

Проект

«ДЕТИ! ДОРОГА! БЕЗОПАСНОСТЬ!»

Название и адрес организации (полностью):	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад «Танюша» 628456, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, пгт. Федоровский, пер. Парковый, 2.
Тел. (организации):	3462 - 730 - 315
Email:	tanyusha@ wsmail.ru http
Руководитель проекта: Должность в организации: Контактный телефон,	Алтавова Джамиля Садуллаевна Воспитатель 3462 -730 - 315
Заведующий детским садом:	Себельдина Елена Ивановна

Данный проект поднимает вопрос о воспитании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах, как показывает опыт работы: в данном возрасте отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Ребёнок – это не маленький взрослый, его организм находится в состоянии роста и развития, и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью сформированы. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности, поэтому необходимо привлекать внимание средств массовой информации, общественности, педагогов, родителей к этой проблеме.

Актуальность проблемы:

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда закладываются основы здоровья, формируется познавательный потенциал будущего взрослого человека. В этот период происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, формируются привычки, представления, черты характера, развиваются познавательные процессы.

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка, поэтому в детском саду вопросу безопасности детей на улицах и дорогах города необходимо уделять большое внимание учитывая, что в последние годы в России остается стабильно высоким рост числа дорожно-транспортных происшествий, в результате которых гибнут и получают ранения дети и подростки. Решать эти острые социальные задачи следует, информируя и детей, и взрослых о необходимости соблюдать Правила дорожного движения, о профилактических мерах по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, формируя при этом осознанное отношение к этим вопросам.

Проведя анкетирование семей воспитанников старших групп (45 родителей), с целью получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения, получили следующий результат: 84% (38 родителей) затрудняются в объяснении детям правил дорожного движения, 33% (15 родителей) не имеют книг по правилам дорожного движения, 93% (42 семьи) игр по данной теме. Несмотря на то, что на улице проще рассказать правила дорожного движения (так делает большинство родителей), правильнее это делать дома в форме игры в силу психолого-возрастных особенностей дошкольников. А закреплять их на улице, во время прогулок, поездок.

Таким образом, мы увидели, что работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, доказывая её важность, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей. Чтобы грамотно построить работу по обучению детей безопасному поведению на улице, мы изучили специальную методическую литературу. По результатам предварительной работы, решили создать практико-ориентированный проект «Дети»! Дорога! Безопасность!», который поможет системно и последовательно раскрыть данную тему, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, грамотность родителей, результативность обучения детей правилам дорожного движения.

Проект предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения педагогов, просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД в ходе реализации проекта способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Принципы построения проекта:

- *последовательности*: любая ступень обучения опирается на уже

освоенное в предыдущем опыте;

- *воспитания собственным примером*: свои наблюдения за реальным поведением взрослых на дороге дети предпочитают скучным нравоучениям. И если, одно расходится с другим, то трудно требовать от ребенка следования правилам;

- *возрастной адресованности*: одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей;

- *наглядности*: дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;

- *деятельности*: включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

- *интеграции*: интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;

- *поощрения ребенка к принятию ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих*: необходимо приучать ребенка к самостоятельному оцениванию ситуации, так как взрослый не всегда может находиться рядом с ребенком;

- *преемственности*: взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.

Цель проекта: охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста, формирование практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Гипотеза состоит в предположении, что обеспечение успешного формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- формирование основ культуры безопасности по Правилам

дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста через развитие познавательных процессов (ощущений, восприятий, представлений, мышления, памяти), через всестороннее воспитание и развитие (физическое, интеллектуальное, нравственно-этическое, художественно-эстетическое и обогащение эмоциональной сферы, направленной на соблюдение Правил дорожного движения);

- организация развивающей среды в группах детского сада как системы материальных объектов;
- подготовленности педагогов и воспитателей к реализации в воспитательно-образовательной деятельности формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействия дошкольного учреждения, семьи, инспекторов Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) по формированию основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи**:

1. Организовать предметно – развивающую среду в группе для освоения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения правил дорожного движения.
3. Закреплять правила дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства.
4. Включить, разработанную и апробированную систему по формированию навыков у дошкольников безопасного поведения на дороге, в воспитательно-образовательный процесс МДОУ.
5. Повысить уровень педагогической грамотности родителей и всех участников воспитательно – образовательного процесса по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

В работе используем различные методы и приемы:

- метод обследования, наглядности (рассматривание дорожных знаков, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- словесный (беседа, использование художественного слова, пояснения);
- практический (самостоятельное решение игровых и проблемных ситуаций);
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый;
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход непосредственно образовательной деятельности);
- мотивационный (убеждение, поощрение);

Эффективной формой профилактики детского дорожного травматизма и ознакомления детей с дорожной азбукой является выпуск буклетов, брошюр, стенгазет для родителей, педагогов и детей: «Неделя безопасности», «Зеленый огонек», «Осторожно, дорога!».

Особого внимания заслуживают нетрадиционные формы работы педагогов с детьми по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: проведение ежедневных «Минуток» (*«Минутка» - короткий диалог с ребенком в режимных моментах, вопросы-ответы «Минутки» выполнены в виде небольших плакатов и размещаются на стенде. Родители не только могут отслеживать тематику, но и быть авторами вопросов для обсуждения*).

Методы и технологии, применяемые с детьми:

Интерактивный метод обучения. Использование информационных технологий дают большую степень усвоения материала детьми. Интерактивность является очень важной составляющей мультимедиа. Воспитанники запоминают только 20% того, что они видят, и 30% того, что они слышат. Также запоминается

50% того, что видят и слышат, и целых 80% того, что они видят, слышат, и делают одновременно.

- *Моделирование* опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- *Технология* игрового обучения.
- *Метод* наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Для обоснования эффективности разработанной методики формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у старших дошкольников и доказательства качества специально организованной педагогической деятельности использовались статистические методы (методы измерения и обработки экспериментальных данных, их системный анализ, графическая интерпретация).

Ресурсное обеспечение педагогического проекта:

Информационное:

- информационная страница на сайте дошкольного учреждения;
- мультимедийные презентации.

Организационное:

- сотрудничество с сотрудниками ГИБДД;
- работа по управлению деятельностью участников проекта.

Материально-техническое:

- уголок безопасности в групповых помещениях;
- дорожно-транспортная площадка;
- выносные макеты дорожно-транспортных средств;

- игротека;
- комната по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах;
- модели макетов улиц, микрорайонов по обучению дошкольников практическим навыкам безопасного поведения на дорогах, согласно возрасту;
- наглядно-дидактическое пособие по изучению сигналов «Регулировщик»;
- наглядно-демонстрационный материал (классификация транспорта);
- картинки для развития речи и логического мышления «Проблемные ситуации»;
- образцы для конструирования на тему: «Транспорт»;
- серия цветных иллюстраций, плакатов по «Обучению и воспитанию культуры поведения на дороге»;
- набор переносных дорожных знаков, светофоры;
- настольные и дидактические игры по правилам дорожного движения;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (игрушки - транспорт, флажки для перехода улицы, жезлы, свистки, фуражки милиционера, дорожные знаки);
- видеофильмы;
- велосипеды.

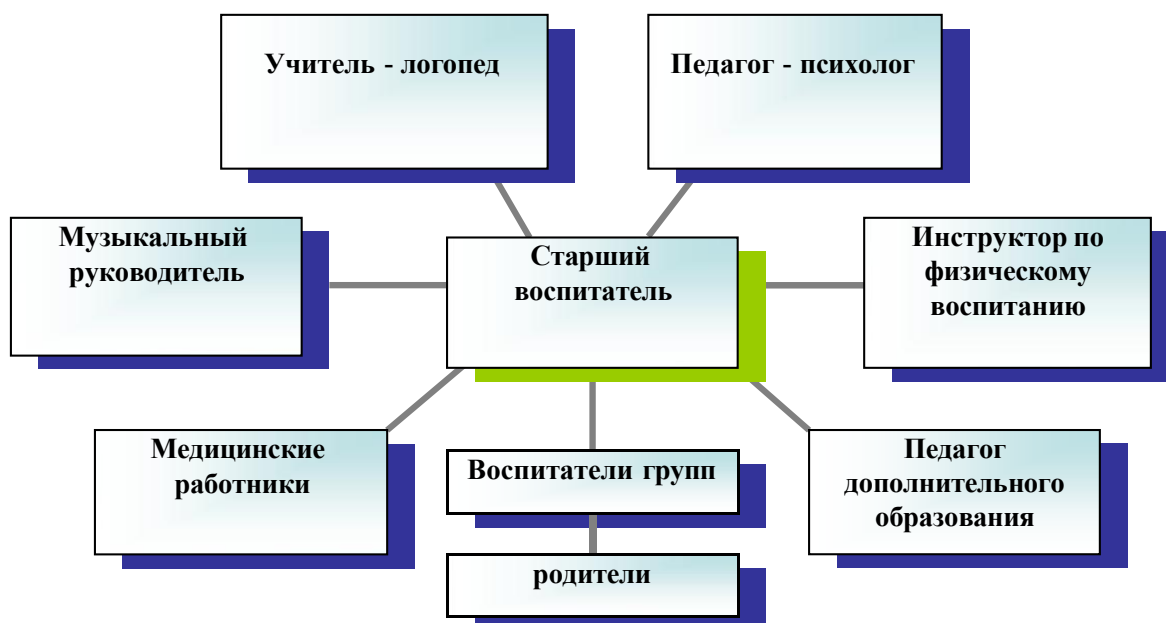
Методическое:

- картотека методической и художественной литературы по обучению правилам дорожного движения для детей и педагогов;
- подписка газеты «Добрая дорога детства».

В проекте участвуют:

дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели группы «Рыбки», старший воспитатель, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, учитель- логопед, инспектор ГИБДД.

Взаимосвязь участников проекта



Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный (аналитический),
сентябрь-октябрь 2021г.

План-график работ по проекту:

Период	Мероприятия	Результативность	Ответственный
I этап подготови- тельный (аналити- ческий) сентябрь- октябрь 2021г	Разработка гипотезы, цели и задач проекта	Гипотеза: обеспечение успешного формирования основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении педагогических условий	Старший воспитатель Заместитель заведующего Воспитатели старшей группы № 10 Специалисты
	Подбор диагностических методик для выявления уровня усвоения детьми правил дорожного движения	Методики для диагностирования детей	Старший воспитатель
			Старший воспитатель Воспитатели

	Анкетирование родителей по проблеме, изучение возможностей участия в проекте	Результаты анкетирования, разработка плана мероприятий	групп
	Тестирование педагогов	Результаты тестирования, план мероприятий	Старший воспитатель
	Диагностирование детей старших групп № 10,13 (контрольной, экспериментальной)	Результаты диагностики	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Разработка планирования различных видов детской деятельности по формированию навыков безопасного поведения	Тематическое планирование всех видов деятельности с дошкольниками	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты Старший воспитатель Воспитатели групп
	Изготовление и приобретение дидактических пособий, игр	Изготовлены и приобретены дидактические игры, пособия	Старший воспитатель Воспитатели групп
	Создание центра дорожного движения в фойе детского сада, «Уголков безопасности» в групповых комнатах, площадки на территории МДОУ с дорожной разметкой	Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах дорожного движения	

Второй этап - основной (реализация намеченных планов),
ноябрь 2021 г.- март 2022г.

Период	Мероприятия	Результативность	Ответственный
II этап - основной (ноябрь 2021 г.- март 2022г.)	Работа с детьми <i>Игровая деятельность</i> Дидактические игры: «Пешеходный переход», «Светофорик», «Расскажи об этом цвете», «Красный, жёлтый, зелёный», «Путешествие по городу», «На улицах и дорогах», «Перекрёсток», «Изучаем знаки», «Поиграем в светофор», «Что означает этот знак», «Зебра», «Дорожное движение», «Угадай,	Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.	Старший воспитатель Воспитатели групп

	какой знак», «Предупреждает, разрешает», «Регулировщик-значение жестов». Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица», «Перекрёсток», «Безопасность на дороге» <i>Познавательное развитие</i> Целевые прогулки: «Зелёный огонёк», «Передвижение пешеходов по улице», «Пешеход», «Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД», «Наблюдение за работой светофора», «Экскурсия на перекрёсток» Работа в альбомах «Безопасность». Занятия: «Безопасность на дороге», «Три сигнала светофора», «Дорожные знаки», «Сравнение Автобуса и троллейбуса» Беседа «Правила дорожного движения». «Наша улица». Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!» Моделирование ситуаций: «Прогулка по городу»; «Я потерялся на улице»; «Я пешеход». Мнемотаблицы «Красный, желтый, зеленый», «Дорожные знаки» Тренинги с детьми по данной теме. Ежедневные «Минутки». <i>Конструирование</i> «Наша улица»; обучение ориентироваться по схемам: «Улицы города». <i>Развитие речи</i> Составление рассказа по картине «Милиционер - регулировщик». Беседа по картине «Улица города» Составление творческих рассказов. Рассматривание картин и	Формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах города. Развитие познавательных способностей, развитие творческого мышления, развитие коммуникативных навыков. Воспитание в детях грамотных пешеходов. Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах города. Развитие у детей способности к предвидению возможных опасностей в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.	
--	--	---	--

	плакатов «Правила поведения на улице». Обучение детей умению вести ролевой диалог. <i>Ознакомление с художественной литературой</i> Чтение и обсуждение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», «Одна рифма», «Велосипедист», «Дядя Стёпа - милиционер», «Гололёд»; Барто А. «Любочка»; Берестов В «Стоял ученик на развилке дорог...»; Маршак С. «Мяч», «Автобус номер двадцать шесть»; Н.Носов «Автомобиль». <i>Театрализованная деятельность</i> Светофор», «Красный, жёлтый, зелёный», «Путешествие в страну дорожных знаков». Инсценировка и драматизация: «Дядя Стёпа - милиционер». Посещения театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности. <i>Рисование</i> «Светофорик», «Улица нашего города», коллективные работы: «Зелёный огонёк», «Все мы пешеходы», «Мы по улице идём», «По дороге в детский сад» <i>Продуктивная деятельность</i> Изготовление макетов улиц, дорожных знаков, светофоров, дидактических игр, тематического панно. <i>Музыка</i> «Машина» муз. Т. Попатенко. слова Н. Найдёнова «Светофор» муз. Ю. Карнакова. слова И. Лепко «Едем мы по улицам» муз. Е.Тиличеева, сл. М. Кравчука. <i>Физическое развитие</i> Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль»; «Цветные автомобили»; «Красный и зелёный».	Развитие у детей умение ориентироваться в различной обстановке, уметь быстро решать проблемные ситуации; Выработка у дошкольников привычку правильно вести себя на улицах и дорогах города. Развитие свободной творческой личности.	
II этап основной	Работа с педагогами: Семинар-практикум	Довести до участников проекта важность и актуальность	Воспитатель Лебедекина

	«Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой» Консультации для педагогов по темам: «Обучение дошкольников правилам дорожного движения» (ноябрь, 2021г.), «Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения их правилам дорожного движения» (февраль, 2022г.). «Неделя безопасности» (декабрь, 2021г); Взаимодействие: с сотрудниками отдела пропаганды ГИБДД, муниципальной библиотекой пгт. Федоровский»; Преемственность с ФСОШ № 2 Совместные выставки поделок и рисунков «Зелёный огонёк». Взаимное посещение праздников и развлечений с отрядом ЮИД.	данной проблемы. Выработка стратегии сотрудничества с родителями, родители единомышленники не только в изучении, но и в обязательном исполнении правил дорожного движения в жизни. Систематизация работы в ДОУ в данном направлении, расширение и разнообразие работы с педагогическими кадрами.	С.С. Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты Старший воспитатель Сотрудники отдела пропаганды Старший воспитатель
Пэтап основной	Работа с родителями: Дни открытых дверей. Проведение родительских собраний «Безопасность детей на улицах города», семинаров-практикумов, консультаций: «О поведении в общественном транспорте» «Пешеходом быть – наука!»; -педагогические беседы: «Безопасность на дороге», «Правила безопасного поведения на проезжей части». Круглые столы с сотрудниками отдела пропаганды «Дорожная азбука». Выпуск буклета «Правила езды на велосипеде для дошкольников». Выпуск семейной газеты «Пусть горит зеленый свет!»; Консультации – практикумы по теме: «Для чего нужны правила	Информационно просветительская деятельность Цель нашей работы с семьями воспитанников: создание единого образовательного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность д/с. Превратить интерес д/с к учебно-воспитательному процессу в интерес семейный, сплотить не только детскую группу в коллектив единомышленников, но и их родителей сделать своими союзниками, помочь современной семье в деле воспитания и развития детей. Взаимодействие строится на методах интерактивного обучения, где родители имеют возможность встречаться со специалистами, задавать им	Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты

	дорожного движения и что они собой представляют». Совместная детско-родительская досуговая деятельность («Веселые старты», развлечения, экскурсии), спортивное развлечение «Мама, папа и я – лучшие пешеходы» (ноябрь, 2021г.). Познавательный-игровой конкурс «Правила дорожного движения». Памятки, рекомендации для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Папки-передвижки «Правила дорожного движения детям знать положено», «Ребёнок и улица». Изготовление атрибутов, костюмов для игровой деятельности. Анкетирование родителей на тему: «Что я знаю о правилах дорожного движения». Разработка карт-схем «Мой безопасный путь в школу». Проведение акции «Внимание-дети!». Выставка рисунков «Зеленый огонек». Размещение консультаций на сайт ДОУ («Мой безопасный путь в школу», «Советы и рекомендации для родителей», «Разработка и использование маршрута «Дом – детский сад», «Алгоритм составления детьми рассказа «Улица», «Стихотворения для детей по ПДД») – вкладка «ПДД для дошкольников»	вопросы, овладевать конкретными умениями и навыками, обсуждать проблемные ситуации, делиться опытом собственной педагогической деятельности. Эти методы способствует реальному участию родителей в воспитательно-образовательной работе детского сада с учетом их интересов и предпочтений. Выявление уровня знаний родителями правил дорожного движения, обозначение правил, с которыми необходимо знакомить детей в семье (анкеты для выявления уровня знаний родителей). Выявление уровня знаний правил дорожного движения родителями. Повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно; обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы. Снижение детского дорожного травматизма. Повышение уровня педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах	Старший воспитатель Воспитатели групп Физ. инструктор Воспитатель и групп Старший воспитатель Лебединкина С.С. Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты Старший воспитатель
--	---	---	---

Третий этап - заключительный (подведение итогов, внесение поправок в случае нерешенных проблем), апрель - май 2022г.

Период	Мероприятия	Результативность	Ответственный
III этап Заключительный (рефлексивно обобщающий)	Заключительное диагностирование дошкольников. Диаграммы, результаты анкетирования родителей, педагогов. Корректировка плана деятельности. Определение результатов деятельности в рамках проекта и перспективы развития, соответствия полученных результатов первоначальному замыслу. Успешность проекта. Анализ результатов реализации проекта Презентация проекта на заседании педагогического совета МДОУ Театрализованное представление «На лесном перекрестке» с детьми старшей группы № 10 (2022г., апрель). Рецензирование программы «Школа грамотных пешеходов». Размещение информации в СМИ: газета «Вестник», апрель 2022 года), «Правил дорожных на свете немало...». Обобщение и распространение педагогического опыта деятельности на региональном уровне.	Результаты диагностики. Объективная промежуточная оценка полученных результатов. Результативность работы. После проведенных занятий у ребенка сформировано позитивное отношение к обучению, исчезает страх перед будущим поступлением в школу. Проведение комплексно-игровых упражнений по данному проекту служит толчком для более полного развития ребенка, его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление) и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышения двигательной активности). В программе представлены диагностические материалы по возрастам.	Старший воспитатель Воспитатели групп Зам. заведующего Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели групп Муз. руководитель Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель

Проанализировав проведенную работу в экспериментальной группе № 13 по теме: «Дети! Дорога! Безопасность!» можно сделать следующие выводы, что целостность педагогической системы заключается в том, что все ее компоненты служат общей цели, а их взаимодействие и

взаимопроникновение всего педагогического коллектива – важнейший путь развития этой системы. Систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Проектная технология как метод активного приобщения дошкольников к чему-либо очень эффективна, ребенок полностью погружается в ту проблему, которая ему интересна, которую необходимо решить. Ребенок, решая поставленную перед собой задачу, посещает совместно с родителями библиотеку, использует Интернет, телевизор. Именно благодаря проектной деятельности взаимодействие с родителями приобретает качественный характер. Родители стали активными участниками образования своих детей. Очень важно, что родители, входя в проектную технологию, взаимодействуют с детьми на равных. И дети, и родители открываются в совместной деятельности, они объединены одной целью, поэтому, как правило, в результате проектной деятельности улучшается психологическая обстановка и в семье.

Для повышения качества обучения в течение учебного года с педагогами экспериментальной группы обсуждались результаты диагностики, были определены пути решения общих и частных проблем по формированию у дошкольников знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (рекомендованы индивидуальные занятия и дан практический материал для индивидуальной и профилактической работы с детьми показавших низкий уровень усвоения программного материала).

По всем направлениям деятельности ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма использовали следующие формы работы:

с педагогами

информационно-практические обучающие занятия, анкетирование, тестирование, консультации, выставки, мастер-классы, изготовление методических игр и пособий, обзор литературы, педагогические советы, семинары, конкурсы педагогического мастерства.

Практика проведения систематических занятий с педагогами по данной проблеме показала их высокую эффективность. На них не только обсуждались теоретические вопросы, но и выполнялись практические задания, воспитатели получали рекомендации и материалы для работы с детьми и родителями.

Регулярные семинары-практикумы для педагогов с разработкой конспектов и методических материалов по обучению детей дорожной грамоте способствовали созданию методических рекомендаций.

В целях обогащения развивающей среды в методическом кабинете ДООУ подобрана и систематизирована литература для дошкольников, педагогов и родителей. В группах оформлены тематические уголки, в комнате «Азбука безопасности» широко представлен наглядный и демонстрационный материал, настольные макеты городских улиц и дорог, изготовлены атрибуты и пособия для проведения занятий, планшеты, схемы, дидактические игры, костюмы и атрибуты, оформлены стенды, сделана разметка на территории ДООУ.

с детьми

целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация (кукольные, драматические представления, спектакли), беседы, выставки, тематическая неделя по правилам дорожного движения, чтение художественной литературы, участие в акциях «Водитель, сохрани мне жизнь», игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, подвижная, интеллектуальная), изготовление атрибутов для проигрывания дорожных

ситуаций, конкурсы, викторины, турниры; нетрадиционные мероприятия: тематическая неделя по ПДД, КВН, турниры, акции, компьютерные игры.

с родителями

родительский всеобуч (занятия для родителей с участием сотрудников отдела ГИБДД), родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, сотворчество родителей и воспитателей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, совместное составление фото и видеоматериалов, информационные «корзины».

Родителям предложен вариативный практический материал для закрепления знаний с детьми в домашних условиях.

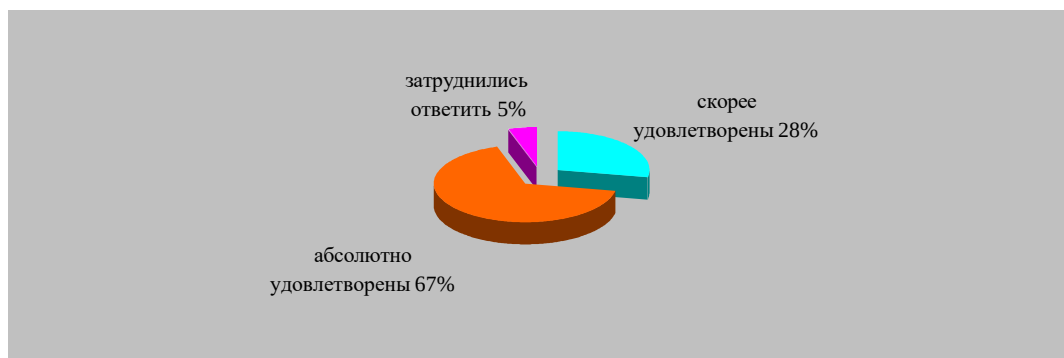
Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

Анкетный опрос родителей показал:

67% родителей удовлетворены работой ДОУ, считают, что по данному направлению работать с детьми необходимо и в дальнейшем.

28% родителей довольны совместной работой с педагогами ДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице.

5% - затруднились ответить.

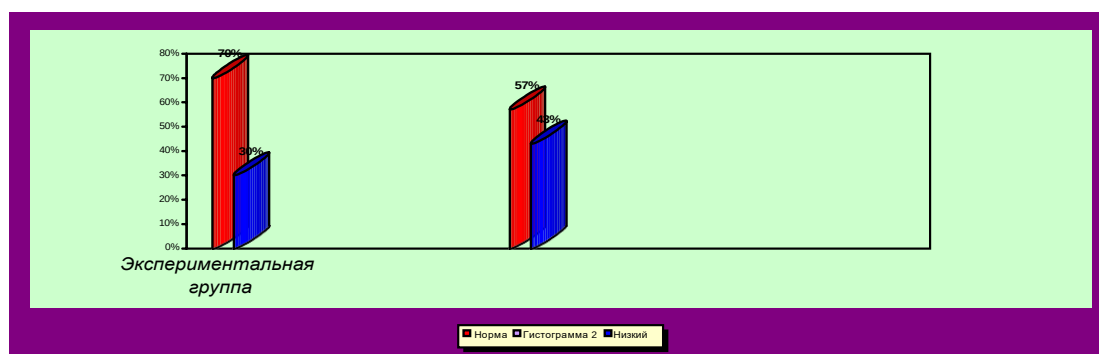


Совместная деятельность сближает родителей и детей учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе ДОУ выигрывают все.

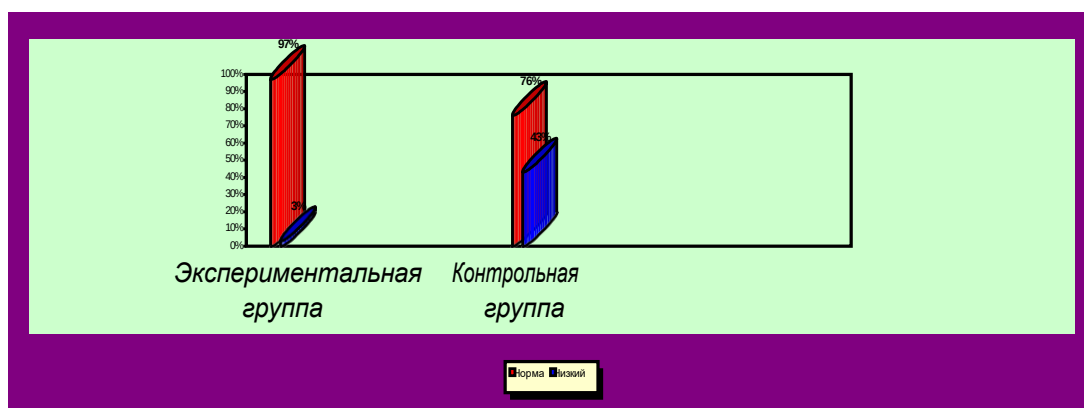
Результаты исследования показали, стабильный качественный уровень усвоения программного материала детьми экспериментальной группы.

Сравнительный анализ результатов усвоения знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах в старших группах (октябрь 2021г. - апрель 2022 г.)

Период	Экспериментальная группа № 10		Контрольная группа № 13	
Уровень развития	Норма высокий + средний	низкий	норма высокий + средний	низкий
октябрь 2021г.	16 – 70%	7 – 30%	12 – 57%	9 – 43 %
апрель 2022г.	22 - 97%	1 - 3%	16- 76 %	5 – 24 %



Октябрь 2021 года



Апрель 2022 года

Практическая значимость проекта заключается в разработке системы методической работы в ДОО по проблеме формирования навыков безопасного поведения у дошкольников и ознакомлению воспитателей с нетрадиционными формами взаимодействия с родителями, разработала программу «Школа грамотных пешеходов», которая раскрывает систему организации работы в разных возрастных группах, с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку, предлагает перспективное планирование, начиная со второй младшей, диагностические задания для дошкольников по правилам безопасного поведения на проезжей части, в транспорте.

Структура программы: пояснительная записка, содержание работы с детьми, примерное перспективно-тематическое планирование, работа с родителями, диагностические материалы.

В программе представлены материалы, ориентированные на организацию работы с детьми, начиная с 3-х летнего возраста; учет региональных компонентов. Тематическое планирование включает в себя все виды детской деятельности, формы организации которых различны: наблюдения, экскурсии, праздники, конкурсы и т.д.; примерный перечень тем проектной деятельности. Основная задача компонентов программы - привить детям необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях, дать возможность увидеть и

осознать опасность на дороге и возможность её избежать, сформировать соответствующую модель поведения.

В программе представлены диагностические материалы по возрастам, которые помогут педагогам осуществлять мониторинг освоения знаний, умений и навыков дошкольниками по формированию у дошкольников знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Надеемся, что данная программа работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов МДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

Мы убедились, что такая система работы дает положительные результаты – за весь период нашей совместной работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, ГИБДД, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Работа на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят малыши, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Интерес к «дорожной проблеме» у воспитанников ДОУ и их родителей возрастает, потому что мы, педагоги, к этому равнодушны.

К моменту поступления в школу наши дошкольники хорошо ориентируются в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагируют на них, а также знают основные правила для пешеходов и пассажиров. Учителя начальных классов подтверждают, что наши выпуск-

ники, пришедшие в школу, знают основные Правила дорожного движения, уверенно отвечают на вопросы, а инспектора ГИБДД отмечают отсутствие дорожно-транспортного травматизма у наших воспитанников и выпускников.

Я считаю, что только тесное взаимодействие, систематичность и целенаправленность всех участников образовательного процесса, помогут нашим воспитанникам, опираясь на полученные знания, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить их к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице.

Перспективы дальнейшего развития проекта:

Администрацией детского сада и родителями в тесном взаимодействии с ГИБДД будет продолжена работа по созданию условий для работы с детьми старших - подготовительных групп по обучению правилам дорожного движения, безопасному поведению на дороге и проявлению интереса у дошкольников к обучению дорожной грамоте.

Педагоги детского сада будут продолжать проводить просветительскую работу среди родителей младших, средних групп в форме бесед, консультаций о необходимости воспитания у детей обязательного исполнения правил для пешеходов, быть личным примером в выполнении правил дорожного движения.

Продолжать обмен информацией с другими образовательными учреждениями по вопросам формирования у детей дошкольного возраста знаний, навыков и привычек безопасного поведения на улице через работу кустового методического объединения образовательных учреждений Сургутского района. Сотрудничать с СМИ по данному направлению.

Учитывая, что самое ценное - жизнь и здоровье ребенка, планируем в систему инновационной деятельности включать мероприятия по формированию основ безопасности детей в социуме, в природе, на улицах, дорогах города. Мы считаем, что данным вопросам необходимо уделять

особое внимание, именно тогда сможем говорить о безопасности наших воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 208 с.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 64 с.
6. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. - М.: Просвещение, 1979. – 63 с.