

Принято на заседании
педагогического совета № 1
(протокол от «29» августа 2021 года)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад «Танюша»

Е.В.Сульманова

Приказ № 393-0 от «01» сентября 2021 года



Рабочая программа средняя группа (4-5 лет)
МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша»
на 2021- 2022 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384 и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – Издание шестое (инновационное), испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. И основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша»

-

Воспитатель: Алтавова Д.С.

пгт. Федоровский

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Характеристика особенностей развития детей

Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Иные характеристики содержания программы

3. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация распорядка и режима пребывания воспитанников

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Приложение

Комплексно-тематическое планирование

Двигательный режим

План физкультурных праздников и досугов

Учебный план группы, календарный учебный график

Режим дня на холодный период года

Режим дня на тёплый период года

Список литературы

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы «Колокольчики» МБДОУ ЦРР детский сад "Танюша" (далее Программа) является составным компонентом Образовательной программы ДОУ, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной к школе группы. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования /. — ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2015г. — 368 с.) , по которой работает учреждение (в отсутствие федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования). Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Устав МБДОУ ЦРР детский сад "Танюша".

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы составлена с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования /. — ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015г. — 368 с.)

Цели обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 2.1., 2.4.) определение содержания и организации образовательной деятельности в средней группе № 10 "Колокольчики" МБДОУ ЦРР детский сад "Танюша"» (далее ДОУ) и создание:

- 1) условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 2) развивающей образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации детей.

Задачи обязательной части Программы: (ФГОС ДО п. 1.6.)

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Структура Программы:

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел

III. Организационный раздел

Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 4-5 лет);
- Планируемые результаты освоения программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальная траектория развития) детей. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает в себя:
- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;

В содержательном разделе представлены:

- Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик (парциальные программы);
- Описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные для реализации программы в подготовительной к школе группе. Организационный раздел содержит:
- Описание материально-технического обеспечения Программы;
- Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- Режим дня;
- Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий;
- Описание организации развивающей предметно-пространственной среды. Структура и содержание Программы определены сроком на 1 год и корректируется педагогами в соответствии с реальными условиями, дополняется комплексно-тематическим, перспективным и календарным планированием работы.

Характеристика особенностей развития детей средней группы (4-5 лет) (из примерной программы)

Группу посещают дети в возрасте от 4 до 5 лет. В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении с педагогами. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные

изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации. В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ(с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования /. —ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2015Г. — 368 с.))

Цели и задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы». Непосредственно образовательная деятельность по социально-коммуникативному развитию не проводится. Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- культурно-нравственное и этическое воспитание;
- гендерное, семейное, гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- основы безопасной жизнедеятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» отражено в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане. К социально-коммуникативному направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация» (подраздел «Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Цели и задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Направления образовательной области «Познавательное развитие»:

- сенсорное развитие;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное окружение, социальное окружение, ознакомление с природой). Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом. К познавательному направлению следует относить представленную в Программе «От рождения до школы» образовательную область «Познание» (за исключением конструктивной деятельности). Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

- Е.В.Колесникова, Новикова «Математика для детей» – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно по методическому пособию:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Цели и задачи:

- владение речью как средством общения и культуры;
 - обогащение активного словаря;
 - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
 - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Направления образовательной области «Речевое развитие»:
- формирование словаря;
 - звуковая культура речи;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь;
 - подготовка к обучению грамоте;
 - знакомство с детской литературой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане. К речевому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы». Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

-О.С.Ушакова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

- Г.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется календарно.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Цели и задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка, конструирование);
- приобщение к искусству;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане. К художественно-эстетическому направлению

следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Художественное творчество» и «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Познание» (подраздел «Конструктивная деятельность»), «Труд» (подраздел «Ручной труд»).

Непосредственно образовательная деятельность по продуктивной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Непосредственно образовательную деятельность по музыке планирует и осуществляет музыкальный руководитель в музыкальном зале ДОУ. Воспитатели присутствуют на занятии, оказывают помощь музыкальному руководителю в проведении музыкально-дидактических игр, разучивании танцевальных движений и песенного репертуара, инсценировках. Задачи

художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

- способствовать приобретению детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта;
- способствовать овладению подвижными играми с правилами;

- способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления образовательной области «Физическое развитие»:

- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры);
- воспитание культурно-гигиенических навыков (питание, одевание-раздевание, умывание, содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати);
- формирование основ культуры здоровья. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателями, которые оказывают помощь, осуществляют страховку, следят за самочувствием детей, проводят индивидуальную работу. Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями Программы «Детство» и с опорой на методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями программы «Детство» и с опорой на методическое пособие:

- Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.

- программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребёнка» (разделы: «Группа здоровья», «Комфорт»), а также элементы программы Л.Д.Глазыриной «Ненасильственное воспитание»; «Точечный массаж» по Уманской).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в примерной Программе «От рождения до школы» в разделе «Содержание психолого-педагогической работы», а также в комплексно-тематическом плане (по плану физкультурного инструктора). К физическому направлению следует относить представленные в Программе «От рождения до школы» образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье». Для реализации задач физического развития детей воспитатели средней группы используют в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

В рамках деятельностного подхода образовательный процесс строится с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - являются «сквозными механизмами развития ребенка», которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Формы организации образовательной деятельности могут быть разными. Подбор форм организации взаимодействия с детьми требует поиска путей наиболее адекватного решения задач той или иной образовательной области. Выбор формы организации по той или иной образовательной области остается за педагогом, который должен руководствоваться программными требованиями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе, а главное — уметь организовать деятельность детей в интересной и занимательной для них форме, которая будет способствовать развитию каждого ребенка.

Важной частью работы является воспитательная составляющая образовательной деятельности. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются те или иные специфические воспитательные задачи. Они «встроены» в образовательный процесс как

обязательная его часть. Задачи образовательных областей и группы воспитательных задач сопоставлены и решаются интегрировано.

Региональный компонент в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Знакомясь с родным краем, коренными народами севера, их традициями и праздниками, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Ханты – Мансийским автономным округом – Югра

№	Тема	Средняя группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной посёлок Фёдоровский.	Посёлок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка.
3	Природа родного края	Растения характерные для ХМАО – Югры. Зеленая аптека (лекарственные растения). Домашние и дикие животные, среда их обитания. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта ХМАО – Югры. . Красная книга ХМАО – Югры.
4	п. Фёдоровский - посёлок нефтяников.	Мой папа нефтяник.
5	Быт, традиции	Особенности жизни коренных народов ханты и манси (уклад жизни, традиции) Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками народов ханты и манси. Произведения устного народного творчества народов ханты и манси.
6	Народный костюм (ханты, манси).	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
7	Народные игрушки	Разновидности кукол, характерных для (ханты, манси).
8	Народные игры	Народные игры (ханты, манси).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов (из примерной программы)

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт

приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры,

игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении музыкального зала.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая вовремя прогулки включает:
- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 - ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
 - ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,

развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогом и в процессе организации других видов деятельности — конструктивной, изобразительной, элементарного труда, и т. д.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и МБДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье,

способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	1. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. 2. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. 3. Знакомство с семейными традициями.	- Анкетирование родителей - Беседы с родителями - Беседы с детьми о семье - Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	1. Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. 2. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. 3. Сплочение родительского коллектива.	- Беседы с родителями - Психолого-педагогические тренинги - Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - Дни открытых дверей - Показ открытых занятий - Родительские мастер-классы - Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	1. Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. 2. Удовлетворение образовательных запросов родителей. 3. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	- Консультации - Дискуссии - Информация на сайте ДОО - Круглые столы - Родительские собрания - Вечера вопросов и ответов - Семинары - Показ и обсуждение видеоматериалов - Решение проблемных педагогических ситуаций - Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	1. Развитие совместного общения взрослых и детей. 2. Сплочение родителей и педагогов. 3. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	- Проведение совместных праздников и посиделок - Заседания семейного клуба - Оформление совместных с детьми выставок - Совместные проекты - Семейные конкурсы - Совместные социально значимые акции - Совместная трудовая деятельность

Взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Микрорайон, в котором находится МБДОУ, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру, имеются учреждения культуры, учреждения физкультурно-оздоровительной направленности и дополнительного образования, что способствует расширению педагогического воздействия на детей по различным направлениям:

- художественно-эстетическому – посредством знакомства детей с разными видами искусства в стенах дома творчества, детская школа искусств (ФДШИ), культурно-досугового центра «Премьер»;

- физкультурно-оздоровительному – в совместной деятельности с педагогами спортивно-оздоровительного комплекса «Федоровский»; БУ «Федоровская городская больница».

- познавательнo-речевому и краеведческому – в сотрудничестве с библиотекой МБОУ ФСОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов и ЭБ МКУК «Федоровская библиотека».

Педагоги группы совместно с администрацией МБДОУ активно используют возможности учреждений района и поселения в целом.

Тесное взаимодействие с перечисленными учреждениями позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.

Иные характеристики содержания Программы

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

- Фиксация всех проявлений личности ребенка.

- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Поскольку развитие ребенка целостный процесс, направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

- в безопасности для испытуемого применяемых методик;

- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики). *Принцип персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- ✓ постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- ✓ изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ✓ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определением результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения,

прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, предметами мониторинга направлен на изучение:

степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;

степени готовности ребенка к школьному обучению;

удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса обеспечивается его направленность на отслеживание качества:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- ✓ организации самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения

обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- описательные, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- сущностные, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- репродуктивные, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- продуктивные, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- интегральные, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы (ФГОС ДО п.3.5.)

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Материально-техническое оснащение средней группы перечислено в паспорте группы. Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкального руководителя; спортивный и музыкальный залы. На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участок для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона). ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы. Учебно-методический комплект:

Основная программа: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (От рождения до школы: Примерная образовательная программа дошкольного образования /. —ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2015г. — 368 с.) Методическое обеспечение и оснащение педагогического процесса соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева

Организация режима пребывания, обучения и воспитания детей (из примерной программы и СанПиН)

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей

на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое (7.00-19.00) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня – после НОД и до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой. При благоприятных погодных условиях прогулка в летний период составляет 7 часов 15 минут. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну в режиме дня отводится 2 часа в холодный период, 2 часа 15 минут – в тёплый период. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня в холодный период 3-4 часа, в тёплый период - 5-6 часов.

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ

на холодный период (учебного года: сентябрь- май)

для детей средней группы

(средний дошкольный возраст: пятый год жизни)с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 - 10.00	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв) // Самостоятельные игры// индивидуальное взаимодействие
10.00 - 10.05	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак
10.10 - 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки <i>1 раз в неделю – занятие по физическому развитию на улице</i>
10.35 - 12.05	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.05 - 12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.30 - 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.00	Игры, общение по интересам.
16.00 - 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.15 – 17.50	Подготовка к ужину, ужин
17.50 - 19.00	Прогулка //игры. Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ В ДЕТСКОМ САДУ

на теплый период (учебного года: июнь-август)

для детей средней группы (средний дошкольный возраст: пятый год жизни)с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение

	воспитателя с детьми
8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Самостоятельные игры
9.00 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательные развивающие ситуации на игровой основе на прогулке (общая длительность, включая перерыв) // Самостоятельные игры// индивидуальное взаимодействие <i>1 раз в неделю – занятие по физическому развитию на улице</i>
10.00 - 10.05	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак
12.10 - 12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55 - 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 - 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры
15.30 - 15.50	Самостоятельная деятельность // индивидуальное взаимодействие
15.50 - 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 - 16.15	Игры, общение по интересам,
16.15 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
17.30 - 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 - 19.00	Прогулка //игры. Уход детей домой

Непосредственно образовательная деятельность Объем недельной образовательной нагрузки в средней группе, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 4 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – 20 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НОД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Во второй половине дня проводятся занятия по дополнительным образовательным программам и развлечения

Расписание НОД на 2021- 2022 учебный год

1. Развитие речи /Чтение художественной литературы (о/о «Речевое развитие») 09.00 – 09.20 2. Физическая культура(о/о «Физическое развитие») 09.35 – 09.55	1.Аппликация/Лепка (о/о «Художественно – эстетическое развитие») 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 2. Музыка(о/о «Художественно – эстетическое развитие») 16.00 – 16.20 3.Социокультурные истоки (о/о «Речевое развитие»)	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности/ Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с социальным миром/ Ознакомление с миром природы (о/о «Познавательное развитие») (1,2,3,4 неделя) 09.00 – 09. 20. 2.Физическая культура (о/о «Физическое развитие») 10.00 - 10.20	1. ФЭМП (о/о «Познавательное развитие») 09.00 – 09.20 09.30 – 09.50 2. Музыка (о/о «Художественно – эстетическое развитие») 16.00-16.20	1.Рисование/ (о/о «Художественно – эстетическое развитие) 9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 2.Физкультура на улице (о/о «Физическое развитие»)
---	---	---	--	---

Сетка совместной образовательной деятельности

воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя группа

Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры) 1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

На самостоятельную деятельность детей пятого года жизни (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения	Ежедневно 10-15 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Точечный массаж по Уманской	Ежедневно после дневного сна
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 минут
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 мин
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 мин
3. Спортивный досуг	

Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	1 раз в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал

Организация двигательного режима

(с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 8-10 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6	Прогулки - походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год , внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14	Физкультурно-спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
15	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин
16	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
	контрастное обливание ног	ежедневно
	сухое обтирание	ежедневно
	ходьба босиком	ежедневно
	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
	витаминоизация 3-х блюд	ежедневно
	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
	полоскание рта после еды	ежедневно
	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
	антропометрические измерения	2 раза в год
	профилактические прививки	По возрасту
	кварцевание	По эпидпоказаниям
	организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно - оздоровительные	
	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
	зрительная гимнастика	ежедневно
	пальчиковая гимнастика	ежедневно
	дыхательная гимнастика	ежедневно
	элементы точечного массажа	средняя
	динамические паузы	ежедневно
	релаксация	2-3 раза в неделю
	музотерапия	ежедневно
	цветотерапия	2-3 раза в неделю
	психотерапия	2-3 раза в неделю
	сказкотерапия	ежедневно
	Образовательные	
	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	не реже 1 раза в месяц

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Праздничные и традиционные мероприятия	Срок проведения
«День знаний»	Сентябрь
«Праздник осени»	Октябрь
День матери	Ноябрь
День открытых дверей	Ноябрь
Мы встречаем Новый год	Декабрь
Святочные колядки	Январь
Масленица	Февраль
День защитника Отечества	Февраль
День 8 марта	Март
День космонавтики	Апрель
День Победы	Май
День защиты детей	Июнь
День семьи	Июль

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне-оздоровительной.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе (с 4 до 5 лет)

Ежедневная жизнь детей наполняется увлекательными и полезными делами, создаётся атмосфера радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы ит.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Комплексно – тематическое планирование работы с детьми

с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
I неделя	«Наш край родной – нефтяной».	I неделя	«Люди всякие нужны – все профессии важны».	I неделя	«Россия – Родина моя»
II неделя	«Как мы следы осени искали».	II неделя	«В гостях у маленьких человечков»(из цикла Познай себя)	II неделя	«Москва – столица России »
III неделя	«Чудесные вещи вокруг нас».	III неделя	«В гостях у Мойдодыра» (воспитание КГН)	III неделя	«Искусство. Что? Где? Когда? » (закрепление знаний о народно – прикладном искусстве)
IV неделя	«Осенняя пора – очей очарованье»	IV неделя	«Путешествие в страну дорожных знаков»	IV неделя	«Прощание с осенью» (люди, животные, растительный мир)
Декабрь		Январь		Февраль	
I неделя	«Пришла зима, снег и радость принесла»	I неделя	«Весёлые каникулы»	I неделя	«Путешествие в музей »
II неделя	«Почемучкина	II неделя	«Неделя забав и	II неделя	«Ездим, плаваем, летаем »

	неделя »(опыты, исследования)		развлечений »		
III неделя	«Мы дружим с книгой»(детские писатели)	III неделя	«Советы Доктора Градусника »	III неделя	«Наша Армия сильна »
IV неделя	« Дед Мороз идёт на ёлку»	IV неделя	«Зимние игры и развлечения	IV неделя	«Путешествие в далёкое прошлое»
Март		Апрель		Май	
I неделя	«Наша дружная семья»	I неделя	«Неделя юмора и смеха»	I неделя	«Красота и доброта спасут мир »
II неделя	«Мамины помощники»	II неделя	«Неделя Космоса. Наша Вселенная »	II неделя	«Мы знаем историю. День Победы »
III неделя	«Весна- красна»	III неделя	«Кап-кап, капают капельки»	III неделя	«Лес-наше богатство»
IV неделя	« Неделя театра»	IV неделя	«Мы защитники и помощники природы »	IV неделя	«Здравствуй лето!»
Июнь		Июль		Август	
I неделя	Здравствуй солнце! Здравствуй лето!»	I неделя	«Правила дорожные детям знать положено»	I неделя	«Волшебный мир искусства»
II неделя	Здравствуй солнце! Здравствуй лето!»	II неделя	«Правила дорожные детям знать положено»	II неделя	«Волшебный мир искусства»
III неделя	«Малыши крепыши» (Здоровинка)	III неделя	«Ты и я, вместе дружная семья»	III неделя	«Неделя вежливости и добрых поступков»
IV неделя	«Малыши крепыши» (Здоровинка)	IV неделя	«Ты и я, вместе дружная семья»	IV неделя	«Неделя вежливости и добрых поступков»

Учебный график составлен в соответствии с требованиями СанПин2.4.1.3049-13., учебным планом МБДОУ, занятия организуются в течение года с сентября по август.

Направление (образовательная область)	НОД	НОД в неделю/часов в неделю	НОД/часов в месяц	НОД/часов в год
Обязательная часть				
Физическое развитие	Физическая культура	<i>3/60мин</i>	<i>12/180 мин</i>	<i>150/2250мин</i>
Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром	<i>1/20 мин</i>	<i>4/80 мин</i>	<i>50/960 мин</i>
	Ознакомление с предметным окружением			
	Ознакомление с миром природы			
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
	Формирование элементарных математических представлений	<i>1/20мин</i>	<i>4/ 80 мин</i>	<i>50/960мин</i>
Речевое развитие	Развитие речи	<i>0,5/20мин</i>	<i>2/40мин</i>	<i>25/800мин</i>

	(формирование словаря, ЗКР, ГСР, связная речь)			
	Чтение художественной литературы	0,5	2/40мин	25/800мин
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1/20	4/80мин	25/375мин
	Лепка	0,5	2/30мин	25/375мин
	Аппликация	0,5	2/30мин	25/375мин
	Музыка	2/30мин	8/120мин	100/1500мин
ИТОГО		10/ (150 мин) 2часа 30минут	40/ (600 мин) 10 часов	500/(7500мин) 125часов

Время проведения НОД – 15 МИНУТ

Продолжительность учебного периода: 50 недель

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Познавательное развитие	Краеведение «Мой северный край»	1 раз в неделю, в ходе режимных моментов (15 мин)
Художественно – эстетическое развитие	Конструктивно – модельная деятельность «Мой юный конструктор»	1 раз в неделю, в ходе режимных моментов (15 мин)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна. (далее описать по ФГОС ДО п. 3.3.4.

- 1) Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полуфункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями парциальных программ.

Наименование помещений	Количество	Функциональное назначение
-------------------------------	-------------------	----------------------------------

Групповые блоки	17	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и раздаточные. Организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
<i>Дополнительные помещения для оказания образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ</i>		
Музыкальный зал	2	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Физкультурный зал	2	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы педагога-психолога, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями)
Изостудия	1	Для организации творческой изобразительной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, дополнительного образования, проведение подгрупповых мероприятий педагога-психолога, обеспечение коллективного взаимодействия с родителями (законными представителями)
Кабинет педагога-психолога	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога,
Кабинет учителя-логопед	3	Для проведения подгруппового и индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда, организации самостоятельной деятельности воспитанников (по интересам)
Прогулочные площадки	16	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности
Спортивная площадка	2	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий
Игровая площадка	1	Для развития физических качеств дошкольников, формирования навыков спортивных игр, проведения досугов, развлечений, праздников на свежем воздухе
Холлы		Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет	1	Для проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	1	Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий

Методическое обеспечение программы

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «Мозаика -синтез», 2011. – 96 с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «От рождения до школы»)
2. Гарнышева Т. П. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.- 128 с.
3. Для воспитателей ДОУ программа «От рождения до школы» Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт.-сост. Е. А.Мартынова, И. М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
4. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Авт. – сост. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова и др. – 3-е изд. Перераб. И дополн. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008.- 400 с., ил.
5. Коротовских Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Мозаика -синтез», 2011. – 224 с., ил.
6. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «Мозаика -синтез», 2011. – 128 с.
7. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: «Пресс», 2010 – 160 с.

Иллюстративный дидактический материал

1. Гуменюк Е. И., Слисенко Н. А. Будь здоров! Форма основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые занятия. – СПб.: ООО «Издательство «Мозаика -синтез », 2011. – 32 с., цв.,илл.
2. Шайдунова Н. В. Народные промыслы. – Картотека предметных картинок. Выпуск 12. Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ». – СПб.: ООО «Издательство «Мозаика -синтез», 2011. – 32 с., цв.,илл.
5. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Е.В.Колесникова, Новикова «Математика для детей» – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МозаикаСинтез, 2011.
10. О.С.Ушакова. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
11. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. и др. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
13. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. «Поделки из мятой бумаги». Садилова Л. А.
15. «Волшебные полоски». Петрова И. М.
16. «Детское творческое конструирование». Парамонова Л. А.
17. С.С.Швайко «Аппликация в детском саду».
18. Т.С.Комарова «Лепка в детском саду»: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008
19. Оригами. Конструирование из бумаги/ Эйлин Обрайн, Кейт Нидхем, Фиона Уотт.// Москва: ООО изд. «Росмэн – пресс».- 2002 г.
20. Г.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»
21. Н.Е.Веракса «Познавательная- исследовательская деятельность»

22. А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
23. С.Н.Николаева «Юный эколог»
24. Л.Г.Горькова «Экологическое воспитание дошкольников»

Перспективный план по развитию речи в средней группе

Сентябрь

1 неделя. «Описание игрушек - кошки и собаки» (стр. 106 Ушакова)

Цель: учить составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида.

- вводить в активную речь слова, обозначающие действия (глаголы). Закреплять умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.

- закреплять произношение пройденных звуков: «у-а-г-к-в». Учить правильно произносить в словах звуки «с-сь», выделять слова с этими звуками. Закреплять понятия «звук», «звучит», «слово».

1. Игровая мотивация,
2. Вопрос - ответ,
3. Игра на внимание.
4. Физминутка «Звериная зарядка»
5. Игра «Угадай по голосу»,
6. Игра «На машине».

2 неделя. «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (стр.110 Ушакова)

Цель: закреплять умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем, а затем и самостоятельно. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по содержанию картины), учить соотносить названия животных и их детенышей. Закрепить слова, обозначающие действия (глаголы).

1. Загадывание загадки.
2. Рассматривание картины.
3. Физминутка «Котята»,
4. Составление рассказа,
5. Рассказ детей

3 неделя. «Описание игрушек - собаки и лисы» (стр.112 Ушакова)

Цель: Учить при описании игрушки называть предмет, его признаки и действия. Учить связывать между собой предложения, закреплять умение соотносить названия животных и их действия, упражнять в использовании названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Учить понимать и правильно употреблять в речи предлоги «за - под - на - в», укреплять артикуляционный аппарат, закреплять навыки произношения звуков «с - сь» изолированно, в словах и фразах.

1. Загадывание загадки.
2. Рассматривание игрушки.
3. Звуковая гимнастика.
4. Упражнение «Насос»,
5. Рассказ воспитателя,
6. Игра «Мама и детеныши».

4 неделя. «Составление описательного рассказа» (стр.115 Ушакова)

Цель: учить описывать игрушку, называть ее характерные признаки: подводить к составлению короткого рассказа из личного опыта, обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств и действий. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, продолжать знакомить с термином «слово», закреплять произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание.

1. Загадка про кошку.
2. Упражнение «Вопрос – ответ»
3. Рассматривание игрушки.
4. Физминутка «Кошечка»
5. Составление описательного рассказа.
6. Звуковая гимнастика.
7. Скороговорка.

Октябрь

1 неделя. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок».(стр 118 Ушакова.)

Цель: учить составлять рассказ, используя набор игрушек ,закреплять слова, обозначающие признаки и действия предметов (игрушек). Учить согласовывать существительные и прилагательные во множественном числе, закреплять правильное произношение звука «з» в изолированном виде. Учить различать интонации, правильно пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.

1. Загадывание загадки.
2. Упражнение «Вопрос – ответ»
3. Физминутка «Весёлые котята»
4. Рассказ о котенке.
5. Составление рассказа детьми.
6. Игра - упражнение на звукопроизношение.

2 неделя. «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (стр.120 Ушакова)

Цель: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать разговор действующих лиц, учить правильно называть детенышей животных, пользоваться формой глаголов в повелительном

наклонении. 1.Рассказывание сказки. 2.Беседа по содержанию. 3.Физминутка «Надувайся Пузырь» 4.Пересказ детьми. 5.Игра »Детеныши» 6.Игра «Кто заблудился».
3 неделя.«Составление сюжетного рассказа по ролям».(стр.122 Ушакова) Цель: развивать диалогическую речь, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них, закреплять слова, обозначающие признаки и действия предметов, учить подбирать точные сравнения, учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса. Вслушиваться в звучание слов, выделять в них заданный звук. 1.Игровой момент, 2.Игра «Назови ласково», 3.Физминутка «Мы в лес пойдём» 4.Звуковая гимнастика. 5.Итог
4 неделя .«Придумывание загадок - описаний об игрушках».(стр. 124 Ушакова) Цель: учить описывать предмет, не называя его. Развивать диалогическую речь. Учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать употребление глаголов, обозначающих действие и прилагательных обозначающих признаки предметов; продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. рассматривание игрушек, 1.Организационный момент, 2.Игра «Загадки и отгадки» 3.Физминутка «Мы охотимся на льва» 4.Обучение диалогу 5. игра «Отгадайте, кто это». 6.Итог.
Ноябрь 1 неделя .«Составление рассказа - описания по лексической теме «Мебель» (стр.127 Ушакова) цель: учить рассказывать на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, знать их назначение; уточнить понятие «мебель»; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: «посередине», «около», «у», «сбоку», «вперед». Активизировать употребление сложноподчиненных предложений. 1.Игровая мотивация, 2.Беседа «Для чего нужна мебель» 3.Игровое упражнение «Мяч», 4.Упражнение «вопрос - ответ» 5.Игра В каких словах есть этот звук..» 6. Итог
2 неделя. «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» (стр.129 Ушакова) Цель: упражнять в умении составлять небольшой связный рассказ по картинке. Учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с рассказом по картине); учить образовывать формы существительного в родительном падеже; активизировать употребление глаголов. 1.Рассматривание картины, 2.Беседа «вопрос — ответ» 3. Физкультминутка «звериная зарядка» 4.Рассказы детей, 5. Игра «Угадай, кто это» 6.Загадки о животных.
3 неделя.«Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка» (стр.131 Ушакова) Цель: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, образовывать слова с уменьшительными и увеличительными суффиксами; учить слышать и правильно произносить звук «ш» - изолированно, в словах и фразах; регулировать темп и силу голоса; подбирать слова, сходные по звучанию. 1. Игровая мотивация, загадывание загадки. 2.Составление рассказа о мишке. 3.Физминутка - звуковая гимнастика. 4. Игра «Расскажи по схеме» 5.Игра «Кто больше слов скажет»
4 неделя.«Составление рассказа о любимой игрушке» (стр.134 Ушакова) Цель: учить при описании кукол сравнивать их, высказываться законченными предложениями; учить пользоваться в речи прилагательными, словами с противоположным значением; закреплять понятие «мебель»; развивать выразительность речи. 1.Игровая мотивация,

2. Рассказы детей о своих игрушках дома, 3. Физминутка «Заводные куклы». 4. Упражнение «Мебель для куклы» 5. Заучивание стихотворения.
Декабрь 1 неделя. «Составление рассказа - описания по лексической теме «Зимняя одежда» (стр. 137 Ушакова) Цель: учить описывать предметы зимней одежды; закрепить знания предметов зимней одежды, понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; учить слышать и правильно произносить звук «ж» изолированно, в словах и фразах; подбирать слова с заданным звуком. 1. Чтение стихотворения «Как на горке снег, снег..» 2. Беседа о зиме. 3. Физминутка «Мы пойдём гулять» 4. Загадывание загадок (ответы со звуком Ж) 5. Звуковая гимнастика. 6. Итог.
2 неделя. «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» (стр. 140 Ушакова) Цель: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии. Выразительно передавать разговор действующих лиц; упражнять в образовании форм существительных в родительном падеже множественного числа; закрепить понятия «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слова со звуком «с». 1. Чтение рассказа. 2. Беседа по содержанию. 3. Физминутка «Мы охотимся на льва..» 4. Рассказы детей. 5. Упражнение «Где спрятался звук С» 6. Итог.
3 неделя. «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» (стр. 142 Ушакова) Цель: побуждать детей к составлению коротких рассказов по описанию набора игрушек; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги «в - на - под - между». Закрепить умение образовывать названия детенышей животных; закрепить правильное произношение звука «ж» в словах и фразах. Учить правильно пользоваться интонацией (вопросительной, повествовательной) 1. Игровая мотивация. 2. Рассказы детей о ежатах. 3. Физминутка «Жуки», 4. Чтение стихотворения «Есть иголки у ежа..» 5. Упражнение «Кому — что» 6. Итог
4 неделя. «Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза». (стр. 144 Ушакова) Цель: учить составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений), отражающих содержание картины; учить подбирать определения к словам «снег», «зима», «снежинки»; продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова с заданным звуком. 1. Чтение стихотворения «Первый снег» 2. Рассматривание картины. 3. Упражнение «вопрос — ответ» (по картине) 4. Физминутка «Снежинки». 5. Составление рассказов детьми. 6. Игра «Назови слова со звуком С»
Январь 2 неделя. «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» (стр. 146) Цель: учить составлять короткий рассказ об игрушках совместно с воспитателем, развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок; учить использовать в ответах простые распространенные и сложноподчиненные предложения; учить слышать, четко и правильно произносить звук «ч» в словах и фразах, называть слова с заданным звуком. 1. Загадывание загадок. 2. Описание внешнего вида зверей. 3. Физминутка «Поезд». 4. Игра «Скажи по-другому». 5. Игра «Похвалялись звери». 6. Итог

3 неделя . «Составление описания внешнего вида». (стр.149 Ушакова)

Цель: учить описывать внешний вид детей и их одежду (цвет, отделку); учить образовывать формы единственного и множественного числа от глагола «хотеть», формы повелительного наклонения от глаголов «рисовать», «танцевать»; учить регулировать темп и силу голоса.

1.Игровая мотивация -загадывание загадки про Петрушку.

2. Расскази о друзьях.

3. Физминутка с Петрушкой

4.Игра «Волшебная линейка».

5. Итог

4 неделя. «Составление короткого рассказа об игрушках» (кошка и собака)

Цель: обучить навыкам составления короткого рассказа об игрушках (при педагогической поддержке); помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов в заданиях, приводящих к нахождению отгадок; развивать фонематический слух: отработать правильное произношение звука [ч'] в словах и фразах, называть слова с заданным звуком; развивать диалогическую речь.

1.Игровая мотивация,\.

2.Загадывание загадок.

3.Дид.игра «Кто где живёт»

4.Физминутка

5.Составление рассказа о собаке и кошке.

6. Упражнение «вопрос-ответ»

7.Итог.

Февраль**1 неделя. «Составление рассказа с использованием предложенных картинок».(стр. 150 Ушакова)**

Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; закреплять название предметов посуды; учить правильно произносить звук «ч», отчетливо называть слова с заданным звуком; развивать связную речь, память.

1.Рассказ воспитателя.

2.Упражнение « вопрос – ответ»

3. Физминутка - звуковая гимнастика.

4. Игра «Кого можно гладить».

5.Игра «Позови ласково».

6. Итог.

2 неделя. «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Куручка. Сравнение предметных картинок».(стр.152 Ушакова)

Цель: учить пересказывать текст произведения ; учить сравнивать курицу и цыпленка (на картинках); подбирать определения и антонимы (слова с противоположным значением);согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; учить подбирать слова, сходные по значению.

1. Загадывание загадки.

2. Рассматривание картинок.

3.Физминутка «Цыплята».

4.Чтение рассказа.

5.Вопросы по содержанию.

6.Пересказ рассказа детьми.

3 неделя. «Описание потерявшихся зайчат по картинкам» (стр.154 Ушакова)

Цель: учить описывать предмет, нарисованный на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в умении соотносить предмет с действиями, которые он производит; учить четко и правильно произносить звук «щ», слышать его в словах; развивать связную речь детей; воспитывать любовь к животным.

1.Загадывание загадки.

2.Рассказ воспитателя.

3.Составление рассказа по картинкам.

4.Звуковая разминка.

5.Игра - физминутка,

6.Упражнение «Щетки».

4 неделя. «Составление рассказа «День рождения Тани».(стр.155 Ушакова)

Цель: учить составлять рассказ по картинке; закрепить умение правильно называть предметы посуды; закрепить произношение звука «щ»; дать представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.

1. Игровая мотивация.

2.Д/ игра «Магазин».

3. Игра - физминутка.

4.Рассматривание картины.

5. Звуковая разминка.

6.Итог.

Март 1 неделя. «Составление описания животных по картинкам».(стр. 156 Ушакова) Цель: учить описывать картинку, называя предметы, их действия и признаки; учить составлять сложноподчиненные предложения; закрепить правильное произношение звука «щ» и умение слышать его в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки; развивать связную речь детей. 1.Игровой момент. 2.Игра «Угадай звук». 3.Физминутка. 4.Игра «Повтори». 5.Упражнение «Сдувание снежинки». 6.Игра «Придумай слово..»
2 неделя.«Составление описания по лексической теме «Овощи».(стр.158 Ушак.) Цель: закреплять умение правильно называть овощи, описывать их качества, цвет, форму; закрепить понятие «овощи»; продолжать учить вслушиваться в звучание слов, находить сходно звучащие слова; развивать связную речь детей. 1.Загадывание загадки. 2.Д/игра «Чудесный мешочек». 3.Упражнение «вопрос — ответ» 4. Физминутка, 5.Игра «Что растет на огороде?», 6. Игра «Назови слова»
3 неделя .«Употребление в речи слов с пространственным значением».(стр 160 Ушакова) Цель: продолжать описывать предмет, игрушки; учить правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения (ближе — дальше); учить четко и правильно произносить звуки «л -ль», уточнить их артикуляцию; развивать умение подбирать слова с этими звуками. Закреплять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные, определять первый звук в слове. 1.Рассматривание игрушек. 2. Беседа. 3.Упражнение для язычка 4.Чтение стихотворения «Я люблю свою лошадку» 5.Игра — физминутка,. 6.Игра «Кто первый». 7.Игра «Звуки».
4 неделя.«Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»(стр. 162 Ушакова) Цель: учить пересказывать прочитанный рассказ; закрепить умение правильно называть предметы посуды; развивать умение самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с — ш); закрепить представления о звуковом составе слова. 1. Чтение рассказа. 2.Упражнение « вопрос — ответ» 3.Пересказ детьми текста. 4.Иигра - физминутка, 5. Д/игра «Магазин посуды». 6. Игра «назови слова со звуком..»
Апрель 1 неделя.«Описание внешнего вида животных».(стр 164 Ушакова) Цель: продолжать учить описывать игрушку; упражнять в образовании форм от глагола «хотеть»; закреплять правильное произношение звуков «л- ль» в изолированном виде, в словах и фразах; продолжить учить определять и называть первый звук в слове, интонационно выделять заданный звук голосом, называть слова с этим звуком. 1.Звуковая разминка. 2.Рассматривание игрушек. 3.Иигра «Зоопарк». 4. Физминутка. 5.Игра «Загадки и отгадки» 6. Игра «Я хочу...».
2 неделя.«Составление рассказа по картине «Куры».(стр. 167 Ушакова) Цель: учить составлять короткий описательный рассказ по картине; продолжать учить подбирать нужные слова, сравнивая петуха и курицу, курицу и цыплят; закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию; развивать связную речь детей. 1.Загадывание загадки. 2. Рассматривание картины. 3.Упражнение «вопрос — ответ» по картине. 4.Физминутка. 5.Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьей». 6.Работа со звуковыми часами.
3 неделя.«Составление описаний персонажей сказки «Теремок».(стр.170 Ушакова) Цель: продолжать учить описывать предметы; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять

понимание обобщенных понятий: «овощи», «одежда», «мебель»; учить четко и правильно произносить звуки «р -рь», подбирать слова с этими звуками; развивать умение определять первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. 1.Организационный момент. 2.Игра «Закончи предложение». 3.Упражнение « вопрос — ответ» 4.Физминутка, 5.Игра «Назови животное». 6. Звуковая гимнастика
4 неделя.«Определение специфических признаков предмета»(стр.172 Ушакова) цель: учить описывать игрушку, выделяя ее характерные признаки; упражнять в образовании форм существительных родительного падежа множественного числа; закреплять знания о том, что слова состоят из разных звуков; учить узнавать слова, в которых не хватает одного (последнего) звука; развивать связную речь детей. 1.Игровой момент. 2.Д/игра «Магазин игрушек». 3.Физминутка. 4. Игра «Чего не стало?». 5.Рассматривание картины. 6.Звуковая гимнастика.
Май . 1 неделя. «Определение предмета по его специфическим признакам» (стр. 174 Ушакова) Цель: закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, признаки; учить согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде; закреплять правильное произношение звуков «р , рь»; учить слышать их в словах, именах, подбирать слова с этими звуками; развивать связную речь. 1.Организационный момент. 2.Игра «Чудесный мешочек» 3.Физминутка. 4.Звуковая гимнастика.
5.Чистоговорки 6. Итог
2 неделя.«Описание внешнего вида детенышей животных» (стр.176 Ушакова) Цель: продолжить учить описывать внешний вид предметов, их характерные признаки; продолжать учить правильно называть детенышей животных; закрепить знания о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; развивать умение самостоятельно находить слова, сходные по звучанию. 1. Игровой момент. 2. Игра на внимание «Что изменилось?». 3. Физминутка, 4.Работа по картине. 5.Звуковая гимнастика, 6.Работа со звуковыми часами.
3 неделя.«Составление рассказа с использованием предложенных картинок».(стр. 150 Ушакова) Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; закреплять название предметов посуды; учить правильно произносить звук «ч», отчетливо называть слова с заданным звуком; развивать связную речь, память. 1.Рассказ воспитателя. 2.Упражнение « вопрос – ответ» 3. Физминутка - звуковая гимнастика. 4. Игра «Кого можно гладить». 5.Игра «Позови ласково». 6. Итог.
4 неделя. Придумывание загадок-описаний об игрушках Цель: Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 1.Загадывание загадки о Петрушке. 2.Чтение стихотворения об игрушках. 3.Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку» 4.Физкультминутка. 5.Д/и «Угадай, кого не стало?» 6.Итог.

Перспективный план по ФЭМП в средней группе

СЕНТЯБРЬ

Занятие № 1 «Количественный и порядковый счет в пределах 5-ти.»

Цель: закреплять счет до 5-ти, знание форм и геометрических фигур; развивать умение определять одинаковые предметы по величине, по форме, по цвету; закрепить умение сравнивать количество предметов, определять где один, а где много.

- 1.Организационный момент.
- 2.Игра «Сколько нас»
- 3.Упражнение «На что похоже»
- 4.Физкультминутка «Хомка..»
- 5.Игра «Найди домики»
- 6.Итог .

Занятие № 2. «Повторить счет до 5-ти»

Цель: закреплять счет до 5-ти, связь числа и цифры, знание форм и геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; формировать навыки самоконтроля.

- 1.Организационный момент.
- 2.Игра «Сколько нас покажи»
- 3.Игра «Чудесный мешочек»
- 4.Физминутка «Серый зайка»
5. «Загадки и отгадки»
- 6.Упражнение «Что и где стоит»

Занятие № 1 стр. 18

Цели: Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький); считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; знания о геометрической фигуре круг. Учить: отгадывать загадки; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки.

- 1.Игра «Загадки и отгадки»
2. Игра «Соедини правильно»
- 3 Физкультминутка «Медвежата».
- 4.«Проведи дорожку»
- 5.Игра «Найди и закрась»
6. самооценка выполненной работы.

Занятие № 2 стр. 21

Цели: Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень).

- 1.Игра «Сосчитай и нарисуй»
- 2.Игра «Подскажи словечко»
- 3.Физкультминутка «Два хлопка».
- 4.Игра «Слушай, смотри, делай»
- 5.Игра «Не ошибись».
- 6.Игра «Будь внимательным»

ОКТЯБРЬ

Занятие № 3 стр. 23

Цели: Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: сравнивать предметы по величине. Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание.

- 1.Игра «Соедини правильно»
2. «Гаражи и машины»
3. Физкультминутка «Найди для машины гараж».
- 4.Игра «Найди и раскрась»
- 5.Игра «Узнай, кто спрятался»
- 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 4 стр. 25

Цели: Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Закреплять: представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

- 1.Игра «Сосчитай и дорисуй»
- 2.Игра «Закончи предложение».
- 3.Игра «Найди ошибку художника»
- 4.Физкультминутка «Вороны».
- 5.Игра «Считай и рисуй»
- 6.Игра «Закрась правильно»

Занятие № 5 стр. 28

Цель: Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.

- 1.Игра «Загадки и отгадки»
- 2.Игра «Найди цифру»
- 3.Физкультминутка «Солдатик».
- 4.Игра «Соедини правильно»
- 5.Игра «Продолжи ряд»
- 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 6 стр. 29

Цель: Закреплять: знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера.

- 1.«Загадки и отгадки»
- 2.Игра «Закрась правильно»
- 3.Физкультминутка «Солдатик».
- 4.Игра «Большой, поменьше, маленький»
- 5..Игра «Найди и закрась»
- 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

НОЯБРЬ

Занятие № 7 стр. 31

Цель: Знакомить с цифрой 2. Учить: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

- 1.Игра «Загадки и отгадки»
- 2.Игра «Найди цифру»
- 3.Физкультминутка «Клен».
- 4.Игровое упражнение «Ответь правильно».
- 5..Игра «Дорисуй листочки на дереве»
- 6..Игра «Закрась правильно»

Занятие № 8 стр. 33

Цель: Закреплять: знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

- 1.Игра «Загадки и отгадки»
- 2.Игра «Считай и закрашивай»
- 3.Физкультминутка.
- 4.Игра «Кто быстрее».
- 5.Игра «Закрась правильно»
- 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 9 стр. 35

Цель: Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3 среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. 3 с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

- 1.Игра «Отгадай и закрась»
- 2.Игра «Найди цифру»
- 3.Физкультминутка «Раз, два, три».
4. Игра «Число и цифра».
- 5.Игра «Соедини правильно»
- 6.Игра «Найди и раскрась»
- 7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 10 стр. 37

Цель: Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количественным предметом; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.

- 1.Игра «Считай и закрашивай»
- 2.Игра «Обведи нужную цифру»
- 3.Физкультминутка.
- 4.Игра «Высокий, низкий»
- 5.Игра «Найди отличия»

Занятие № 11 стр. 38

Цель: Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера.

- 1.Игра «Загадки и отгадки».
- 2.Игра «Соедини правильно»
- 3.Игра «Хватит ли куклам конфет»
4. Физкультминутка «Буратино».
- 5.Игра «Закрась правильно»
- 6.Игра «Найди и закрась»

ДЕКАБРЬ

Занятие № 12 стр. 41

Цель: Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.

- 1.Игра «Сколько елочек?»
- 2.Игра «Считай, сравнивай, рисуй»
- 3.Физкультминутка.
- 4.Игра «Закрась и нарисуй»
- 5.Игра «Узнай, кто ушел»
- 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 14 стр. 44

Цель: Закреплять: знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах. Продолжать учить: соотносить цифры 1 2 3 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо).

- 1.Игра «Посчитай и закрась»
- 2.Игра «Предмет и форма»
- 3.Физкультминутка «Считалка с башмачком».
- 4.Игра «Число и цифра».
- 5.Игра «Соедини правильно»
- 6.Игра «Влево, вправо»

Занятие № 13 стр. 43

Цель: Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.

- 1.Игра «Отгадай и запиши»
- 2.Игра «Найди, цифру»
- 3.Физкультминутка «Считалка с башмачком».
- 4.Игра «Дорисуй правильно»
- 5.Игра «Кто внимательный»
- 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 15 стр. 46

Цель: Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах.

- 1.Игра «Отгадай»
- 2.Игра «Считай и рисуй»
- 3.Игра «Сосчитай и закрась цифру»
- 4.Физкультминутка «Один, два».
5. Игра «Далеко и близко»
- 6.Игра «Дорисуй недостающие фигуры»

Занятие Повторение

Цель: Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание.

- 1.Игра «Сколько елочек?»
- 2.Игра «Считай, сравнивай, рисуй»
- 3.Физкультминутка.
- 4.Игра «Закрась и нарисуй»
- 5.Игра «Узнай, кто ушел»
- 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие Повторение

Цель: Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания.

- 1.Игра «Отгадай и запиши»
- 2.Игра «Найди, цифру»
- 3.Физкультминутка «Считалка с башмачком».
- 4.Игра «Дорисуй правильно»
- 5.Игра «Кто внимательный»
- 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 16 стр. 48

Цель: Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень).

- 1.Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй»
- 2.Игра «Кто где?»
- 3.Физкультминутка «Зайка».
- 4.Игра «Закрась правильно»
- 5.Игра «Когда это бывает»

Занятие № 17 стр. 50

Цель: Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима).

- 1.Игра «Отгадай загадку»
- 2.Игра «Найди цифру»
- 3.Физкультминутка «Ловкий Джек».
- 4.Игра «Закрась правильно»
- 5.Игра «Соедини правильно»
- 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 18 стр. 52

Цель: Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».

- 1.Игра «Число и цифра».
- 2.Игра «Число и цифра»
- 3.Игра «На что похож предмет»
- 4.Физкультминутка «Ловкий Джек».
- 5.Игра «Сосчитай и дорисуй»
- 6.Игра «Угадай, кто быстрее»

Занятие № 19 стр. 53

Цель: Учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах.

- 1.Игра «Кто пришел к Айболиту»
- 2.Игра «Что где находится»
- 3.Физкультминутка «Слушай и делай».
- 4.Игра «Из каких фигур зайка»
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Занятие № 20 стр. 55

Цель: Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи.

- 1.Игра «Отгадай загадку».
- 2.Игра «Закрась правильно»
- 3.Игра «Число и цифра»
- 4.Физкультминутка «Зарядка».
- 5.Игра «Сосчитай и напиши»
6. Игра «Подбери снеговикам ведра»

МАРТ

Занятие № 21 стр. 58

Цель: Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы.

- 1.Игра «Число и цифра»
- 2.Игра «Что перепутал художник»
- 3.Физкультминутка «Зайка».
- 4.Игра «Соедини правильно»
- 5 Игра «Закончи предложение».
6. Игра «Когда это бывает»

Занятие № 22 стр. 60

Цель: Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр.

- 1.Игра «Сосчитай и нарисуй»
- 2.Игра «Число и цифра»
- 3.Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».
- 4.Игра «Что сначала, что потом»
- 5.Игра «Найди и закрась»

Занятие № 23 стр. 62

Цель: Продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах.

- 1.Игра «Слушай, считай»
- 2.Игра «Загадки и отгадки».
3. Игра «Подбери заплатку»
- 4.Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь»
- 5.Игра «Соедини правильно»

Занятие № 24 стр. 64

Цель: Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- 1.Игра «Кто положит еду в сундучок»
- 2.Игра «Нарисуй столько же»
- 3.Физкультминутка «Теремок».
4. Игра «Кто внимательный»
- 5.Игра «Найди пару»

Занятие № 25 стр. 66

Цель: Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. Учить: соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий.

- 1.Игра «Отгадай загадку»
- 2.Игра «Кто что считал?»
- 3.Физкультминутка «Мы топаем ногами».
- 4.Игра «Что сначала, что потом»
- 5.Игра «Раскрась правильно»

Занятие № 26 стр. 68

Цель: Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей.

- 1.Игра «Сосчитай и сравни»
- 2.Игра «Отгадай загадку»
- 3.Физкультминутка «Мы топаем ногами».
- 4.Игра «Соедини правильно»
- 5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру»

Занятие № 27 стр. 69

Цель: Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.

- 1.Игра «Кого забыл нарисовать художник»
- 2.Игра «Нарисуй правильно»
3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».
4. Игра «Когда это бывает»
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 28 стр. 71

Цель: Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. Учить: сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов.

- 1.Игра «Предмет и цифра»
- 2.Игра «Соедини правильно»
- 3.Физкультминутка «По ровненькой дорожке».
- 4.Игра «Посмотри и сравни»
- 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 29 стр. 73

Цель: Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить: порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы.

- 1.Игра «Закрась правильно»
- 2.Игра «Загадки и отгадки»
- 3.Физкультминутка «Серые зайчата».
- 4.Игра, «Из каких фигур кошка»
- 5.Игра, «Помоги Буратино нарисовать картину»

Занятие № 30 стр. 75

Цель: Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

- 1.Игра «Кто, что будет собирать»
- 2.Игра «Нарисуй правильно»
- 3.Физкультминутка «Серые зайчата».
- 4.Игра «На какую фигуру похожи предметы»
5. Игра «Сколько цыплят у курицы»

Занятие № 31 стр. 76

Цель: Продолжать учить: соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Загадка и отгадка»
- 2.Игра «Где чья игрушка»
- 3.Физкультминутка
- 4.Игра «Слева, справа»
- 5.Игра «Посмотри и сравни»
- 6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Занятие № 32 стр. 78

Цель: Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».

- 1.Игра «Загадка и отгадка»
- 2.Игра «Предмет, число, цифра»
- 3.Физкультминутка.
- 4.Игра «Широкая, узкая»
- 5.Игра «Сколько зайцев в корзине»

Повторение

Цель: Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. Учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.

- 1.Игра «Кого забыл нарисовать художник»
- 2.Игра «Нарисуй правильно»
3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке».
4. Игра «Когда это бывает»
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Перспективное планирование по познавательному развитию в средней группе

сентябрь <i>Ознакомление с социальным миром</i>	Тема: Правила безопасного поведения.(Л.В.Коломийченко Г.И Чугаева стр.115) Программное содержание: Формировать первоначальные представления о правилах безопасного поведения; способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения; уточнить знания детей о работе светофора, безопасном поведении на улице, в быту, в природе. 1.Беседа «Что за знак» 2.Дид. игры: «Что делать, если потерялся?» 3.Физкультминутка 4.Игра «Сломанный светофор» 5.Упражнение «Чтобы не было беды»
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Тема: Что нам осень принесла? (овощи, фрукты, грибы)(О. А. Соломенникова с. 8 № 1) Программное содержание: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. Развивать связную речь детей, память. 1. В гости приходит Незнайка. 2.Загадки – отгадки 3.Физкультминутка 4.Игра «Собери урожай». 5.Беседа «Заготовки на зиму». 6. Итог
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Тема: Расскажи о любимых предметах Дыбина О.В. Стр 18 Программное содержание: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал; развивать связную речь, активизировать словарь; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам 1.Организационный момент. 2.Загадки – отгадки. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Расскажи о нас» 5.Игра Распредели по домам» 6.Итог
<i>Познавательно-Исследовательская деятельность</i>	Тема: Тема: Где прячется воздух? Программное содержание: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение; развивать связную речь, обогащать словарный запас. 1.Организационный момент. 2.Беседа «Где живёт воздух» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Поймай воздух» 5.Итог.
октябрь <i>Ознакомление с социальным миром</i>	Тема: Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь. Дыбина О.В. Стр 27 Программное содержание: Уточнить знания детей о детском саду; Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Развивать связную речь детей; закреплять знания о правилах которые есть в детском саду; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. 1.Организационный момент. 2.Презентация «Наш любимый детский сад» 3.Физкультминутка 4. Игра «Кто работает в саду» 5.Правила и традиции группы. 6.Итог.
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Тема: Осенние посиделки (дом.животные) О. А. Соломенникова с. 18, №5 Программное содержание: посиделки Беседа о домашних животных. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. Развивать связную речь детей. 1. Отгадывание загадок. 2. Презентация о домашних животных. 3. Пение песенки с движениями. «Песенка друзей»

	4.Физкультминутка 5. Игра «Какая польза от разных домашних животных». 6.Игра «Кто где живёт»
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Тема: Петрушка идет трудиться(орудие труда) Дыбина О.В. Стр 22 Программное содержание: учить детей группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); закреплять названия орудий труда; развивать связную речь, обогащать словарь; воспитывать желание помогать взрослым. 1.Письмо помощи от Петрушки 2. Загадки – отгадки. 3.Презентация « Что для чего нужен» 4.Физкультминутка 5.Игра «Что возьмём с собой» 6.Итог
<i>Познавательно-Исследовательская деятельность</i>	Тема: Мыльные сказки. Программное содержание: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям; Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене. 1.Организационный момент. 2.Загадка отгадка. 3.Презентация «Мыльные пузыри» 3.Физкультминутка. 4.Опыт «Плавает или тонет» 5.Итог
ноябрь <i>Ознакомление с социальным миром</i>	Тема: Наша страна – Россия. (Л.В Коломийченко, Г.И Чугаева стр.154) Программное содержание: Формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице; способствовать проявлению интереса к информации о родной стране; воспитывать любовь к родине; развивать связную речь детей. 1.Беседа «Наша страна - России» 2.Презентация «Россия –Родина моя!» 3.Физкультминутка 4.Настольно – печатная игра: «Что лишнее?» 5.Итог
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Тема: Зима в лесу (дикие животные) О. А. Соломенникова с. 20, №6 Программное содержание: Беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать связную речь детей, обогащать словарь. 1. Загадки - отгадки. 2. Презентация о диких животных. 3.Физкультминутка 4. Игра «Изобрази повадки животных». 5.Игра «Кто где живёт»
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Тема: Петрушка – физкультурник Дыбина О.В Стр 29 Программное содержание: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность; развивать связную речь детей. 1.Сюрпризный момент 2.Презентация « Спортивный инвентарь» 3.Физкультминутка 4.Под/и «Веселые человечки» 5.Д/и «Угадай-ка» 6.Итог занятия
<i>Познавательно-Исследовательская деятельность</i>	Тема: «Какие предметы могут плавать?» Программное содержание: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. развивать связную речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. 1.Организационный момент. 2.Игра «Чудесный мешочек»

	3. Упражнение «Расскажи обо мне»(цвет, форма, из чего сделан) 4.Физкультминутка. 5.Опыт»Тонет, не тонет» 6.Итог
декабрь <i>Ознакомление с социальным миром</i>	Тема: "Что такое улица" Дыбина О.В Стр 31 Программное содержание: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжить закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать, свой адрес. 1.Организационный момент 2.Презентация «Что такое улица» 3.Физкультминутка 4.Игра «Куда мы идем?» 5.Правила для пешеходов 6.Итог занятия
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Тема: «В гостях у курочки Рябы» Программное содержание: Знакомство с кошкой и собакой. Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных. Развивать связную речь детей, внимание, память. Воспитывать любовь к домашним обитателям 1. Загадки-отгадки 2.Презентация «Наши домашние любимцы» 3.Физкультминутка 4. Чтение рассказов Е. Чарушина «Кошка», «Собака». 5.Игра «Чем похожи друг на друга» 6.Итог.
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Тема: Узнать все о себе(резиновый мяч) Дыбина О.В. Стр 33 Программное содержание: Познакомить детей с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования. Развивать связную речь, активизировать словарь; закреплять названия предметов из резины. 1.Организационный момент. 2.Упражнение Загадки-отгадки. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Собери все одинаковое» 5.Игра «Угадай на ощупь» 6.Итог
<i>Познавательно-Исследовательская деятельность</i>	Тема: Что «умеет» язычок? Программное содержание: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; развивать связную речь, любознательность. 1.Организационный момент. 2.Артикуляционные упражнения для языка. 3.Презентация «Для чего нужен язычок» 4.Физкультминутка 5.Игра эксперимент «Язычок проснулся» 6.Итог.
январь <i>Ознакомление с социальным миром</i>	Тема: Кем быть. Дыбина О.В. Стр 34 Программное содержание: Формировать понятия о значимости труда людей разных профессий , их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к труду взрослых. Закрепить знания об орудиях труда. Воспитывать трудолюбие. 1.Организационный момент. 2.Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны» 3.Физкультминутка 4.Игра «Кем работают папа и мама» 5.Игра «Кому что нужно для работы» 6.Итог
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Тема: Птицы зимой. О. А. Соломенникова Стр 48 Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии птиц.Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Развивать знания детей о зимующих птицах.

	1.Презентация «Зимующие птицы» 2.Стих-е А. Прокофиева «Снегири» 3.Физкультминутка 4.Рассматривание картинок 5.Игра «Распредели по домам»
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Тема: В мире стекла Дыбина О.В. Стр 36 Программное содержание: Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность; закрепить названия стеклянных предметов. 1.Организационный момент. 2.Загадки отгадки. 3.Беседа о свойствах стекла 4.Физкультминутка. 5.Игра «Расскажи о нас» 6.Итог занятия
<i>Познавательно-Исследовательская деятельность</i>	Тема: «Снег летает, кружится» Программное содержание: знакомить детей с различными свойствами снега: сыпучесть, вязкость (липкость), рыхлость ; учить называть свойства снега, отвечать на вопрос «Какой?» - лёгкий, мягкий, липкий, рыхлый, холодный ; развивать тактильные ощущения, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; определить пользу снега; развивать связную речь детей. 1. Организационный момент 2. Игра «Загадки -отгадки» 3. Опыт «Снег и его свойства» 3. Физкультминутка «Мы водители» 4. Игра «Ответь правильно» 5. Упражнение «Полезно -вредно» 6. Итог
февраль <i>Ознакомление с социальным миром</i>	Тема: Наша Армия Дыбина О.В. Стр 37 Программное содержание: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества". Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Развивать связную речь, обогащать словарный запас. 1.Организационный момент 2. Презентация «Наша Армия» 3.Физкультминутка 4.Вспомнить стих В.Малкова «Будем в армии служить» 5.Рассказ А.Митяева «Шапка не велит» 6.Итог занятия
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Тема: В гости к деду Природеведу О. А. Соломенникова Стр 51 Программное содержание: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Развивать речь детей . 1.Сюрпризный момент 2.Загадка о зиме 3.Презентация «Зимние явления» 4.Физкультминутка 5. Вспомнить стихи про зиму. 6.Итог занятия
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Тема: Путешествие в прошлое бумаги. О.В. Дыбина Стр.58 Программное содержание: знакомить детей с предметами, которые изготовлены из бумаги; расширять представления о том, как появилась бумага; закреплять названия предметов ; развивать связную речь, обогащать словарь. 1.Организационный момент. 2.Презентация «Откуда к нам пришла бумага?» 3.Физкультминутка. 4.Игра « Найди предметы в группе» 5.Упражнение «Что можно сделать» 6.Итог
<i>Познавательно-Исследовательская деятельность</i>	Тема: «Прозрачная вода. Вода принимает форму» Программное содержание: познакомить с назначением воды, использование ее человеком, какие свойства имеет вода: жидкая, мокрая, мягкая, прозрачная; дать детям представление о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; развивать тактильные ощущения, воспитывать желание экспериментировать; 1. Организационный момент 2. Тематическая беседа «Водичка, водичка»

	3. Эксперимент «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить» 4. Опыт «Горячий и холодный» 5. Физкультминутка «У медведя во бору...» 6. Исследование «Вода принимает форму»
март <i>Ознакомление с социальным миром</i>	Тема: Забота о близких Л.В Коломийченко, Г.И Чугаева стр.48 Программное содержание: Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей; воспитывать любовь и уважение к своим родным. Развивать связную речь детей, умение пользоваться вежливыми словами; закрепить знания о профессиях своих родителей. 1.Беседа «Что делают мама, папа дома» 2.Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине» 3.Физкультминутка 4.С/р. игра «Семья» 5.Дид.игра «Помощники в семье» 6.Упражнение «Кто кем работает»
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Тема: В гости к хозяйке луга О. А. Соломенникова с. 38 Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. Развивать связную речь. 1. Отгадывание загадок. 2. Игра «Сходство и различие насекомых» 3. Физкультминутка. 4. Игра «На полянку шли, насекомых нашли». 5.Итог
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Тема: В мире пластмассы Дыбина О.В. Стр 41 Программное содержание: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная) Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность; закрепить названия предметов. 1.Организационный момент. 2. Упражнение «Загадки – отгадки» 3.Беседа о качествах пластмассы 4.Физкультминутка 5.Игра «Распредели по домам» 6.Итог занятия
<i>Познавательно-Исследовательская деятельность</i>	Тема: «Свет повсюду. Свет и тень» Программное содержание: познакомить детей с солнцем – источником тепла и света; развивать любознательность, познавательные способности; познакомить детей со свойствами солнечных лучей; помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и только при свете. Познакомить с образованием тени от предметов 1. Организационный момент 2. Беседа «В гости к солнышку» 3. Опыт «Солнечные лучи» 4. Экспериментирование «Поиграем с солнышком» 5. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» 6. Опыт «Солнечный «зайчик» 7. Итог
апрель <i>Ознакомление с социальным миром</i>	Тема: Мой поселок Дыбина О.В. Стр 46 Программное содержание: Продолжить закреплять название родного поселка; знакомить с его достопримечательностями. Закреплять знания о названиях улиц, где они живут; развивать связную речь; воспитывать чувство гордости за свой поселок. 1.Стих-е о родном городе 2.Презентация «Мой посёлок» 3.Физкультминутка 4.Д/и «Собери новый аттракцион» 5.Игровое задание «Найди знакомое место в городе» 6.Итог занятия
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Тема: «Весна в лесу». С. Н. Николаева«Юный эколог»с. 110 Программное содержание: Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать представления о жизни лесных животных. Учить поддерживать воображаемую ситуацию. Уточнить представления детей о деревьях, растущих в лесу. 1. Загадки -отгадки 2. Презентация «Весна в лесу».

	3.Физкультминутка 4.Игра « Чей хвост» 5. Игра « От какого дерева листик» 6.Итог
Ознакомление с предметным окружением	Тема: Путешествие в прошлое мебели. Дыбина О.В. Стр 44 Программное содержание: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Закреплять названия предметов. 1.Организационный момент. 2.Сказка на фланелеграфе Д/и «Три медведя» 3.Физкультминутка 4.Работа с карточками 5.Итог занятия
Познавательно-Исследовательская деятельность	Тема: «Воздух повсюду. Воздух работает» Программное содержание: подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, легкий); познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом; дать представления о том, что ветер – это движение воздуха. 1. Организационный момент (Обнаружение воздуха в окружающем пространстве) 2. Беседа «Что такое воздух?» 2. Опыт «Что в пакете?» 3. Опыт «Надувание мыльных пузырей». 4. Физкультминутка «Глаза друга» 5. Опыт «Реактивный шарик» 6. Итог
май Ознакомление с социальным миром	Тема: Праздники России. Л.В Колосийченко, Г.И Чугаева стр.137. Программное содержание: Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, которые отмечают в России, об особенностях подготовки к ним; закреплять знания о названиях этих праздников; развивать связную речь, обогащать словарь; воспитывать уважение к праздникам разных национальностей. 1.Организационный момент. 2.Презентация «Праздники России» 3.Физкультминутка 4.Д/игра «С чем пойдём на праздник» 5.Игра «Накроём стол на праздник» 6.Итог
Ознакомление с миром природы	Тема: «Как выращивают овощи на огороде». О. А. Соломенникова с. 62 Программное содержание: Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей. Развивать связную речь детей, обогащать словарь ; закреплять знания об орудиях труда. Воспитывать трудолюбие. 1. Беседа «Что растёт на огороде». 2. Игра «Угадай и опиши овощ» 3.Физкультминутка 4.Игра «Кому что надо для труда» 5.Итог
Ознакомление с предметным окружением	Тема: Путешествие в прошлое одежды. Дыбина О.В. Стр 48 Программное содержание: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды). Закрепить названия одежды разных сезонов; развивать связную речь . 1.Сюрпризный момент 2.Презентация о происхождении одежды. 3.Физкультминутка. 4.Рисование узора для платья куклы 5.Итог занятия
Познавательно-Исследовательская деятельность	Тема: «Игры с песком» Программное содержание: знакомить детей с различными свойствами песка: сыпучесть, вязкость (липкость); учить называть свойства песка, отвечать на вопрос «какой?» - сухой, мягкий, липкий; развивать тактильные ощущения, воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; обратить внимание детей на то, где используется песок на участках детского сада: в песочницах, на клумбах, на дорожках; определить пользу песка. 1. Организационный момент 2. Беседа «Свойства песка», « Песок на участке» 3. Эксперимент «Почему не получился куличик?» 4. Физкультминутка «Солнышко и дождик»

Перспективный план по художественно -эстетическому развитию в средней группе

сентябрь рисование	1.Тема: «Нарисуй картинку про лето!» (Комарова стр.45) Программное содержание: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её вводе, осушать о тряпочку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Беседа с детьми о лете. 2.Стихи о лете. 3.Физкультминутка 4.Показ способов рисования. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог занятия.
	Тема: «На яблоне поспели яблоки!»(Комарова стр.46) Программное содержание:Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева .Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листвы. Подводить к эмоциональной эстетической оценке своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Беседа о дарах осени (яблоки) 2.Рассматривание образца. 3.Физкультминутка 4.Показ способов рисования. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог занятия.
	Тема: «Красивые цветы!» (Комарова стр.48) Программное содержание:Развивать наблюдательность умение, выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, омывать её вводе, осушать о тряпочку. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Рассматривание наглядного материала (цветы). 2.Правила рисования кистью. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)»(Комарова стр.52) Программное содержание:Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы , выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Рассматривание наглядного материала (цветы). 2.Правила рисования кистью. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
Лепка	Тема: Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы») (Комарова стр.45) Программное содержание:Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины;продолжать учить детей передавать в лепке впечатления от окружающего.Развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. 1.Организационный момент. 2.Загадывание загадок о фруктах. 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность.

	7.Итог. Тема: Лепка по замыслу. (Комарова стр.49) Программное содержание:Развивать умение определять содержание своей работы; закреплять умение использовать в лепке знакомые приемы; воспитывать самостоятельность, активность; развивать воображение, творческие способности, мелкую моторику рук. 1.Организационный момент. 2.Упражнение «Загадки – Отгадки». 3.Рассматривание образцов и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
Аппликация	Тема: «Красивые флажки» (Комарова стр. 46) Программное содержание:Развивать умение работать ножницами: правильно держать их; учить детей резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки: флажки; закреплять приемы аккуратного наклеивания; умение чередовать изображения по цвету. 1.Организационный момент. 2.Игра «Загадки –отгадки». 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
	Тема: Нарезь полоски и наклейте лесенку. (Комар стр. 47) Программное содержание:Развивать умение резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), закреплять умение правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться; развивать творчество, мелкую моторику. воображение; воспитывать самостоятельность и активность. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание иллюстраций.. 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
октябрь рисование	Тема: «Золотая осень» (Комарова стр.49) Программное содержание:Учить детей изображать осень. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности; Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность ,творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Беседа о времени года 2.Чтение стих-я об осени. 2.Рассматривание образца. 3.Физкультминутка 4.Показ способов рисования. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог занятия
	Тема: «Сказочное дерево». (Комарова стр.50) Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Закреплять умение аккуратно закрашивать. Развивать воображение, творческие способности речь. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Стих-е К. Чуковского «Чудо-дерево». 2.Краткая беседа по содержанию. 2.Рассматривание образца. 3.Физкультминутка 4.Показ способов рисования. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог занятия
	Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука»(Комарова стр.51) Программное содержание:Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, осушать о тряпочку и.т.д. Развивать цветное восприятие , образное представление, творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Рассматривание наглядного материала (фартуки). 2.Рассматривание образца.

	3.Физкультминутка 4.Показ способов рисования. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог занятия
	Тема: «Яички простые и золотые» (Комарова стр.53) Программное содержание:Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать приёму рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать детское творчество. Развивать воображение. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Упражнение «Угадай сказку» 2.Беседа по сказке. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
Лепка	Тема: Огурец и свекла (Комарова стр.51) Программное содержание:Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. 1.Организационный момент. 2.Загадывание загадок об овощах. 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
	Тема: Грибы (Д.И.Колдинастр .14) Программное содержание:Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей. 1.Организационный момент. 2.Загадывание загадок о грибах. 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
Аппликация	Тема: Украшение платочка (Комарова стр.50) Программное содержание:Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить: выделять углы, стороны квадрата; осуществлять подбор цветосочетаний; преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги . Развивать композиционные умения, 1.Организационный момент. 2.Игра «Составь узор». 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
	Тема: Лодки плывут по реке («Рыбачьи лодки вышли в море», «Яхты на озере») (Комарова стр.52) Программное содержание:Развивать умение создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Развивать мелкую моторику рук, умение работать ножницами, клеем. 1.Организационный момент. 2.Игра «Водный транспорт». 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
ноябрь рисование	Тема: «Дом, в котором ты живёшь» (Комарова стр.54) Программное содержание:Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон, Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать желание у детей рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.

	1.Организационный момент. 2.Рассматривание картин с изображением разных домов. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: Декоративное рисование «Украшение свитера»(Комарова стр.55) Программное содержание:Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание образца. 3.Физкультминутка 4.Показ способов рисования. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог занятия
	Тема: «Маленький гномик» (Комарова стр.56) Программное содержание:Учить детей передавать образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка ,конусообразная рубашка ,треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине .Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Загадка про маленького гномика 2.Рассматривание образца. 3.Физкультминутка 4.Показ способов рисования. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог занятия
	Тема: «Кто в каком домике живет» Программное содержание:Учить детей изображать домики животных, птиц(конура, скворечник , берлога) умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность ,творчество. Учить отмечать выразительные изображения. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Игра «Угадай , чей домик?» 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
Лепка	Тема: Разные рыбки (Комарова 56) Программное содержание:Развивать умение передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки 1.Организационный момент. 2.Игра «Кто где живёт». 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог
	Тема: Уточка (Комарова стр.57) Программное содержание:Познакомить с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать умение передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). Развивать эстетические чувства. 1.Организационный момент. 2.Загадывание загадок о домашних птицах. 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
Аппликация	Тема: В нашем селе построен большой дом (Комарова стр.54)

	Программное содержание: Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Развивать умение: создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ. Развивать умение работать ножницами и клеем 1.Организационный момент. 2.Игра «Как построен . дом». 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
	Тема: Как мы все вместе набрали полную корзину грибов (Комарова стр.55) Программное содержание: Развивать умение срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. 1.Организационный момент. 2.Игра «Загадки –отгадки». 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
декабрь рисование	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» (Комарова стр.58) Программное содержание: Развивать представление о том , где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказывать о том, как человек заботится о животных. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Загдки -Отгадки 2.Рассматривание картин с изображением аквариума. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: «Снегурочка» (Комарова тр.59) Программное содержание: Учить детей рисовать снегурочку в шубке. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании, при окрашивании шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Упражнение «Узнай гостя по описанию» 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: «Новогодние поздравительные открытки»(Комарова стр.60) Программное содержание: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закрепить технические приёмы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Упражнене «Загадки – отгадки» 2.Беседа о предстоящем празднике. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: «Наша нарядная ёлка». (Комарова стр.60) Программное содержание: Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Закреплять умение детей рисовать красками кистью, используя штрихи разного характера, накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. 1.Вспомнить Новогодний утренник. 2.Беседа «Какая была ёлочка?»

	3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
Лепка	Тема: Девочка в зимней одежде (Комарова стр.59) Программное содержание:Развивать умение выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. Вызвать желание передать образ девочки в объемном изображении. 1.Организационный момент. 2.Упражнение «Оденем девочку на прогулку» . 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
	Тема: Лепка по замыслу (Комарова стр.54) Программное содержание:Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. 1.Организационный момент. 2.Загадывание о разных предметах. 3.Рассматривание образцов и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
Аппликация	Тема: Вырежи и наклей какую хочешь постройку (Комарова стр.58) Программное содержание:Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. 1.Организационный момент. 2.Игра «Собери картинку» . 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
	Тема: Бусы на елку (Комарова стр.60) Программное содержание:Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить: срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой ,формы; чередовать бусинки разной формы; - наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа; развивать умение работать ножницами и клеем. 1.Организационный момент. 2.Игра «Украсим ёлку». 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
январь рисование	Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»(Комарова стр.61) Программное содержание:Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение детей рисовать красками кистью. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, давать ему эмоциональную оценку. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Игра «Узнай дерево». 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: «Развесистое дерево» (Комарова стр.62) Программное содержание:Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с тонкими и толстыми ветвями. Закрепить умение рисовать карандашом. Воспитывать

	стремление добиваться хорошего результата, Развивать образное восприятие, воображение творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание образца. 3.Физкультминутка 4.Показ способов рисования. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог занятия
	Тема: «Нарисуй, какую хочешь, игрушку»(Комарова стр 63) Программное содержание:Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснить, что нравится. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Загадки – отгадки про игрушки. 2.Упражнение «Расскажи о нас»(цвет, форма) 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) (Комарова стр.64) Программное содержание:Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание узоров Дымковской росписи. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
Лепка	Тема: «Птичка» (Комарова стр. 61) Программное содержание:Закреплять умения: задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения; доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. 1.Организационный момент. 2.Загадывание загадок о птицах. 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
	Тема: Вылепи игрушечное животное (Комарова стр.62) Программное содержание:Развивать умение самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. 1.Организационный момент. 2.Упражнение «Наши любимые игрушки». 3.Рассматривание образцов и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
Аппликация	Тема: В магазин привезли красивые пирамидки (Комарова стр.62) Программное содержание:Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить: подбирать цвета, развивать цветовое восприятие; располагать круги от самого большого к самому маленькому; развивать мелкую моторику рук. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание образца и беседа по ней. 3.Физкультминутка.

	4.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Выставка работ
	Тема:Автобус. (<i>Вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»</i> (Комарова стр.65)) Программное содержание:Закреплять: умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами, клеем; развивать творчество. 1.Организационный момент. 2.Игра «Загадки –отгадки».(про транспорт) 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ

февраль рисование	Тема: «Украсим полоску флажками» (Комарова стр.65) Программное содержание: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать творческие способности. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Упражнение «На что похоже». 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: «Мальчик пляшет» (Комарова стр 66) Программное содержание:Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине : голова маленькая, туловище большое, у мальчика кофта, брюки. Учить изображать простые движения. Закреплять приёмы закрашивания красками, фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание Куклы Митя.(части тела, форма) 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: «Красивая птичка (Комарова стр.67) Программное содержание:Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Закрепить навыки рисования красками. Развивать детское творчество, мелкую моторику рук. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Загадки-Отгадки.Вспомнить стих про воробья. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: Декоративное рисование «Укрась свои игрушки(Комаровастр.67) Программное содержание:Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью, развивать мелкую моторику рук. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание узоров Дымковской росписи. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
Лепка	Тема: Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция)

	(Комарова стр.66) Программное содержание:Развивать умение: передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. 1.Организационный момент. 2.Упражнение «Загадки – отгадки». 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
	Тема: Мы слепили снеговиков (Комарова стр.65) Программное содержание:Развивать умение передавать относительную величину частей. Закреплять: умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины; усвоенные приемы лепки. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. 1.Организационный момент. 2.Игра «Собери Снеговика из фигур». 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
Аппликация	Тема: Летящие самолеты (коллективная композиция (Комарова стр.66) Программное содержание:Развивать умение: правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник).Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. 1.Организационный момент. 2.Игра «Воздушный транспорт». 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
	Тема: Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке (Комарова стр.68) Программное содержание:Развивать умение: вырезать и наклеивать красивый цветок, части цветка (срезая углы путем закругления по косой); составлять из частей цветка красивое целое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким, желание, готовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями. 1.Организационный момент. 2.Вспомнить стихи и песни про маму. 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ

март рисование	Тема: «Расцвели красивые цветы» (Комарова стр.68) Программное содержание:Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание букета из искусственных цветов(форма, цвет, строение). 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: Декоративное рисование «Украсим кукле платье»(Комарова стр.70) Программное содержание:Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги).Развивать детское творчество, мелкую моторику. Приобщать к изобразительному искусству. Закрепить умение работать кисточкой 1.Организационный момент.

	2.Рассматривание узоров разных росписей. 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: «Сказочный домик-теремок» (Комарова стр.72) Программное содержание:Развивать воображение детей, умение изображать дома; Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание «сказочных домов»(из знакомых сказок). 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема:«Красивая постройка» (Комарова стр.69) Программное содержание:Продолжать учить детей рисовать карандашами; развивать мелкую моторику; Закреплять умение рисовать геометрические фигуры и закрашивать их не выходя за контур; Приобщать к изобразительному искусству. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. 1.Организационный момент. 2.Игра «Сделай постройку из геометрических фигур» 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
Лепка	Тема:Козленочек(Комарова стр.71) Программное содержание:Развивать умение лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями; прикрепление частей к вылепленному туловищу; сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. П .Способствовать приобретению и накоплению сенсомоторного опыта. 1.Организационный момент. 2.Загадывание загадок о домашних животных. 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
	Тема:Чашки для трёх медведей» (Комарова стр. 72) Программное содержание:Развивать умение лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые -вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами 1.Организационный момент. 2.Игра «Кому что нужно...». 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
Аппликация	Тема: Красивый весенний букет (коллективная работа) (Комарова стр.) Программное содержание:Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения 1.Организационный момент. 2.Рассматривание образца и беседа по ней. 3.Физкультминутка. 4.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Выставка работ
	Тема: Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное. (Комарова стр.70) Программное содержание:Развивать умение выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать

	творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. 1.Организационный момент. 2.Загадки - отгадки. 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
--	--

апрель рисование	Тема:Козлёночек(Комарова стр.73) Программное содержание:Учить рисовать животных на четырёх ногах; правильно передавать строение тела; развивать образные представления, воображение, самостоятельность, мелкую моторику рук; закрепить умение работать кисточкой .. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Упражнение «загадки -Отгадки»(дом.животные) 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема:«Твоя любимая кукла» (Комарова стр.74) Программное содержание:Учить создавать образ своей любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание Куклы Даши.(части тела, форма) 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема:«Нарисуй картинку про весну» (Комарова стр.78) Программное содержание:Учить детей передавать в картинке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании красками. Закреплять навыки аккуратной работы. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Упражнение «Назови приметы весны» 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема:Декоративное рисование «Украсим салфеточку»(Комарова стр.74) Программное содержание:продолжать учить составлять узор на квадрате, заполняя углы, середину, стороны: закреплять умение использовать в рисунке элементы декоративного узора: развивать чувство цвета, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность. 1.Организационный момент. 2.Вспомнить узоры росписей народного творчества 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
Лепка	Тема:Божья коровка Программное содержание:Развивать умение лепить знакомые предметы, игрушки овальной и круглой формы; закрепить приёмы лепки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность. 1.Организационный момент. 2.Загадывание загадок о насекомых. 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки.

	6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
	Тема: Барашек. (По образу филимоновской игрушки) (Комарова стр.95) Программное содержание: Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, изготовленным народными мастерами, желание слепить такую игрушку. Развивать умение выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание образца и беседа. 3.Физкультминутка. 4.Вспомнить приёмы лепки. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог.
Аппликация	Тема: Загадки (Комарова стр.94) Программное содержание: Закреплять умение аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать внимание, аккуратность: учить составлять изображение из готовых частей; воспитывать самостоятельность. 1.Организационный момент. 2.Игра «Составь картинку по образцу». 3.Рассматривание образца и беседа по ней. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ
	Тема: По замыслу. (Комарова стр.79) Программное содержание: Развивать умение вырезать фигуры разной формы из бумаги; закрепить умение работать ножницами и клеем , пользоваться салфеткой; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. 1.Организационный момент.. 2.Рассматривание образцов и беседа по ней. 3.Физкультминутка. 4.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Выставка работ

май рисование	Тема: «Самолеты летят сквозь облака» (Комарова стр.78) Программное содержание: Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание серии картин «Воздушный транспорт» 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: Рисование по замыслу (Комарова стр.73) Программное содержание: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца; закрепить умение правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. 2.Игра «Загадки про предметы» 3.Рассматривание образцов 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема: «Празднично украшенный дом» (Комарова стр.76) Программное содержание: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Побуждать к образной оценке изображений. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент.

	2.Вспомнить праздники «Как украшали дома»(9 мая) 3.Рассматривание образца. 4.Физкультминутка 5.Показ способов рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог занятия
	Тема:Рисование на свободную тему (Комарова стр.73) Программное содержание:Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками .Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. 1.Организационный момент. Беседа «Что хочешь нарисовать» 2.Вспомнить правила во время рисования. 3.Физкультминутка 4.Показ способов рисования. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог занятия
Лепка	Тема:Птичка клюет зернышки из блюдечка (Комарова стр.77) Программное содержание:Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления) 1.Организационный момент.. 2.Рассматривание образца и беседа. 3.Физкультминутка. 4.Вспомнить приёмы лепки. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Итог.
	Тема:Лепка по замыслу (Комарова стр.86) Программное содержание:Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразныеприемылепки.Учить пользоваться стекой для украшения изделий 1.Организационный момент. 2.Загадывание загадок о предметах. 3.Рассматривание образцов ранее слепленных предметов и беседа. 4.Физкультминутка. 5.Вспомнить приёмы лепки. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Итог.
Аппликация	Тема:Красная Шапочка (Комарова стр.77) Программное содержание:Учить передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать; развивать умение работать ножницами и клеем. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание образца и беседа по ней. 3.Физкультминутка. 4.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 5.Самостоятельная деятельность. 6.Выставка работ
	Тема:Волшебный сад (Комарова стр.79) Программное содержание:Учить: создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деевья, цветы); -резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника; развивать творческое воображение, мелкую моторику. 1.Организационный момент. 2.Рассматривание образца и беседа по ней. 3.Физкультминутка. 4.Вспомнить приёмы вырезания, работы кисточкой, клеем. 5.Самостоятельная деятельность.

Перспективное планирование по программе социокультурные истоки в средней группе

Сентябрь <i>Дружная семья</i>	1.Тема: Разучивание с детьми песни «Где был, Иванушка?» (стр.4) Программное содержание: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей отношения к семье, мотивации на доброе отношение к близким; формирование у детей способности договариваться, приходить к единому
---	---

	мнению; развитие умения слушать друг друга. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Разучивание песни 3.Физминутка «Аист» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Хороводная игра «Выбери нужное» 6. Итог
	2.Тема: Чтение «братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр.5-9), работа стр.3 Программное содержание: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей отношения к семье, мотивации на доброе отношение к близким; формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие умения слушать друг друга; создание условий для развития у детей связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение сказки 3.Физминутка «Аист» 4.Рассматривание иллюстрации из книги «Дружная семья» стр.5-9 5.Беседа с детьми по сказке 6. Итог
	3.Тема: Хороводная песня «По малину в сад пойдем» (стр.10) Программное содержание: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей отношения к семье, мотивации на доброе отношение к близким; формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие умения слушать друг друга. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Хороводная песня «По малину в сад пойдем» 3.Физминутка «Аист» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Словесная игра «Выбери нужное» 6. Итог
	4.Тема: Понятие «Семья», члены семьи Чтение «Матушка, бабушка, дедушка» (стр.11, 12,13) Программное содержание: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья»; формирование у детей отношения к семье, мотивации на доброе отношение к близким; формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие умения слушать друг друга. Методические приемы: 1.Оргмомент 2. Пальчиковая игра «Наша-то Аленушка» 3.Физминутка «Веселые прыжки» 4.Беседа «Какие плоды дает дружная семья?» 5.Словесная игра «Кем вы хотите вырасти?» 6. Итог
Октябрь <i>Дружная семья</i>	1.Тема: Чтение потешек, семья (пальчиковая игра) «У дедушки Трифона» (русская народная игра) (стр. 14,15) Программное содержание: дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; освоение навыков разговорной речи; формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким, к семье; формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие умения слушать друг друга; активизация в речи детей имен родителей, близких родственников. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение потешки 3.Физминутка. Пальчиковые игры «Семья» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Словесная игра «Назови ласково» 6. Итог
	2.Тема: Чтение «Первая рыбка», «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья» (стр. 16-

	18) Программное содержание: дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким, к семье; формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие умения слушать друг друга; развитие у детей эмоционально-образного восприятия родных людей. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Читаем детям М. Танк «Только мама – одна на свете» 3.Физминутка «Веселые прыжки» 4.Беседа «Расскажи о своих маме и папе» 5.Словесная игра «Выбери нужное» 6. Итог
	3.Тема: Активное занятие «Дружная семья», работа в паре, работа в альбоме «Моя семья» стр.5 (стр.19-21) Программное содержание: дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким, к семье; формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие умения слушать друг друга. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение стихов о послушании 3.Физминутка «Веселые прыжки» 4.Беседа «Расскажи о своем дедушке» 5.Работа в альбоме «Моя семья» 6. Итог
	4.Тема: Домашнее тепло, пение «К нам гости пришли», «Самая хорошая», чтение произведений, работа в альбоме (стр.22-27) Программное содержание: дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; освоение навыков связной речи; развитие способности у детей поддерживать тепло родного очага; формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким, к семье; формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие умения слушать друг друга. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение стихотворения «Дари тепло» 3.Физминутка «Ветер» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Игровое упражнение «Порадуй маму» 6. Итог
ноябрь <i>В добрый путь</i>	1.Тема: Чтение «Петушок и бобовое зернышко» (стр.5-7), работа в альбоме стр.6-7 Программное содержание: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»; развитие умения договариваться, приходить к единому мнению; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение сказки 3.Физминутка «Ветер» 4.Беседа по сказке «Размышляем вместе с детьми» 5.Работа в альбоме 6. Итог
	2.Тема: Чтение потешки, игра «Огород» (стр.8,9) Программное содержание: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»; развитие умения договариваться, приходить к единому мнению; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Хороводная игра «Огород» 3.Физминутка «Ветер» 4.Словесная игра «Дружно трудимся» 5. Беседа «Размышляем вместе с детьми» 6. Итог.

	3.Тема: Чтение «Добрая девочка», работа в альбоме, хороводная игра (стр.10,11,12) Программное содержание: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»; развитие умения договариваться, приходить к единому мнению; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение «Доброта» 3.Физминутка «Ложка – это ложка» 4.Беседа «Расскажи о героях сказки» 5.Работа в альбоме 6. Итог
	4.Тема: Рассматривание иллюстраций, работа в паре (стр. 13-14) Программное содержание: первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы»; развитие умения договариваться, приходить к единому мнению; формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Разучивание стихотворения 3.Физминутка «Ложка – это ложка» 4.Подумайте: «Жизнь дана на добрые дела» 5.Рассматривание иллюстрации 6. Итог
декабрь <i>В добрый путь</i>	1.Тема: Слово к родителям, хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.15-17) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие эмоциональной сферы ребенка. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение стихов «Чудесное самое чудо», «Добро» 3.Физминутка «Ложка – это ложка» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Словесная игра «Идем по дороге жизни» 6. Итог
	2.Тема: Чтение «Петушок – золотой гребешок», работа в альбоме стр.8. (стр.18-22) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие у детей грамматически правильной, выразительной, связной речи и эмоционально-образного восприятия героев сказки. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение сказки 3.Физминутка «Раз – два!» 4.Беседа «Чему учит сказка?» 5.Словесная игра «Расскажите сказку по картинкам книги» 6.Работа в альбоме 7. Итог.
	3.Тема: Чтение «Снегурушка и лиса», отгадывание загадок, работа в альбоме стр.10 (стр.23-25) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; освоение навыков разговорной речи; формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие эмоциональной сферы ребенка. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение сказки 3.Физминутка «Раз – два!» 4.Беседа по сказке «Размышляем вместе с детьми» 5.Загадки 6. Работа в альбоме

	7.Итог. 4.Тема: Активное занятие «Сказочный лес», работа в паре (стр.26-27) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение «В лесу летом» 3.Физминутка «Раз – два!» 4.Беседа «Приглашение к рассуждениям» 5.Словесная игра «Забота о лесе» 6. Итог
январь <i>Добрая забота</i>	1.Тема: Чтение «Как покататься на лошадке», хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.4-9) Программное содержание: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным, к природе; развитие эмоциональной сферы ребенка; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению; освоение навыков разговорной речи. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение стихов 3.Физминутка «Я иду и ты идешь» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Словесная игра «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила» 6. Хороводная игра «Кто пасется на лугу» 7.Итог
	2.Тема: Чтение «Петушок с семьей», работа в альбоме стр.9 (стр.10-12) Программное содержание: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным, к природе; развитие эмоциональной сферы ребенка; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение «Петушок с семьей» 3.Физминутка «Я иду и ты идешь» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Работа в альбоме 6. Итог
	3.Тема: Русская народная песня «Буренушка», работа в паре (стр.13-14), работа в альбоме стр.4 Программное содержание: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным, к природе; развитие эмоциональной сферы ребенка; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение песни 3.Физминутка «Я иду и ты идешь» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Работа в альбоме 6. Итог
	4.Тема: Совместно с детьми изготовить книжку- малышку «Забота к нашим братьям меньшим» Программное содержание: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным, к природе; развитие эмоциональной сферы ребенка; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение потешек

	3.Физминутка «Стали дети ровно в круг» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Творческая работа 6. Итог
февраль <i>Добрая забота</i>	1.Тема: Чтение стихов о дружбе Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей уважения к труду; развитие мотивации детей на трудовую деятельность; развитие эмоциональной сферы ребенка, способности договариваться, приходить к единому мнению. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение стихов 3.Физминутка «Стали дети ровно в круг» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Словесная игра «Выбери нужное» 6. Итог
	2.Тема: Чтение «Семейный праздник» (стр. 15-20) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей уважения к труду; развитие мотивации детей на трудовую деятельность; развитие эмоциональной сферы ребенка, способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие у детей грамматически правильной связной речи. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение рассказа 3.Физминутка «Стали дети ровно в круг» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Словесная игра «Какие праздники вы отмечаете дома?» 6. Итог
	3.Тема: Чтение «Грядка», русская народная игра «Кто с нами» (стр. 21-23) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей уважения к труду; развитие мотивации детей на трудовую деятельность; развитие эмоциональной сферы ребенка, способности договариваться, приходить к единому мнению. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение «Подсолнух» 3.Физминутка «Прыгайте кузнечики» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Словесная игра «Выбери нужное» 6. Итог
	4.Тема: Чтение «Откуда взялся хлеб?», стихотворение «Жатва», «На что тебе?», работа в альбоме (стр.24-27) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей уважения к труду; развитие мотивации детей на трудовую деятельность; развитие эмоциональной сферы ребенка, способности договариваться, приходить к единому мнению. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение рассказа, стихов 3.Физминутка «Прыгайте кузнечики» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Рассматривание иллюстрации 6. Работа в альбоме 7.Итог
март <i>Благодарное слово</i>	1.Тема: Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.3-6) Программное содержание: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным, к природе; развитие эмоциональной сферы ребенка; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие у детей связной речи; воспитание интереса к русским народным сказкам. Методические приемы:

	1.Оргмомент 2.Чтение сказки «Крошечка – Хаврошечка» 3.Физминутка «Прыгайте кузнечики» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Расскажи сказку по картинкам книги 6. Итог
	2.Тема: Чтение «Крошечка – Хаврошечка» (стр.7-9), работа в альбоме стр.12 Программное содержание: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным, к природе; развитие эмоциональной сферы ребенка; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие у детей связной речи; воспитание интереса к русским народным сказкам. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Беседа с детьми по сказке 3.Физминутка «Прыг, скок» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Работа в альбоме 6. Итог
	3.Тема: Игра «Узнайте сказку» (стр.10) Программное содержание: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным, к природе; развитие эмоциональной сферы ребенка; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение «Конек-горбунок» 3.Физминутка «Прыг, скок» 4.Беседа «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается» 5.Словесная игра «Выбери нужное» 6. Итог
	4.Тема: Совместно с детьми нарисовать иллюстрацию к сказке «Любимая сказка» Программное содержание: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным, к природе; развитие эмоциональной сферы ребенка; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Беседа «Любимая сказка» 3.Физминутка «Прыг, скок» 4.Беседа 5.Рисование иллюстрации к любимой сказке 6. Итог
апрель <i>Благодарное слово</i>	1.Тема: Отгадывание загадок, рисование героев, слово к родителям (стр.12-14) Программное содержание: дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким, к семье; формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие умения слушать друг друга. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Разгадывание загадок 3.Физминутка «Буратино» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Творческая работа 6. Итог
	2.Тема: Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.15-16) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей уважения к труду; развитие мотивации детей на трудовую деятельность; развитие эмоциональной сферы ребенка, способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие у детей грамматически правильной связной речи и эмоционально-образного восприятия героев правдивой истории. Методические приемы:

	1.Оргмомент 2.Чтение правдивой истории 3.Физминутка «Буратино» 4.Рассматривание иллюстраций из книги «Благодарное слово» стр.15-19 5.Составление рассказа по картинкам 6. Итог
	3.Тема: Чтение «Правдивая история о садовнике» (стр.17-19) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей уважения к труду; развитие мотивации детей на трудовую деятельность; развитие эмоциональной сферы ребенка, способности договариваться, приходить к единому мнению. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Игра «Вежливые слова» 3.Физминутка «Буратино» 4.Беседа «Благодарные слова» 5.Рассматривание иллюстраций 6. Итог
	4.Тема: Разучивание пословиц о добре и дружбе Программное содержание: дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья»; формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким, к семье; формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие умения слушать друг друга. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение пословиц 3.Физминутка «Ручки поднимаем» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Разучивание пословиц 6. Итог
май <i>Благодарное слово</i>	1.Тема: Чтение «Кто вырастил яблочко?», работа в альбоме стр.13 (стр.20,21) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие эмоциональной сферы ребенка. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение рассказа Е.Фроловой 3.Физминутка «Ручки поднимаем» 4.Беседа «Кому и за что вы дарите благодарные слова?» 5.Рассматривание иллюстраций 6. Работа в альбоме 7.Итог
	2.Тема: Чтение сказок «Гуси- лебеди», «Крошечка –Хаврошечка» (стр. 22) Программное содержание: первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»; воспитание у детей доброго отношения к животным, к природе; развитие эмоциональной сферы ребенка; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Чтение сказок 3.Физминутка «Упражненья» 4.Беседа «Размышляем вместе с детьми» 5.Словесная игра «Выбери нужное» 6. Итог
	3.Тема: Слово к родителям, чтение Шмелев «Троица», «Березка» (стр.24-27) Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Методические приемы: 1.Оргмомент

	2.Чтение рассказа 3.Физминутка «Упражненья» 4.Беседа «Подготовка к празднику» 5.Рассматривание иллюстраций 6. Итог
	4.Тема: Чтение стихов, пение «Во поле березка стояла», сказка про березоньку, работа в альбоме стр.14 Программное содержание: дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы»; формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе; развитие способности договариваться, приходить к единому мнению; развитие эмоциональной сферы ребенка. Методические приемы: 1.Оргмомент 2.Хороводная игра «Во поле березка стояла» 3.Физминутка «Упражненья» 4.Беседа «Белоствольная красавица» 5.Работа в альбоме 6. Итог

Перспективный план работы по ознакомлению с художественной литературой в средней группе

сентябрь	Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». Программное содержание: Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. 1. Рассказывание сказки. 2. Беседа по содержанию. 3. Физминутка «Надувайся Пузырь» 4. Пересказ детьми. 5. Игра «Детеныши» 6. Игра «Кто заблудился».
	Тема: Чтение стихотворений об осени. Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей. 1. Игра загадка «Когда это бывает». 2. Чтение стихотворений про осень. 3. Физминутка «Шёл по лесу бурый мишка» 4. Игра «Найди дерево ...». 5. Игра «Что изменилось» 6. Итог
	Тема: Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди». Программное содержание: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. 1. Рассказывание сказки. 2. Беседа по содержанию. 3. Физминутка «Аист длинноногий» 4. Пересказ детьми. 5. Игра «Что сначала, что потом» 6. Итог.
	Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина». Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи. 1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа по содержанию. 4. Физкультминутка 5. Заучивание стихотворения. 6. Рассказывание по частям.
Октябрь	Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами Программное содержание: Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении представления о жанре загадки ;познакомить со скороговорками, и их назначением, учить произносить их, придумывать небольшие истории по их сюжету.

	1.Организационный момент. 2.Загадки – отгадки.. 3.Игра «Произнеси быстро». 4.Физкультминутка 5.Заучивание скороговорок. 6.Упражнение «Придумай сказку».
	Тема:Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат». Программное содержание: Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст. 1.Организационный момент (загадка) 2.Рассказывание рассказа. 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка 5.Пересказ рассказа детьми. 6.Игра «Мамы и малыши»
	Тема:Чтение весёлых стихотворений Программное содержание: Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; тренировать в осознанном использовании средств интонационной выразительности. 1.Организационный момент. 2.Загадки – отгадки. 3.Чтение весёлых стихотворений, беседа 4.Физкультминутка 5.Заучивание стихотворения по выбору детей.. 6.Итог.
	Тема:Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Программное содержание: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки. 1.Организационный момент(загадки) 2.Рассказывание сказки. 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка 5.Пересказ содержания детьми. 6.Итог.
Ноябрь	Тема: Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка» Программное содержание: Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. 1.Рассказывание сказки. 2.Беседа по содержанию. 3.Физминутка «Аист длинноногий» 4.Пересказ детьми. 5.Игра «Что сначала, что потом» 6.Итог.
	Тема:Путешествие по сказкам К. И. Чуковского Программное содержание: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. И. Чуковского.Продолжать совершенствовать диалогическую речь: использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложении, понятно для слушателей отвечать на вопросы, побуждать к активному участию в беседе.Активизировать словарный запас детей. Воспитывать любовь к художественной литературе, к сказкам. Развивать эмоциональную сферу детского воображения 1.Организационный момент. 2.Загадки –отгадки (герои сказок) 3.Игра «Узнай сказку по отрывку» 4.Физкультминутка. 5.Упражнение «Картинка из какоц сказки?» 6. Игра «Хорошо-плохо» 7.Итог.
	Тема:Чтение стихотворения И. Мазнина «Осень». Программное содержание: Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть. 1.Загадки об осенних явлениях. 2.Чтение стихотворения.

	3.Беседа по содержанию. 4.Физкультминутка 5.Заучивание стихотворения. 6.Рассказывание по частям.
	Тема: Рассказывание украинской сказки «Колосок». Программное содержание: Учить детей оценивать поступки персонажей. Учить детей драматизировать отдельные эпизоды сказки. Закрепить с детьми знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду на примере поступков героев прослушанного произведения. 1.Организционный момент(загадки о героях сказки) 2.Рассказывание сказки. 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка 5.Пересказ содержания детьми. 6.Итог.
Декабрь	Тема:Чтение стихотворений о зиме Программное содержание:Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать содержание поэтического текста; развивать образность речи детей, закреплять знания детей о зимних явлениях, развивать выразительную речь детей. 1.Загадки-отгадки о зимних явлениях. 2.Чтение стихотворения. 3.Беседа по содержанию. 4.Физкультминутка 5.Заучивание стихотворения. 6.Упражнение «Расскажи выразительно».
	Тема:Рассказывание русской народной сказки «Зимовье». Программное содержание:Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. 1.Рассказывание сказки. 2.Беседа по содержанию. 3.Физминутка «Аист длинноногий» 4.Упражнение «Расскажи о героях сказки» 5.Игра « Что сначала, что потом» 6.Итог.
	Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами Программное содержание:Учить детей понимать содержание и значение пословицы, связывать её значение с содержанием короткого рассказа; учить произносить чистоговорки, скороговорки. 1.Организционный момент. 2.Загадки – отгадки.. 3.Игра «Произнеси быстро». 4.Физкультминутка 5.Заучивание скороговорок. 6.Упражнение «Придумай сказку».
	Тема:Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке». Программное содержание:Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения. Развивать связную речь детей, активизировать словарь. 1.Организционный момент(загадки) 2.Рассказывание сказки. 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка 5.Игра «Расскажи что понравилось» 6.Итог.
Январь	Тема:Чтение сказки «Три поросенка». Программное содержание:Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. 1.Рассказывание сказки. 2.Беседа по содержанию. 3.Физминутка «Аист длинноногий» 4.Пересказ детьми. 5.Игра « Что сначала, что потом» 6.Итог.
	Тема:Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». Программное содержание:Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой ; развивать умение чувствовать, понимать и

	воспроизводить образный язык стихотворения; учить находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор; тренировать детей в подборе эпитетов, сравнений для описания зимней природы. 1.Организационный момент.(загадки о зиме) 2.Чтение стихотворения. 3.Беседа по содержанию. 4.Физкультминутка 5.Заучивание стихотворения. 6.Рассказывание по частям.
	Тема:Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд». Программное содержание:Познакомить детей с произведением Я. Тайца «Поезд». Развивать речь, память, усидчивость. Формировать умение строить диалог. 1.Организационный момент (загадка) 2.Рассказывание рассказа. 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка 5.Пересказ рассказа детьми. 6.Игра «Что понравилось»
	Тема:Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Программное содержание:Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову. 1.Организационный момент(загадки о героях сказки) 2.Рассказывание сказки. 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка 5.Пересказ содержания детьми. 6.Итог.
Февраль	Тема:Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Программное содержание:Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения) ; при помощи специальных упражнений способствовать усвоению детьми образного языка сказки. 1.Организационный момент. 2.Рассказывание сказки. 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка 5.Игра «Хорошо- плохо» 6.Итог.
	Тема:Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей». Программное содержание:Формировать умения слушать рассказ, беседовать по ее содержанию, оценивать поступки героев. Закрепить знания у детей зимующих птиц, умение собирать целое из частей. Развивать внимание, мышления у детей. 1.Организационный момент (загадка) 2.Рассказывание рассказа. 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка 5.Пересказ рассказа детьми. 6.Игра «Перелётные и зимующие птицы»
	Тема:Чтение сказок о животных. Программное содержание:Расширить представление о жизни животных зимой. Активизировать словарь детей. Учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать логическое мышление. Воспитывать внимание, наблюдательность. 1.Загадки- отгадки о животных. 2.Игра «Узнай сказку по картинкам». 3.Чтение сказки по выбору детей. 4.Физкультминутка. 5.Игра «Кем был –кем стал»(малыш-мама) 6.Итог.
	Тема: Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Программное содержание:Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; Развивать связную речь детей; Воспитывать культуру поведения, умение пользоваться вежливыми словами. 1.Рассказывание сказки. 2.Беседа по содержанию. 3.Физминутка «Аист длинноногий»

	4.Пересказ детьми. 5.Игра « Что сначала, что потом» 6.Итог.
Март	Тема:Чтение стихотворений о весне Программное содержание:Заучивание стихотворения Г. Ладонщиковой «Весна» .Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений ; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. 1.Загадки – отгадки о весенних явлениях. 2.Чтение стихотворения. 3.Беседа по содержанию. 4.Физкультминутка 5.Заучивание стихотворения. 6.Рассказывание по частям.
	Тема:Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Программное содержание:Учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей ;закреплять умение образовывать слова названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий. 1.Организационный момент . 2.Рассказывание рассказа. 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка 5.Пересказ рассказа детьми. 6.Игра «Что понравилось»
	Тема:Чтение веселых стихотворений Программное содержание:Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений; придумать небольшие рассказы по предложенному сюжету; активизировать эмоционально - оценочную лексику. 1.Организационный момент. 2.Загадки – отгадки. 3.Чтение весёлых стихотворений, беседа 4.Физкультминутка 5.Заучивание стихотворения по выбору детей.. 6.Итог.
	Тема:Лирика А. С. Пушкина (чтение стихов о красоте русской природы). Программное содержание:Знакомство детей с творчеством А. С. Пушкина; приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие литературной речи ;развитие образного мышления, памяти. 1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения. 3.Беседа по содержанию. 4.Физкультминутка 5.Заучивание стихотворения. 6.Рассказывание по частям.
Апрель	Тема:Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа». Программное содержание:Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец). 1.Организационный момент (загадка) 2.Рассказывание рассказа. 3.Беседа по содержанию. 4.Физминутка 5.Пересказ рассказа детьми по частям 6.Игра «Что сначала, что потом»
	Тема:Чтение стихотворений о весенних деревьях Программное содержание:Заучивание наизусть стихотворения Е. Благининой «Черемуха». Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности ; развивать образность речи детей. 1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворения. 3.Беседа по содержанию. 4.Физкультминутка 5.Заучивание стихотворения. 6.Игра «Узнай дерево по листочкам».
	Тема:Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».

	Программное содержание: Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. 1. Рассказывание сказки. 2. Беседа по содержанию. 3. Физминутка «Аист длинноногий» 4. Пересказ детьми. 5. Игра «Что сначала, что потом» 6. Итог.
	Тема: Продолжение ознакомление с малыми фольклорными формами Программное содержание: Приобщать детей к устному народному творчеству. Приобщать детей к устному народному творчеству. Способствовать формированию умения детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Развивать образность речи детей, творческое воображение. 1. Организационный момент. 2. Загадки – отгадки.. 3. Игра «Произнеси быстро». 4. Физкультминутка 5. Заучивание скороговорок. 6. Упражнение «Придумай сказку».
Май	Тема: Чтение стихотворений о весне Программное содержание: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей 1. Загадки- отгадки о весне, весенних явлениях 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа по содержанию. 4. Физкультминутка 5. Заучивание стихотворения по выбору детей.. 6. Рассказывание по частям.
	Тема: Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой». Программное содержание: Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. 1. Организационный момент (загадки о героях) 2. Рассказывание сказки. 3. Беседа по содержанию. 4. Физминутка 5. Игра «Хорошо- плохо» 6. Итог.
	Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа». Программное содержание: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. 1. Организационный момент. 2. Чтение стихотворения. 3. Беседа по содержанию. 4. Физкультминутка 5. Заучивание стихотворения. 6. Рассказывание по частям.
	Тема: Загадки о домашних животных. Программное содержание: Учить детей отгадывать загадки. Воспитывать интерес к животному миру. Вопросы: каких вы знаете диких животных, которые живут в наших лесах? Кого вы знаете из домашних животных? 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Отгадай загадку» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Физкультминутка. 5. Игра «Кто где живёт» 6. Итог

Перспективный план по пожарной безопасности в средней группе

№	Мероприятия
Сентябрь	Тема: «Знакомство с профессией пожарного» Задачи: рассказать о профессии пожарного, о значимости его труда. Виды деятельности: Сюжетно- ролевая игра: «Отважные пожарные». Дидактическая игра: Пожарная тревога. Рассматривание картинок : Труд пожарных. Беседа: «Будь осторожен с открытым огнём» Работа с родителями: Изготовление памяток для родителей: «Вниманию родителей»
Октябрь	Тема: Труд пожарных. Задачи: расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. Виды деятельности: Сюжетно- ролевая игра: «Пожарные на учении». Дидактическая игра «Что необходимо пожарному?». Подвижная игра «Огонь» Беседа: Пожарный герой - он с огнём вступает в бой.
Ноябрь	Тема: Пожарная машина. Задачи: рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других. Виды деятельности: Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Заучивание потешки наизусть: «Тили- бом, тили- бом». Дидактическая игра: Можно- нельзя. Аппликация: Пожарная машина.
Декабрь	Тема: Пожарная машина. Задачи: углублять представления о назначении пожарной машины. Виды деятельности: Дидактическая игра: «Сложи машину» , «Найди пожарную машину.» Сюжетно-ролевая игра: «Мы -пожарники». Рисование: «Пожарная машина». Беседа: «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт». Работа с родителями: Консультация медсестры по оказанию первой помощи при ожогах.
Январь	Тема: «Чем опасен дым». Задачи: рассказать о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности. Виды деятельности: Чтение произведения К Чуковского «Путаница». Сюжетно-ролевая игра «Отважные пожарники.» Дидактическая игра: Как и чем тушить пожар? Работа с родителями: Информационный стенд «Безопасность ребёнка дома»
Февраль	Тема: Откуда пришёл огонь. Задачи: расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности. Виды деятельности: Сюжетно- ролевая игра: «Мы -пожарные». Дидактическая игра «Предметы - источники. Драматизации -Кошкин дом.

	Рисование пластилином: «Огонь-враг». Работа с родителями: Спортивный досуг «Смелые, ловкие, быстрые».
Март	Тема: Осторожно, электроприборы». Задачи: Рассказать о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации. Виды деятельности: Беседа: Как подружиться с электричеством. Дидактическая игра: Домашние помощники. Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга. Аппликация: Домашние помощники. Работа с родителями: Консультации для родителей: «Экстремальная ситуация «пожар»
Апрель	Тема: Электроприборы. Задачи: Расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации. Виды деятельности: Беседа: Электроприборы в быту. Дидактическая игра: Домашние помощники. Экскурсия в прачечную. Знакомство с работой электроутюга. Рисование: Домашние помощники. Работа с родителями: Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»
Май	Тема: Правила пожарной безопасности. Задачи: закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы. Виды деятельности: Сюжетно- ролевая игра: Мы- пожарники. Беседа: Назови правила тушения пожара. Драматизация произведения К.Чуковского «Путаница». Рисование: коллективная работа «Кошкин дом». Работа с родителями: Родительское собрание «Безопасность детей дошкольного возраста»

Перспективный план работы по ПДД в средней группе

Сентябрь

1. Заучивание стихотворения Северный А. "Три чудесных цвета"
2. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"
3. Дидактические игры "Кто позвал?", "Сложи картинку"
4. Сюжетная игра "Автопарк"
5. Беседа о водном транспорте
6. Дидактическая игра "Найди такую же картинку"
7. Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части
9. Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов для пешеходов

Октябрь

1. Дидактические игры "Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора", " Куда спешат машины?", "Найди недостающие детали", "Что лишнее?"
2. Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный»
3. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Самый быстрый", "Трамвай"

4. Рассматривание картинок и макета светофора

Ноябрь

1. Игры с макетом улицы с использованием машин спец. назначения
2. Дидактические игры "Что неправильно?", "Что лишнее?"
3. Подвижные игры "Светофор и скорость", "Попади в цель"
4. Отгадывание загадок о транспорте
5. Сюжетная игра "Стройка"
6. Рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседа
7. Рассматривание рисунка такси

Декабрь

1. Рассказ воспитателя о правилах поведения на железной дороге
2. Дидактические игры "Парные картинки", "Оцени поступок"
3. Рассматривание картины Чернякова В. "Машинист"
4. Чтение: Дорохов А. «Шлагбаум»
5. Сюжетная игра "Путешествие на поезде"
6. Рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги
7. Беседа о правилах поведения на остановке общественного транспорта
8. Чтение отрывков стихов и загадок о железнодорожном транспорте
9. Рассказ о правилах поведения на железной дороге

Январь

1. Дидактические игры "Что сначала – что потом", "Какой светофор правильный"
2. Чтение: Гальперштейн "Трамвай и его друзья"
3. Рассматривание знаков, сопутствующих железной дороге их рисование
4. Игра на улице "Трудная дорога"
5. Чтение отрывков из рассказов И. И. Кобитиной "Дошкольникам о технике"
6. Подвижные игры "Не промахнись", "Попади в цель"

Февраль

1. Рассматривание иллюстраций и беседа о грузовом транспорте
2. Дидактические игры "Чего не стало?", "Что гудит", "Найди ошибку"
3. Сюжетная игра "Диспетчер"
5. Подвижные игры "Прокатись – не упади", "Лошадки"
6. Чтение: Т. Александрова "Трехцветик"
7. Сюжетная игра "Автопарк"

Март

1. Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина "Как лошадка зверей катала"
2. Дидактические игры "Светофор", "Парные картинки", "Хорошо–плохо", "Что неправильно?"
3. Игры с макетом: места перехода улиц.
4. Подвижная игра "Гонки в парах"
5. Сюжетная игра "На корабле"
6. Чтение: Вольский А. "Запомни, юный пешеход!"

Апрель

1. Чтение: Боровая Е. "Забыли нарисовать" Обсуждение рассказа
2. Подвижные игры "Стоп", "Трамвай", "Оцени поступок"
3. Игры с макетом улицы
4. Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке"
5. Загадывание загадок о транспорте
6. Занятие "На перекрестках и площадях"

7. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы с перекрестками. Беседа.
8. Дидактическая игра "Куда спешат машины?"

Май

1. Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке
2. Отгадывание загадок о светофоре
3. Чтение стихов о светофоре
4. Дидактические игры "Игра светофор", "Найди отличия", "Что лишнее?"
5. Чтение стихов и загадок о велосипеде
6. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте
8. Сюжетная игра "Едем в гости"

Июнь

1. Беседа о различных видах переходов через дорогу
2. Решение проблемных ситуаций на макете улицы
3. Подвижная игра "Цветные автомобили"
4. Беседа о правилах перехода улиц с одно и двусторонним движением
5. Игра с макетом улицы. Перекресток
6. Закрепление знаний о видах транспорт
7. Рисование "Машины спешат на помощь"
8. Заучивание стихотворения Маршака "Мяч"
9. Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?"

Июль

1. Сравнение автобуса и троллейбуса
2. Игра с макетом улицы
3. Дидактическая игра "Переведи малыша через дорогу"
4. Рисование мелками на асфальте различных видов транспорта
5. СИ "Поездка на автобусе"
6. Расстановка знаков, обозначающих пешеходный переход
7. Подвижные игры "Зеркало", "Мы – водители"
8. Рисование палочками на песке дорожных знаков

Август

1. Прогулка и наблюдение за работой светофора
2. Подвижная игра "Цветные автомобили"
3. Игра на площадке с разметкой
4. Дидактическая игра "Что не так?"
5. Игры с макетом улицы.
6. Решение проблемных ситуаций
7. Сюжетная игра "Путешествие на корабле"

Перспективный план по конструированию в средней группе

Сентябрь 1-2 неделя «Заборчики», «Загородки»

Упражнять:

- в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур;
 - в различении и назывании четырех основных цветов(красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).
- Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора(куб, кирпич, брусок).
Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения

3-4 неделя «Домики, сарайчики»

Упражнять: -в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально;
-в умении делать перекрытия; В усвоении пространственных понятий (впереди, позади ,внизу, наверху, слева, справа);ъ- в различении и назывании цветов.
Развивать: самостоятельность в нахождении способов конструирования;
способствовать игровому общению

Октябрь 1-2 неделя «Терема»

Упражнять: в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; в различении и назывании основных геометрических фигур.
Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.

3-4 неделя «Лесной детский сад»

Учить: организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели;
объединять постройки единым сюжетом.
Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.
Приобщать к совместной деятельности.
Развивать конструкторские способности, пространственное мышление.
Формировать представления о геометрических фигурах.

Ноябрь 1-2 неделя «Грузовые автомобили»

Дать обобщенные представления: о грузовом транспорте;
о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом).
Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.
Уточнять представления о геометрических фигурах.
Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур.
Развивать способность к плоскостному моделированию.

3-4 неделя «Мосты»

Дать представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.
Закреплять умения: анализировать образцы построек, иллюстрации;
самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.
Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами).
Упражнять: в работе с трафаретной линейкой; в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия

Декабрь 1-4 неделя «Корабли»

Дать представления: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения.
Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.
Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности.
Развивать конструкторские навыки.
Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.
Закрепить представление: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения.

Упражнять: в анализе конструкций, в планировании деятельности;
в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов.
Развивать конструкторские навыки

Январь 1–2 неделя по замыслу

Закреплять представления об объемных геометрических фигурах.
Упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.
Уточнять конструктивные свойства геометрических тел.
Упражнять: в моделировании по схеме; конструировании по элементарному чертежу

3-4 неделя Повторение

Упражнять: в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы;
уточнить пространственные понятия.

Февраль 1-2 неделя «Корабли»

Закрепить представление: о разных видах судов;
о том, что их строение зависит от функционального назначения.
Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.

3-4 неделя «Самолеты»

Дать представление: о самолетах, их видах; зависимости строения самолетов от их назначения.
Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.
Упражнять: в конструировании самолетов по образцу

Март 1-2 неделя «Подарок для мамы, бабушки, сестренки»

Учить мастерить несложные поделки.
Знакомить со свойствами разных материалов.
Формировать художественно-изобразительные навыки и умения

3-4 неделя «Оригами»

Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами.
Дать элементарные представления об оригами.
Учить: складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки;
добавлять элементы для украшения бабочки

Апрель 1-2 неделя «Мосты для пешеходов»

Дать представление о мостах, об их функциональном назначении.
Рассмотреть образцы 3-4 мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого – из кубиков.
Учить строить мост по образцу.

3-4 неделя «Мосты для транспорта»

Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении.
Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить: анализировать постройки; сравнивать их; играть с полученными постройками.

Май 1-2 неделя « В загадочном лесу»

Познакомить с различным природным материалом.

Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха.

3-4 неделя Конструирование с использованием конструкторов

Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки.

Развивать образное восприятие, воображение