

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка– детский сад «Танюша»

Педагогический проект «Юный финансист»



Воспитатель: Муслимова Х.И.

гп. Федоровский

Актуальность

В современном мире ребенок встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и прочее. Дети стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Цель проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через базовые понятия: экономика, потребности, труд, профессии, бартер, выгода и убыток, деньги, реклама, бизнес, капитал.

Задачи проекта:

Образовательные: познакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий; учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей; формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

Развивающие: развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развивать речь, внимание, мыслительные операции; развивать позитивные установки и уважительное отношение к разным видам рабочих профессий; актуализировать знания детей об экономической категории-потребности, о видах потребностей, взаимосвязи потребностей и возможностей.

Воспитательные: воспитывать разумный подход к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, способствовать воспитанию нравственных качеств; воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики, любознательности в процессе познавательно-игровой деятельности.

Вид проекта: информационно – познавательный – творческий.

Продолжительность: долгосрочный (сентябрь 2019 – май 2020)

Участники: воспитатель, дети, родители.

Формы работы:

деловые и сюжетно-ролевые игры;

тематические занятия;

беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора);

экскурсии;

ИКТ презентации;
просмотр мультфильмов;
обсуждение;
дискуссия;
коллекционирование;
чтение художественной литературы;
игровые ситуации;
решение проблемных ситуаций;
продуктивная деятельность.

Предварительная работа: прослушивание звукозаписей детских сказок, загадывание загадок; рассматривание иллюстраций, рисунков, книг; решение ситуативных задач по финансовой грамотности; просмотр видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»; чтение художественной литературы: Кнышова Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом; обсуждение пословиц и поговорок о труде, о деньгах, цене, о купле-продаже товара, о бережливости, о богатстве и бедности, о лени, о жадности и зависти, о смекалке.

Материально-техническое обеспечение:

методический и демонстрационный материал по теме «Основы финансовой культуры»;

компьютер, проектор;
презентации;

обучающие мультсериалы («Уроки тетушки Совы. Азбука денег», «Азбука финансовой грамотности со См шариками»);

книги (Н. Носов «Незнайка на Луне», Джанни Родари «Приключения Чиполино», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», Г.Х.Андерсон «Новое платье короля»).

Ожидаемые результаты:

дети понимают и ценят окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);

уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

видят красоту человеческого творения;

признают авторитетными качества человека - хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки);

ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях; контролируют свои потребности в соответствии с возрастом

Проект «Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» позволит совершенствовать навыки сотрудничества воспитателей, родителей и ребенка по формированию и развитию реального экономического мышления, интереса к финансовым знаниям.

Продукт проектной деятельности:

Конкурс детского рисунка «Нарисуй купюру будущего»;

Квест-игра для детей «Финансовая школа»;
 Выставка «Ярмарка поделок»;
 Экономические кроссворды;
 Экономический словарь для детей;
 Пословицы и поговорки;
 Викторина «Путешествие в денежную страну»;
 Лепбук «Уроки финансовой грамотности».

Этапы работы по проекту

1 этап – подготовительный

Направления	Мероприятия	Срок
1. Повышение своей профессиональной компетентности	Подобрать и изучить соответствующую методическую литературу. Анализ состояния воспитательно – образовательного процесса детского сада по экономическому воспитанию. Обмен опытом работы с педагогами по расширению знаний финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Разработать перспективный план.	Сентябрь - май
2. Изучение уровня детей.	Диагностическое обследование по формированию экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста на начало проекта.	сентябрь
3. Взаимодействия с родителями.	Выявить интересы, потребности, запросы родителей. Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков по экономическому развитию. Повышать уровень знаний у родителей по финансовой грамотности. Привлечение родителей к насыщению предметно – развивающей среды в группе.	сентябрь - май
4. Пополнение материально – технической базы.	Распределение развивающей среды по зонам. Подбор игр и упражнений, способствующих развитию финансовой грамотности.	сентябрь - май

II этап – основной

Направления	Мероприятия	Срок
Работа с детьми.	Работа по формированию предпосылок финансовой грамотности ведется во всех воспитательно–образовательных блоках: - в непосредственно образовательной деятельности, - в совместной деятельности воспитателя с детьми, - в самостоятельной деятельности детей.	Сентябрь– май

2. Работа с родителями.	с	Родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников в вопросах и ответах» Анкета для родителей: «Нужно ли детей знакомить с экономикой» Индивидуальные беседы с целью создания интереса и привлечения родителей к участию в проекте. Памятки для родителей по формированию финансовой грамотности детей дошкольного возраста «Как обучить детей финансовой грамотности», «Азы финансовой грамотности дошкольников». Консультация «Советы родителям по финансовому воспитанию», «Дидактические игры по экономическому воспитанию, в которые можно играть дома», «Принципы финансового воспитания в семье». Практические советы родителям по экономическому воспитанию ребенка. Индивидуальные работы, домашние задания. Помощь в оборудовании и оснащении материалом экономического уголка в группе.	Сентябрь-май
3. Работа педагогами	с	Консультации «Воспитание финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», «Сказка как средство экономического воспитания дошкольников» Дидактические игры с экономическим содержанием. Выставка методической литературы и пособий по данной проблеме.	январь-март

III этап –заключительный

Направления	Мероприятия	Срок
1. Работа с детьми	Диагностика итогового уровня финансовых знаний и умений.	апрель
2. Работа с родителями.	Подведение итогов совместной работы Показ занятия по развитию финансовой грамотности детей. Обобщение опыта работы в семье и ДОО по развитию финансовой грамотности детей	март
3. Работа педагогами.	Выступление на методических семинарах. Ознакомление с результатами работы и данными диагностики. Проведение открытого мероприятия Взаимопосещение занятий и мероприятий.	апрель

План проекта

Месяц	Неделя	Тема, цель	Программное содержание
с е н т я б р ь	1	Занятие на тему «Что такое деньги»; «История возникновения денег» Просмотр видеофильма «Деньги разных стран»	Познакомить с историей возникновения денег, их предназначением. Познакомить с монетами, денежными единицами разных стран.
	2	Дидактическая игра «Путешествие денежки»	Закрепить знания детей о деньгах разных стран.
	3	«Нарисуй купюру будущего»	Способствовать развитию творческих способностей, фантазии.
	4	Сюжетно-ролевая игра «Сбербанк»	Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.
Работа с родителями		Родительское собрание «Финансовая грамотность дошкольников в вопросах и ответах»	
о к т я б р ь	1	Беседа «Бюджет семьи»	Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)
	2	Дидактическая игра «Какие бывают доходы»	Дать представление о доходе, его динамике (увеличение, уменьшение); о сущности расходов, показать их многообразие.
	3	Сюжетно - ролевая игра «Семья. Все зарабатывают деньги»	Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие, осуждать жадность.
	4	Раскраски по теме «Кто долго спит, тот денег не скопит» с обсуждением и пояснением пословицы.	Пояснить, что надо уметь распоряжаться своим временем и не лениться, тогда ты научишься зарабатывать и грамотно распоряжаться своими деньгами.
Работа с родителями		Создание поделки на тему «Расходы семьи». Изготовление атрибутов для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница».	
н о я б р ь	1	Игра - беседа на тему: «Что такое экономика» «Семейная экономика»	Дать понятие категории экономика, (наука о домашнем хозяйстве); научить выделять в окружающем мире экономические характеристики.
	2	Чтение пословиц и поговорок на тему: «Экономическое воспитание дошкольников».	Учить детей слушать и понимать, чему учат пословицы, развивать память и умение проговаривать отдельные фразы, воспитывать усидчивость. Развивать речь детей.

	3	Просмотр фотоальбома «Достопримечательности Сургутского района гп. Федоровский», «Природа Сургутского района» Просмотр презентации: «Люди каких профессий трудятся в гп. Федоровский»	Продолжать знакомить с профессиями людей нашего города, воспитывать уважение к людям разных профессий.
	4	Аппликация «Друзья Гнома Эконома»	Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.
Работа с родителями		Экскурсия в сберегательный банк поселка.	
д е к а б р ь	1	Беседа «Это что за магазин?»	Расширять и обобщать представления о магазинах, их классификации и назначении.
	2	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Рынок», «Супермаркет»	Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки.
	3	Игра «Купи подарок другу»	Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.
	4	Проблемная ситуация «Удачная покупка»	Продолжать учить считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.
Работа с родителями		Познавательный маршрут «Супермаркет: первая покупка» (обратить внимание на правила поведения в магазине, расположение товара, обратить внимание на ценники товара и пр., покупка ребёнком товара по собственному усмотрению для себя и семьи на 50 рублей)	
я н в а р ь		Лего-конструирование «Зоопарк нашей мечты»	- Закреплять представления детей о животных – обитателях зоопарка. - Развивать речь, внимание.
	2	Составление карты «Потребности животных» Игра в лабиринт «Дом для зайчика»	Воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них. Развивать внимание детей при прохождении по лабиринту, помочь зайчику подобрать себе жилье.
	3	Составление карты «Потребности растений»	Закрепить знания детей о потребностях растений.
	4	Путешествие в мир экономики со сказочными героями. «Телефон» К. И. Чуковский	Расширение представлений о разнообразии потребностей; привитие доброго отношения к живому миру.
Работа с		Познавательный маршрут «Банкомат» - показать работу банкомата,	

родителями		объяснить откуда берутся деньги на карточке, какие опасности подстерегают человека при снятии денег через банкомат.	
ф е в р а л ь	1	Практическое упражнение «Собираемся путешествовать»	Закрепить знания о видах потребностей (духовных, материальных, социальных) Продолжать знакомить детей с экономической категорией «Потребности» на примере человека.
	2	Дидактическая игра «Наши потребности»	Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.
	3	Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка – бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке».	Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения. Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность; отрицательное отношение к жадности.
	4	Дидактическая игра «Хочу и надо»	Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
Работа с родителями		Консультация «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность»	
м а р т	1	Беседа «В мире современных профессий»	Закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.
	2	«Кто работает в банке?» Создание проблемной ситуации в результате просмотра видеоролика.	Формировать представления детей о профессиях банковских служащих.
	3	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Учить детей правилам поведения в общественных местах, развивать умения делать самим покупки. Воспитывать уважение к профессиям взрослых.
	4	Игра «Кому что нужно»	Закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.
Работа с родителями		Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «Азбука финансов». Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.	
	1	Беседа «Какой товар лучше?»	Дать воспитанникам понятие «Спрос зависит от качества товара».
	2	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с

а п р е л ь		«Книжный магазин»	правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам.
	3	Дидактическая игра «Что быстрее купят?»	Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.
	4	Показ сказки К.И Чуковского: «Федорино горе» Проблемная ситуация: «О чем говорят вещи?»	Закрепить знания о том, почему нужно беречь товар. Воспитывать бережное отношение к вещам, материалу, орудиям труда, которыми пользуемся.
Работа с родителями		Экскурсия – рассматривание рекламы на баннерах. Изготовление товара – мороженого и его реклама	
м а й	1	Игра – занятие «Мир рекламы» Создание рекламного альбома из газетных, журнальных вырезок.	Дать понятие экономической категории – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги). Развивать творческие способности.
	2	Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». «В мире рекламы» (рисование детьми)	Научить осуществлять процесс рекламирования
	3	«Рекламная компания»- дети выбирают товар и рекламируют его с целью продажи.	Развивать познавательный интерес и познавательную активность через совместную деятельность.
	4	Игра-занятие «Ярмарка»	Закрепить у детей понятия «ярмарка», «товар», «деньги», «доход» и т.д.; дать почувствовать удовлетворение от совместно заработанных денег и от участия в решении о том, на что они будут потрачены. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности.
Работа с родителями		Итоговое мероприятие «Детско-родительские финансовые соревнования «Монополия»	

Деловая игра для родителей детей подготовительной группы «Азбука финансов»

Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.

Задачи: Сформировать элементарные экономические знания у родителей привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, через взаимодействие с семьей.

Обучить своих детей правильно управлять своим поведением на основе первичных представлений о мире финансов Родители делятся на две команды (путем жеребьевки).

На каждое задание дается 5 мин. На правильный ответ (выделен синим цветом) дается один балл. Выигрывает та команда, которая соберет больше баллов.

Актуализация знаний. Финансовая разминка.

ЗАДАНИЕ 1. Игра «Кто больше знает финансовых терминов?».

Команда на выданном бланке должна за 2 минуты записать безошибочно как можно больше терминов. По истечению времени команды обмениваются друг с другом бланками.

Чужая команда подсчитывает доход команды – соперника, при этом обязательно учитывается соответствие написанных слов с заданной тематикой и грамотностью.

За каждый правильный термин дается 1 балл. Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни? "Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека..." Древнегреческий философ Софокл так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах. - А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл? Обсуждение с двумя командами

Вывод: в современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

ЗАДАНИЕ 2. «Продолжите предложение»

Если родители вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то тогда...

а. у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

б. это может стать причиной обид, капризности, недоверия к родителям. с. это повлияет на формирующееся миропонимание и восприятие окружающей действительности. Часто у детей в такой ситуации снижается самооценка.

Так часто происходит в семьях, где родители в силу своей занятости не могут уделить ребенку достаточно времени и откупаются дорогими игрушками. А если не могут купить, дети добиваются своего слезами и истериками. Родители должны.....

а. говорить ребенку твердое «нет!». Но желательно спокойно при этом объяснять причину отказа.

б. удовлетворить просьбу и требование ребенка, хоть чрезмерные траты и наносят удар по бюджету семьи с. предложите ему что-либо взамен, поддержите ласковым словом, телесным контактом.

ЗАДАНИЕ 3. «Кто последний?»

Книги, фильмы, мультфильмы, способствующие развитию финансовой грамотности дошкольников. (команды по очереди называют, проигрывает та команда, от которой не поступило очередного названия) Буратино, Дюймовочка, Бременские музыканты, Ослиные уши, Сказка о золотой рыбке, Сказка о попе и его работнике Балде, Золушка, Морозко, Цветик-Семицветик, Конек-Горбунок, Огниво, Кот в сапогах, Фиксики-Копилка, Сказка о золотом петушке, Фунтик и т.д.

ЗАДАНИЕ 4. «У кого больше»

Перечислить игры, способствующие развитию финансовых манипуляций (выигрывает та команда, которая перечислила большее количество) «Денежный поток», «Капитал», «Инвестор 2000» и «Монополии», «Секреты богачей», «Крысиные бега

ЗАДАНИЕ 5. Игра «Верю - не верю»

Каждой команде по очереди задается вопрос, а они должны ответить верят или нет.

1. Верите ли вы, что существовали «съедобные «деньги»? (Да. Съедобными деньгами считалось зерно, треска, растительное масло, какао, сахар, плиточный чай, рисовые зерна, грецкие орехи, сушеная кожура бананов).

2. Верите ли вы, что жители островов Санта-Крус применяли деньги в виде перьев? (Да. Деньги в виде перьев применялись в обороте жителей островов Санта-Крус. Представляли они собой тонкие красные перья длиной до 10 сантиметров).

3. Верите ли вы, что на Руси в качестве денег использовали бронзовые колокольчики? (Нет. На Руси в качестве денег использовали шкурки белок, лис, куниц)

4. Верите ли вы, что в бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть «Остров каменных денег»? (Да. В бескрайнем Тихом океане среди тысяч островов Океании есть огромный регион Микронезии, включающий архипелаг Каролинских островов. На западе этого архипелага лежит небольшой остров с кратким названием Яп, известный всему миру как «Остров каменных денег».)

ЗАДАНИЕ 6. «А у нас...» Рассказать интересную смешную, поучительную историю о финансовом воспитании в семье.

Пословицы и поговорки о экономности.

Раскиданное ворохами не соберешь крохами.
Собранное по ложке не выплескивай тазом.
У кого много остатку, тот не боится недостатку.
Хочешь строить новый дом, каждый рубль экономь.
Шампанское пьет, а на спичках экономит.
Не доходом экономят, а расходом.
Без копейки рубля нет.
Из грошей рубли растут.
Из копеек рубль, из ручейков море.
Из крошек куча, из капель море.
Лишняя денюга не продерет кармана.

ИГРА «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

ИГРА «Оцени поступок»

Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Ход игры

Ведущий предлагает детям послушать рассказ, который предусматривает ошибку объективно неоправданную для любого героя.

Задачи: а) найти ошибку в действиях; б) обосновать свой ответ; в) дать оценку действиям. Ориентировочные рассказы ведущего. Рано утром заглянуло солнышко в окошко Вовиной комнаты. Проснулся мальчик, сладко зевнул, потянулся, включил свет и начал делать гимнастику. Решила Маша постирать платье своей куклы. Выбрала она самую большую чашку, налила в нее воды доверху, взяла мыло и начала стирать. Очень старалась Машенька, и платье стало чистым и красивым.

ИГРА «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1. Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2. Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

ИГРА «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. **Задание 2** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 2. Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное

ИГРА «Магазин»

Задачи:

расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена; разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги; воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход игры

В. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (*Ответы детей.*) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (*Ответы детей.*) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (*Товар.*) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (*Товар.*)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (*Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.*)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (*одежда, обувь, головные уборы и т. д.*). (*Ответы детей.*) Значит, товары у нас бывают какие? (*Продовольственные и промышленные.*) Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (*Иметь деньги, знать цену.*) А что же такое цена? (*Это то, сколько стоит товар.*) Всегда ли цена на товар одинаковая? (*Нет.*) Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (*Дешевой продукции — много, дорогой — мало.*)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь. Одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (*Ответы детей.*)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (*Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.*)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (*Продавцы.*) А те, кто покупают эти товары? (*Покупатели.*)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (*Ответы детей.*) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (*Ответы детей.*)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Деньги на прищепку

Игры с прищепками — это прекрасный тренажер для пальчиков. Ведь нужно приложить немало усилий, чтобы прикрепить прищепку. Но развивают они не только мелкую моторику. Однако об этом ниже.

Существует огромное число игр с прищепками. Я расскажу о наших любимых играх.

Это самые простые игры с прищепками, они подходят для детей от 1,5 – 2-х лет и до школьного возраста.

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, формирование знаний о бумажных купюрах

Задачи: Образовательные: закрепить знания понятия бумажная купюра, деньги, один и много.

Развивающие: мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать чувства коллективизма в игре.

Оборудование для игры: бумажные купюры красного и зеленого цвета по 10 штук, два шнурка, прищепки.

Ход игры: Командная игра. 2 команды в каждой по 3 человека. Два держат шнурок с обоих концов, а по 1 участнику на скорость прицепляют купюры приёмками к шнурку. Игра на скорость. Кто быстрее, тот и победил.



Сюжетно – ролевые игры

Игры в магазин

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, формирование знаний основных понятий: монета, касса, продавец, кошелёк, бумажная купюра, магазин, товар, покупки, формировать навыки правильного поведения в магазине.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания понятий: монета, касса, продавец, кошелёк, бумажная купюра, магазин, товар, покупки.

Развивающие: развить зрительную память, мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение друг к другу.

Игра-ситуация «Делаем покупки»

Воспитатель берет сумку и произносит, не обращаясь к детям: «Пойду я в магазин, надо купить яблок.

В магазине очередь.

Что продают?

- Бананы, яблоки.

Вот кукла Катя.

Катя, что ты хочешь купить?

- Бананы?

Я встану в очередь за тобой.

Кто у нас продавец? (Обращается к девочке.)

Лиза, ты сегодня продавец?

Мы с Катей пришли в твой магазин».

Покупатель (воспитатель). Здравствуйте, я хочу испечь пирог, мне нужны яблоки. Дайте мне одно яблоко.

Продавец (ребенок). Вот, берите.

Покупатель: Возьмите денежку. Спасибо. До свиданья.

Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»

Воспитатель обращается к кукле, стоящей босиком:

Катя, почему у тебя босые ножки?

Ты можешь замерзнуть! Некому тебя пожалеть. Где твоя мама?

Даша, это не твоя дочка бежит босиком?

Потом с ней хлопот не оберешься: горлышко заболит, температура поднимется, гулять нельзя будет. (Даша подходит к кукле и берет ее на руки.)

Где ее обувь? Нет? Тогда надо идти в магазин. Пойдем подберем твоей дочке ботинки. Я работаю в магазине обуви. Там много товара. Бери сумку. Воспитатель и девочка идут в магазин.

Продавец (воспитатель). В нашем магазине вы можете подобрать все, что хотите. Какую обувь вы хотите купить? Ботиночки?

Покупатель (ребенок).

Продавец. Вам больше нравятся красные или белые ботинки?

Покупатель. Красные.

Продавец. Примерьте ботиночки вашей дочке. Подошли они ей?

Покупатель (примеряет кукле ботинки). Подошли.

Продавец. С вас одна монета – один рубль. Спасибо за покупку. Вы довольны?

Покупатель. Да. Спасибо.

Игры в парикмахерскую

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, формирование знаний основных понятий: монета, бумажная купюра, парикмахер, парикмахерская, прическа, стрижка, ножницы, расческа.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания понятий : монета, бумажная купюра, парикмахер, парикмахерская, прическа, стрижка, ножницы, расческа.

Задачи:

Развивающие: развить зрительную память, мелкую моторику, речь.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать интерес к занятию, воспитывать бережное отношение друг к другу.

Игра-ситуация «Модная прическа»

Вариант 1.

Воспитатель спрашивает у куклы, где она сделала такую красивую прическу.

Кукла (отвечает), что ходила в парикмахерскую.

Воспитатель сообщает, что открывает парикмахерскую и приглашает ребят посетить ее.

Воспитатель. Ко мне пришла кукла Полина. Полина, что ты хочешь делать с волосами?

Стрижку прическу? Прическу. Тогда садись поудобнее. (делает прическу.)

Прическа готова. Посмотри в зеркало. Нравится? С вас один рубль (отдают парикмахеру монетку). Кто ко мне следующий? Здравствуй, Даня. Тебя подстричь? Садись. Вот ножницы, вот расческа. Стрижка готова. Тебе нравится? С вас один рубль.

Даня (отдают парикмахеру монетку). Приходи еще.

Вариант 2

Воспитатель говорит: «Я — парикмахер. Очередь большая, мне одной тяжело работать. Кто будет работать парикмахером вместе со мной? Ева, давай работать вместе. Вот мишка пришел стричься. Ева работает, подражая воспитателю.

Дети приходят с игрушками или сами выступают в роли клиентов.

Воспитатель. Все, я закончила работу. Пойду в больницу, горло заболело. Кто будет вместо меня? Лиза, побудь вместо меня парикмахером. Поработаешь вместе с Евой?

Приходит новый парикмахер—Лиза—и принимает клиентов.

Список литературы

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
2. Кошель, П. История денег / П. Кошель // Дошкольное образование. – 2007. – №6. – С. 53-61.
3. Кнышова, Л.В., Меньшикова, О.И., Попова, Т.Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова и др. – М.: Педагогика – Пресс, 1996. – 118 с.
4. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: «Детство - пресс», 2001. – 176 с.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок / А.А. Смоленцева. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
7. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности / Н.М. Ягунова // Детский сад от А до Я. – 2003. – №4. – С. 128-135
8. 1.Г.П.Поварницина.Ю.А.Киселева. Финансовая грамотность дошкольника//Издательство «Учитель», издание второе Волгоград.
9. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
10. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.
11. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012. -106 с.
12. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013. -26 с.
13. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под ред.Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
14. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001. -130с.
15. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. -256с.
16. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. -М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
17. Статья «Как в разных странах учат детей обращаться с деньгами». <http://finance.bigmir.net/career/10255-Kak-v-raznyh-stranah-uchat-detej-obracshat-sja-s-den-gami>