

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития
ребенка – детский сад «Танюша»

Познавательно – исследовательский проект «Мы – друзья природы»

Разработали:

Асаналиева М.И. – воспитатель

Джемалиева З.Х. – воспитатель

Раенко А.Н. - воспитатель

г.п. Фёдоровский
2022г.

Содержание

1. Краткая аннотация проекта
2. Актуальность проекта, постановка проблемы
3. Цели и задачи проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Список литературы
6. Приложение

1. Аннотация

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Одна из актуальных проблем нашего времени проблема взаимодействия человека с природой, поэтому проблема экологического воспитания детей- одна из основных, которую призваны решать педагоги, и включает в себя бережное отношение ко всему живому; эмоциональную отзывчивость на его состояние; интерес к природным объектам; желание заботиться о живом, создавая необходимые условия для существования.

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее.

2. Актуальность проекта заключается в том, что обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.

Общение с природой воспитывает у ребёнка чувство прекрасного. Если мы научим дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, величию гор, простором полей, у малыша разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познавать окружающий мир.

Участие детей в проекте «Мы – друзья природы» позволит максимально обогатить знания и представления детей о бережном отношении к нашей природе.

Проблема: наши дети экологически не воспитаны, т. е. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточен запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к ней.

3. Цель: формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

1. Формировать знания, умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.
2. Организовать практическую природоохранную деятельность детей.
3. Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры.
4. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.

Методы исследования: экскурсия в лес, непосредственное включение воспитанников группы в процесс наблюдения, беседы, экспериментирование «Огород на окне», поиск картинок в интернете; создание презентаций, стенгазеты «Синичкин календарь»; чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Кто где живет», «Поход в лес».

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности:

- Игровая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- Трудовая
- Восприятие художественной литературы
- Изобразительная
- Музыкальная
- Конструктивно-модельная

Инновационные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно – ориентировочные технологии;
- игровая технология.

Практическая значимость проекта:

— организация проектной деятельности направлена на осознание детьми необходимости бережного отношения к природе, окружающему миру;

способность видеть красоту окружающей природы, желание защищать и беречь всё живое.

Тип проекта: краткосрочный (месяц - февраль)

Вид проекта: познавательно - исследовательский

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели группы.

Предполагаемые результаты:

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- приходит понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно - эстетическом и практическом значении для человека;
- участие воспитанников в акциях, тематических мероприятиях, конкурсах рисунков.

Продукт проекта:

- создание стенгазеты «Синичкин календарь»;
- изготовление кормушек «Птички дома»;
- организована выставка рисунков на тему «Берегите природу»;
- посадка и оформление огорода на окне.

4. Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный (1 неделя)

1. Изучение познавательной и методической литературы.
2. Поиск художественной литературы (стихи, считалки, пословицы, поговорки, загадки), иллюстраций о природе, о родном крае.

3. Обогащение предметно - развивающей среды в группе
4. Разработка конспектов занятий
3. Изготовление картотеки игр, атрибутов для дидактических и сюжетно-ролевых игр.

II. Основной этап (2-3 недели)

1. Познавательные беседы, ООД, развлечения, досуги по теме проекта.
2. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
3. Художественно – творческая деятельность.
4. Экскурсия в парк, лес.
5. Презентация проекта «Мы – друзья природы!» в группе.

III. Заключительный этап (4 неделя)

1. Изготовление кормушек «Птички дома».
2. Создание стенгазеты «Синичкин календарь»
3. Выставка рисунков на тему «Берегите природу».

I Подготовительный этап.

При беседе с детьми я выяснила, что они имеют недостаточно знаний о природе родного края, не владеют достаточной информацией об окружающей их природе в целом. И тут же возникла проблема: не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать бережное отношение ко всему живому; эмоциональную отзывчивость на его состояние; интерес к природным объектам; желание заботиться о живом. Решить эту проблему нам помог познавательно - исследовательский проект «Мы – друзья природы!».

На первом этапе мы с детьми провели предварительную работу: определили цель и задачи проекта; осуществляли поиск познавательной и методической литературы, использовали интернет-ресурсы; совместно с детьми подобрали дидактические игры, оформили огород на окне, оборудовали в группе уголок «Мой дом - природа» необходимым материалом, картинками и альбомами для уточнения имеющихся знаний у детей об окружающей природе.

II Основной этап.

В практике с дошкольниками по реализации данного проекта я использовала разнообразные формы и методы работы: проводила познавательные беседы на темы: «Что такое природа?», «Как люди помогают лесным обитателям», «Животные и птицы нашего края», «Правила поведения в природе»; непосредственное включение воспитанников группы в процесс экспериментирования: «Посадка лука», с помощью наблюдений дети научились ухаживать за луком в комнатных условиях, наблюдали за изменением роста луковиц в контейнере с почвой, а также осуществляли наблюдения на прогулках за деревьями, птицами и за явлениями природы. Познакомились с художественной литературой «День защиты природы» И. Пивоварова, «Кто чем поёт?» В. Бианки, «Золотой луг» М. Пришвин, «Животный мир России» В. Степанов; заучивали стихи о природе, явлениях природы, отгадывали загадки; рассматривали иллюстрации и картины с природой России. Проводили дидактические игры: «Узнай дерево по его признаку», «Что за птица или зверь», «Без чего не бывает леса». Организовали выставку рисунков на тему: «Берегите природу». Дети с удовольствием участвовали в акции «Покормите птиц зимой»: принесли корм для птиц, рисовали рисунки и плакаты, совместно с родителями изготовили кормушки для птиц.

Данные формы и методы работы расширили представления детей об окружающем мире, о законах природы. Таким образом, с помощью реализации проекта «Мы-друзья природы!» у дошкольников сформировались нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

III Заключительный этап.

В результате работы по проекту дети познакомились с природой родного края. На основе полученных практических и теоретических знаний дошкольники узнали, как нужно относиться к окружающей их природе. Изготовили совместно с детьми кормушки «Птичьи дома», оформили выставку рисунков на тему «Берегите природу», посадили и вырастили огород на окне.

5. Список литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016.
3. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н.Николаевой .-М, 2005
4. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
5. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу», - Москва «Просвещение» 2002.

6. Приложение



1. Наблюдения за деревьями



2. Викторина «Эколята- молодые защитники природы»



3. Акция «Покормите птиц зимой»



4. Выставка рисунков «Берегите природу!»



5. Стенгазета «Синичкин календарь»



6. Птичьи дома



7. Защитим природу!



8. Огород на окне



9. Посадка лука