

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад «Танюша»



Одобрено на заседании ПМПк от 01.09.2023г
Протокол № ФШД
Е.В.Сулманова

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад «Танюша»

«01» сентября 2023г.

Программа
«Одаренный ребенок»

Разработали:
Асаналиева М.И. – воспитатель
Джемалиева З.Х. – воспитатель
Раенко А.Н. - воспитатель

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». В.А. Сухомлинский.

1. Введение.

Выявление одаренных и высокомотивированных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми стала для нас одним из важнейших аспектов деятельности детского сада с 2013 по 2017 год. Главнейшей целью обучения и воспитания является обеспечение условий и равных стартовых возможностей для раскрытия и развития всех способностей и дарований дошкольников с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Считаем, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду, которым под силу решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения одаренных детей в детском саду. Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными и высокомотивированными детьми, считаем нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

2. Актуальность темы.

Проблема одаренности и организации с одаренными детьми вызывает большой интерес уже на протяжении довольно продолжительного периода времени. В современной системе образования она стала очень актуальной, в связи с происходящими социально – экономическими преобразованиями в государстве и усилением внимания к одаренным и высокомотивированным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых стал рассматриваться в качестве основного капитала государства. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобрели особую актуальность, в связи с последними достижениями психолого – педагогической науки и практики. Так исследования, выполненные в разных странах, показали, что около 20 – 30 % детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от учреждения образования. Задача которого – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Поэтому раннее выявление, обучение, воспитание и сопровождение одаренных и высокомотивированных детей, одна из главных проблем системы образования. Каждый человек талантлив. Добьется ли

человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность. Наши наблюдения в ДОУ за детьми, заставили задуматься педагогический коллектив над вопросом построения целенаправленной работы с одаренными и высокомотивированными детьми и разработать план мероприятий на выявление интеллектуальных и творческих способностей детей, а так же на реализацию и совершенствование их способностей и талантов.

3. Основание для разработки подпрограммы.

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Конвенция о правах ребенка 05.12.89 г.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Стратегия развития образования ХМАО – Югры до 2020 года (Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп);
- Семейный кодекс РФ;
- «Рабочая концепция одаренности» под ред. Д.Б.Богоявленской.

4. Цель подпрограммы.

Выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных и высокомотивированных детей в условиях ДОУ.

5. Задачи подпрограммы:

- поиск и систематизация методов и форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей;
- создание условий для самореализации одаренных и высокомотивированных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- внедрение педагогических технологий для одаренных и высокомотивированных детей в образовательный процесс;
- организация «Союза единомышленников», включающих педагогов, которые работают по реализации технологии работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- партнерская работа с родителями, детскими общественными организациями г.п.Федоровский, учреждениями дополнительного образования;

- создание системы информационной поддержки и развития одаренных детей, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

6. Ведущие принципы построения образовательного процесса с одаренными и высокомотивированными детьми.

-Принцип учета возрастных возможностей;
-принцип развивающего и воспитывающего обучения;
-принцип индивидуализации и дифференциации обучения. В обучении одаренных и высокомотивированных детей нами применяются **четыре основных подхода**:

- **ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного и высокомотивированного ребенка, и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебно-воспитательной деятельности не представляется возможным.

- **углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.

- **обогащение.** Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

- **проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные. Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных образовательных программ.

7. Мероприятия, проводимые в рамках реализации подпрограммы.

- Анализ и создание условий, необходимых для реализации подпрограммы «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей в условиях ДОУ и семьи» в части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДОУ;

- организация работы по выявлению одаренных и высокомотивированных детей (на основе карт индивидуального развития), чья одаренность на данный

момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей;

- переподготовка и повышение квалификации педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными и высокомотивированными детьми, работа по самообразованию;

- проведение родительских встреч, объединенных единой тематикой «Детская одарённость: что я знаю о своём ребёнке?», «Детская одарённость: пути развития способностей ребёнка, «Способности и интересы моего ребёнка»;

- презентация опыта работы отдельных педагогов ДОУ по развитию детской одарённости, через организацию и проведение открытых просмотров занятий, работы студий по интересам по следующим направлениям: познавательное, художественно-эстетическое;

- привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства преподавателей школы искусств в качестве консультантов по вопросам подготовки детей к участию в конкурсах различного уровня.

8. Стратегия работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Одаренный ребенок получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно – задача ДОУ. В семье ребенку оказывается помощь в обогащении материала и развития навыков практического применения знаний. Учебный материал, применяемый воспитателями в работе с высокомотивированными и одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов воспитанников, ИКТ насыщенность.

9. Формы организации образовательной деятельности с одаренными и высокомотивированными детьми.

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	Развитие умственных способностей ребенка: <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с пространственными отношениями.2. Развитие элементов логического мышления.3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой.4. Развитие элементарных математических представлений.5. Подготовка к обучению грамоте.

	6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство.
Экспериментальная лаборатория клуба «Почемучки»	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий.
Работа по индивидуальным планам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Круглый стол	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей; Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Работа студии в ДОУ «Юный шахматист»; «Юный эколог», работа клуба по интересам «Почемучки» в подготовительной к школе группе; участие в проекте «Математический знайка», возраст участников с 4 -5 лет (средний и старший дошкольный возраст). Театральная студия художественно – эстетического направления «Непоседы» Студия изобразительного творчества «Радужка», «Умелые ручки»

Основные этапы реализации программы.

I этап — организационный (с 2013 г.)

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными и высокомотивированными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы по данной проблеме.
- Разработка подпрограммы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации подпрограммы.

Планируемые мероприятия:

- проведение педагогического мониторинга индивидуальных особенностей воспитанников на всех ступенях образовательного процесса (на основе карт индивидуального развития);
- изучение воспитателями стратегий и технологий работы с высокомотивированными и одарёнными детьми;
- создание «Союза единомышленников» среди педагогов по работе с одаренными и высокомотивированными детьми;
- социально-психологическая и методическая подготовка воспитателей детского сада, ознакомление с передовым опытом в области работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

II этап — реализационный (2014 - 2017 г.)

Цель:

активная работа в «Союзе единомышленников» с одаренными и высокомотивированными детьми.

Задачи:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, декады), праздников;
- формирование методической библиотеки детского сада по работе с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Три педагога ДООУ работают по теме самообразования «Работа с высокомотивированными детьми».

Планируемые мероприятия:

- участие в проектах «Математический знайка», «Хочу все знать»;
- работа в студиях: познавательного направления «Юный шахматист», «Юный эколог», «Почемучки»; художественно – эстетического направления: театральная студия «Непоседы», студия изобразительного творчества «Радужка»;
- внедрение педагогических технологий развития детской одаренности (ИКТ компетентности, игровых технологий, метода проектов);
- выпуск методических рекомендаций, памяток по работе с одарёнными детьми.

III этап — аналитический (2017 г.)

Цель: переход системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми в режим функционирования и развития.

Задачи:

- анализ итогов реализации подпрограммы;
- осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых и высокомотивированных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду и школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации подпрограммы;
- презентация результатов работы детского сада в реализации подпрограммы.

Планируемые мероприятия:

- коррекция и уточнение подпрограммы с учетом индивидуальных особенностей детей;
- распространение позитивного опыта работы педагогов, публикации в периодических изданиях, интернет ресурсах, создание банка электронных образовательных ресурсов по тематике, тематические презентации, видеоролики, слайд – шоу к массовым мероприятиям и утренникам.

12. Ожидаемый результат:

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности в ДОУ;
- повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание и применение на практике комплексной подпрограммы работы с одаренными детьми;
- активизация педагогов, развитие их креативного мышления через использование интерактивных форм взаимодействия участников образовательных отношений;
- повышение качественных показателей образовательного процесса воспитанников (инициативность и участие воспитанников в конкурсах различного уровня).

13. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов:

- количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах;
- положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности;
- положительная динамика проявления интереса педагогов к исследовательской деятельности;

- рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными и высокомотивированными детьми;
- уровень социальной успешности воспитанников.

14. Мониторинг достижения запланированных результатов:

- мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года и на основе карт индивидуального развития;
 - анализ достижений по направлениям образовательной работы детского сада (портфолио воспитанников);
- анкетирование удовлетворённости родителей и законных представителей состоянием работы с одарёнными и высокомотивированными детьми;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности;
- создание банка данных одарённых детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одарённых и высокомотивированных детей;
- внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одарённых детей через индивидуальную траекторию развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одарённости;
- успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одарённости в социуме, как основа развития их задатков, способностей, дарования;
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа высокомотивированных детей.

Результативность реализации подпрограммы «Психолого – педагогического сопровождения одарённых и высокомотивированных детей в условиях ДОУ и семьи»

Дети:

- фестиваль «Юные дарования Сургутского района», ссылка [1];
- ежегодный конкурс «Юный шахматист»;
- конкурс «Мини-мисс Федоровский 2017» два участника, апрель 2017г.;
- победитель первого Регионального конкурса для детей и педагогов «Моя Югра», викторина «Растения и их строение», один участник, сертификат;

- воспитанники-участники и победители Всероссийских конкурсов согласно профилю и приоритетным направлениям деятельности: общероссийского проекта «Источник знаний», XIX международного конкурса «Жизнь в движении» г.Новосибирск, XVI международного конкурса театрального творчества ссылка [2].

Дети инициативно участвуют и побеждают в очных мероприятиях: III, IV региональном фестивале детского творчества «У колыбели таланта» в номинации «Театральное искусство» ссылка [3];

- воспитанники-победители дистанционных олимпиад, конкурсов федерального уровня: I и III место Всероссийского конкурса «Уши, ноги и хвосты» 2013 г., II место в Международной блиц-олимпиаде «В мире игрушек» 2015-2016 уч.г.ссылка[4];

-конкурс «Рождественский сувенир на 60-й параллели», победитель в номинации «Елочка моего родного края» работа «Югорчанка-северянка», Сафроновой Анны «Арт – Ёлка», ссылка [5];

-X Всероссийский дистанционный творческий конкурс для дошкольников и школьников «Грани таланта», Сафронова Анна – диплом победителя (I место) в номинации «Подарочки для мамочки»;

-XII Всероссийский конкурс «Новые горизонты» Диплом лауреата I степени - театральная студия «Непоседы» 16 детей;

- III Международный конкурс поделок «Волшебный мир аппликаций» Сафронова Анна – диплом победителя (I место);

-II Международный конкурс детского творчества «Пластилиновая фантазия» Сафронова Анна – диплом победителя (I место);

- Всероссийский международный творческий конкурс «Натюрморт. Тёплый колорит», Сафронова Ульяна, диплом 1 степени.

Педагоги:

- функционирование в ДОУ «Союза единомышленников» - педагоги, объединенные единой методической темой «Работа с высокомотивированными детьми»;

- участие в общероссийском проекте ООО Экзамен Технолаб УМЦ «Инженерная школа» с обучением по курсу «Образовательный робототехнический модуль «Технолаб» в основном и дополнительном образовании» 2010-2015 г.г., ссылка [6];

- Всероссийском фестивале педагогического творчества 2014г., в проекте «Мерсибо»,ссылка[7];

- разработка и реализация практико-ориентированного педагогического проекта по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми, обоснованный современными представлениями о методах педагогической поддержки дошкольников, имеющий практическую значимость, востребованность в практике воспитателей района и ХМАО-Югры, что подтверждается отзывами коллег на методических объединениях Федоровского образовательного округа Сургутского района ссылка [8];

- участие в научно-практических конференциях ссылка [9];

- воспитатель Романова Ирина Николаевна член экспертной группы Сургутского района профилактической акции «Маленьким детям большие права», модератор секции «Юные дарования» (мастер – классы по работе с одарёнными детьми) ссылка [10];
- участник Всероссийской олимпиады «ФГОС ПРОВЕРКА»2 педагога;
- блиц-олимпиада: «ИКТ-компетентность современного педагога в образовательной организации», победитель 1 педагог;
- Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании», сертификаты участников 12 педагогов;
- международный конкурс эссе «Дорога в профессию», воспитатель Романова Ирина Николаевна, диплом 1 степени.

Родители и социум:

- значимыми для ДОО результатами взаимодействия с социальными партнерами стали: работа в экспериментальной мастерской, взаимодействие с Центром «Апрель», МБОУ ФСОШ №5, МАУК КДЦ «Премьер»; участие творческого коллектива «Непоседы» в юбилейных мероприятиях посвящённых 30–летию г.п.Федоровский и 20–летию образования ОФПС №17 ссылка [11];
- результаты изучения мнения родительской общественности позволяют констатировать: категория родителей, удовлетворённых оказанной им помощью по выявлению одаренных воспитанников и дальнейшее содействие в развитии таланта и обучение в школе искусств. О положительных результатах по преодолению проблем детей свидетельствуют Благодарственные письма родителей воспитанников ссылка [12];
- Всероссийский конкурс для педагогов, родителей и детей «Живет на свете красота» Сафронова Анна, диплом победителя (I место)

Перспективы развития.

Исходя из анализа педагогической деятельности и современных требований к методологии дошкольного образования в аспекте тенденций развития образования Югры, педагоги ставят перед собой диагностично заданные цели: освоение и внедрение в образовательный процесс инновационных форм поддержки одарённых и высокомотивированных детей в рамках реализации ФГОС ДО. Планируется совместно с семьями участие в фестивале-конкурсе «Звезды XXI века», робототехническом фестивале–марафоне «Роботёнок». ФГОС обусловил основные направления (пути) самосовершенствования педагогов: профессиональное развитие, повышение психолого – педагогических знаний, развитие практических умений гуманитарной направленности. В планы педагогов по самообразованию включены: практико-ориентированные курсы повышения квалификации, проведение мастер-классов для молодых специалистов, участие в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях по развитию детской одаренности.

Список ссылок

1. Участие в ежегодном фестивале «Юные дарования Сургутского района» 2013-2015г.г., районном конкурсе «Собирайтесь все, друзья!»

<http://romanova.netfolio.ru/mysert.html> (№8,9)

2. Участие и призовые места на федеральном и международном уровне: участники и победители Всероссийских конкурсов согласно профилю и приоритетным направлениям деятельности:

<http://romanova.netfolio.ru/files/6be22024-a23c-4c0a-a5f3-a41c40d7f41d.jpg>

<http://romanova.netfolio.ru/files/30ad6d44-4e33-43c8-9601-9feb62a25c15.jpg>

<http://romanova.netfolio.ru/files/d6804e33-4471-44e5-954d-f35aaee0c420.jpg>

3. Призёры очных мероприятий регионального уровня:

фестиваля «У колыбели таланта» в номинации «Театральное искусство

<http://romanova.netfolio.ru/files/6be22024-a23c-4c0a-a5f3-a41c40d7f41d.jpg>

http://romanova.netfolio.ru/outside_activity.html

и районного уровня

<http://romanova.netfolio.ru/files/22a48b2e-6b1d-4bf9-8bd4-08ce2f9ade4b.jpg>

4. Воспитанники-победители дистанционных олимпиад, конкурсов федерального уровня:

I и III место Всероссийского конкурса «Уши, ноги и хвосты» 2013 г.,

<http://romanova.netfolio.ru/files/6428916b-5ec9-4320-898c-7c5aa40fa036.jpg>

http://romanova.netfolio.ru/outside_activity.html

II место в Международной блиц-олимпиаде «В мире игрушек»

<http://romanova.netfolio.ru/files/579d9604-69f2-4de5-af8d-9be70bf8c6d4.jpg>

5. Воспитанники-победители конкурсов федерального уровня: Конкурс «Рождественский сувенир на 60-й параллели»

<http://vestniksr.ru/news/11700-tvorenie-yugorskoj-devochki-doshlo-do-rezidencii-deda-moroza.html>

6. Официальный сайт МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Березка»

п.г.т. Федоровский [http://romanova.netfolio.ru/files/64d32141-170a-45c2-b81c-](http://romanova.netfolio.ru/files/64d32141-170a-45c2-b81c-7652de739b01.jpg)

[7652de739b01.jpg](http://romanova.netfolio.ru/files/64d32141-170a-45c2-b81c-7652de739b01.jpg) Сертификат участника Всероссийского фестиваля

педагогического творчества (очно)

7. Официальный сайт МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Березка»

п.г.т. Федоровский_Сертификат всероссийского проекта «Мерсибо»

http://romanova.netfolio.ru/method_activity.html

8. Протоколы методических объединений Федоровского образовательного округа Сургутского района в 2013 г., 2014 г., 2015 г.

<http://romanova.netfolio.ru/docs.html>

9. Участие во Всероссийских научно-практических конференциях

<http://romanova.netfolio.ru/files/5f9aa815-abff-45be-97a5-e3f1c2f1128c.jpg>

<http://romanova.netfolio.ru/files/7a31a3af-738c-4537-b170-1846534e2d77.jpg>

10. Член жюри и экспертной группы

<http://romanova.netfolio.ru/files/89c6dc45-f2c2-4f71-a203-6e0735848da5.pdf>

11. Значимые результаты взаимодействия с социальными партнёрами

<http://romanova.netfolio.ru/files/fb479b3e-2a3d-470a-8ad0-3c56371577ad.jpg>

<http://romanova.netfolio.ru/files/4907f1fd-7ac8-4bcc-803b-3efdcbb96269.jpg>

<http://romanova.netfolio.ru/files/2790d263-125c-497e-932c-6ad5da19aec8.pdf>

12. Благодарственные письма родителей

<http://romanova.netfolio.ru/files/58900c1b-0d14-4c0d-a7e8-57ee99093d30.jpg>

<http://romanova.netfolio.ru/files/fb479b3e-2a3d-470a-8ad0-3c56371577ad.jpg>

<http://romanova.netfolio.ru/files/d9db2fea-98a2-42b7-969d-4743f47b12ca.jpg>

Список методических материалов

1. Богоявленская М.Б. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
2. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М.. Одаренные дети 1991. М..
3. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996.
4. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
6. Мандель Б.Р. Возрастная психология. Учебное пособие НИЦ Инфра - М, 2012.
7. Уласевич С.А. Одарённые дети. Москва. 2008 год.