

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О ежегодном освоении ООП ДОУ в полном объеме и промежуточных результатах освоения основной образовательной программы (ООП ДОУ) детьми группы общеразвивающей направленности «Рябинка» в период: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебный года. Воспитатель Алтавова Джамиля Садуллаевна.

Мониторинг ежегодно проводится по всем образовательным областям, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и в целях определения (при необходимости) индивидуального маршрута работы с максимальным раскрытием потенциала детской личности - каждого ребенка МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша».

1. Продуктивность воспитательной деятельности

*1.1. Динамика результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования по итогам мониторингов, проводимых организацией**

Образовательный процесс в группе №13 воспитатель Алтавова Д.С. строит в соответствии с Образовательной программой МБДОУ, учебным и годовым планом работы МБДОУ, расписанием непосредственной образовательной деятельности (занятий). Реализация плана осуществляется через использование различных форм и методов организации ООД и организации воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, которые используются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

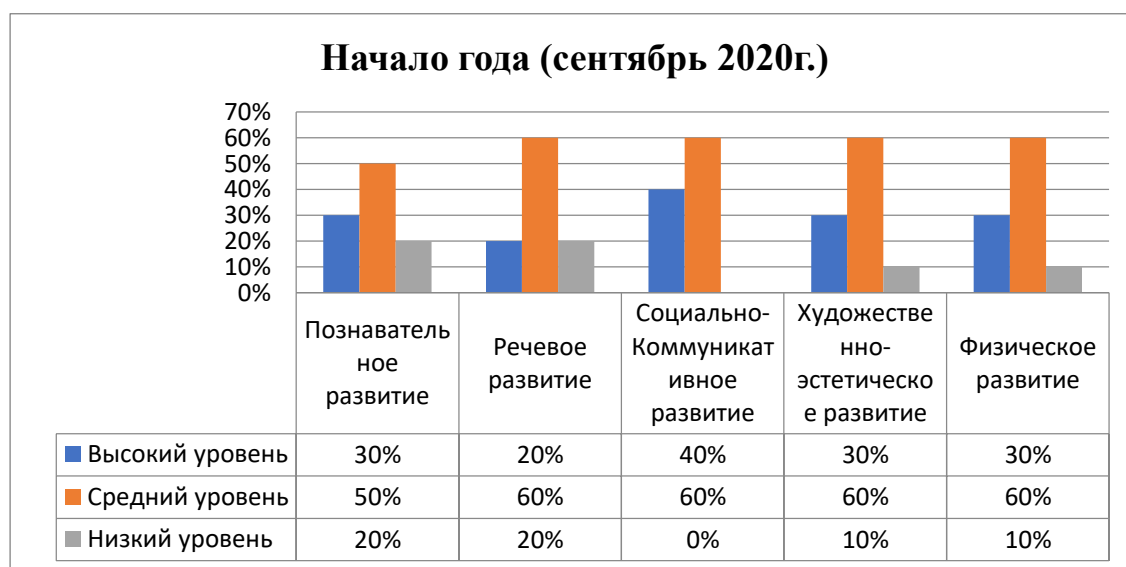
Результаты мониторинга образовательного процесса (сравнение за 4 года 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебный год)

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы МБДОУ проводился с целью выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с «Положением о системе внутренней оценки качества образования (мониторинге) МБДОУ» два раза в год (в начале и конце года) для выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Образовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился воспитателями группы. Результаты освоения образовательных программ по образовательным 5 областям представляются в виде таблицы и трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень. Основными методами мониторинга являются: систематические наблюдения, беседы, организация специально игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи, экспертная оценка.

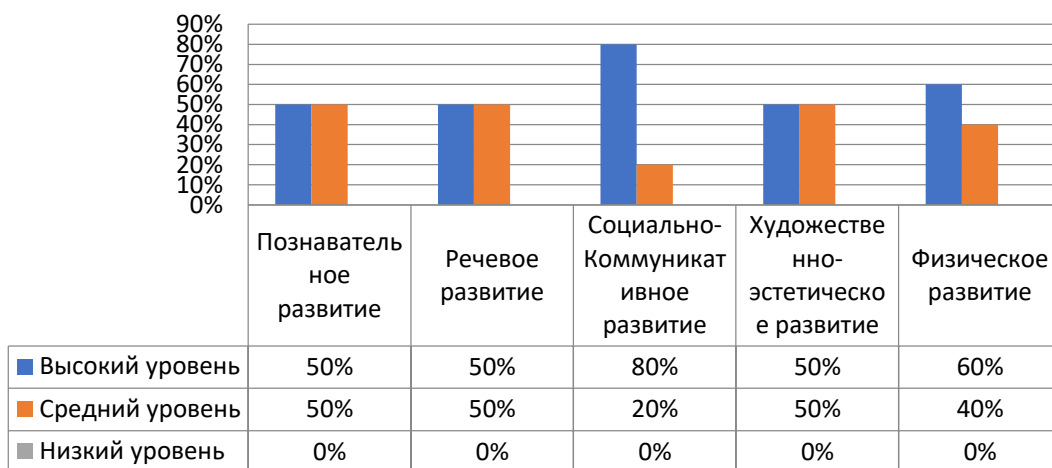
**Результаты освоения образовательной программы воспитанниками
группы «Рябинка»**

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)							
		(мл. гр)		(ср.гр)		(ст. гр)		(подгот.гр)	
		Учебный год							
		2020-2021		2021-2022		2022 – 2023		2023- 2024	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное развитие	высоком уровне	30%	50%	20 %	40%	40%	60%	20%	40%
	среднем уровне	50%	50%	70%	60%	50%	40%	60%	60%
	низком уровне	20%	0%	10%	0%	10%	0%	20%	0%
Речевое развитие	высоком уровне	20%	50%	20%	40%	40%	70%	20%	40%
	среднем уровне	60%	50%	70%	60%	50%	30%	60%	60%
	низком уровне	20%	0%	10%	0%	10%	0%	20%	0%
Социально-коммуникативное развитие	высоком уровне	40%	80%	30%	60%	60%	80%	20%	50%
	среднем уровне	60%	20%	60%	40%	30%	20%	70%	50%
	низком уровне	0%	0%	10%	0%	10%	0%	10%	0%
Художественно-эстетическое развитие	высоком уровне	30%	50%	20%	40%	40%	70%	20%	40%
	среднем уровне	60%	50%	60%	60%	50%	30%	60%	60%
	низком уровне	10%	0%	20%	0%	10%	0%	20%	0%
Физическое развитие	высоком уровне	30%	60%	20%	50%	50%	70%	20%	40%
	среднем уровне	60%	40%	60%	50%	40%	30%	60%	60%
	низком уровне	10%	0%	20%	0%	10%	0%	20%	0%

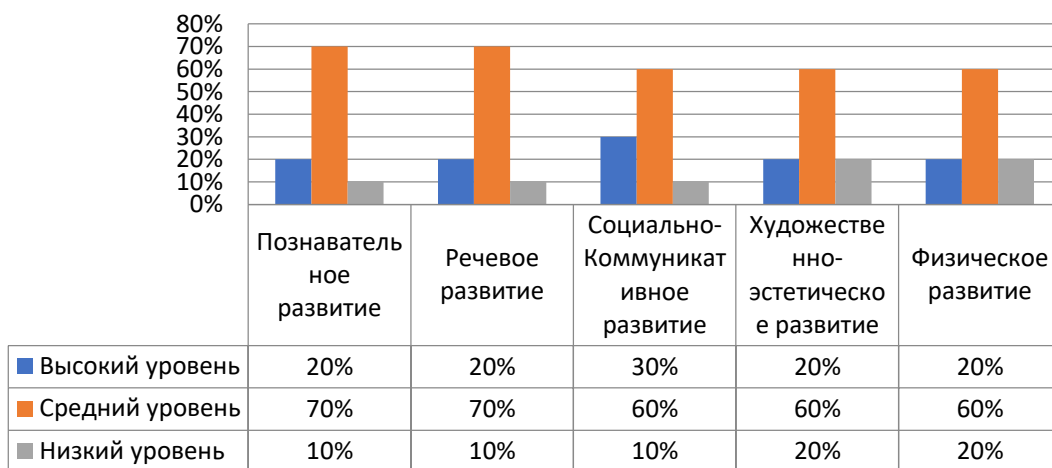
**Диаграммы освоения детьми образовательной программы
2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебный год.**



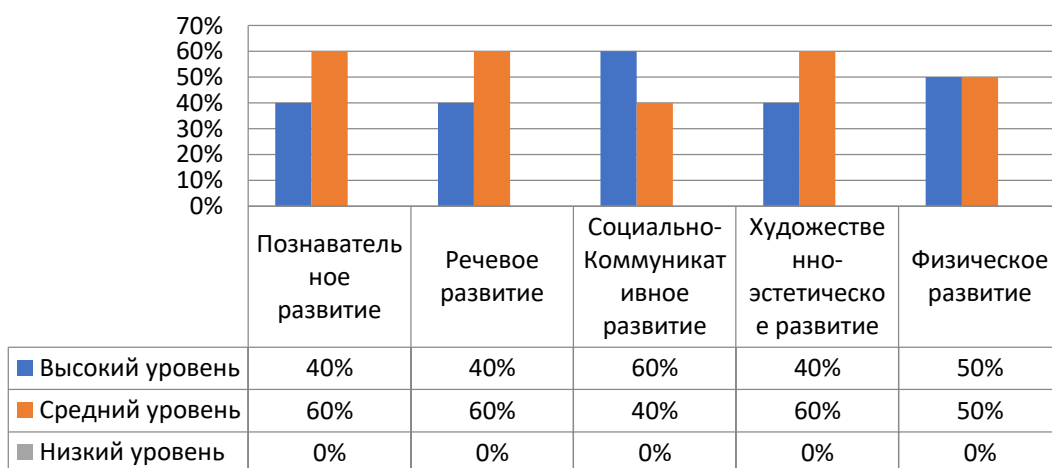
Конец года (май 2021г.)



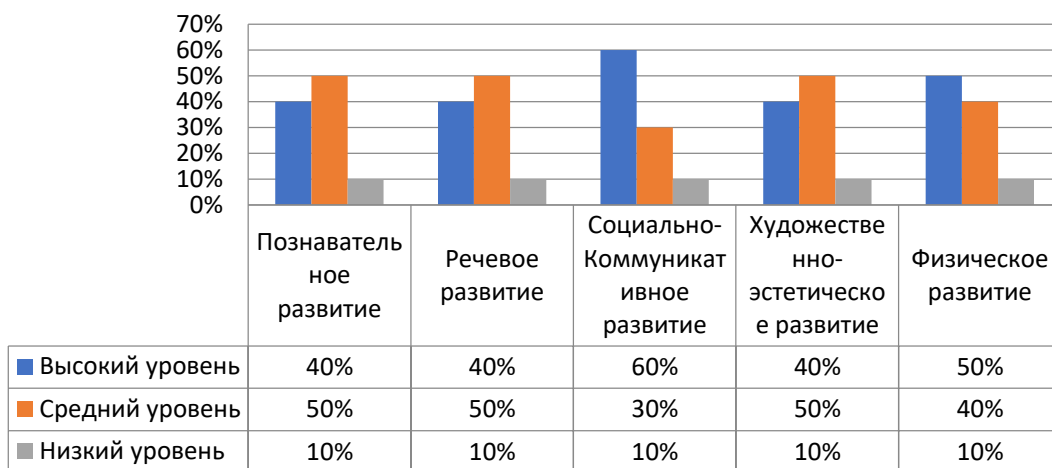
Начало года (сентябрь 2021г.)



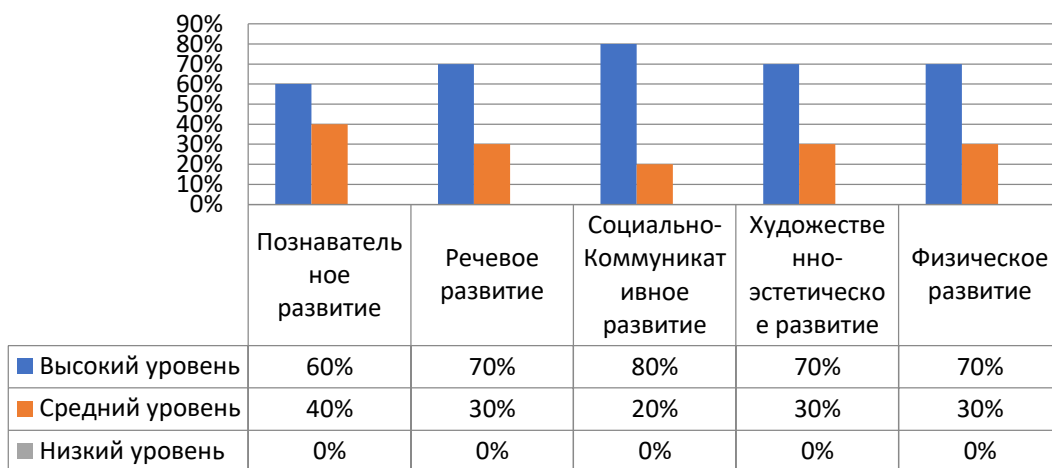
Конец года (май 2022г.)



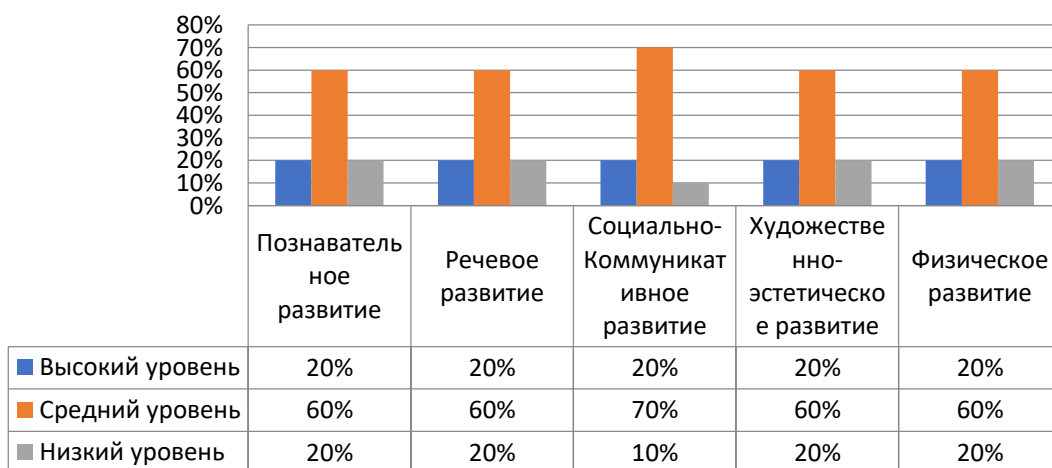
Начало года (сентябрь 2022г.)



Конец года (май 2023г.)



Начало года (сентябрь 2023г.)





Вывод: Анализируя результаты мониторинга развития детей, было отмечено повышение уровня знаний детей по всем образовательным областям. Динамика результатов была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе, использовались разные технологии, приёмы и методы работы, проводилась индивидуальная работа с детьми. Вся воспитательно-образовательная деятельность ориентировалась на создание комфортной обстановки, что способствовало поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит и лучшей результативности в получении знаний. Анализ результатов, представленных в диаграмме, позволяет сделать вывод о том, что педагог имеет позитивную динамику результатов освоения Образовательной программы по годам, так как систематически использует активные и интерактивные методы обучения, учитывает психологические и потенциальные возможности воспитанников и тем самым реализует дифференцированный подход в работе.



С.И.Зырянова