

**Перспективный план работы с родителями
в старшей группе № 10 «Колокольчики» на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Сотрудничество с родителями
Сентябрь	<u>Предварительная работа к родительскому собранию:</u> Провести анкетирование Красочно оформить памятки «Секреты воспитания вежливого ребенка» Оформить выставку «Книги-помощники в воспитании культуры поведения у детей» Изготовить приглашения каждой семье Написать письмо-приглашение на родительское собрание сказочному герою Записать ответы детей на магнитофон Оформить красочные благодарности родителям <u>Консультации</u> «Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы» Индивидуальное консультирование по речевым нарушениям	Помощь родителей в озеленении участка, в изготовлении гербария Оформление папки-передвижки на тему «Осень» Пополнение уголка родного края
Октябрь	Родительское собрание «Азы воспитания» Повестка: 1. Разговор за круглым столом о секретах воспитанности. 2. О детях и их успехах. 3. «Острое блюдо» 4. «Окно» - очень короткие новости. 5. Выбор родительского комитета. <u>Консультации:</u> Индивидуальное консультирование: «Особенности развития вашего ребёнка»	Привлечение родителей к оформлению альбомов «Моя родная земля»»

Ноябрь	<u>Предварительная работа к родительскому собранию:</u> 1. Оформление приглашений для родителей в педагогическую гостиную 2. Анкетирование родителей по проблеме «Речевое развитие детей»). 3. Создание презентации «ТРИЗ-игры и методические пособия, используемые в Учреждении». 4. Оформление выставки дидактических игр, направленных на развитие речи дошкольников. 5. Изготовление памяток для родителей «Факторы успешного речевого развития детей» <u>День открытых дверей</u> «Вот и стали мы на год взрослей» <u>Консультации:</u> Индивидуальное консультирование Практикум для родителей: Тема: «ТРИЗ в детском саду и дома»	Привлечение родителей к оформлению альбомов «Моя родная земля»»
Декабрь	Родительское собрание Родительское собрание в форме педагогической гостиной: «Развиваем речь детей с помощью ТРИЗ-игр» 1. Вступительное слово воспитателя «Развитие речи детей через ТРИЗ-технологии». 2. Знакомство с результатами анкетирования родителей. 3. Показ презентации «ТРИЗ-игры и методические пособия, используемые в ДООУ» 4. Обмен опытом родителей «Дидактические игры на развитие речи детей, предлагаемые ТРИЗ-технологией» 5. Памятка для родителей «Факторы успешного речевого развития детей». Индивидуальное общение с родителями на тему: «Дидактические игры, направленные на развитие речи детей, предлагаемые ТРИЗ-технологией»	Оформление папки-передвижки «Зима» Изготовление новогодних украшений (групповой комнаты)

Январь	<u>Предварительная работа к родительскому собранию:</u> Провести анкетирование отцов Написать плакаты Оформить приглашение отцам и дедушкам Записать ответы детей на магнитофон <u>Консультации:</u> «Авторитет родителей - необходимое условие правильного воспитания детей» Индивидуальное консультирование: «Не дайте ребенку стать трудным»	Помощь родителей в оформлении ширмы «Народные приметы» Поделки из природного материала
Февраль	<u>Предварительная работа к семинару-практикуму</u> Консультации «Развиваем воображение детей!», Подготовка выставки детских работ.	Расчистка участка от снега Привлечь родителей к постройке «Зимнего городка» Оформление уголка «Природа родного края»
Март	Семинар - практикум для родителей Тема: «ТРИЗ в детском саду и дома» <u>Совместные праздники</u> «Мамин день» <u>Консультации:</u> «Здоровье ребенка в ваших руках» Индивидуальное консультирование: «Межличностные отношения в семье»	Консультация «Программа оздоровления на весну» Привлечь родителей к пополнению книжного уголка книгами о весне, насекомых, животных Оформление альбома «Семья», «Моя группа»
Апрель	<u>Совместные праздники</u> «День смеха» Индивидуальное консультирование: «Вредные привычки. Воспитываем у детей хорошие привычки»	Художественная выставка «Рисунки о природе» Оформить экологический альбом «Мы и природа»
Май	<u>Консультации:</u> «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». Индивидуальное консультирование: «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности»	Помощь родителей в посадке деревьев, озеленении участка Оформление папки – передвижки «Лето», «Приметы лета» Пополнение атрибутами с/р. игры «Больница»

МБДОУ ЦРР - детский сад «Танюша» пгт. Федоровский, Сургутский район

**Родительское собрание в форме педагогической гостиной
«Развиваем речь детей с помощью ТРИЗ-игр»**

Воспитатель: Х.И.Муслимова

ноябрь, 2023г.

Цель: Повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

Задачи: Повысить образовательный уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, установить контакт с членами семьи, согласовать воспитательное взаимодействие на ребенка;

Ознакомить родителей и апробировать систему методических ТРИЗ-игр, направленных на развитие речи детей.

Обогатить методическую копилку для родителей «Домашний Речевичок»

Подготовительная работа:

Оформление приглашений для родителей в гостиную.

Анкетирование родителей по проблеме «Речевое развитие детей» (приложение №1).

Создание презентации «ТРИЗ-игры и методические пособия, используемые в детском саду».

Оформление выставки дидактических игр, направленных на развитие речи дошкольников.

Памятки для родителей «Факторы успешного речевого развития детей» (приложение №2).

Индивидуальное общение с родителями на тему: «Дидактические игры, направленные на развитие речи детей, предлагаемые ТРИЗ-технологией»

План проведения мероприятия:

1. Вступительное слово воспитателя «Развитие речи детей через ТРИЗ-технологии».

2. Знакомство с результатами анкетирования родителей.

3. Показ презентации «ТРИЗ-игры и методические пособия, используемые в ДОУ»

4. Обмен опытом родителей «Дидактические игры на развитие речи детей, предлагаемые ТРИЗ-технологией»

5. Памятка для родителей «Факторы успешного речевого развития детей».

Ход

1. **Вступительное слово воспитателя «Развитие речи детей через ТРИЗ технологию».**

Детский возраст – период бурной речевой деятельности. Поэтому каждое занятие по ТРИЗ – это коллективная игра, по существу, творческая работа, а значит, интенсивное ощущение радости жизни. Радость ребёнку необходима, как кислород, она вызывает, прилив сил, даёт возможность полнее раскрыться творческим способностям. Пусть Вас не смущает это громкое название – ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Всё грандиозное начинается с малого. А ТРИЗ – это уже, скорее, символ умных, ищущих инженеров, конструкторов, которые, наконец, поняли, что чем раньше начать развивать у детей речь, логическое мышление, фантазию, наблюдательность, внимание, тем плодотворнее будет работа. Занятия по развитию речи с использованием ТРИЗ - технологий это импровизация, игра, мистификация. Детей не надо искусственно возбуждать, заводить. Стоит только верно почувствовать, чем живёт каждый из сидящих за маленьким столом, уловить нерв, определяющий доминанту занятия – и рождается Действие, в котором все участвуют на равных основаниях. Одним из основных показателей уровня развития ребёнка можно считать богатство его речи. И от этих данных во многом зависит его общее психическое развитие и будущая успешность в школе. Вот почему в ТРИЗ - педагогике основное внимание уделяется именно этому направлению.

Способность общаться, познавать мир, планировать свои действия формируются у ребёнка по мере развития его речи. Именно методы ТРИЗ-РТВ позволили создать методики по развитию речи дошкольника, которые наилучшим образом позволяют педагогам решать проблемы речевого развития.

2. Анализ результатов анкетирования родителей «Речевое развитие детей» (приложение №1).

3. Показ презентации «ТРИЗ-игры и методические пособия, используемые в ДООУ» в нашем детском саду очень широко и активно используются методы и приёмы, предлагаемые ТРИЗ-технологией. (слайды 1-2)

4. Обмен опытом родителей «Дидактические игры на развитие речи детей, предлагаемые ТРИЗ-технологией»

- **Эвроритм** (слайд 3) – прием фантазирования, при котором конкретный объект рассматривается по плану: 1. Функция и противоречия в данном объекте; 2. Варианты, которыми представлен объект (фантазирование: каких вариантов не существует?); 3. Анализ ситуации: данный объект на земле остался один-единственный стало универсальным: использовалось на разных видах занятий и как алгоритм для составления описательных рассказов и загадок.

- **«Вертолина»** (слайд 9) Игра, способствующая расширению и активизации словарного запаса детей, поле разделено на несколько предметных областей: птицы, посуда, одежда и др. раскручивается стрелка и находится определённая область, дети по очереди называют слова, относящиеся к данной области. Побеждает тот, кто наберёт наибольшее количество баллов.

- **Игра «Дразнилка»** На столе разложены картинки с отгадками. Не произнося настоящих названий картинок, мама даёт им шуточные имена-дразнилки. Смотрелки, плакалки, моргалки, подмигивалки и др.- ... глаза Каталка, возилка, скакалка, ржалка, цоколка - ... лошадка. Забивалка, ударялка, стучалка - ... молоток. Разгадав загадку, игроки стараются как можно скорее поставить пальчики на соответствующую картинку. Можно поменяться ролями, дети сами придумывают и загадывают загадки, а родители должны угадать, о чём идёт речь.

- **Игра «По кругу»** Дети сидят вокруг стола. В руках мамы стопка перевёрнутых карточек. Ребёнок вынимает из этой стопки любую картинку, например, «шуба», и придумывает какое-нибудь словосочетание, «шуба пушистая». Картинка передвигается к маме, папе, брату и т.д. каждый игрок дополняет картинку определением и передвигает по кругу. Игрок, назвавший последнее словосочетание, оставляет картинку у себя и получает право вынуть из стопки следующую картинку. Победителем становится обладатель наибольшего количества картинок.

- **Игра «Шкатулка со сказками»** Понадобится коробочка с 8-10 любыми игрушками. Содержание: Мама предлагает вынимать произвольно фигурки из коробки. Надо придумать, кем или чем этот предмет будет в сказке. После того как первый играющий сказал 2 – 3 предложения, следующий вынимает другой предмет и продолжает рассказ. Когда история закончилась, предметы собирают вместе и начинается новая история. Важно, чтобы каждый раз получилась законченная история, и чтобы ребенок в разных ситуациях придумал разные варианты действий с одним и тем же предметом.

- **Игра «Превращения»** Содержание: Взрослый даёт задание назвать то, во что может превратиться кружка без ручки (в стакан), кепка без козырька (в шапку), кувшин без горлышка и ручки (в вазу), диван без спинки (в кровать), стул без спинки (в табурет), кресло без подлокотников (стул).

• **Игра «Исправь ошибку»** Взрослый произносит предложение, в котором сопоставляются два предмета (объекта). Ребёнку необходимо исправить ошибку, предложив два правильных варианта суждения. Например: «Мел белый, а сажа жидкая. В первой части сравнения сказано о цвете, а во второй части – о твёрдости. Правильно будет так: мел белый, а сажа чёрная или мел твёрдый, а сажа мягкая». Примерный речевой материал: - внучка маленькая, а бабушка старенькая; -Ослик Иа большой, а Винни Пух толстый; -Лиса хитрая, а Колобок жёлтый; - Гулливер высокий, а Дюймовочка маленькая; -Заяц серый, а петушок смелый; -Винни Пух любит мёд, а Пятачок розовый; -Дюймовочка лёгкая, а ласточка большая; -У Пьеро рукава длинные, а у Мальвины волосы голубые и т.п.

5. Подведение итога.

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология, позволит воспитывать и обучать ребёнка под девизом «Творчество во всём!» Работа с дошкольниками по ТРИЗ интересная и многоплановая, хорошо внедряется и совмещается с работой по программе, дополняет её с получением большей эффективности в результатах (раздача памяток «Факторы успешного речевого развития детей») Надеемся, что сегодняшняя информация будет полезна в ваших начинаниях, дерзайте, уважаемые родители!

Используемая литература:

- 1.Альтов Г.С. И тут появился изобретатель. - М.: Детская литература, 1984 г. - 243 с.
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991 год. - 223 с.
3. Гуткович И.Я. Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками. сборник конспектов занятий воспитателей Центра. -Ульяновск, 1996г. -100 с.
4. Мурашковска И.Н. Развивающие игры. Игра "Теремок". -Рига 1994 г.
5. Нестеренко А.А. Страна загадок. - Ростов-на-Дону, 1993г. - 32 с.
6. Подъяков Н.Н., Сохин Ф.А., Умственное воспитание детей дошкольного возраста. - М, 1998 г.
7. Программа воспитания, обучения дошкольников и формирования у них диалектического способа мышления. сост. Н.И.Ардашева, И.Я.Гуткович, Т.А.Сидорчук, О.Н.Тарасова. -Ульяновск, 1995г. -67с.
8. Саламатов Ю. П. Как стать изобретателем. 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990 г.
9. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. - М, 1998.
10. Самойлова О.Н. Технологические цепочки по использованию методов РТВ в работе с дошкольниками. пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. - Ульяновск, 1996г. -39с.
11. Сидорчук Т.А. К вопросу об использовании элементов ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста. изд. 2, - Ульяновск, 1991г.- 52с.
12. Сидорчук Т.А., Мушарапова Л.А. Некоторые пути формирования системного мышления у детей старшего дошкольного возраста в сб. Проблемы образ. в системе детский сад - школа: традиции и инновации, -г. Ростов-на-Дону, 1994г. - стр.75-77.
13. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. - Обнинск: ООО "Росток", 1998. -64 с.