

The background of the entire page is a vibrant photograph of a meadow. In the foreground, there is a lush green field of tall grass. A large, brown and white mushroom is visible in the lower right corner. In the middle ground, a butterfly with orange and black wings is flying. The sky is a clear blue with soft white clouds. In the upper right corner, there are green leaves and branches of a tree or bush.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

ПО ТЕМЕ

«Природу края береги»
(экологическое воспитание детей 5-6 лет)

Разработали:
Асаналиева М.И. – воспитатель
Джемалиева З.Х. – воспитатель
Раенко А.Н. - воспитатель

Данный проект поднимает вопрос о воспитании у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в природе, бережного отношения к окружающему. Организм ребёнка находится в состоянии роста и развития, его психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью ещё не сформированы.

Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой; понимают общие для всех людей экологические проблемы, ищут пути их решения; показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Актуальность проблемы:

В наступивший век высоких темпов всех видов материального производства проблема охраны природы приобрела на нашей планете исключительное значение. В России она стала одной из важнейших государственных задач.

Вносимые человеком изменения в природу приобрели настолько крупные масштабы, что они превратились в серьезную угрозу нарушения существующего в природе относительного равновесия.

Помимо истощения природных ресурсов, развитие промышленности создало новую проблему - проблему загрязнения окружающей среды. Оказались сильно загрязненными преимущественно промышленными отходами водоемы, атмосферный воздух, почва. Эти загрязнения не только крайне отрицательно

сказались на плодородии почв, растительности и животном мире, но и представляют существенную опасность для здоровья людей.

Загрязнение природной среды достигло невиданных за последние годы масштабов. Только убытки экономического характера, не принимая во внимание вред экологического характера и здоровью людей, по подсчетам специалистов, ежегодно составляют в России сумму, равную половине национального дохода страны. Более 24 тыс. предприятий на сегодня являются мощными загрязнителями окружающей среды – воздуха, недр и сточных вод.

По стандартам Всемирной организации здравоохранения при ООН, российский народ приближается к грани вырождения. При этом примерно 15% территории страны занимают зоны экологического бедствия и чрезвычайных экологических ситуаций. И лишь 15-20% жителей городов и поселков дышат воздухом, отвечающим установленным нормативам качества. Около 50% потребляемой российским населением питьевой воды не отвечает гигиеническим и санитарно-эпидемиологическим нормам. В правительственных документах подчеркнута острота задач охраны природы, рационального использования ее ресурсов и указано на необходимость решительных мер воспитательного характера. В решении проблемы охраны природы важное значение имеет ее педагогический аспект, предполагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться, начиная с детства, в семье и детских дошкольных учреждениях.

Проведя анкетирование родителей воспитанников моей группы (20 родителей), с целью получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами поведения в природе и бережному отношению к окружающему их миру, получили следующий результат: 80% (16 родителей) считают не целесообразным объяснять детям правила поведения в природе, дети вырастут и всему научатся, 55% (11 родителей) не имеют книг и детской литературы по вопросам бережного отношения к природе и окружающему миру, 85% (17 семей) не знают игр по данной теме.

Поэтому данная проблема представляется мне настолько актуальной, что послужила основанием для разработки моего проекта «Природу края береги!».

Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с инспектором лесного хозяйства в ходе реализации проекта способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения в природе и бережного отношения к окружающему.

Принципы построения проекта:

- последовательности: любая ступень обучения опирается на уже освоенное в предыдущем опыте;
- системности - работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания видов деятельности в течение дня;
- воспитание собственным примером: свои наблюдения за реальным поведением взрослых в природе дети предпочитают скучным нравоучениям. И если, одно расходится с другим, то трудно требовать от ребенка следования правилам;
- возрастной адресованности: одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей;
- наглядности: дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- деятельности: включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- интеграции: интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- преемственности: взаимодействие с ребенком в условиях образовательного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей;

- поощрении ребенка за принятие ответственности за свою безопасность и безопасность окружающего мира.

Цель проекта: формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Обеспечение успешного формирования основ бережного отношения к окружающему, устойчивых навыков соблюдения правил поведения в природе, будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- Через всестороннее воспитание и развитие (интеллектуальное, нравственно-эстетическое, физическое, художественно-эстетическое и обогащение эмоциональной сферы, направленной на соблюдение правил поведения в природе и бережному отношению к окружающему);
- Через развитие познавательных процессов (наблюдательности, внимания, ощущений, восприятия, мышления, представлений, памяти);
- Взаимодействие дошкольного учреждения, семьи в формировании устойчивых навыков соблюдения правил поведения в природе.

Для реализации поставленной цели мною были определены следующие задачи:

- Организовать предметно-развивающую среду в группе для освоения детьми правил поведения в природе;
- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;
- Закреплять правила поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.

Ожидаемые результаты:

Я предполагаю к концу года получить следующие результаты:

Таблица 1

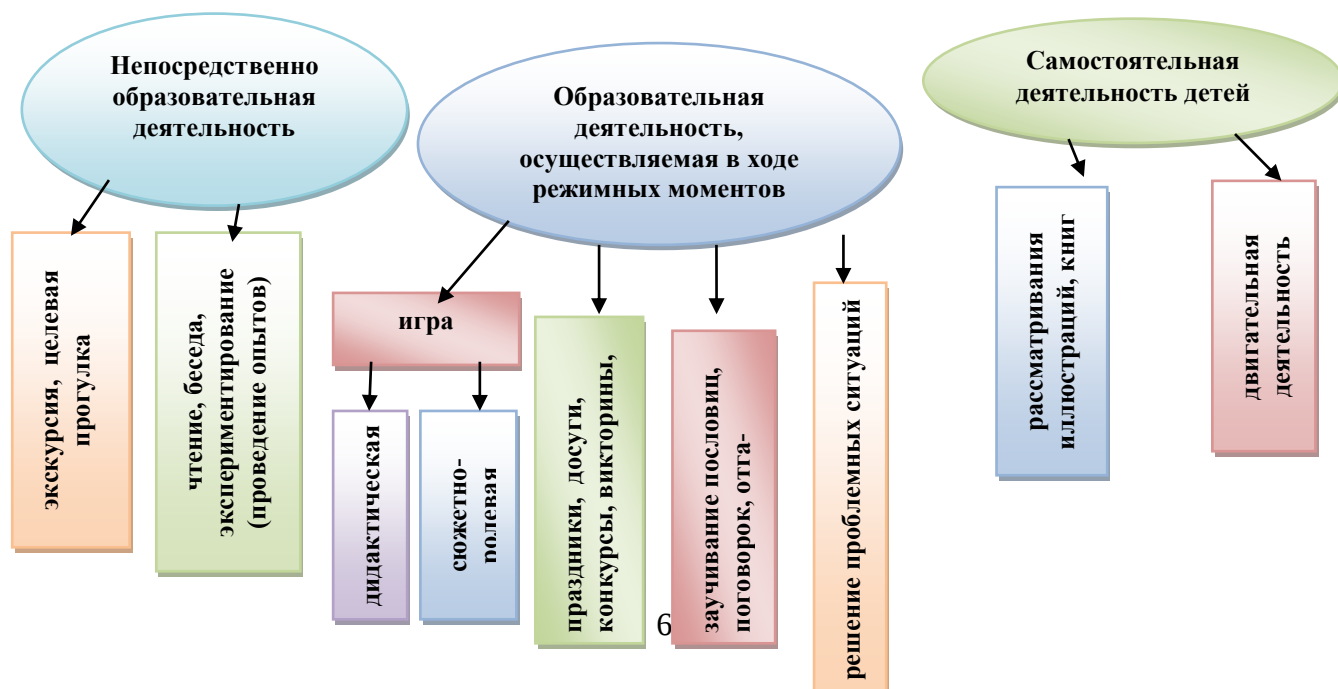
Дети	Педагог	Родители
------	---------	----------

- У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. - Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым. - У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы. - Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.	- Приобретение педагогом нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства - Повысится экологическая культура педагога, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. - Пополнится развивающая среда в группе. - Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей	- Обогащение уровня экологических знаний родителей. - Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. - Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. - Возможность участвовать в совместных экологических проектах, акциях, мероприятиях

Описание проекта: механизм достижения поставленных целей. В рамках проекта были использованы следующие формы, методы и технологии.

Формы работы

(используемые в течение дня по формированию у дошкольников знаний и навыков поведения в природе и бережного отношения к окружающему)



В работе используем различные **методы и приемы:**

- метод обследования, наглядности (рассматривание экологических знаков, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения);
- практический (самостоятельное решение игровых и проблемных ситуаций);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход непосредственно образовательной деятельности);
- мотивационный (убеждение, поощрение);

Эффективной формой пропаганды бережного отношения к природе и соблюдению правил поведения в природе является выпуск буклетов, брошюр, оформление стенгазет с привлечением родителей, педагогов и детей: "Берегите природу", "Зеленый огонек", "Осторожно, лес!".

Особого внимания заслуживают нетрадиционные формы работы с детьми по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения в природе и бережного отношения к окружающему: проведение ежедневных "Минуток" ("Минутка" - короткий диалог с ребенком в режимных моментах, вопросы-ответы "Минутки" выполнены в виде небольших плакатов и размещаются на стенде. Родители не только могут отслеживать тематику, но и быть авторами вопросов для обсуждения).

Методы и технологии, применяемые с детьми:

Интерактивный метод обучения. Использование информационных технологий дают большую степень усвоения материала детьми.

Интерактивность является очень важной составляющей мультимедиа. Воспитанники запоминают только 20% того, что они видят, и 30% того, что они слышат. Также запоминается 50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат, и делают одновременно.

Моделирование ситуаций правильного и неправильного поведения в природе.

Технология игрового обучения.

Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Ресурсное обеспечение

Материально-техническая база:

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголок природы в группе;
- экологическая тропа на участке детского сада;
- огород на участке;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- серия цветных иллюстраций, плакатов по "Обучению и воспитанию культуры поведения в природе";
- набор переносных экологических знаков;
- настольные и дидактические игры;
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

- Интернет-сайты;
- Выпуск фотоотчетов;
- Публикации в газетах и журналах.

В проекте участвуют дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Взаимосвязь участников проекта

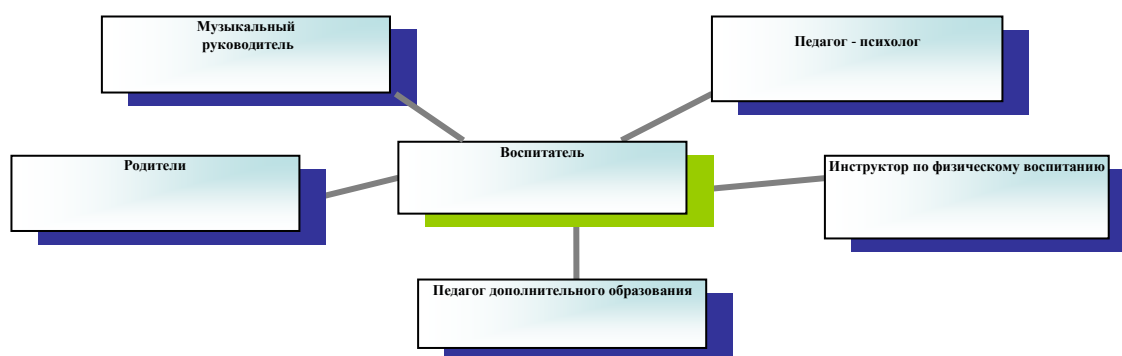


рис.2

План реализации проекта:

Таблица 2

Период	Мероприятия	Результативность	Ответственный
I этап подготови- тельный	Разработка цели и задач проекта	обеспечение успешного формирования основ культуры безопасности по	Воспитатели старшей группы № 6
	"Банк идей" (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области обучения детей правилам безопасного поведения в природе)	Правила безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении педагогических условий	Воспитатели
	Подбор диагностических методик для выявления уровня усвоения детьми правил поведения в природе и	Методики для диагностирования детей	Воспитатели

	бережного отношения к окружающему		
	Анкетирование родителей по проблеме, изучение возможностей участия в проекте	Результаты анкетирования, разработка плана мероприятий	Воспитатели
	Диагностирование детей группы № 6	Результаты диагностики	Воспитатели группы
	Разработка планирования различных видов детской деятельности по формированию навыков безопасного поведения	Тематическое планирование всех видов деятельности с дошкольниками	Воспитатели группы
	Изготовление и приобретение дидактических пособий, игр	Изготовлены и приобретены дидактические игры, пособия	Воспитатели группы
	Создание условий: макета "Дары леса"; сборника экологических сказок; макета "Веселый поезд" в уголке экспериментирования; видеотека "Любимые питомцы"; уголок "Времена года"	Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах поведения в природе и бережного отношения к окружающему	Воспитатели группы
Период	Мероприятия	Результативность	Ответственный
II этап - деятельностный	Работа с детьми Игровая деятельность Дидактические игры: "Хорошо — плохо", "Внимание: опасность!", "Кому, что нужно", "Кто где живет?", "Детки на ветке", "Береги природу", "Символы, спасающие жизнь", "Кому, что надо для работы?", "Выход из лабиринта", "Радио" "Наряди деревце", "Больничка для растений", "Четвертый лишний", "Зеленая аптека". Решение практической задачи "Как мы можем помочь в спасении природы?", "К тебе подошёл бездомный щенок, котёнок". Словесные игры: "Диктор", "Можно — нельзя". Сюжетно-ролевые игры: "Лесное происшествие", "Рыбка зовет на помощь", "В	Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Формирование навыков безопасного поведения детей в природе. Развитие познавательных способностей, развитие творческого мышления,	Воспитатели группы

	гостях у лесных жителей". Наблюдения: "Деревья нас радуют...", "Птицы", "Насекомые в траве", "Полянка", "Комнатные растения", "Где может таиться опасность в природе". Практическая деятельность детей: уход за комнатными растениями, огородом на окне, посадка рассады, цветов на клумбе, деревьев; участие в акциях "Покорми птиц", "Посади дерево". Проведение экологических праздников "День птиц", "День Земли". Познавательное развитие Целевые прогулки по экологической тропе детского сада, в лесопарковую зону Работа в альбомах "Безопасность". Занятия: "Кто живет в лесу?", "Помоги белке", "Посади дерево" Беседа "Что такое природа?" Познавательные беседы "Экологические проблемы и их влияние на здоровье", "Безопасность при общении с животными", "О безопасном поведении с животными", "Где может таиться опасность в природе?". Беседа с решением проблемных ситуаций, "Как мы проявляем заботливое отношение к природе?", "Почему радуются и грустят растения и животные?" Экологические игры "Необычное путешествие", "Ядовитые растения рядом с нами". Встреча с инспектором лесного хозяйства Беседа о труде лесников и егерей. Моделирование ситуаций: "Прогулка по лесу"; "Я потерялся в лесу, в парке". Мнемотаблицы "Экологические знаки", "Осторожно, лес!"	развитие коммуникативных навыков. Воспитание в детях заботливого отношения к окружающему их миру. Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения в природе. Развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Формирование мотивации ответственного и сознательного поведения в природе, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью представителей растительного и животного мира, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере. Развитие у детей умение ориентироваться в различной обстановке, уметь быстро решать проблемные ситуации; Выработка у дошкольников привычку правильно вести себя в природе.	
--	--	--	--

	Игры- тренинги с детьми по данной теме "К тебе подошла незнакомая собака", "Как поступить правильно в случаях: если ты потерялся, заблудился в лесу...". Ежедневные "Минутки". Развитие речи Составление рассказа по картине "Лес", "Первоцветы" Составление творческих рассказов, экологических сказок. Рассматривание картин и плакатов "Правила поведения в природе" Обучение детей умению вести ролевой диалог. Ознакомление с художественной литературой Чтение и обсуждение произведений Л. Толстой. "Как меня в лесу застала гроза", "Умей обождать"; А. Дмитриева "Бездомная кошка"; С.Есенин "Береза", "Черемуха"; В.Бианки "Сова"; С.Снегирев "К морю", А.Плещеев "Мой садик"; Т. Загвоздкина "Сказки домового Спасика"; В. Орлов. "Отважный воробей"; В.Степановой "Что такое лес?", Серова "Одуванчик" Инсценировки и драматизации: "Приключение Незнайки", "Как поссорились растения", "Дерево, цветок и кустик", "Цветочная полянка", "Одуванчик". Посещения театрализованных представлений по тематике "Прогулка в лес", "Путешествие лесенка". Рисование "Осенний лес", "Цветочная поляна", Весна пришла", "Подарок маме", "Опасные предметы в природе". "Волшебный цветочек", "Веселые листочки", "Носит одуванчик желтый сарафанчик", "Зеленая красавица", "Кисть рябинки", "Деревце на нашем участке", "Кто под кустиком	Развитие свободной творческой личности.	
--	---	--	--

	сидит" Продуктивная деятельность "Золотой луг", "И расцвел подснежник", "Белые горошки на зеленой ножке", "Кустик сирени" Изготовление экологических знаков, дидактических игр, тематического панно, изготовление памяток, плакатов, альбомов "Опасная вода!", "Вода и беда", "Если ты потерялся". "Красная книга растений", "Буду делать хорошо и не буду плохо". Аппликация "Ежик", "Белка". Опыты: "Съедобное — несъедобное: как их отличить?", "Рассматривание воды из разных мест в микроскоп и лупу". Музыка Г.Свиридов "Листопад"; С.Прокофьев "Зима", "Утро", "Вечер"; П.Чайковский "Осенняя песня"; М.Глинка "Жаворонок"; С.Майкапар "Мотылек"; Е.Зарицкий "Где зимуют зяблики?"; Е.Теличеева "Березка" и т.д. Праздник осени, Физическое развитие Подвижные игры: "Воробышки и автомобиль"; "Гуси-лебеди", "Караси и щука", "Хитрая лиса", "Бездомный заяц", "Медведь и пчелы", "Охотники и зайцы"; Этюды-имитации, психогимнастика: заблудился в лесу, потерялся.		
II этап деятельно стный	Работа с педагогами: Консультация для педагогов "Роль воспитателя в развитии экологической культуры дошкольников", "ТРИЗ как средство развития познавательных способностей дошкольников" Презентация проекта на заседании педагогического совета МБДОУ	Систематизация работы в ДОУ в данном направлении, расширение и разнообразие работы с педагогическими кадрами.	Воспитатели группы

[illegible]

	Изготовление атрибутов, костюмов для игровой деятельности. Анкетирование родителей на тему: "Что я знаю о экологическом воспитании дошкольников". Проведение акции "Живи, лес!", "Посади дерево". Выставка рисунков "Зеленый огонек". Размещение консультаций и рекомендаций для родителей на сайт ДОУ ("Советы и рекомендации для родителей", "Алгоритм составления детьми экологической сказки", "Стихотворения для детей про природу")	Выявление уровня знаний родителями правил поведения в природе, обозначение правил, с которыми необходимо знакомить детей в семье (анкеты для выявления уровня знаний родителей). Выявление уровня знаний правил поведения в природе родителями. Повышение уровня педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей в природе	Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы Специалисты
Период	Мероприятия	Результативность	Ответственный
III этап оценочный	Заключительное диагностирование воспитанников. Диаграммы, результаты анкетирования родителей Корректировка плана деятельности. Определение результатов деятельности в рамках проекта и перспективы развития, соответствия полученных результатов первоначальному замыслу. Успешность проекта. Анализ результатов реализации проекта Презентация проекта на заседании педагогического совета МБДОУ Театрализованное представление "На лесной поляне" с детьми старшей группы № 6 (апрель). Фотовыставка "Красота родной природы" Размещение информации в СМИ: сайт "Дошколенок.ru", официальный сайт МБДОУ	Результаты диагностики. Объективная промежуточная оценка полученных результатов по выявлению экологической воспитанности детей старшей группы "Непоседы" методика экологического воспитания дошкольников (под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой); для выявления отношения к природным объектам - диагностика из программы экологического образования детей "Мы" Н.Н. Кондратьевой. Результативность работы. После проведенных занятий у ребенка сформировано позитивное отношение к обучению, исчезает страх перед будущим поступлением в школу. Проведение комплексно-игровых упражнений по данному проекту служит	Воспитатели группы Воспитатели группы Воспитатели группы Муз. руководитель Воспитатели группы Воспитатели группы

	Обобщение и распространение педагогического опыта деятельности на муниципальном уровне	толчком для более полного развития ребенка, его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление) и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышения двигательной активности). Размещение работ в информационном уголке для родителей Выступление на кустовом методическом объединении по теме: "ТРИЗ как средство развития познавательных способностей дошкольников"	
--	--	---	--

Мониторинг реализации проекта

Оценка результативности проекта происходит на основании диагностирования детей по методике экологического воспитания дошкольников" (под ред. Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой); для выявления отношения к природным объектам - диагностика из программы экологического образования детей "Мы" Н.Н. Кондратьевой, с учётом федеральных государственных требований.

Цель диагностики: выявить уровень экологической воспитанности детей старшей группы "Непоседы"

Критерии сформированности экологической воспитанности у детей:

- представления ребенка о живом;
- понимание ценности природных объектов;
- представления о нормах отношения к живому;
- отношение ребенка к животным, растениям в естественных условиях;
- отношение дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях;
- отношение ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

ВЫВОДЫ:

В ходе реализации проекта по экологическому воспитанию с детьми старшей группы "Непоседы" мы получили следующие результаты:

1) Дети стали больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных.

2) У детей сформировались первоначальные представления о себе - человеке, как части природы которому необходимо подчиняться ее законам; о самоценности природы, положительное отношение к ней.

3) Появились первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

Данная система педагогической деятельности способствовала формированию у детей элементарных представлений о природе, природных объектах; экологической культуре, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, об ответственном отношении к своему здоровью.

Проектная технология как метод активного приобщения дошкольников к чему-либо очень эффективна, ребенок полностью погружается в ту проблему, которая ему интересна, которую необходимо решать. Ребенок, решая поставленную перед собой задачу, посещает совместно с родителями библиотеку, использует Интернет, телевизор. Именно благодаря проектной деятельности взаимодействие с родителями приобретает качественный характер. Родители стали активными участниками образования своих детей. Очень важно, что родители, входя в проектную деятельность, взаимодействуют с детьми на равных, становятся партнёрами по интересам.. И дети, и родители открываются в совместной деятельности, они объединены одной целью, поэтому, как правило, в результате проектной деятельности улучшается психологическая обстановка в семье.

При организации воспитательно - образовательного процесса по экологическому воспитанию по проекту было обеспечено единство целей и

преемственности всех участников проекта и совместная деятельность позволила, в свою очередь:

- 1) педагогам повысить свое профессиональное мастерство по экологическому воспитанию дошкольников;
- 2) родителям понять значимость выработки у детей первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту, приобретению их детьми умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

На основе полученных результатов проследим общую динамику развития средних показателей у детей за 2021 -2022 г.г. Наглядно этот сравнительный анализ представлен в таблице 3.

Таблица 3

**Сравнительный анализ данных обследования детей
выявления отношения к природным объектам
(на начало реализации проекта и на конец реализации проекта)**

Уровни/Сроки	Высокий	Средний	Низкий
	%	%	%
2011 год (сентябрь)	30.3	64.4	5.3
2012 год (апрель)	87.9	12.1	0
Динамика	На 57,6% увеличился	52,3% детей перешли на высокий уровень	5.3% перешли на средний уровень



рис.3

Из таблицы видно, что наблюдается значительная положительная динамика развития экологической воспитанности у детей старшей группы "Непоседы".

Полученные данные свидетельствуют, что в итоге реализации педагогического проекта уровень развития экологической воспитанности у детей был качественно и количественно выше, чем в начале года. Детей с низким уровнем развития нет, и больше детей с высоким уровнем развития по данному направлению.

Достижению положительной динамики по развитию экологической воспитанности детей способствовала разработка и реализация системы мероприятий по организации экологизации предметно – развивающей среды в группе, пополненной разнообразными пособиями. Это дало возможность ребенку реализовать потребность в общении с природным окружением.

В течение года родители принимали активное участие в обогащение предметно - развивающей среды в группе. Так же родители с большим желанием и интересом участвовали в совместных мероприятиях: в акции "Спасти и сохранить", "Посади дерево", "Живи лес!", в создании экологической тропы ДОУ, в облагораживании и озеленении территории детского сада.

Так же важным педагогическим условием является использование простейших методов проблемного обучения – вопросов, экспериментальной деятельности в уголке природы и на участке, проблемных ситуаций, которые имеют тенденцию к усложнению. Кроме того, усложняющиеся творческие задания позволяют развить не только фантазию воспитанников, лишить ее психологических барьеров, но и вооружить специальными приемами, сформировать умения самостоятельно выявлять и решать проблемы по природоохранным мероприятиям.

Таким образом, данная проектная деятельность, являясь комплексно-тематической системой, позволила достичь высоких результатов по формированию основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста:

1. Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.

2. Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.
3. Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.
4. Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя "маленькими волшебниками", спасающими и оберегающими природу родного края.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Образовательным учреждением и родителями в тесном взаимодействии с инспектором лесного хозяйства будет продолжена работа по созданию условий для работы с детьми старших - подготовительных групп по обучению правилам поведения в природе, безопасному поведению в природе и бережному отношению к окружающему у дошкольников.

Совместно с педагогами дошкольного учреждения буду продолжать проводить просветительскую работу среди родителей младших, средних групп в форме бесед, консультаций о необходимости воспитания у детей обязательного исполнения правил поведения в природе, быть личным примером в выполнении правил бережного отношения к окружающему.

Продолжать обмен информацией с другими образовательными учреждениями по вопросам формирования у детей дошкольного возраста знаний, навыков и привычек безопасного поведения в природе и бережного отношения к окружающему, через работу кустового методического объединения образовательных учреждений Сургутского района. Сотрудничать с СМИ (газеты, журналы, телевидение) по данному направлению работы, размещать информацию на сайте ДООУ, в газетах, журналах педагогической направленности. Продолжать активно принимать участие:

- в районных и поселковых мероприятиях по экологическому воспитанию дошкольников,
- в конкурсах рисунков, акциях;

- во всероссийских интеллектуальных конкурсах (конкурс "МИР", "Спаси и сохрани") и т.д.

В дальнейшем планирую продолжить работу по данной теме с детьми подготовительной группы (6-7 лет), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая, что самое ценное - жизнь и здоровье ребенка, планируем в систему инновационной деятельности включать мероприятия по формированию основ безопасности детей в социуме, в природе, на улицах. Мы считаем, что данным вопросам необходимо уделять особое внимание, именно тогда сможем говорить о безопасности наших воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 2006.
2. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников «ВАКО» Москва 2007.
3. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
4. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 2008.
5. Н.В.Коломина Воспитание основ экологической культуры в детском саду (сценарии занятий) Творческий Центр «СФЕРА» Москва 2008.

6. Кондратьева Н.Н. Программа Мы экологического образования детей. СПб., 2009.
7. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2007.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
9. Петрова Н.А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.
10. Н.А. Рыжова Не просто сказки / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2009.
11. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: 2007.
12. Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
13. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленников, А.А Филиппенко. - Волгоград: Учитель, 2011
14. Альтшуллер Г.С., Злотин Б.Л. Теория и практика решения изобретательских задач: Методические рекомендации. – Кишинев, 2009.
15. Мурашковская И.Н. Игры для занятий ТРИЗ с детьми младшего возраста: Сборник статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования. – Минск, 2007.
16. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2007.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Береги живое. Часть 2. В лесу, на лугу – М., Весна-Дизайн 2008
2. В. Бианки Лесные разведчики, - М., Издательство «РИПОЛ классик», 2011
2. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Здравствуй, мир! Окружающий мир. Часть 2, - М., Издательство: Баласс, 2009

3. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг. Для детей 5-6 лет. Часть 1, 2, - М., Ломоносовская школа, 2009
4. Поддубная Л.Б. Природа вокруг нас. Старший дошкольный возраст. Занимательные материалы, - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
5. Геннадий Спирин Марфа, - М., 2011.