

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад «Танюша»

Одобрено на заседании ПМПк от 01.09.2023г
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад «Танюша»
Е.В.Сульманова
«01» сентября 2023г.

**Адаптированная основная образовательная программа сопровождения
детей с задержкой психического развития**

Адаптированная основная образовательная программа сопровождения детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013, № 30384)

Разработали:
Асаналиева М.И. – воспитатель
Джемалиева З.Х. – воспитатель
Раенко А.Н. - воспитатель

I. Обоснование актуальности программы

Коррекционная программа индивидуального, подгруппового, дифференцированного сопровождения детей, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155. Дети с ЗПР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса образования и развития, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Инклюзивное образовательное пространство в программе основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей ЗПР, с разными стартовыми возможностями. Основа программы - игровая деятельность, как ведущая в дошкольном детстве («Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева М.: Просвещение)

II. Концептуальные основы

Концептуальными основами коррекционно-педагогического воздействия мы видим в преодолении и предупреждении нарушений развития, а также в формировании определённого круга знаний и умений, необходимых для успешных подготовки детей к обучению в массовой школе. При планировании конкретного содержания оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают принципы специального обучения и воспитания. *Основой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей стали принципы:*

- *Принцип единства диагностики и коррекции развития*
- *Принцип индивидуального подхода*
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка*
- *Принцип комплексности (взаимодействие специалистов)*
- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе*
- *Принцип вариативности в организации процессов обучения и развития*
- *Принцип динамического развития образовательной модели детского учреждения*

III. Цели и задачи программы

Цель: совершенствование процесса коррекции психического и личностного развития детей ЗПР, с 3 до 8 лет в образовательном пространстве.

Задачи программы:

1. Изучение особенностей развития ребенка в динамике коррекционно-образовательного процесса, в целях сопровождения детей ЗПР, разработки индивидуального маршрута развития ребенка;
2. Организация психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии ребенка ЗПР (мотивационном, интеллектуальном, эмоциональном, двигательном, поведенческом) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий;
3. Обеспечение организационно-методического сопровождения детей с задержкой психического развития.

Разработка и внедрение системы мероприятий по повышению психолого-педагогической грамотности педагогов, обучение родителей приемам взаимодействия с детьми, имеющим проблемы в развитии, улучшение детско-родительских отношений;

4. Анализ результатов коррекционного процесса сопровождения детей *ЗПР*, и оценка степени ее эффективности.

IV. Сроки реализации программы

Срок реализации программы 1 год. При разработке коррекционной программы учтены лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их эмоционального благополучия; создание условий личностного развития ребенка - повышение возможностей в образовании, отношениях с детьми и взрослыми, раскрытие потенциальных творческих резервов, инициативы.

Основная задача сопровождения детей с задержкой психического развития в нашем детском саду заключается в работе «команды» специалистов в тесной связи с родителями и воспитателями по созданию социально – психологических условий для успешного развития каждого ребенка *ЗПР*, не зависимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде. Задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи переплетаются с отслеживанием результатов образовательно-воспитательной деятельности и оценки степени ее эффективности. *Совместная коррекционная работа педагогов и специалистов в адаптационный период имеет несколько этапов.* На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

1 этап – преадаптационный период

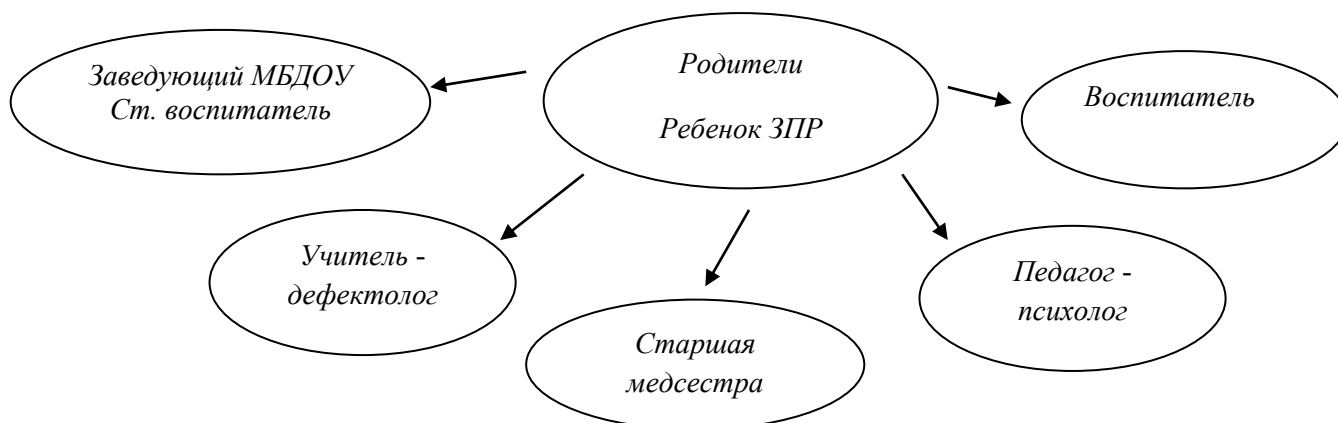
Цель: прогноз возможной степени адаптации ребенка *ЗПР* к детскому саду, повышение психолого – педагогической культуры родителей, педагогов.

Период адаптации ребенка к условиям детского сада один из самых ответственных моментов в его жизни, и чем безболезненнее он пройдет, тем меньше проблем будет в будущем, поэтому сопровождение ведется в трех направлениях: непосредственно с детьми, педагогами и родителями. Работа с детьми *ЗПР* дошкольного возраста в адаптационный период направлена на снятие эмоционального напряжения, развитие познавательной активности, преодоление стрессовых состояний, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, снижение импульсивности, тревоги, агрессивности. Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада зависит прежде всего от воспитателя, его умения и желания создать атмосферу тепла, внимания, доброжелательности в группе: ознакомление с анамнестическими данными каждого ребёнка, анкетирование, консультирование родителей, предварительное посещение ребёнком с родителем - группы, территории детского сада, подготовка персонала группы к приёму детей.

II этап – адаптационный период

Цель: отслеживание эффективности адаптации поступившего ребенка к детскому саду, профилактика психоэмоционального напряжения.

Алгоритм взаимосвязи семьи и специалистов детского сада в период адаптации ребенка ЗПР



Обсуждение с воспитателями текущих вопросов о работе с детьми ЗПР в период адаптации (общение в кругу, совместно находим ответы на вопросы):

- Наблюдаем за особенностями адаптации ребёнка ЗПР к условиям детского сада – воспитатели, учитель – дефектолог, педагог-психолог, старшая медсестра, с последующими рекомендациями.
- После наблюдения за ребенком в течение 10 дней, воспитатель и педагог - психолог в карте адаптивных возможностей и карте нервно – психического развития отмечают предполагаемый уровень развития ребенка на адаптационный период, планируют дальнейшую индивидуальную работу по проблемным направлениям развития.
- Консультируем родителей по проблемам адаптационного процесса.

Создание микросоциальной среды пребывания детей ЗПР, в детском учреждении в период адаптации:

- наличие постоянных кадров на группе и четкое распределение обязанностей;
- соблюдение приема вновь поступающих детей в группу: не более двух детей в неделю;
- гибкий режим дня;
- учет индивидуальных особенностей характера и поведения ребенка;
- установление эмоциональных контактов сотрудников с детьми в режимных процессах;
- знакомство детей, их сближение друг с другом;
- установление отношений между воспитателями и детьми, основанных на доверии;
- исключение психотравмирующих процедур (прививки, уколы), отрицательных мер воздействия;
- знакомство с окружающим, организуется в форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знания и выполнения определенных условий - добровольность участия в игре (ребенок сам захотел принять в ней участие);

- участие в игре взрослого, который своими действиями, эмоциональным общением с детьми вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них;
- многократное повторение игр (дети в разном темпе принимают и усваивают новое);
- специальный наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы) должен использоваться только в данных развивающих играх;
- изучение психолого - педагогических приемов воздействия на ребенка со стороны взрослых.

III этап – постадаптационный период.

Цель: определение уровня адаптации к условиям детского сада.

Проводится медико-психолого-педагогическое совещание по итогам адаптации с приглашением родителей детей ЗПР, для выбора индивидуального маршрута сопровождения конкретного ребенка, испытывающего сложности в период адаптации. На данном этапе важно правильно организовать совместную деятельность родителей и педагогов, направленную на создание условий адаптации детей ЗПР к саду, а также коррекционно – развивающие индивидуальные игровые сеансы с детьми с тяжелой адаптацией. В конце адаптационного периода – предварительное обследование детей ЗПР.

V. Содержание программы

Проблема обучения и развития детей ЗПР выступает как одна из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. В последние годы в нашем детском саду наметился рост числа детей, состояние здоровья которых не дает возможность освоить образовательную программу детского сада вне специальных условий образования и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Дети с ЗПР могут лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса обучения реализовать свой потенциал.

Новизна и оригинальность программы заключается в комплексном коррекционном сопровождении специалистами - детей ЗПР. Программа реализуется на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детский сад «Танюша». Осуществляя инклюзивное обучение мы обеспечили равный доступ к получению образования всеми воспитанниками посещающими детский сад, создали необходимые условия для достижения успеха в развитии ребенка ЗПР.

В группах создана предметно – пространственная среда: разнообразные зоны детской деятельности; уголки: физкультурные, релаксации, работы с различными материалами для развития мелкой моторики, дидактические панно, несущие предметно – познавательную нагрузку. Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расставлено. *Развивающая среда обеспечивает:* эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; экспериментирование с доступными детям материалами: песком и водой; двигательную активность: развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Показателем развития ребенка является способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить цель, оборудовать (и убрать) свое рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно – этические качества в общении со взрослыми и сверстниками. *Все в обучении ребенка ЗПР осваивается и закрепляется в практической деятельности.*

На территории МБДОУ разбиты цветники, по всей территории детского сада расположены альпийские горки, опытнические участки, скульптуры животных, что позволяет решать задачи трудового, эстетического, нравственного воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Согласно проведенным скрининговым исследованиям в детском саду имеют проявляющееся в разной степени недоразвитие - 41,25 % детей. Опираясь на концепцию модернизации образования, наши исследования показали увеличение числа детей с низкими показателями в развитии по результатам психолого - педагогического обследования: в сравнении

- познавательное развитие – 2014г. – 29,5%; 2015г. - 41,25 %;
- недостаточная социальная компетентность - 26% дошкольников;
- развитие психомоторики – 37 %;
- речевые проблемы - 49 %;
- дефицит произвольности – умственной, двигательной сфере дошкольника (неразвитость тонкой моторики, отсутствие графических навыков) – 39%;
- имеются проблемы в профессиональной компетентности педагогов д/с - недостаточные представления об особенностях психофизического развития детей ЗПР, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей.

Таким образом, мы фиксируем постоянно увеличивающееся количество детей с различными нарушениями и отставаниями в развитии. Скрининговое исследование показало необходимость создания данной программы позволяющей проделать путь – от исправления дефектов, аномалий, лежащих за порогом нормального развития, к созданию благоприятных условий полноценного психического развития ребенка в пределах нормы.

Характеристика особенностей развития детей ЗПР 3 – 8 лет

Все дети способны к обучению, но у каждого ребенка свой путь развития способностей. Исследования проводимые в нашем детском саду выявили *ряд показателей психологической незрелости ребенка ЗПР в возрастном периоде с 3 до 8 лет:*

1. *Отклонения в состоянии здоровья* (низкая и неустойчивая работоспособность, быстрая утомляемость и истощаемость, неумение работать в коллективном темпе).
2. *Несформированность наглядно–действенного, вербально-логического и наглядно-образного мышления, недостаточный запас сведений и знаний* (неспособность классифицировать и обобщать предметы, незнание категорий предметов).
3. *Задержка или слабое речевое развитие*, (исправлению звукопроизношения, развитие словарного запаса, сложная структура речевого дефекта, формальное, не осознанное владение детьми смыслом различных слов, понятий).
4. *Неразвитость общей и тонкой моторики* (проявляется при рисовании, вырезании, лепке, неточности склеивания, замедленная работа с практическим материалом).
5. *Несформированность зрительно-моторных координаций* (на низком уровне – копирование, развитие познавательных функций руки, умение передавать пространственное расположение предметов, восприятие того предмета, который нужно изобразить).
6. *Нарушения деятельности* (неспособность понять инструкцию; невозможность сосредоточенно, без отвлечений выполнить задание; неумение работать обдуманно, по плану, самостоятельно оценить правильность выполнения заданий).
7. *Слабое развитие произвольного внимания, памяти*. Дети несобранны, легко отвлекаются. На низком уровне развитие зрительной, слуховой, моторной, логической памяти.
8. *Низкий уровень развития самоконтроля* (навыки к контролю за собственной работой ребенок применить еще не может).
9. *Не сформированы предпосылки к игровой и продуктивным видам деятельности*.

Решение обозначенных в программе целей и задач коррекционной работы возможно только при целенаправленном влиянии педагога и специалистов на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду. Специалисты учитывают возможности, интересы и потребности каждого ребёнка выстраивая стратегию своей работы, начинают с наблюдения за детьми, и при необходимости переходят к индивидуализации сопровождения.

Психолого – педагогические условия реализации программы

К группе лиц с ЗПР относятся: с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра (РАС), сложными дефектами.

Реализация программы осуществляется при создании следующих условий:

-создание благоприятных условий обучения, коррекции, оздоровления детей;

- раннее выявление детей с проблемами в развитии;
- создание образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно - эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- коррекция нарушений развития;
- социальная адаптация;
- ориентация на индивидуальные возможности, интересы и возникшие трудности каждого ребенка;
- обеспечение вариативности использования методического и образовательного материалов, позволяющих развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями ребенка ЗПР;
- включение родителей (ребенок ЗПР = семья повышенного риска) в образовательный процесс с помощью проведения: консультаций, организации понимания потребностей ребенка, оценки возможностей динамики его развития; занятий для родителей с элементами тренинга, праздников и развлечений;
- повышение профессионального роста специалистов разных профилей для решения проблем в сферах профессиональной деятельности:
- «специалист –д/с» (взаимодействие с администрацией и коллегами по работе);
- «специалист – группа» (общение со всей группой детей, индивидуально);
- «специалист – ребенок» (общение с ребенком и его родителями);
- «я – специалист» (профессиональная саморегуляция и личная психотехника);

Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Организация развивающей среды в нашем детском саду с учетом ФГОС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности:

- детский сад функционирует в здании постройки 1997–х годов, имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием:
- медицинский блок (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор); прачечная; пищеблок; 17 групповых помещений; 2 музыкальных, 2 спортивных и тренажерный залы, бассейн; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, Монтессори – класс, ИЗО-студия, музейно - игровой комплекс, театрально-игровой комплекс, «русская изба».

Полностью выполнены требования организации жизни детей в группах дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности. Безопасность предметно-

пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования.

VI. План реализации программы

Залог успеха коррекционной работы с ребенком ЗПР от 3 до 8 лет в профессиональном взаимодействии команды специалистов.

План коррекционного сопровождения осуществляется в три этапа:

Проведенное обследование распределяет детей на три группы:

- 1 гр. – норма, не требует непосредственного вмешательства;
- 2 гр. – «группа риска» - профилактическая, при необходимости коррекцион. работа;
- 3 гр. – дети ЗПР (коррекционная, социальная направленность работы).

1. Полученные данные обсуждаются на ПМПк, где определяется круг детей, нуждающихся в индивидуальной, коррекционной помощи специалистов, воспитателей. Первичная помощь в решении проблемы - разрабатываем стратегию сопровождения, индивидуальные и подгрупповые коррекционные программы по проблемным направлениям: медицинской, психологической, социальной, педагогической, консультируем педагогов и родителей.

2. На каждого ребенка ЗПР составляется индивидуальный маршрут развития, консультирование специалистом педагогов группы и родителей для выработки единых принципов по сопровождению и поддержке ребенка в группе и дома.

3. Уточнение коррекционно-развивающей программы.

В течение всего коррекционного процесса, в индивидуальную программу образования и режим дня воспитанника вносится корректировка, в зависимости от динамики развития (эмоционально-волевые, моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность), упражнения проводятся на том дидактическом материале, который ребёнок может усваивать. Полученные результаты сравниваются с исходными и промежуточными. Определяются причины не усвоения материала. Полученные данные определяют качество выполнения поставленных коррекционно-развивающих задач.

Коррекционное сопровождение детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет ведётся по следующим направлениям: медицинское, психологическое, дефектологическое, логопедическое, ПМПк.

Направления работы службы сопровождения (таблица № 1)

Каждое направление включает в себя следующие блоки.

Диагностический:

1. Обследование детей от 3 до 8 лет (три раза в год – сентябрь, декабрь, май) включает в себя: обследование соматического состояния, психолого-педагогическое, логопедическое, речевое развитие.
2. Анализ результатов обследования специалистами ДОУ.
3. Обсуждение результатов обследования на заседании ПМПк коллегиально.
4. Ознакомление родителей с результатами обследования.

(В приложении - комплексы диагностических методик - таблица № 2)

Просветительский:

1. Просвещение родителей, воспитателей и специалистов: организация семинаров – Практикумов, групповые и индивидуальные консультации, индивидуальные встречи – беседы, тренинги, родительские собрания, педагогические советы и совещания, помещение информации в родительских уголках, стендах специалистов.

Коррекционно-развивающий:

1. Организация индивидуальных, подгрупповых занятий специалистами ДООУ с детьми ЗПР, в группах коррекции.
2. Организация работы воспитателей по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам (совместно со специалистами ДООУ) в группах.
3. Организация обучающей среды в группах, музыкальном и физкультурном залах.
4. Сотрудничество с родителями по принятию и сопровождению в домашних условиях (выполнение определенных рекомендаций) коррекционно – развивающей программы. (В приложении – Годовое тематическое планирование индивидуальной и подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми ЗПР - 3 – 4лет; 4 – 5 лет; 5 – 6 лет; 6 -7лет - таблица № 3)

VII. Механизм реализации программы и схема управления программой в рамках территории

К участию в реализации программы привлекаются вузы:

- СурГПУ (Сургутский государственный педагогический университет);
- СурГУ (Сургутский государственный университет).

Общественные организации: «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»; ДПС (дорожно постовая служба) Сургутского района; «МКУК Федоровская библиотека»; МАОУ ДОД «Федоровский центр дополнительного образования»; БУ ФГБ (бюджетное учреждение Федоровская городская больница); Фёдоровская ДШИ (Фёдоровская детская школа искусств); МБОУ ФДТ (муниципальное бюджетное образовательное учреждение Фёдоровский дом творчества); МБОУ ФСОШ №2 (муниципальное бюджетное образовательное учреждение Федоровская средняя образовательная школа № 2 «с углубленным изучением отдельных предметов». Реализация мероприятий программы осуществляется на основе совместного плана действий и анализа итогов реализации программы. Исполнение мероприятий программы осуществляется на основе соглашений.

Схема управления программой в рамках территории в приложении - таблица № 4, 5, 6, 7.

Совместный план действий всех специалистов и работы сопровождения (медицинское сопровождение, организация коррекционной работы педагогом – психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, сотрудничество с педагогическим коллективом МБДОУ, сотрудничество с семьями воспитанников, организация работы ПМПк) в приложении - таблица № 9.

Цель развития - своя для каждого ребёнка, поскольку разные дети обладают разным исходным уровнем развития, разными способностями, склонностями и интересами.

Психологическая часть развития и коррекции планируется и осуществляется учителем – дефектологом, педагогом-психологом. Педагогическая часть составляется на основе

психологического анализа и рекомендаций совместно командой специалистов, воспитателем, родителями.

Команда специалистов формируется в зависимости от проблематики развития конкретного ребенка. Организационные формы коррекционно-образовательной работы варьируются: индивидуальные, подгрупповые. В соответствии с возможностями ребенка определяем методы обучения: наглядные, практические, словесные.

Корректируя нарушения познавательной сферы ребенка с помощью пособий и игрушек, мы повышаем познавательную мотивацию и помогаем формированию отдельных психических функций - внимания, наглядно-действенного мышления.

Коррекция в сфере коммуникации посредством специально созданной предметной среды затрагивает речь, формирование навыков самообслуживания, позволяющих ребенку легче входить в общество других детей.

Коррекция эмоциональной сферы посредством игр и пособий, позволяет включить ребенка в практическое сотрудничество, снижает тревогу, развивает воображение.

В результате длительного наблюдения и обследования детей ЗПР в нашем детском саду, определены характерные проблемные направления развития: моторные трудности, двигательная расторможенность, уровень обучаемости, низкая работоспособность, социальная направленность работы.

По проблемным направлениям вносим изменения в планирование образовательной деятельности и режим дня.

(В приложении – *пример игровой познавательной деятельности с детьми ЗПР - № 10*)

VIII. Кадровое обеспечение программы

К реализации предлагаемой программы привлечено 8 ответственных исполнителей: 1 старшая медицинская сестра, 2 педагога - психолога; 2 учителя - логопеда; 1 учитель - дефектолог; воспитатели групп.

IX. Критерии оценки эффективности программы

Результатом проделанной работы является достижение детьми уровня психического развития, позволяющего нормальное обучение в школе, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.

Количественные показатели в работе с детьми:

- Повысить уровень мотивации обучения до 50 %
- Развить коммуникативную, познавательную сферу до 75 %
- Коррекция речевых нарушений до 60 %
- Реализовать личностный потенциал каждого дошкольника до 60 %
- Охватить индивидуальной коррекционно-обучающей работой воспитанников ЗПР-100%.

Ожидаемые результаты для педагогов:

- Приобрести опыт работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности и ограниченные возможности здоровья до 75 %.

- Уметь разрабатывать индивидуальные маршруты до 100 %;
- Работать с новым содержанием дошкольного образования до 100 %;
- Повысить мотивации к исследованию до 70 %;

Ожидаемые результаты для родителей:

- приобретать родительский опыт в воспитании ребенка с ЗПР и адекватно воспринимать его возможности и способности до 70 %;
- реализовать единый индивидуальный подход к ребенку с целью максимальной коррекции отставания в обучении, для перехода на следующую ступень развития - 100 %.

Качественные показатели:

- стабилизация эмоционального состояния ребёнка;
- расширение знаний о современных методах и формах работы с детьми с отклонениями в развитии;
- развитие личностных качеств детей вследствие накопления нового социокультурного опыта, стимулирующего саморазвитие, способствующего расширению возможности самоопределения в различных ситуациях образовательного пространства.

X. Предполагаемые конечные результаты

1. Благоприятный психологический климат в ДОУ.
2. Активная жизненная позиция семьи в отношении несовершеннолетних с отклонениями в развитии.
3. Владение навыком копинг-стратегий в поведении данной категории детей.
4. Умение справляться с образовательными проблемами, связанными с познавательными процессами.
5. Толерантность в отношениях родитель - воспитатель.
6. Развитие родительских компетенций в воспитании ребёнка.

Социальной значимостью предлагаемой программы является предупреждение факторов деструкции в психофизическом развитии ребенка с задержкой психического развития, стабилизация и укрепление семьи в социально-психологическом аспекте семейных отношений.

XI. Финансово-экономическое обоснование программы

Источники финансирования программы - бюджетное финансирование, субвенции, иная приносящая доход деятельность.

Основная литература

Список пособий к Программе

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-І «О ратификации Конвенции о правах ребенка».
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12. 1993г.
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2013 № 273-ФЗ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. , № 1155
5. СанПиН 2.4.1.3049 -13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г.

Развитие детей дошкольного возраста

1. Беляускяйте Р. Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка. Сб. науч. тр. М., 1988 12 – 39с.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. Забрамной С.Д. Левченко И.Ю., М., 2003. 05 – 157с.
3. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. Н.Новгород, 1994, 228с.
4. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Обучение дошкольн. с ЗПР» - М., «Гном-Пресс», 1999г.
5. Колос Г.Г, «Сенсорная комната в дошкольном учреждении».- М, АРКТИ, 2008 г. 03 – 79с.
6. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М., 2008. 03 – 37 с.
7. Озерский Н.О., Методика оценки психомоторного развития дошкольников. С-Петербург 2001г. 03 – 32 с.
8. Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. С-Петербург. 2002г.
9. Специальной программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко. /книга 1,2. – М.: Школьная Пресса, 2007г./

Содержание

Адаптированная основная образовательная программа сопровождения детей с задержкой психического развития	
XII. Обоснование актуальности программы	2
XIII. Концептуальные основы	2
XIV. Цели и задачи программы	2
XV. Сроки реализации программы	3
XVI. Содержание программы	5
XVII. План реализации программы	9
XVIII. Механизм реализации программы и схема управления программой в рамках территории	10
XIX. Кадровое обеспечение программы	11
XX. Критерии оценки эффективности программы	11
XXI. Предполагаемые конечные результаты	12
XXII. Финансово-экономическое обоснование программы	12
<i>Основная литература</i>	13
<i>Содержание</i>	14
Приложение	15 - 58

Приложение

Таблица № 1

Коррекционный комплексный подход предполагает сочетание развивающее - педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на психофизическое развитие ребенка, воспитание личности и оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, специалисты строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый специалист осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка специалисты детского сада намечают единый комплекс совместного сопровождения, направленный на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка ЗПР.

Направления работы службы сопровождения

<i>Сопровождение</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Функции</i>	<i>Виды деятельности по осуществлению сопровождения</i>	<i>Ряд трудностей</i>
<i>Администрация</i>	- координация взаимосвязи всех субъектов пространства сопровождения: дети, воспитатели, педагоги, родители - разработка концепции службы сопровождения исходя из условий МБДОУ - подбор кадров - управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагога	- профессиональная поддержка и помощь педагогу в разрешении профессиональных проблем; - отслеживание результатов развития детей ОВЗ; - создание материальной базы – привлечение дополнительных инвестиций в развитие службы сопровождения; - создание условий для анализа и распространения опыта в данной сфере деятельности;	- психол.-педагог. консилиум – проведение семинаров сотрудникам - индивидуальный контроль за деятельностью всей службы - создание в коллективе атмосферы поддержки и сотрудничества; - посещение и анализ занятий с детьми - анализ и оценка профессиональной деятельности педагога; - подбор и перестановка кадров, с учетом психологических особенностей педагогов, - анализ и обработка поступающей информации	- низкий уровень профессиональной компетентности педагогов принимаемых на работу - формальное отношение педагогов к должностным обязанностям - низкая педагогическая компетентность родителей - не выполнение родителями рекомендаций специалистов
<i>Педагог-психолог</i>	- обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями. - разработка планов сопровождения (циклограмма планирования индивидуальной работы с детьми и родителями);	- развитие всех психических функций - психокоррекционная работа (индивид., подгрупп.) - текущее психологическое обследование. - тренинг (консультации для педагогов и родителей)	- обсуждение актуальных направлений работы д/с, совместно с администрацией планирование своей деятельности по достижению поставленной педагогическим коллективом цели; - психологическое сопровождение образовательного процесса,	- дефицит психологических исследований раскрывающих конкретные, типичные проблемы образовательного процесса; - неясность для родителей целей и установок ДОУ;

	- создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата в ДОУ, организация продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками; - реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого возраста; - проведение психологической диагностики через проникновение во внутренний мир ребенка; - формулирование психологической проблемы через анализ причин, наблюдений, явлений; - разработка рекомендаций к психокоррекционным программам; - оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам; образовательного процесса - детям, родителям, педагогам	- создание условий для профессионального роста специалистов - координация усилий педагогического воздействия с программами психологического влияния через психологическую консультацию всех субъектов сопровождения (ребенок, воспитатель, родитель) - создание условий обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку - осуществление психологической работы по предупреждению осложнений в развитии ребенка при переходе с одного уровня развития на следующий	- применение форм и методов работы, эффективных в д/с; - поддержка и разрешение спорных и конфликтных ситуаций в коллективе; - участие в подборе и перестановки кадров, с учетом психологических особенностей педагогов, - оказание психологической поддержки при адаптации новых работников в коллективе; - предоставление психологической информации для сайтов МБДОУ, отчетной документации; - проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу); - участие в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей; - проведение психолого – педагогических семинаров, тренингов, консилиумов	- ожидание быстрого и легкодостижимого результата со стороны родителей; - приоритет стереотипов в поведении родителей, наличие личностных ограничений
<i>Воспитатель</i>	- повышение профессионального мастерства и психологической компетентности; - социально – личностное развитие; - разработка планов сопровождения (циклограмма планирования индивидуальной работы с детьми и родителями); - формирование у детей познавательных процессов и способов умственной деятельности; - формирование у детей эстетического отношения к миру; - обеспечение оптимального вхожд	- обеспечение гибкого оздоровительного режима; - наблюдение за динамикой развития детей; - поддержка задач коррекционно-развивающей работы под руководством педагога – психолога; - поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда;	- самоанализ педагогической деятельности; - анализ педагогической деятельности совместно с администрацией, ст. воспитателем, педагогом – психологом; - обсуждение результатов рейтингов; - участие в семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, тренингах и группах	- низкая педагогическая компетентность родителей - не выполнение родителями рекомендаций специалистов - неумение находить нестандартные приемы в решении воспитательных задач; - неумение наладить контакт с ребенком, доверительные отношения с ним; - от 40 % до 60 % педагогов испытывают затруднения в работе с категориями детей

	детей в общественную жизнь; - развитие двигательных навыков, тонкой моторики, зрительно-пространственной координации	- использование оздоровительных технологий; - работа с родителями	личностного роста	ОВЗ
<i>Медицинская сестра</i>	- разработка планов сопровождения (циклограмма планирования индивидуальной работы с детьми и родителями); - организация и обеспечение медицинского контроля за качеством питания, физического воспитания - анализ и течение адаптации детей к ДОУ, - участие в проведении медико-педагогических совещаний ДОУ	- вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь - физиотерапия - лечебно-профилактические мероприятия - закаливание - индивидуальный лечебно-коррекционный и общеукрепляющий массаж	- участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; - участвует в составлении индивидуальной программы сопровождения детей ОВЗ	- безразличие родителей к здоровью своих детей, не выполнение рекомендаций медицинского персонала; - низкая компетентность педагогического персонала в медицинской терминологии
<i>Учитель-логопед</i>	- разработка планов сопровождения (циклограмма планиров. индивид. работы с детьми и родителями); - изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедич. работы с каждым реб. - формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи - коррекция звукопроизношения - совершенств. фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза - устранение недостатков слоговой структуры слова - обучение связной речи	- обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима. - обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи - формирование звукопроизношения - гимнастика: дыхательная артикуляционная, пальчиковая, для глаз. - массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию - работа с воспитателями и родителями	- устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера	- низкая педагогическая компетентность родителей - не выполнение родителями рекомендаций специалистов - недостаточное обеспечение литературой по коррекционной работе

Учитель - дефектолог	- обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями. - разработка планов сопровождения (циклограмма планирования индивидуальной работы с детьми и родителями); - создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата в ДОУ, организация продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками; - реализация индивидуальных психофизиологических и психологических возможностей, резервов развития каждого возраста; - проведение психологической диагностики через проникновение во внутренний мир ребенка; - формулирование психологической проблемы через анализ причин, наблюдений, явлений; - разработка рекомендаций к психокоррекционным программам; - оказание своевременной психологической помощи и поддержки всем субъектам; образовательного процесса - детям, родителям, педагогам	- развитие всех психических функций - психокоррекционная работа (индивид., подгрупп.) - текущее психологическое обследование. - координация усилий педагогического воздействия с программами психологического влияния через психологическую консультацию всех субъектов сопровождения (ребенок, воспитатель, родитель) - создание условий обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку - осуществление психологической работы по предупреждению осложнений в развитии ребенка при переходе с одного уровня развития на следующий	- обсуждение актуальных направлений работы д/с, совместно с администрацией планирование своей деятельности по достижению поставленной педагогическим коллективом цели; - психологическое сопровождение образовательного процесса, применение форм и методов работы, эффективных в д/с; - предоставление психологической информации для сайтов МБДОУ, отчетной документации; - проведение индивидуального психологического консультирования (по запросу);	- дефицит психологических исследований раскрывающих конкретные, типичные проблемы образовательного процесса; - неясность для родителей целей и установок ДОУ; - ожидание быстрого и легкодостижимого результата со стороны родителей; - приоритет стереотипов в поведении родителей, наличие личностных ограничений
<i>Все специалисты.</i> Направление работы - достижение <i>целей охраны здоровья детей</i> ЗПР и формирования основы культуры здоровья через решение следующих <i>задач</i>: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - формирование культурно-гигиенических навыков				

<i>Все специалисты.</i> Направление работы - достижение целей освоения первоначальных представлений <i>социального характера</i> и включения детей ЗПР в систему социальных отношений через решение следующих задач: - формирование у ребенка представлений о самом себе; - формирование навыков самообслуживания; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - формирование умений использовать вербальные средства общения
<i>Все специалисты.</i> Направление работы - достижение <i>целей</i> развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: - ознакомление и формирование сенсорных эталонов; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности); - формирование и совершенствование перцептивных действий; - развитие внимания, памяти; - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления
<i>Все специалисты.</i> Направление работы – «Речевое развитие». Достижение <i>целей</i> овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога

Таблица № 2

Разработан диагностический пакет для определения причин отклонений в эмоционально-личностном, познавательном, психомоторном развитии каждого ребенка ЗПР

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого — медико – педагогической помощи. Включает:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- раннюю (с первых дней поступления в д/с) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР , выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— получение информации о результатах проведенной работы, тех изменениях, которые произошли в индивидуально-психологических, физических, поведенческих и других особенностях личности каждого ребенка, и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы.

Вариативные комплексы методик определяющих психофизическое развитие детей ЗПР дошкольного возраста:

Методы диагностики нарушений физических качеств

№ п/п	Исследуемые качества	Метод скрининга	Кратность обследования	Специалисты
1	Определение функциональной зрелости нервных процессов	«Методика оценки психомоторного развития дошкольников»	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Педагог-психолог

Методы диагностики нарушений интеллектуальных качеств

№ п/п	Исследуемые качества	Метод скрининга	Кратность обследования	Специалисты
1	Установление контакта, выявление общего кругозора ребенка	Беседа	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Учитель - дефектолог
2	Навыки деятельности детского экспериментирования	Методика «феномены Ж.Пиаже», Я.Л.Коломинский Е.А.Панько	1 раз в год - ноябрь	Учитель - дефектолог
3	Любознательный, активный	«Пирамида» А.А.Венгер, Т.Л.Выготский, Э.И. Леонгард	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
4	Способность действовать самостоятельно	Метод наблюдения	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Учитель - дефектолог
5	Выявляет уровень развития абстрактного мышления, способность к символизации, четкость, конформность и объем мышления. Сложность понятий варьируется в зависимости от возраста	Пиктограммы (с 5 лет)	2 раза в год	Педагог-психолог
6	Исследование возможности осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне	«Почтовый ящик» А.А.Венгер, Т.Л.Выготский, Э.И. Леонгард	2 раза в год (сентябрь, май)	Учитель - дефектолог
7	Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности. Наличие самоконтроля.	«Заборчик» С.Д. Забрамная	2 раза в год (сентябрь, май)	Учитель - дефектолог

	Состояние моторики			
8	Выявить понимание инструкции; способность к анализу признаков в воспринимаемых объектах; сформированность понятия величины; адекватность действий; состояние моторики; целенаправленность деятельности; устойчивость внимания; наличие и стойкость интереса; обучаемость	Работа с геометрическими фигурами (предлагается с 3 лет) Г.М.Криницына	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
9	Выявление владения ребенком сенсорных эталонов (форма), Возможность моделирования с учетом величины деталей	Знание формы Усанова О. Лилия. М.,	2 раза в год (сентябрь, третья декада апреля)	Педагог-психолог
10	Определение уровня развития образного мышления, особенности эмоционально-личностной сферы и общения ребенка с окружающими	Тест школьной зрелости Керна – Йирасека	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Педагог-психолог
11	Выявить у ребенка сформированность понятия: величины, цвета; состояние моторики; зрительную память. Установить характер деятельности, адекватность и рациональность способа работы: самоконтроль: наличие и стойкость интереса; использование помощи	Построение башни (предлагается с 3 лет). Г.М.Криницына	2 раза в год (сентябрь, май)	Учитель - дефектолог
12	Выявить понимание цели задания; способность к произвольной деятельности; наличие самоконтроля; состояние моторики	Построение заборчика (предлагается с 4 лет) Г.М.Криницына	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
13	Выявление уровня сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способность соотнесения частей и целого	«Разрезные картинки» М.М. Семаго	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Педагог-психолог
14	Выявить у ребенка сформированность восприятия формы; способы выполнения; использование помощи (устные пояснения, показ, совместное выполнение); волевые усилия при достижении цели; точность и ловкость движений рук, пальцев; наличие интереса к заданию	«Описание заданий для психолога – педагогического обследования детей». Работа с коробкой форм (предлагается с 3 лет). Г.М.Криницына	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
15	Внимание, критичность, выявление уровня обобщения Оцениваются элементарные образные представления ребенка об окружающем мире	Методика «Нелепицы» (с 3 лет) Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В.Сазонова	2 раза в год (октябрь, май)	Учитель - дефектолог

16	Предназначен для исследования процессов обобщения и абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности суждений	<i>Классификация предметов</i> Пиктограммы (с 5 лет)	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Учитель - дефектолог
17	В зависимости от возраста сложность картинок варьируется. Оцениваются способность к организации фрагментов в логическое целое, способность понять ситуацию и предвосхищать события	Методика «Установление последовательности событий» (с 3-5 лет)	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
18	Выявление уровня развития форм образного мышления, выполнение задач на использование схематических и условных изображений, ориентировка в пространстве	«Схематизация» Р.И.Бардина	2 раза в год (октябрь, май)	Учитель - дефектолог
19	Выявить способность зрительно воспринимать цвета, соотносить одинаковые, дифференцировать; знать названия цветов; зрительную память; состояние моторики; умение работать по устной инструкции, по образцу	Работа с разноцветной мозаикой (предлагается с 3 лет) Г.М.Криницына	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
20	Исследование категориального мышления; выявление уровня обобщения	«4-й лишний» (невербально) Т.Д.Марцинковская	2 раза в год октябрь, май)	Учитель - дефектолог
21	Выявить сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; умение оперировать предметами, образами; целенаправленную деятельность; обучаемость; наличие интереса; волевые усилия; координированность движений рук и мелкой моторики	«Описание заданий для психолога – педагогического обследования детей». <i>Работа с разрезными картинками</i> (предлагается с 3 лет) Г.М.Криницына	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
22	Определение способности выделять существенные признаки предметов, явлений;	«4 лишний» (вербально) М.М. Семаго	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
23	Выявить сформированность пространственного восприятия; способность устанавливать закономерности в изображении	<i>Работа с сюжетными вкладышами</i> (предлагается с 4 лет). Г.М.Криницына	2 раза в год (октябрь, май)	Учитель - дефектолог
24	Цели исследования сделать простейшие обобщения, выделить связи, понять чувства людей по их мимике и жестам; эмоциональную реакцию; устойчивость внимания; наличие интереса; уровень речевого развития и запас представлений об окружающем	«Описание заданий для психолога – педагогического обследования детей». <i>Работа с сюжетными картинками</i> (предлагается с 4 лет). Г.М.Криницына	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
	Изучение логического мышления ребенка путем	«Последовательность событий»	2 раза в год	Педагог-психолог

	невербальных действий, а затем - составление рассказа	А.Н.Бернштейн	(октябрь, май)	
25	Определение уровня интеллектуального развития (систематизация в мышлении, логического мышления на наглядном уровне, обучаемость детей)	Тест Дж.Равена (Т.Д. Марцинковская), с 5 лет	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
26	Выявить способность устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа; наблюдательность; устойчивость внимания; целенаправленность восп.	Нахождение такой же картинки (предлагается с 4 лет) Г.М.Криницына	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
27	Речевые умения и навыки: звуковая культура речи, грамматический строй, словарный запас, связная речь	Педагогическая диагностика методом наблюдения Диагностическая беседа	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Учитель-логопед
28		Логопедическое обследование	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Учитель-логопед
Методы диагностики нарушений внимания				
1	Оценка переключения и распределения, продуктивности и устойчивости внимания	Корректурная проба (с 4 лет) Т.Д.Марцинковская	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
2	Определение умения действовать по инструкции взрослого, развитость мелкой моторики, зрительно-двигательные координации	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
3	Цели исследования. Выявить понимание инструкции; устойчивость, концентрацию, объем внимания; целенаправленность деятельности; наличие самоконтроля	«Описание заданий для психолога – педагогического обследования детей». Работа с лабиринтами (предлагается с 4 лет) Г.М.Криницына	2 раза в год (октябрь, май)	Учитель - дефектолог
4	Произвольность (умение управлять своими действиями, контролировать правильность их выполнения в соответствии с заданными правилами)	«Лабиринты», Д. Векслер	2 раза в год (октябрь, май)	Учитель - дефектолог
Методики диагностики нарушений памяти				
1	Изучение кратковременной словесной слуховой памяти ребенка, а также активности внимания, утомляемости	Методика «10 слов» (А. Р. Лурия), с 3-4 лет	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог

2	Исследование процессов обобщения и абстрагирования	«Классификация предметов» Л.С. Выготский, Гольштейн	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
3	Выявление понимания инструкции и сохранение ее до конца эксперимента - умение пользоваться приемами опосредованного запоминания, точность воспроизведения слов, предложенных для запоминания	«Опосредованное запоминание» Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н.Леонтьев	2 раза в год (октябрь, май)	Учитель - дефектолог
4	Уровень зрительной памяти	Тест «Запомни 10 слов» (З.М. Истомина)	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
<i>Методики диагностики нарушений мотивации</i>				
1	Тип мотиваций ребенка	Определение мотивов учения К. Поливанова	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
2	Сформированность внутренней позиции будущего школьника	Беседа о школе Т. Нежнова, Павлова Т.	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
<i>Методики диагностики нарушений социальной, личностной готовности</i>				
1	Социальная, личностная готовность	«Лесенка» Нижегородцева Н.В.	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
2	Включение ребенка в адекватную в его возрасте деятельность, оценка общего уровня познавательного развития, степени развития игровой деятельности, представление о творческом потенциале	«Звездный мальчик» Е.А.Трифонов, Санкт – Петербург (4-8 лет)	1 раз в год - по необходимости	Педагог-психолог
3	Выявление уровня развития образного мышления, особенностей эмоционально – личностной сферы и общения ребенка с окружающими	«Рисунок человека» Г. Т. Хоментаскас	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог-психолог
4	Слабые и сильные стороны в развитии зрительного и слухового восприятия, речи и движения ребенка, уровень развития в социальной сфере	Определение уровня общего развития ребенка до 4 лет Кипхард Э.Й	1 раз в год - по необходимости	Учитель - дефектолог
5	Владение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	«Я в детском саду» И.В.Дубровина	1 раз в год - по необходимости	Педагог-психолог
6	Изучение психологического климата в группе,	«Моя группа»	1 раз в год - по	Учитель -

	особенностей взаимоотношений самочувствия ребенка	И.В.Дубровина	необходимости	дефектолог
7	Состояние эмоциональной сферы ребенка (и взрослого), отметить наличие агрессивности	«Подарок», «Кактус» М.А.Панфилова	1 раз в год - по необходимости	Педагог-психолог
8	Эмоциональное состояние, тревожность ребенка в данный момент	«Определение эмоционального состояния, тревожности ребенка в данный момент», Б. Элиот	1 раз в год - по необходимости	Учитель - дефектолог
9	Способность управлять своим поведением, планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение норм и правил поведения	«Три медведя» Р.И.Говорова	1 раз в год - по необходимости	Педагог-психолог
10	Произвольная регуляция поведения	Педагогическая диагностика методом наблюдения	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели, специалисты
<i>Методики диагностики нарушений психомоторики</i>				
1	Определение функциональной зрелости нервных процессов	«Психомоторное развитие детей» Н.О.Озерецкий	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
2	Наблюдение	Педагогическая диагностика методом наблюдения	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели, специалисты
<i>Методики диагностики нарушений личностных качеств</i>				
1	Реакция ребенка на сам факт обследования	«Описание заданий для психолога – педагогического обследования детей», Г.М.Криницына	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
2	Понимание инструкции и цели задания. Способность сохранять инструкцию до конца работы	Г.М.Криницына	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Педагог-психолог
3	Способность переноса показанного способа действия на аналогичное задание	Г.М.Криницына	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
4	Критичность оценки результатов работы	Г.М.Криницына	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
5	Состояние моторики	Г.М.Криницына	2 раза в год (сент., май)	Педагог-психолог
6	Проектная методика отображает осознаваемые и подсознательные отношения к себе и к окружению,	Тест «Дом-Дерево-Человек» -	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Педагог-психолог

	информацию о семейной проблематике, социальной адаптации, принятии ребенком внешнего мира			
7	Определение особенностей темперамента	Тест «Темперамент, тип высшей нервной деятельности и динамика поведения». Я. Стреляу	По необходимости	Педагог-психолог
8	Определение наличия стрессового состояния на основе предпочтения цветовых стимулов	Тест Люшера (с 5 лет)	2 раза в год (сентябрь, май)	Учитель - дефектолог
9	Позволяет исследовать тревожность ребенка 4-7 лет по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми	Тест тревожности (Р. Тэмпл. М.Лорки и В.Амен)	2 раза в год (сентябрь, май)	Учитель - дефектолог
10	Выявляет информацию о семейной ситуации ребенка, взаимоотношения в семье, восприятие других членов семьи и свое место среди них	Кинетический рисунок семьи	2 раза в год (сентябрь, май)	Педагог-психолог
11	Выявляет особенности конкретно-личностных отношений ребенка к матери, отцу, а также некоторых поведенческих характеристик и черт личности	Методика Рене-Жиля <i>Диагностика типа воспитания</i> (от 4 до 11 лет)	2 раза в год (сентябрь, май)	Учитель - дефектолог
<i>Социально-коммуникативные навыки</i>				
1	Оценка психологического климата в группе Оценка показателя личностной зрелости ребенка	Методика «У кого больше», «Я в детском саду», «Лесенка» Коломинский Я.Л, Дубровина И.В.	2 раза в год (сентябрь, январь, май)	Педагог-психолог
		Педагогическая диагностика методом наблюдения	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели, специалисты
2	Осознание своей принадлежности к группе, развитие чувства сплоченности	Диагностическая беседа Педагогическая диагностика	2 раза в год (сентябрь, май)	Учитель - дефектолог
3	Правила поведения со сверстниками, взрослыми	методом наблюдения		
<i>Методы диагностика семейных отношений</i>				
1	Выявляет особенности родительского отношения к детям и общения с ними	Тест - опросник родительского отношения (ОРО)	По необходимости	Педагог-психолог
2	Позволяет диагностировать тип семейного воспитания, характер и причины его нарушения	Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания)	По необходимости	Учитель - дефектолог
3	Выявление родительских отношений	«Методика диагностики родительских отношений»	По необходимости	Педагог-психолог

		Варга А.Я, Столин В.В.		
4	Оценочное отношение родителей (воспитателей) к личности ребенка	«Методика родительских оценок и притязаний», Коломинский Я.Л	По необходимости	Педагог-психолог
5	Изучение эмоционального компонента отношения ребенка к значимым для него людям, объектам, себе	Цветовой тест отношений (УТО)	По необходимости	Учитель - дефектолог
<i>Определение профессиональных умений и качеств, необходимых для общения воспитателя с детьми и родителями</i>				
1	Определение профессиональных умений и качеств, необходимых для общения воспитателя с детьми и родителями	Опросник “Критерии определения тревожности у ребенка” Бейкер П, Алворд М.	По необходимости	Педагог-психолог
2	Определение профессиональных умений и качеств, необходимых для общения воспитателя с семьей	Опросник “АСВ” Эйдемиллер Э.Г, Юстицкий В.В.	По необходимости	Учитель - дефектолог
3	Определение недоработок в деятельности	«Оценочная шкала определению уровня деятельности педагога с родителями», Денякина Л.	По необходимости	Педагог-психолог
4	Суждения, касающиеся практики общения с родителями в д/с	«Тест для самооценки затруднений в общении с родителями», Коломинский Я.Л	По необходимости	Педагог-психолог
5	Оценка своей деятельности по разным аспектам	«Оценочная шкала профессиональных умений и качеств, необходимых для общения воспитателя с детьми», Панько Е.А	По необходимости	Педагог-психолог
6	Какие симптомы доминируют, какой симптом более всего отягощает эмоциональное состояние личности	«Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» Бойко В.В.	По необходимости	Педагог-психолог
7	Исследование состояния эмоциональной сферы взрослого	«Кактус», М.Л. Панфилова	По необходимости	Педагог-психолог

Коррекционная работа учителя – дефектолога строится в соответствии с индивидуальными перспективными планами

Результаты психолого-педагогической диагностики	Направления коррекционно-развивающей работы
Несформированность восприятия	Формирование свойств и явлений: формы, цвета, величины, пространства, времени. Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных и пространственных).
Несформированность внимания	Развитие способности к концентрации и распределению внимания. Развитие устойчивости, повышение объема
Несформированность памяти	Расширение объема и устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти. Совершенствование мнестической деятельности
Несформированность мыслительной деятельности	Стимуляция мыслительной активности. Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей). Развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов
Несформированность речи	Целенаправленное формирование функций речи. Развитие слухового восприятия, внимания. Формирование навыков построения связных монологических высказываний
Несформированность моторики	Формирование восприятия, зрительно-моторной координации. Развитие внимания и памяти при выполнении графических и письменных заданий. Формирование навыков письма, печатанья букв и цифр
Несформированность математических представлений	Развитие математического(логического) мышления. Формирование количественных, пространственных и временных представлений. Формирование навыков счета с использованием различных анализаторов. Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объекта. Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел. Формирование навыков порядкового счета

Годовое тематическое планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 4-5 лет

<i>месяц</i>	<i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Развитие высших психических функций.</i>
Сентябрь	1-2 неделя Диагностика		
	3 неделя «Наш детский сад»	Один и много. Сравнение множеств, установление соответствия между ними.. большой-маленький. Круг.	Домино-вкладыши. Цвет, формы. Соотнесение. Мелкая моторика.
	4 неделя «Игрушки»	Сравнение чисел 3-4. счёт по образцу.	Вкладыши, цвет, форма. Мелкая моторика.
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой-маленький-поменьше. Квадрат.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Овощи»	Ознакомление с цифрой 1. слева, посередине, справа. Круг, квадрат.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «Лес .Деревья	Цифра 1. Большой, маленький, поменьше, одинаковые. Треугольник.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	4 неделя «Осень»	Цифра 2. вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	5 неделя «Осень» (повторение)	Цифра 2. короткий-длинный. Овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Цифра 3. соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя «Семья»	Цифры 1, 2, 3. высокий-низкий	Домино-вкладыши. Мелкая моторика
	3 неделя «Дом. Мебель»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3, 4. широкий-узкий. Прямоугольник	Домино-вкладыши. Мелкая моторика

	4 неделя «Поселок»»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Сравнение смежных чисел. Установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Круг, овал.	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Декабрь	1 неделя «Транспорт»	Цифра 4. большой, поменьше, самый маленький.	Мелкая моторика
	2 неделя «Зима»	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. влево-вправо.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика
	3 неделя – диагностика		
	4 неделя «Новогодний праздник»	Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика
Январь	1-2 недели – каникулы		
	3 неделя «Зимующие птицы»	Цифра 5. слева, посередине, справа. Сравнение, установление закономерностей.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	3 неделя «Домашние животные и птицы»	Цифра 5. сравнение чисел 4 и 5. соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Быстро-медленно.	Домино-вкладыши. Мелкая моторика
	4 неделя «Дикие животные и птицы»	Порядковые числительные. Ориентировка на листе бумаги. Овал, круг, квадрат, треугольник, Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. прямоугольник.	Установление последовательности событий. Мелкая моторика
Февраль	1 неделя «Дом. Мебель»	Независимость числа от величины предметов. Широкий, поуже, ещё уже, самый узкий.	Установление последовательности событий(части суток). Мелкая моторика.
	2 неделя «Мир морей и океанов».	Счёт по образцу. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Объёмные тела: шар, куб, цилиндр	Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	3 неделя «День защитника Отечества»	Порядковые числительные. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.

	4 неделя «Профессии»	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа	Развитие внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
Март	1 неделя «8 Марта»	Порядковые числительные. Счёт по образцу. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
	2 неделя – «Посуда»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера	Домино-вкладыши. Мелкая моторика.
	3 неделя - «Продукты»	Порядковый счёт. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе. Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.	«Заплаточки». Цветовое лото. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	4 неделя – Весна	соотнесение количества предметов с цифрой	
Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги	Домино-вкладыши.
	2 неделя «Космос»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами	Развитие воображения, восприятия. Мелкая моторика
	3 неделя «Перелётные птицы»	Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа	Мозайка. Мелкая моторика
	4 неделя «Дикие животные весной»	Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий-узкий. Времена года	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика.
Май	1. неделя «Насекомые»	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Развитие глазомера	Домино-вкладыши. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.
	2 неделя «День Победы»	Повторение.	«Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика
	3-4 неделя Диагностика		

Годовое тематическое планирование подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 6 - 7 лет

<i>месяц</i>	<i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Развитие элементарных математических представлений</i>	<i>Развитие высших психических функций</i>
Сентябрь	1-2 неделя Диагностика		
	3 неделя «Наш детский сад»	Цвет предметов. Количественные отношения: один-много-столько же. Числа от 1 до 10	Выделение лишнего признака по цвету. Рассмотр и запомни картинки
	4 неделя «Игрушки»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2	Нарисуй нужную фигуру, продолжи ряд
Октябрь	1 неделя «Фрукты»	Понятия большой-маленький. Образование числа 2. цифра, число и количество в пределах 10.	Зашумлённые предметы. «Вставки». Обведи нужным цветом.
	2 неделя «Овощи»	Анализ и сравнение совокупности предметов. Образование числа 3. цифра, число и количество в пределах 10.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний».
	3 неделя «Лес Деревья»	Количество предметов. Образование числа 3. Геометрические фигуры.	Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд.
	4 неделя «Осень»	Количество и счёт. Состав чисел 2и 3. Геометрические фигуры.	«Вставки». Расположи в указанном порядке. «4-лишний»
Ноябрь	1 неделя «Человек. Наше тело»	Количество и счёт. Образование числа 4. Геометрические фигуры.	Запомни и назови. Простые аналогии.
	2 неделя «Семья»	Состав числа 4. Геометрические фигуры.	«Четвёртый лишний». дорисуй предмет.
	3 неделя «Дом. Мебель»	Образование числа 5. Состав числа 5. Образование числа 6	«Четвёртый лишний». Чего не хватает?
	4 неделя «Город»	Состав числа 5. Сложение. Образование числа 6.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
декабрь	1 неделя «Транспорт»	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».

	2 неделя «Зима»	Состав числа 6. Вычитание. Состав числа 7.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
	3 неделя – диагностика		
	4 неделя «Новогодний праздник»	Состав числа 7. Сложение и вычитание. Состав числа 8.	Существенные признаки. Выполни группировку.
Январь	1-2 недели – каникулы		
	3 неделя « Домашние животные и птицы»	Состав числа 8. Сложение и вычитание. Образование числа 9.	Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек
	4 неделя «Дикие животные»	Состав числа. Вычисление в пределах 10. состав числа 9.	«Зашумлённые предметы». «Какое слово нужно исключить?»
Февраль	1 неделя «Животные Севера» «Животные жарких стран».	Состав числа 8. арифметическая задача. Порядковый счёт в пределах 10.	Существенный признак. «Нелепицы». «Кто чем питается».
	2 неделя «Мир морей и океанов».	Состав числа. Решение задач. Порядковый счёт	«Нелепицы». «Четвёртый лишний».
	3 неделя «День защитника Отечества»	Состав числа 9. решение задач. Количество и счёт	Пересчёт геометрических фигур. «Что изменилось?»
	4 неделя «Профессии»	Состав числа 10. решение задач. Равенство и неравенство совокупностей предметов	Дорисуй предмет. Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ
Март	1 неделя «8 Марта»	Состав числа 10. решение задач.	«Нелепицы». Выполни группировку.
	2 неделя – «Посуда»	Решение задач. Количество предметов. Состав числа 10	Лабиринт. Запомни и повтори.
	3 неделя - «Продукты»	Решение задач. Цвет. Форма. Размер предметов. Состав числа 10	Работа с серией сюжетных картинок. Вычеркни нужным цветом.
	4 неделя – Весна	Решение задач. Сравнение предметов по высоте. Пространственные и временные понятия	Дорисуй. Запомни фигуры.
Апрель	1 неделя «Сезонная одежда. Обувь»	Решение задач. Сравнение предметов. Цвет. Форма. Размер	Запомни, назови и покажи. Запомни и разложи правильно.
	2 неделя «Космос»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по длине. Сутки	Запомни слова. Четвёртый лишний.

	3 неделя «Перелётные птицы»	Решение задач. Сравнение предметов по длине. Геометрические фигуры	Построй дом из геометрических фигур. Разрезные картинки.
	4 неделя «Дикие животные весной»	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по ширине.	Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы.
Май	1. неделя «Насекомые»	Составление задач. Размер предметов. Сложи в уме числа и назови результат. Сравнение предметов по толщине	Вставки в сюжетную картину. Четвёртый лишний.
	2 неделя «День Победы»	Решение задач. Сравнение предметов по толщине. Размер предметов	Зашумлённые предметы. Подбери по форме
	3-4 неделя Диагностика		

Система психолого – медико – педагогического сопровождения детей ЗПР с 3 до 8 лет

Цель - способствовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка с 3 до 8 лет с разными образовательными потребностями



*План мероприятий на 2016 – 2017 учебный год
по работе с педагогами, направленной на раннее и своевременное выявление детей с ЗПР*

Наименование мероприятий	Участники	Ответственный
<i>Работа с педагогами:</i> - Изучение особенностей группы в которую предполагается включение ребенка с ЗПР (режим, эмоциональная атмосфера, социальная ситуация, программы и методики) <i>Тренинг: «Учимся чувствовать и понимать другого»</i> <i>Цель:</i> повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в формировании способностей взаимопонимания с ребенком ЗПР <i>Тренинг. Тема: «Развитие коммуникативных умений»</i> <i>Цель:</i> развитие коммуникативных умений педагога <i>Анкетирование: «Стиль педагогического общения»</i> <i>Консультации – практикумы по теме: «Адаптация детей ЗПР к дошкольному учреждению», «Дети с задержкой психического развития», «Синдром эмоционального выгорания», «Роль воспитателя в общении с детьми», «Личность педагога», «Традиции, нормы группы, и роль воспитателя», «Семейные ценности»</i> <i>Тренинг - «Мир детский и мир взрослый»</i> <i>Цель.</i> Приобретение навыков анализа поведения ребенка, исходя из позиции ребенка <i>Тренинг - «Значение традиций и правил в нашей жизни»</i> <i>Цель:</i> помочь педагогам преодолеть стереотипы учебно-дисциплинарной модели <i>Тренинг - «Антистресс, или эмоциональное выгорание»</i> <i>Цель:</i> повышение стрессоустойчивости организма, укрепление профессионального здоровья педагогов, пропаганда здорового образа жизни через разные формы взаимодействия с педагогами <i>Семинар: «Эффективность общения и конфликты»</i> - обеспечение методической и дидактической литературой, повышающей профессиональную квалификацию педагога	<i>Цель:</i> начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников <i>Участники:</i> педагоги <i>Общий объём работы</i> 3 часа <i>Группы</i> <i>Участники:</i> педагоги <i>Общий объём работы</i> 3 часа <i>Группы</i> <i>Участники:</i> педагоги <i>Общий объём работы</i> 3 часа <i>Участники:</i> педагоги <i>Общий объём работы</i> 3 часа <i>Участники:</i> педагоги <i>Общий объём работы</i> 3 часа <i>Участники:</i> педагоги <i>Общий объём работы</i> 1 час, 20 минут <i>Участники:</i> педагоги <i>Общий объём работы</i> 1 час, 30 минут	Заместители заведующего Педагог–психолог Педагог–психолог 1 раз в неделю 1 час в течение октября 1 раз в неделю 1 час в течение ноября 1 раз в неделю 1 час в течение декабря - 40 минут – в течение уч. года В течение учебного года 1 раз в неделю 1 час в течение января 1 раз в неделю 1 час в течение февраля 1 раз в неделю 1 час в течение марта Заместители заведующего Педагог-психолог

План мероприятий на 2016 – 2017 учебный год по работе с родителями

Таблица № 6

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Информационно просветительская деятельность</i>	<i>Ответственный</i>
Сотрудничество с родителями: - тренинги, консультации; -беседы за круглым столом, родительские собрания с элементами тренинга, анкетирование родителей; - день открытых дверей День открытых дверей – экскурсии по д/с, посещение занятий, музыкальный калейдоскоп Консультации – практикумы по теме: «Адаптация детей ЗПР к дошкольному учреждению», анкетирование родителей. «Игротренинг для родителей», «Семейные ценности», «Как воспитать ребенка в неполной семье», «Возраст. особенности развития детей 1- 8л.» Тренинг: «Мир детский и мир взрослый» Цель. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из его позиции. Тренинг - «Значение традиций и правил в нашей жизни». Цель: помочь в преодолении стереотипов учебно-дисциплинарной модели. Тренинг: «Взаимодействие взрослого и ребенка». Цель: помочь родителям преодолеть стереотипы учебно-дисциплин. модели Родительские собрания с элементами тренинга «Особенности психического развития детей ЗПР, направления работы педагога – психолога во взаимодействии с родителями» Цель: повышение психолога – педагогической компетентности родителей в вопросах развития детей ЗПР Беседы за круглым столом – «Преимственность в работе д/с» - встреча родителей групп раннего возраста, педагогов дошкольных групп Спортивные развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья»	Цель: создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность д/с. Участники: родители Участники: родители Общий объем работы 7 часов Участники: родители Общий объем работы 3 часа Участники: родители Общий объем работы 3 часа Участники: родители Общий объем работы 3 часа Участники: родители Общий объем работы 16 часов Обеспечение методической и дидактической литературой, повышающей психолога – педагогическую компетентность родителей Общий объем работы 5 часов	Заведующий Педагог–психолог Ст.медсестра Педагоги – ноябрь - 1 раз в месяц, 40 минут 1 раз в 2 недели 1 час в течение ноября 1 раз в 2 недели 1 час в течение декабря 1 раз в 2 недели 1 час в течение января 1 раз в 2 недели 1 час в течение февраля 2 раза в год ноябрь - март Зам.заведующего Педагог–психолог Ст.медсестра Педагоги, родители

План работы ПМПк

№	Содержание работы	Сроки выполнения
	<i>1. Организационная работа</i>	
1.1	Утверждение состава ПМПк, распределение обязанностей	Сентябрь
1.2	Составление и утверждение годового плана	
1.3	Оформление информационного блока для родителей о содержании работы ПМПк	В течение года
	<i>2. Диагностика</i>	
2.1	Раннее выявление детей с ЗПР. Сбор анамнестических сведений	В течение года
2.2	Дополнительное медицинское обследование детей	
2.3	Медицинское, психологическое, логопедическое наблюдение за выявленными	
2.4	детьми	В течение года
	<i>3. Анализ и планирование</i>	
3.1	Анализ результатов обследования детей в МБДОУ	
3.2	Составление списков детей, нуждающихся в комплексном обследовании	Октябрь
	Составление индивидуальных планов работы специалистов ПМПк с	Ноябрь
3.3	выявленными детьми	
	Корректировка программы и индивидуализация обучения нуждающихся детей	Ноябрь
3.4	<i>4. Коррекционно-образовательная работа</i>	
	Диагностико-коррекционное сопровождение ребенка ЗПР, корректировка	В течение года
	индивидуальных программ	
4.1	Коррекционная работа педагога - психолога, педагогов по	В течение года
	индивидуальным программам с ребенком ЗПР	
4.2	<i>5. Профилактическая и консультативная работа</i>	См. индивид. план
	Профилактические осмотры узкими специалистами	
	Плановые осмотры младших, средних, старших, подготовительных групп	
5.1	логопедами	Декабрь
5.2	Индивидуальные консультации нуждающимся детям психиатра	Октябрь – ноябрь –
	Консультации логопеда после плановых осмотров - воспитателям	март
5.3	Контроль за выполнением назначений врача	В течение года
5.4	<i>6. Работа с родителями</i>	Октябрь - ноябрь
5.5	Консультации для родителей: «Адаптация ребенка с ЗПР к условиям д/с», "Особенности психофизического развития детей ЗПР"	В течение года
6.1	Оформление родительских договоров с ПМПк	
	<i>7. Методическое обеспечение</i>	
6.2	Научно-методическая помощь работникам МБДОУ по вопросам - специальной	В течение года
	подготовки педагогического коллектива детского сада, незнание основ	
7.1	коррекционной педагогики и специальной психологии;	
	- особенности психофизического развития детей с ЗПР, методики и технологии	В течение года
	организации образовательного и коррекционного процесса для детей ЗПР	
	Создание библиотеки коррекционной литературы и периодических изданий в ДОУ	
	Профессиональная подготовка воспитателей	
	Участие в работе методических объединений, семинарах, конференциях	
7.2	Использование технических средств, создание аудио-видеотеки	
	<i>8. Завершающая работа</i>	В течение года

7.3	Проведение тестовых срезов	В течение года На перспективу Апрель
7.4	Информация об итогах работы на педсоветах	
7.5	Подведение итогов индивидуальной коррекционной работы с детьми ЗПР, Итоговая информационная справка для МБДОУ	

Приложение № 9

Медицинское сопровождение в системе комплексной помощи детям ЗПР от 3 до 8 лет

В нашем дошкольном учреждении отработана система мероприятий направленных на сохранение физического и психического здоровья, медицинское сопровождение ребенка. Работа начинается до поступления ребёнка в д/с:

- с изучения медицинской карты развития ребёнка Ф. № 26 (по необходимости - амбулаторной карты). Врач делает заключение о физическом и нервно-психическом развитии ребёнка на основании выписки из Ф. № 112, беседы с родителями.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности родителей к алкоголю или наркотикам.

Даются рекомендации по проблемным ситуациям: организация режима дня, питание, медикаментозная поддержка детей (при наличии проблемы в период адаптации), собеседование с родителями (индивидуальное и совместное с педагогом-психологом, консультирование воспитателей совместное с педагогом-психологом).

Один раз в год проводится осмотр детей узкими специалистами (хирургом, эндокринологом, офтальмологом, стоматологом, ЛОРом), в ходе которого выявляются дети с патологическими отклонениями в здоровье. Ежегодно проводятся клинические обследования (анализы крови, мочи, кал на я/глист, соскоб на энтеробиоз). Оценивается состояния здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности. Дети выделяются в медицинские группы, в которых регулируется объём упражнений по курсу физического воспитания, закаливания.

Особое внимание в ДОУ уделяется профилактике соматических и инфекционных заболеваний. На группах ведётся лечебно-профилактическая работа включающая: фитотерапию, закаливание, медикаментозную профилактику, оздоровительные мероприятия.

Важны профилактические мероприятия: осмотр и приём детей; проведение консультаций для воспитателей, младших воспитателей, специалистов, родителей, выступление на родительских собраниях, педагогических совещаниях, оформление информационного стенда «Уголок здоровья», консультаций для родителей, воспитателей, специалистов, проведение плановых прививок, медикаментозная профилактика гриппа и ОРВИ, контроль за питанием детей, режимными моментами в группах (проведение закаливающих мероприятий, прогулок, физкультурных занятий, работой плавательного бассейна), формирование и развитие культурно-гигиенических навыков у детей, подготовка персонала к сдаче санитарного минимума.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его обучения и развития в дошкольном учреждении.

Организация коррекционной работы с детьми ЗПР от 3 до 8 лет педагогом - психологом

Роль педагога-психолога в условиях инклюзивного образования – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей, родителей и педагогов, делающий акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. *Сопровождение детей* ЗПР дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) педагогом – психологом включает в себя:



I. Цель коррекционно-развивающей работы — создание условий для коррекции, всестороннего образования и развития детей с ЗПР в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные задачи коррекционной работы:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка ЗПР в процессе образования;
- создание зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка;
- создание условий для формирования возрастных новообразований и ярких индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- проведение мероприятий по повышению психолого-педагогической грамотности педагогов, обучение родителей приемам взаимодействия с детьми, имеющим проблемы в развитии, улучшение детско-родительских отношений.

II. Цель психологического обследования - обнаружение и правильная квалификация психологического дефекта развития ребенка, вызванного его психическим заболеванием.

Для диагностики и коррекции нарушений психологического статуса ребенка учитываем следующие обстоятельства:

- Причины, из-за которых у ребенка сформировался дефект психического развития,

обстоятельства способствующие сохранению данного дефекта.

- Наблюдаемые расстройства и нарушения психического развития.
- Соотношение уровня психического развития ребенка с его возрастными данными.
- Наличие наследственно обусловленных факторов, особенности личностного склада ребенка, психологический климат в семье.

Для определения особенностей развития нарушения личностного развития, мышления, внимания, памяти и психомоторики используем психодиагностические методы (Таблица № 2) предназначенные непосредственно для измерения этих психических функций, получения количественных и качественных показателей, помогающих определить уровень развития ребенка, проблемы и отклонения *по направлениям*:

- Здоровье – общее самочувствие ребенка, соматическое здоровье, выполнение базовых культурно-гигиенических навыков, рекомендации по режиму и питанию;
- Социальное развитие – способы общения, взаимодействие со сверстниками, способы присвоения общественного опыта; представления о себе и о других;
- Социально-эмоциональное развитие ребенка - позитивный настрой, самопринятие, контактность со взрослыми и сверстниками, профилактика фобий и страхов.
- Физическое развитие: развитие и коррекция основных движений и общих моторных навыков, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, совершенствование зрительно-двигательной и зрительно-слуховой координации;
- Познавательное развитие: сенсорное развитие: зрительное восприятие, слуховое восприятие,
- ознакомление с окружающим, формирование ориентировки на количество и счет, формирование предпосылок наглядно-действенного мышления, развитие речи и коррекция коммуникативных возможностей ребенка, развитие мелкой моторики и элементарных графических умений;
- Формирование предметной, игровой, изобразительной деятельности и конструирование.

Это нам позволяет:

- более точно конкретизировать цель коррекционной программы;
- индивидуализировать методические приемы реализации программы;
- выявить динамику психических функций ребенка в процессе коррекционной работы;
- оценить эффективность проводимой с ребенком психокоррекционной работы.

Программа коррекции и развития ребенка эффективна на основании правильного заключения его состояния, психики, специфических индивидуальных особенностей становления личности, профессиональной интерпретации данных. Полученные при обследовании личности результаты служат основой программы личностной реабилитации ребенка.

Психолого-педагогическое обследование всех детей нашего детского сада проводится:

- индивидуально, в конце адаптационного периода (любое время года);
- младший дошкольный возраст – два раза в год (начало учебного года, второе – конец года);
- средний дошкольный возраст – два раза в год (начало учебного года, второе – конец года);
- старший дошкольный возраст – два раза в год (начало учебного года, второе – конец года);

В целях корректировки индивидуальных программ обучения психолого-педагогическое обследование детей проводится один раз в квартал, или по мере необходимости.

Логопедическое сопровождение детей ОВЗ от 3 до 8 лет

Работа по исправлению нарушений речи детей ЗПР строится следующим образом: в сентябре учителем-логопедом проводится изучение анамнеза, уточняются клинические диагнозы состояния здоровья детей по данным медицинских карт ДООУ, амбулаторных карт, проводится диагностика речевого развития.

Задачи:

- своевременное выявление недостатков психоречевого и моторного развития детей;
- определение уровня и характера отставания;
- коррекция этих нарушений;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приёмы, которые используем в ходе обследования:

- наблюдение (на занятиях, в свободной деятельности, собеседовании);
- диагностика (по методике ИКП РАО);
- собеседование с воспитателями и родителями.

По результатам обследования дети зачисляются на логопункт, заполняются речевые карты согласно параметров нейро-психологического и речевого обследования (А.Р.Лурия).

Как правило, заключениям учителя - логопеда сопутствуют медицинские данные.

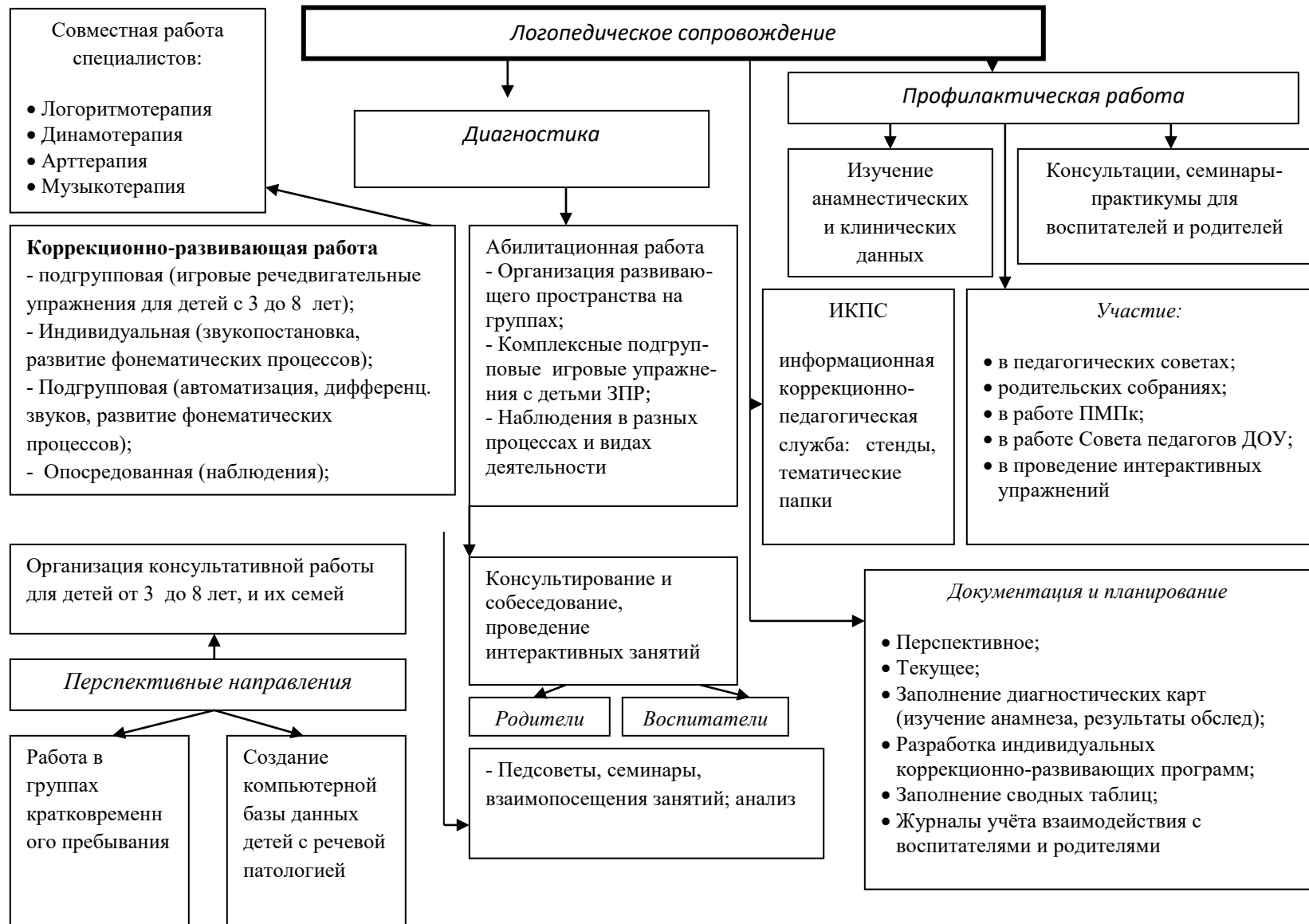
Индивидуально-коррекционные программы мы составляем, руководствуясь рекомендациями М. В. Братковской, Ю. А. Разенковой. В разработке коррекционной программы на каждого ребёнка с ЗПР принимают участие: учитель-логопед, учитель – дефектолог, воспитатель, педагог – психолог. Индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты разрабатываются на небольшой срок: от 1 месяца до 1 года и корректируются в ходе работы. После того как ребёнок достигнет планируемого в программе уровня, предлагается следующий вариант программы, ориентированный на следующий этап развития ребёнка с опорой на «зону ближайшего развития».

Такое «пошаговое» обучение даёт, как правило, хорошую динамику развития ребёнка и позволяет максимально развить процессы, в которых определялись проблемы.

Дети, у которых речь в ходе коррекционно-развивающего процесса нормализуется, снимаются с логопедического учёта на любом этапе логопедического сопровождения, но остаются на речевом контроле в группе. Воспитатель информирует ПМПк о дальнейшем ходе речевого развития ребёнка. Итоговое обследование развития речи детей проводится в мае. Анализ диагностики и обсуждение результатов совместно с воспитателями и специалистами происходит на ПМПк ДООУ. Заполняются итоговые сводные таблицы.

Далее мы так же знакомим родителей с результатами заключительной диагностики, даём рекомендации на летний оздоровительный период.

Главный показатель и достижение такой работы – результативность, ежегодно 60 % наших выпускников не имеют речевых нарушений, у остальных наблюдается выраженная положительная динамика речевого развития.



Организация коррекционной работы с детьми ЗПР от 3 до 8 лет учителем - дефектологом

У детей, посещающих наше ДОУ, как правило, нет патологических дефектов органического происхождения, но имеют место симптомы возрастного недоразвития, несформированности тех или иных ВПФ. Формирующее обучение проводится с учетом возраста наших воспитанников и ведущей деятельности этого возраста. Поэтому я основной своей задачей считаю формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти). К сожалению, сегодня нет практически здоровых детей, и открытие коррекционных групп в ДОУ становится необходимостью, а не исключением из правила. Мы уверены, что при любом виде отклонения от возрастной нормы развития и при любой тяжести этого отклонения для ребенка можно создать условия, обеспечивающие положительную поступательную динамику его развития. Своими задачами мы считаем не только развитие умственных способностей детей, но и их эмоциональное благополучие и социальную адаптацию.

ЗПР — это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов. Особенностью ЗПР является неравномерность нарушений различных психических функций: логическое мышление может быть даже более сохранным в сравнении с памятью, вниманием, умственной работоспособностью. Дети с ЗПР характеризуются также низкой познавательной активностью, недостаточностью процессов восприятия, памяти, внимания, все отклонения от нормы у них отличаются изменчивостью.

Цель коррекционно-развивающей работы — формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, развитие речи и всестороннее

Основные задачи коррекционной работы:

- Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить);
- дидактические игры, связанные с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться друг с другом, встать на место другого;
- телесно-ориентированные техники;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Организация коррекционно – развивающей работы

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Мониторинг психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
Первые две недели января	Промежуточный мониторинг психического развития детей. Заполнение документации
15 мая – 31 мая	Итоговый мониторинг психического развития детей. Заполнение итоговой документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Сотрудничество с педагогическим коллективом МБДОУ

Для правильного построения работы с детьми ЗПР, огромную роль играет подготовка педагогического коллектива. В образовательном учреждении главным лицом всегда будет педагог, его профессиональное мастерство, эрудиция, культура являются решающими факторами в результативности работы по полному раскрытию индивидуальности ребенка. В системе сопровождения педагог является одним из главных «сопровождающих» реализуя рекомендации ПМПк, специалистов в повседневной работе с ребенком. Проведенные в нашем детском саду исследования показали, что от 47 до 70% педагогов испытывают трудности в коррекционной работе с детьми ЗПР, имеющих отклонения в развитии и поведении.

Важным условием успешного включения ребенка с ЗПР в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов с помощью: тренингов, лекций и бесед, проводящихся на родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультаций, памяток, подбора и распространения психологической и психолого-педагогической литературы.

Основной смысл психологического просвещения в знакомстве воспитателей с основными закономерностями и условиями психического развития ребенка, разъяснение результатов психологических исследований. Есть и сложности, с которыми я встречаюсь - это неполное понимание педагогическим коллективом важности психологической профилактики. Не всегда достаточно сообщить воспитателю результаты обследования и предложить пути решения проблем в развитии воспитанника. Особенности подхода к ребенку, меры, которые должны быть приняты для улучшения его эмоционального состояния, мы с воспитателем вырабатываем в каждом конкретном случае совместно. Это тем более необходимо, что нередко одной из причин неблагополучия ребенка является неверное отношение к нему самого воспитателя. Неадекватное отношение воспитателя к ребенку может возникнуть как следствие непонимания подлинных обстоятельств, вызывающих те или иные неблагоприятные особенности развития или поведения ребенка. Поэтому зачастую углубленная и систематическая работа с воспитателем позволяет изменить его педагогические установки не только по отношению к отдельным детям, но даже к группе в целом. В приложении дана *таблица № 4 – план мероприятий на 2016 – 2017 учебный год по работе с педагогами, направленной на раннее и своевременное выявление детей с ЗПР.*

Специальные виды работы с коллективом детского сада, способствуют улучшению эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усталости, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми. В детском саду 2 раза в неделю проводятся сеансы релаксации, психотерапевтические беседы, тренинги, обсуждаются возникшие педагогические ситуации в группах и совместно намечаются пути их решения.

Педагогам нужна поддержка – организация взаимодействия между педагогами, управленцами, специалистами в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в системе МБДОУ.

Обеспечивая индивидуальное психологическое сопровождение педагогического процесса, необходимо учитывать возраст, педагогический стаж и особенности профессионально педагогической деятельности педагога по *системе индивидуального сопровождения педагога* / Ключева Н.В. 2000г./

Сотрудничество с семьями воспитанников

Во все времена семья занимает центральное место в формировании личности, способностей, умений ребенка. Ребенок не может быть адаптирован и социализирован "сам по себе", отдельно от родительской семьи.

Цель работы с родителями детей с ЗПР: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ЗПР в семье, формирование психолого-педагогических знаний и умений, воспитательской компетентности родителей, всей семьи.

Задачи работы с родителями детей с ЗПР:

- создание спокойной семейной атмосферы с ограничениями режима дня;
- помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания;
- накопление информации по семейному воспитанию, практических советов;
- овладение основами детской психологии и специальной педагогики, проведение в домашних условиях занятий в соответствии с рекомендациями специалистов;
- овладение основами правовых знаний связанных с обеспечением прав ребенка.

Поставленные задачи решаются через различные формы взаимодействия с семьей:

- традиционные формы и методы: наглядная пропаганда, родительские собрания с элементами тренинга; беседы и консультации, конференции родителей; дни открытых дверей; круглые столы; организация деловых игр; анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы с родителями; изучение тестов-рисунков детей;
- нетрадиционные формы работы: совместные игровые упражнения родителей с детьми дома и на занятиях в д/с, организация праздников, досугов, круглых столов, создание детских газет, знакомство с опытом семейного физического воспитания детей, традиций семьи.

Коррекционная работа с родителями строится по двум направлениям: работа с родителями; работа с семьей в целом. В каждом направлении используются индивидуальные и групповые формы работы; группа родителей постоянна, не превышает 10 человек объединенных общей проблемой:

1. В беседах с родителями обсуждается опыт налаживания взаимоотношений на основе устранения таких особенностей родительского отношения, как - агрессия или пассивность по отношению к ребенку, эмоциональная холодность, раздражение.
2. Эффективной формой работы с родителями в нашем детском саду являются родительские собрания с элементами тренинга, с участием воспитателей. На собраниях-тренингах родители размышляют о психофизических закономерностях развития ребенка, используются элементы методов: дискуссии, игры, совместной деятельности, обсуждение и разыгрывание ситуаций, анализ поступков детей и родителей, анализ типов коммуникативных взаимоотношений.
3. *Групповые родительские занятия* помогают освоить терапевтический подход родителей к ребенку. Цели и формы групповой работы ограничены родительскими проблемами. Работая в группе участники получают обратную связь, видят свою семью с иной точки зрения.
4. Метод групповой дискуссии - повышает психолого-педагогическую грамотность родителей, анализируются поступки детей и родителей. Родители легче воспринимают ситуацию, если знают, что они не одни.

Понимание сути детских проблем и улучшение взаимоотношений родителей с детьми, происходящее в процессе индивидуальной, групповой коррекционной работы, повышает эффективность профилактических, индивидуальных мероприятий с детьми. В приложении дана таблица № 6 – план мероприятий на 2016 – 2017 учебный год по работе с родителями.

Организация работы психолого - медико-педагогического консилиума ПМПк

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР. Состав ПМПк: заместитель заведующего детского сада (председатель консилиума), воспитатель д/с - представляющий ребенка на ПМПк, воспитатели-стажисты, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, специалисты, медицинская сестра.

Цель: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ПМПк являются:

- Выявление и раннее (со второй недели пребывания ребенка в д/с) обследование отклонений в развитии;
- Профилактика интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Определение продолжительности и эффективности коррекционной помощи;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности в образовательном процессе.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей ЗПР.

- Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей, педагогов группы.
- Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
- По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
- На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, разрабатываются основные направления индивидуальной коррекционной программы обучения ребенка.
- При необходимости углубленной диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк детского сада рекомендуют родителям обратиться в районную психолого-медико- педагогическую комиссию (ПМПК) ДО.
- После разработки адаптированной образовательной программы или индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.

- Результаты на начало и конец года заносятся в итоговую таблицу. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику психофизического развития ребенка, и программу коррекционной помощи, обобщающую рекомендации специалистов;
- Заключение специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей в доступной до понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. В приложении дан план работы ПМПк – таблица № 6.

ПМПк - психолого – медико – педагогическая комиссия осуществляющая свою деятельность на базе детского сада

Пример игровой занимательной деятельности с детьми ЗПР – дошкольный возраст 3-6 лет

Содержание занятий разработано с учетом методических рекомендаций С.Г.Шевченко (Подготовка к школе детей с ЗПР – книга 1,2. – М.: Школьная Пресса, 2007) и определено на основе методического комплекса: «Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы”» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.); «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.); «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (составитель Чиркина Г.В.).

Сентябрь – январь 2016г.

Цель: улучшение физического и психического здоровья ребенка, оздоровление через индивидуальный подход к каждому ребенку;

Задачи:

- формирование сплоченности детского коллектива;
- сообщение бессознательному «Я» позитивных «идеальных», моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми с учетом нравственности;
- укрепление взаимосвязей: «Дети – Воспитатель – Семья»;
- активизация творческой мыслительной деятельности и развития речи, развитие психических процессов, интеллекта;
- сопереживать (принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать, прочувствовать его эмоциональное состояние);
- развитие и стабилизация психических процессов, успокоение и расслабление, энергетическая «подзарядка»;

Курс имаготерапии проводится в течение 10-11 дней, в зависимости от возраста детей.

Структура проведения комплексных игровых упражнений:

1. Игра – 3-5 мин;
2. Дыхание по БОСу – 3-5 мин;
3. Сказка, песня – 15 мин., (имитация движений по тексту);
4. Рисование 10-20 мин. (предлагаются: глина, краски, карандаши цветные, пластилин);
5. Игры малой подвижности 3-5 мин;
6. Релаксация.

Литература:

Журнал « Психолог в детском саду» № 7. М. 2005г. Изд. «Детство».

Потапчук А.А. «Двигательный игротренинг для дошкольников» С-П. 2002г. Изд. «Речь»

Яковлева Н. А. «Психологическая помощь дошкольникам» С-П. 2002г. Изд. «Валери СПД»

Бардиер Г., Ромазан И. «Психологическое сопровождение естественного развития детей», 1996г. С-П. «Стройлеспечать».

Автор - педагог – психолог - Н.А.Долгополова

Возраст: 3 – 4 года

Цель: улучшение физического и психического здоровья ребенка, оздоровление через индивидуальный подход к каждому ребенку

Задачи:

- укрепление взаимосвязей: «Дети – Воспитатель – Семья»;
- развитие и стабилизация психических процессов, успокоение и расслабление, энергетическая «подзарядка»;
- развитие связной речи.

3 день (15 минут)

«Звериная зарядка» - 2 раза

Раз – присядка,	(присесть)
Два – прыжок	(подпрыгнуть)
Это заячья зарядка.	(ладошки на голову – «ушки на макушке»)
А лисята как проснутся,	(кулачками «протереть» глаза)
Любят долго потянуться,	(потягивание с отводом рук)
Обязательно зевнуть,	(зевнуть, прикрывая рот ладонью)
Ну и хвостиком вильнуть.	(движение бедрами из стороны в сторону)
А волчата – спинку выгнуть	(прогнуться в спине вперед)
И легонечко подпрыгнуть	(легкий прыжок вверх)
Ну а мишка косолапый,	(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)
Широко расставив лапы:	(ноги на ширине плеч)
То одну, то обе вместе,	(переступание с ноги на ногу)
Долго топчется на месте	(раскачивание туловищем из стороны в сторону)
А кому зарядки мало -	(развести руки в стороны на уровне пояса
Начинает все сначала!	ладонями вверх)

Игра «Тик-так»

Тик-так, тик-так...	(два наклона головы влево и вправо)
Я умею делать так:	(поднимать одновременно плечи)
Влево - тик, вправо - так...	два наклона головы влево и вправо;
Тик – так, тик – так.	по два наклона головы влево и вправо

Игра «Комары и лягушки» - 2 раза

Модули свободно лежат на полу. Дети – «Комары» летают по залу, а воспитатель при этом приговаривает слова: *Сел комарик под кусточек, На еловый на пенечек,*
Свесил ножки под листочек. Спрятался!

На эти слова все «комарики» должны сесть на свои модули. Другой ребенок – «лягушка» выскакивает из-за своей кочки и пытается поймать «комариков».

Рисование творческое – 3 недорисованных предмета (чайная чашка без ручки, машина без колес, дом без крыши), можно придумать свои предметы.

Релаксация. Игра «Шалтай – Болтай»

Шалтай – Болтай сидел на стене,

Шалтай – Болтай свалился во сне.

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, при этом руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» ребенок резко наклоняется вперед.

Возраст: 6 - 7 лет

6 день (30 минут)

Цель: формирование сплоченности детского коллектива

Задачи:

- сообщение бессознательному «Я» позитивных «идеальных», моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми с учетом нравственности;
- укрепление взаимосвязей: «Дети – Воспитатель – Семья»;
- активизация творческой мыслительной деятельности и развития речи, развитие психических процессов, интеллекта;
- сопереживать (принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать, прочувствовать его эмоциональное состояние);
- развитие и стабилизация психических процессов, успокоение и расслабление, энергетическая «подзарядка»;

Игра «Карлики и великаны» - 3 раза

По команде «Карлики!» дети приседают, по команде «Великаны!» встают. Ведущий выполняет движения вместе со всеми. Команды даются вразбивку и в разном темпе.

Дыхание по методу БОС – 1 минута

Игра «Забегали как-то в сад» - 2 раза

Забегали как-то в сад

Имитация бега, сидя на полу

Десять маленьких цыплят

Завела их с улицы

Мать-наседка – курица

Продолжить бег с одновременными

Ты ошиблась улицей,

движениями рук и ног в стороны

Хоть наседка – умница

Ходьба на месте в ритм слов, сидя на модуле

Это – славный детский сад

для детей, не для цыплят

Песня «Колыбельная медведицы»

1. Ложкой снег мешая, Ночь идет большая. Что же ты, сыночек, не спишь? Спят твои соседи, белые медведи, Спи и ты скорей, малыш! 2. Мы плывем на льдине, Как на бригантине, По седым, суровым морям И всю ночь соседи, Звездные медведи, Светят дальним кораблям	Сидя на стуле, руки в стороны, повороты туловища вправо-влево, при каждом повороте рука следует в сторону поворота «Руки под щечку», ноги расставлены как можно шире, покачивание туловища вправо-влево Сидя на стуле руки в стороны, движения плавающего человека. Руки в стороны, ноги врозь, наклон вперед, руками касаясь пола. Сидя на стуле, руки вверх, ноги врозь и перейти в стойку на коленях, руки на стуле. Положить ладони на стул, а на ладони голову и остаться в положении расслабления.
---	---

Игра «Бедная свинка»

Под тихую музыку перекачивают мячик («свинку») по кругу. У кого на конец музыки «свинка» в руках, тот хрюкает и получает приз из корзинки «сюрпризов». *Усложнение:* дети стоят по кругу и перебрасывают через круг в любом направлении мяч под музыку. Одновременно с этим быстро в правую или левую сторону (по часовой или против часовой стрелки) из рук в руки передается какая-либо мягкая игрушка или маленький мяч.

Приложение № 10

Пример игровой занимательной деятельности детей ЗПР – дошкольный возраст 3 - 4 года

Играем в светлой сенсорной комнате (с учетом ФГОС)

Ноябрь – декабрь 2016г.

Цель: создание психологического комфорта, оздоровление через индивидуальный подход к каждому ребенку, формирование у детей навыков здорового образа жизни с учетом регионального компонента.

Задачи:

- создание положительного эмоционального фона, помощь в преодолении нарушений в эмоционально-волевой сфере;
- улучшение физического и психического здоровья ребенка;
- укрепление взаимосвязей: «Дети – Воспитатель – Семья»;
- развитие воображения и творческой активности, речи;
- формирование познавательных действий, интересов детей, любознательности и познавательной мотивации развитие общей и мелкой моторики;
- совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развитие у детей ориентировочно - исследовательских действий.

Основные принципы работы:

- ✓ уважительное, доброжелательное отношение к детям;
- ✓ недопустимость пренебрежения настроением и самочувствием ребенка;
- ✓ признание индивидуальности, ценности, значимости, уникальности ребенка;
- ✓ недопустимость упреков и порицаний;
- ✓ обязательная положительная эмоциональная оценка малейших достижений ребенка;
- ✓ развитие у детей способности к самостоятельной оценке своей работы;
- ✓ постепенность коррекционного процесса.

Литература:

Водолагина Л.Ю., Шевцова И.А., «Раннее стимулирующее развитие детей. Комплексное сопровождение». «Учитель», 2012г.

Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате». АРКТИ, 2008г.

Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». АРКТИ, 2006г.

Новосельцева Т.Ф., Дубовицкая Л.А., Голоднева Н.Н., Принт-Класс, 2011г.

Автор – педагог – психолог Н.А.Долгополова

*Конспект логопедического занятия по развитию связной речи для детей
с ЗПР в подготовительной группе
Тема: «Осень»*

Цель: снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодоление пассивности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Закрепить знания детей по лексической теме «Осень».
- Учить составлять рассказ с опорой на наглядный материал.
- Закрепить знания цветов (жёлтый, багровый, оранжевый) .

Коррекционно-развивающие:

- Формировать произвольное внимание.
- Развивать зрительное восприятие наложенных изображений.
- Развивать ориентировку в пространстве.
- Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
- Расширять пассивный и активный словарь.
- Развивать навыки связной речи.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать чувство товарищества и уважения к взрослым.

Оборудование: картинка с наложенными изображениями, «рассыпанные» картинки, изображающие листья разных деревьев, имитированные листья, с обратной стороны которых изображены сюжетные картинки на осеннюю тематику. Схемы, обозначающие осенние месяцы, полоски на магнитах для составления схемы предложений.

Ход занятия

1. *Оргмомент.* Дети заходят под музыку Т. Агафоновой «Осенняя песенка».

2. *Введение в тему.*

- Ребята, скажите, о чём сейчас пела девочка? (Девочка пела про осень).
- А ещё о чём? (О том, что осенью падают листья) .
- А как они падают? (Листья падают, вертятся и шурша «шур-шур») .
- Кто догадался, какое время года стоит теперь на дворе? (Осень наступила).
- Что происходит с природой осенью? (Она засыпает, листья умирают и опадают) .

3. *Игра «Почему так?»*

На доске располагаются 3 сектора, вырезанные из круга, обозначающего 12 месяцев.

- Ребята, кто знает, сколько всего осенних месяцев? (Сентябрь, октябрь, ноябрь – три месяца).
- Верно, мы будем их обозначать на схеме так: сентябрь – жёлтый сектор, октябрь – оранжевый, а ноябрь – серый.
- Кто догадался, почему мы так обозначаем осенние месяцы? (В сентябре листья начинают желтеть и опадать, желтеет трава). (В октябре листья становятся оранжевыми, багряными и почти все опадают, а трава становится бурой). (В ноябре все деревья стоят голые, серые и серые тучи висят над головой).

4. *Игра «Что за чем»* - покажите, как располагаются в пространстве секторы, обозначающие осенние месяцы. (Октябрь стоит за сентябрём, но перед ноябрём. Октябрь находится между сентябрём и ноябрём).

- Кто знает, как в старину назывались осенние месяцы?

(Сентябрь (хмурень) – погода хмурится, листья начинают опадать; рябинник, потому что в это время созревает рябина).

(Октябрь (грязник- листопадник) – потому что идут дожди, сыро, грязно, опадают листья).

(Ноябрь (грудень) – становится холодно, как зимой).

– Какие пословицы про осень вы знаете? – «Осень – перемен восемь. В осеннее ненастье семь погод на дворе. В сентябре огонь и в поле, и в избе».

- А что означают эти пословицы? - (Что погода часто меняется, листья оранжевые и багровые, издали похожи на огонь) .

5. Физкультминутка:

Поглядите, поглядите, потянулись с неба нити! (маршируют, руки тянутся вверх)

Что за тоненькая нить, землю с небом хочет сшить? (Наклон вниз, касаются руками пола).

6. Игра «Сложить целое из частей».

У детей на столах разрезанные на части имитированные листья. Собрать «свой» листик и соотнести его с рисунком, изображающим наложенные предметы (листья разных деревьев). Дети называют листья (Осиновый лист, кленовый лист, дубовый лист).

7. Игра «Определи приметы осени».

- Ребята, посмотрите, у нас под ногами лежат листья разных деревьев (имитированные из бумаги). Каждый возьмёт себе листочек и на его обратной стороне увидит картинку. По картинкам можно определить приметы осени.

- Кто догадался, что мы сейчас будем делать? (Мы будем составлять по картинкам предложения, а из предложений – рассказ). Дети по очереди называют приметы осени, опираясь на изображения на картинках, и крепят картинки на доске:

- Листья на деревьях пожелтели и стали опадать.

- Осенью часто идут дожди.

- Люди стали теплее одеваться, так как похолодало.

- Люди собрали урожай.

- Птицы собираются в стаи и улетают на юг.

- Белочки запасают грибы и шишки.

- Медведь готовится к зимней спячке.

По цепочке составляют рассказ. Затем рассказ пересказывают 1-2 ребёнка.

8. Составление схемы предложения.

- Теперь вы выберете любое предложение из рассказа и попробуете составить его схему, используя полоски с магнитами (длинные и короткие). Схема выставляется на магнитной доске.

Звери запасают корм на зиму. ____ _ _ _ _ .

- Сколько в этом предложении слов? (В этом предложении пять слов).

- Сколько больших слов и сколько - маленьких? (Четыре больших слова и одно маленькое слово, это слово НА). Над словом НА крепится схема-символ, обозначающая это слово.

- На каком месте в предложении стоит слово НА? (Слово НА стоит на четвёртом месте, в середине предложения, оно стоит за словом КОРМ, но перед словом ЗИМУ, оно стоит между словами КОРМ и ЗИМУ).

- Ребята, какие правила вы знаете о предложении?

(Все слова стоят отдельно друг от друга, первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставят точку).

9. Итоги. Молодцы, ребята! Все работали хорошо. Спасибо вам!