

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Алтавова Джамиля Садуллаевна

МБДОУ центр развития ребенка - детский сад "Танюша"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Конспект занятия по обучению основам грамоты в подготовительной группе

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-obucheniyyu-osnovam-gramoty-v-podgotovitelnoj-gruppe-4360986.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



19.06.2020
CH22192221

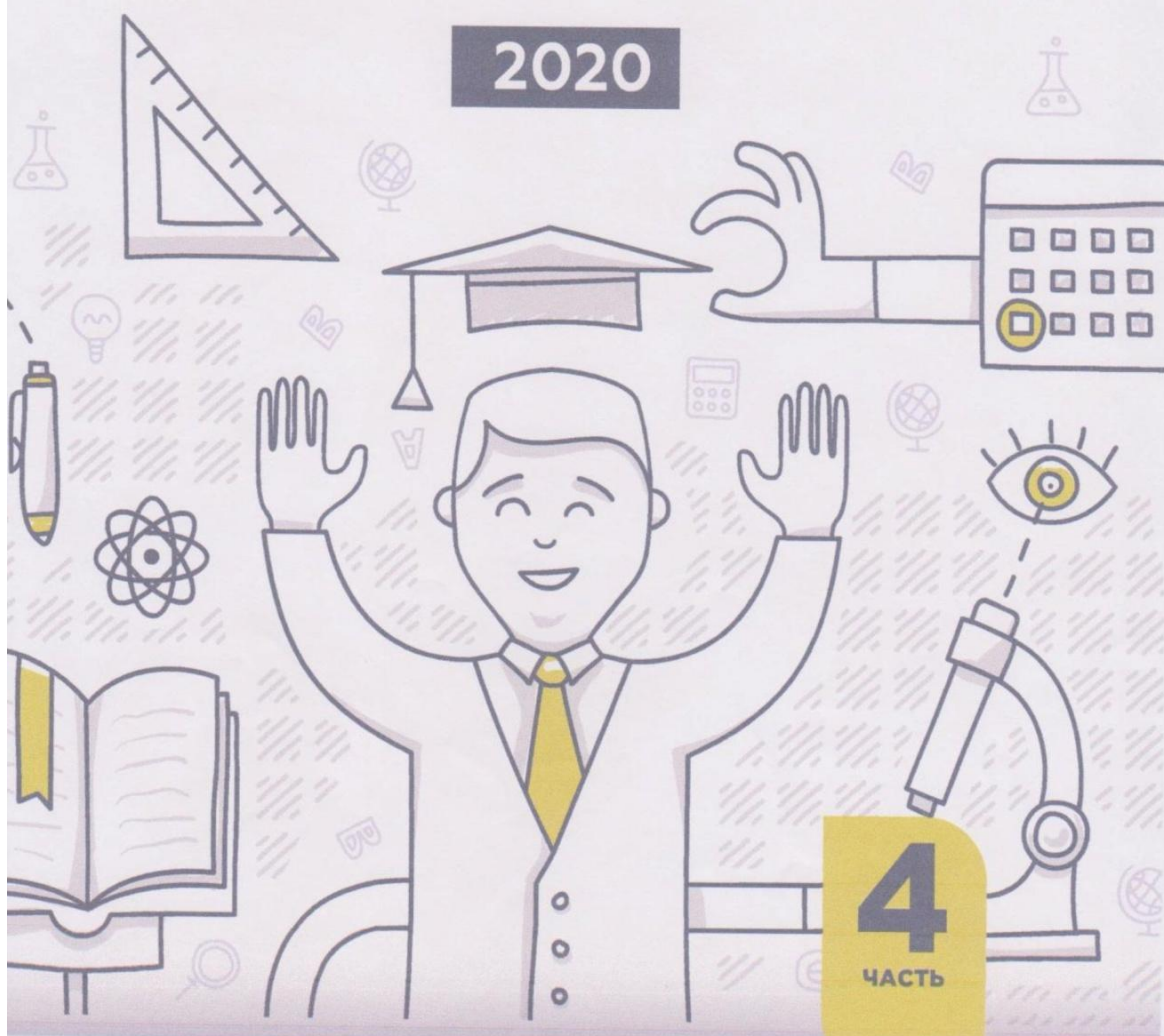
Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

ЛУЧШИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА
«ИНФОУРОК»

2020



4
ЧАСТЬ



*Сборник материалов VI Международной
научно-практической конференции*

**МЕТОДИКА И ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

дискуссионного, практического и игрового характера: «круглый стол», «вечер вопросов и ответов», практикум, тренинг, день семейного отдыха.

Использование различных форм и методов общения с молодыми родителями позволяет дошкольному учреждению сохранить в глазах семьи свою ценность как источника социального опыта межвозрастного взаимодействию между поколениями детей и взрослых, полноты социального развития детей. Такая многоплановая и кропотливая работа педагогического коллектива детского сада в период адаптации детей к дошкольному учреждению дает свои устойчивые положительные результаты.

Данные по адаптационному периоду вновь прибывших детей за год: с июня 2011 года по май 2012 года в наш детский сад поступило 80 детей, процесс привыкания детей проходил успешно. Степень адаптации легкая и средняя. В течение последних лет нет детей с тяжелой степенью адаптации. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

(Из опыта работы старшего воспитателя)

*Алтавова Д.С.,
воспитатель*

МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша»

Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом МДОУ ЦРР детский сад «Танюша» особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения. Целью нашей работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведем по трем направлениям: работа с детьми, педагогами, родителями.

Основные направления работы с детьми:

- организованные формы обучения на занятиях;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- экскурсии и наблюдения, целевые прогулки;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи;
- художественная литература (чтение, заучивание пословиц, поговорок, отгадывание загадок);
- викторины, кроссворды, сканворды, КВНы по ПДД;
- конструирование;

- изобразительная деятельность;
- игры (развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования);
- письма водителям;
- выступления агитбригады отряда ЮИД;
- встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД;
- праздники, досуг и развлечения;
- сдача экзамена по правилам дорожного движения (праздник для детского сада, воспитателей и родителей, на котором дети показывают, чему они научились. Подтверждением тому, что ребенок может теперь стать самостоятельным юным пешеходом, служит вручение ему специального Удостоверения).

Работа с педагогами

Воспитателям и педагогам для эффективной работы с детьми по обучению ПДД необходимо хорошо владеть материалом темы и способами его подачи дошкольникам. Для этого в дошкольном учреждении проводим семинары и консультации, круглые столы, мастер-классы, тесты по проблемным вопросам.

Вопросы освоения правил дорожного движения и безопасного поведения детей на дороге рассматриваем на заседаниях Совета МДОУ. Для каждой возрастной группы разработаны рекомендации по оборудованию уголков безопасности, перспективное планирование.

В дошкольном учреждении обобщен и систематизирован педагогический опыт по обучению детей ПДД, подобран методический инструментарий:

- картотека подвижных игр по ПДД;
- картотека дидактических игр по ПДД «Дорожная игротека»;
- подборка художественной литературы по ознакомлению детей с ПДД;
- конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений;
- цикл наблюдений по ПДД, экскурсий, целевых прогулок по улице, к остановке, к перекрестку;
- цикл консультаций для воспитателей «Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД».

Работа с родителями

В данном направлении большую роль играет положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. По пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, нами используются разнообразные формы:

- анкетирование родителей: «Знаете ли вы, как помочь ребенку освоить Правила дорожного движения?», «Знаете ли вы Правила дорожного движения?»;
- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД («Внимание – гололед!», «Пешеходом быть – наука!», «Соблюдаем ПДД в зимний период», «Правила перевозки детей в автомобиле» и др.);
- консультации с использованием видеоматериалов «Осторожно – дети!», «Внимание – машины!», «Дошкольник и дорога»;
- регулярное оформление стендов, папок-передвижек в группах, в которых содержатся материалы о правилах дорожного движения, необходимые для усвоения, как детьми, так и взрослыми: «Правила дорожные всем нам знать положено», «Улица полна неожиданностей», «Мчатся по улицам автомобили» и др.
- родительские собрания («Ребенок и дорога», «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»), на которых обсуждаются вопросы обеспечения безопасности детей на дороге;
- беседы: «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Анализ детского травматизма на дорогах в городе и районе» и др.
- встречи-беседы родителей с инспектором ГИБДД («Роль семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»);
- открытые занятия, викторины, КВН, конкурсы, спектакли для детей и родителей и с участием родителей;
- конкурсы по изготовлению поделок руками детей и родителей для игр по ПДД, на лучший макет улицы, конкурсы рисунков;

Научно-образовательный центр «ОТКРЫТИЕ»

СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ:
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ

Сборник материалов V Международной научно-практической конференции

28 января 2022 года

- СОДЕРЖАНИЕ -

Курганова С.Н. Тема: «Лесные чудеса».....	65
Лифанова Т.Б. Формирование УУД младших школьников через работу в группе.....	70
Лобанова Е.К. Нетрадиционные формы урока английского языка как способ повышения интереса к иностранному языку.....	73
Маркова М.В., Красикова Е.В., Соломатина В.В. «Спасем нашу планету».....	75
Мартини Л.А. Приёмы развития орфографической зоркости.....	77
Мишина А.Г., Петрова А.С., Скоробогатова М.А. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра.....	79
Моисеева Н.В., Калюканова О.В., Флусова А.А. «Веселая степ-азбука».....	82
Назарова С.Н., Лобанова Ю.А. Дистанционные образовательные технологии в коррекционной работе учителя-логопеда.....	83
Найдёнова О.С. Конспект непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы в старшей группе компенсирующей направленности для детей ЗПР Тема: «Осень».....	85
Найдёнова О.С. Методы и приёмы работы с детьми с ЗПР.....	89
Наумова Г.П., Петрова Т.В., Васильева А.П. Коррекция речевых нарушений в процессе сенсомоторного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	94
Никоркина Л.В. Организация работы с молодыми специалистами. Роль наставника в процессе становления специалиста (обмен опытом).....	98
Новоселова А.Г. Использование интегрированных уроков по биологии как средство повышения мотивации к обучению английскому языку в средней школе.....	100
Новрузова В.Н. План-конспект урока «Групповая динамика» для средней школы и учреждений среднего профессионального образования.....	101
Носова Л.Н. Игра, готовимся к школе.....	108
Носова Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим нарушением речи и низким уровнем познавательной активности.....	112
Овчаренко Л.И. Конспект урока математики по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».....	116
Огородник С.В. Консультация для родителей на тему: «Как правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи».....	119
Пахова Т.М. Формирование межпредметных знаний в ходе реализации ФГОС.....	122
Полетаева К.А. Использование практических методов обучения в формировании познавательных УУД на уроках окружающего мира в начальной школе.....	125
Семенова А.Н., Пилинович И.Н. Сказочные лабиринты игры.....	128

- СОДЕРЖАНИЕ -

Сергеев М.В., Захваткина О.В. Реализация адаптированных образовательных программ у обучающихся с нарушениями слуха и речи.....	134
Сивачева О.Н., Скачко М.А. Развитие самостоятельной двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.....	138
Ситникова О.Р. Научное наследие А. А. Леонтьева и лингвистические аспекты анализа текста в практике МАOU СОШ № 30 г. Нижний Тагил.....	140
Соколова И.А. Опыт работы по развитию творческого мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста.....	143
Спицына Н.Ю. Взаимосвязь рисунка и живописи в натюрморте 3-4 классов ДХШ.....	146
Аптавова Д.С. Познавательно-исследовательская деятельность как вектор успешного экологического воспитания дошкольников.....	148
Фатхутдинова Г.И. Мастер-класс «Игровая технология в формировании коммуникативных универсальных учебных действий на уроках татарского языка».....	150
Харченко К.С. Условия успешного обучения одаренного ребенка в классе специального фортепиано.....	154
Цыганкова Е.Е. Нейропсихологический подход в начальной школе.....	156
Чернов А.В. Сценарий классного часа «Ксилофон. История развития музыкального инструмента».....	158
Чиркова С.В. Обучение составлению описательных рассказов с помощью опорных схем детей дошкольного возраста с нарушениями речи.....	161
Чулпанова Е.В., Хаданова Л.С. Использование нетрадиционных методов рисования, как средство улучшения эмоционального состояния детей дошкольного возраста.....	165
Шелепова О.А. Конспект НОД по экспериментированию в подготовительной группе комбинированной направленности по теме: «Почему айсберги не тонут?».....	167
Шербакова Т.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством занятий изобразительной деятельности. Из опыта работы.....	169
Якимчик Г.Б., Нагаев М.С. Актуальные проблемы обучения иностранцев на подготовительном факультете.....	174

Алтавова Джамиля Садуллаевна

воспитатель

МБДОУ ЦРР детского сада "Танюша",

п.г.т. Федоровский, Сургутского района, Тюменской области

Познавательная-исследовательская деятельность как вектор успешного экологического воспитания дошкольников

«Я сорвал цветок – он увял»

Я поймала мотылька – и он умер у меня на ладони.

И тогда я поняла, что прикоснуться к природе можно только сердцем»

Гвоздослав Павлов

В соответствии с ФГОС ДО предполагается деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса экологического образования дошкольников. Этот процесс, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. И здесь нельзя согласиться, что познавательная-исследовательская деятельность, которая включена, как и экологическое воспитание в образовательную область «Познавательное развитие», позволяет по-иному рассматривать и реализовывать задачи экологического воспитания. Нельзя научить детей заботиться об экологии, если они не знают зачем это нужно. Именно исследования, эксперименты, опыты, наблюдения помогают получить ответы на разные вопросы, узнать зачем? Для чего? Почему?

Именно поэтому нами было принято решение включить познавательную-исследовательскую деятельность в учебный план основной, в том числе адаптированной образовательной Программы нашего учреждения как отдельное занятие. А парциальная образовательная программа по познавательной-исследовательскому развитию дошкольников «Мир, в котором я живу» является частью программ, формируемой участниками образовательных отношений.

Важным для реализации исследовательской деятельности является создание необходимых условий. Во всех группах оформлены и оснащены Центры науки и естествознания. Оборудована «Детская лаборатория», новый элемент развивающей предметной среды, где имеется все необходимое для изучения и исследования: лабораторное оборудование, разнообразные природные материалы, экспонаты, макеты, энциклопедии. Составлены картотека опытов и исследований, алгоритмы и схемы их проведения, диагностический инструментарий.

Все темы занятий по познавательной-исследовательской деятельности отражены в календарно-тематическом планировании и большинство из них носят исключительно экологическую направленность.

Познавательная-исследовательская деятельность имеет особенности, которые мы учитываем, не забывая о том, что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить. Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям и животным. Мы не собираем коллекции насекомых, в замен этому, у нас имеются искусственные макеты, по которым дети наглядно изучают строение насекомых, выкладывают их жизненный цикл. Узнают, почему нельзя ловить бабочек, даже если потом

отпустить. Хрупкие крылья в эксперименте заменяют засушенные осенние листья, а пыльцу сахарная пудра.

Не рвём первоцветы, а показываем детям, что лучше оживить искусственные цветы, проведя эксперимент с бумагой и водой. Не обрываем листья, а собираем весь необходимый материал у себя под ногами и уже на занятиях узнаем, почему и как они опадают.

Изучая самые разнообразные свойства воды, дошкольники обязательно проводят эксперименты, показывающие наглядно почему нельзя засорять водоемы, реки и океаны (пропускают загрязненную воду через фильтр, пером очищают воду от нефтяных пятен), а ухаживая за растениями, подводим детей к пониманию и значению «животворное свойство» воды: какой водой можно поливать растения, какой нет.

Чтобы нагляднее изучить свойства воздуха конструируем макет дыхательной системы, подводим детей к пониманию и значению чистого воздуха. Воздух нам необходим, чтобы дышать.

Изучая свойства Солнца, дети узнают, что без солнечного тепла и света невозможна жизнь на Земле. Дети уверенно делают выводы: «поэтому рыбки живут в прозрачном аквариуме», «летом, когда тепло всё расцветает».

С огромным увлечением дети работают с весами, взвешивая и сравнивая различные предметы. При изучении мерки детям задание отмерить пшено для птиц, которое они поместят в кормушки, размещенные на территории детского сада.

Экология – это наука о Земле. Исследуя недра Земли, большое внимание мы уделяем региональному компоненту. Дети совместно с педагогом оживляют вулкан, который начинает извергаться прямо на глазах детей. Изучают свойство застывшей лавы. А какой восторг и удивление вызывает у детей исследование вулканического песка, который благодаря содержанию металла, притягивается к магниту.

Изучив волшебные свойства магнита дети, не задумываясь, выбирают этот предмет в экспериментальной игре «отчистим водоём от мусора», если необходимо достать металлический «мусор» со дна.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий познавательная-исследовательская деятельность можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Готовность и способность ребенка исследовать новое в окружающем мире путем реального взаимодействия с ним является самостоятельной ценностью. Это чрезвычайно важное качество личности, отражающее уровень его познавательного, личностного и социального развития, в том числе и экологической культуры человека.

Список литературы:

1. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Иванова А. И. Мир животных: Эксперименты и наблюдения в детском саду – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 336 с.
3. Иванова А. И. Мир растений: Эксперименты и наблюдения в детском саду – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 336 с.

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад "Танюша"
ХМАО-Югра Сургутский район, пгт. Федоровский
Алтавова Джамиля Садуллаевна**

опубликовал/а материал по открытому уроку

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

**"Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста
посредством технологии ТРИЗ"**

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/484869/>

Серия С №484869 10 апреля 2023г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев

