Принято на заседании
Педагогического совета № 1
(протокол от «01» сентября 2023 года)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад «Танюша»
_____ Е.В.Сульманова
Приказ № 364-0 от «01» сентября 2023 года

Рабочая программа подготовительная к школе группы (6-7 лет) МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» на 2023-2024 учебный год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

пгт. Федоровский

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание разделов Программы	Стр.
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2.1.	Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	12
1.2.2.	Климатические и региональные особенности реализации Программы	14
1.2.3.	Национально-культурные и региональные особенности образовательной деятельности	15
1.2.4.	Демографические особенности и социокультурная среда	15
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.3.1.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	19
1.3.2.	Планируемые результаты освоения парциальных программ, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
II. Содержательный раздел		
2.1.	Задачи и содержание образования	25
2.1.1.	Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7(8) лет	26
2.2.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	50
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	53
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.5.	Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	63
2.6.	Рабочая программа воспитания	70
III. Организационный раздел		
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
3.2.	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	119
3.3.	Распорядок и режим дня	121
3.4.	Особенности реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	124
3.5.	Учебно-методическое сопровождение программы	125
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы	132
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	138
3.8.	Календарный план воспитательной работы	139
3.9.	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	140
IV. Раздел		
Приложение 1		148

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы №22 МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» (далее – Программа или ООП ДО МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и
- норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 17 ноября 2017 года № 458-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2016 - 2020 годы и на период до 2030 года»;
- УставМБДОУ ЦРР детский сад «Танюша»,утвержденного Постановлением администрации Сургутского района от 03.07.2015г. № 2197 (с изменениями от 02.02.2016г. №309, от 15.04.2016г. №1193, от 17.11.2016г. №3920, от 18.05.2017г. №1436, от 27.11.2018г. №4765). Лицензии 86Л01 №0002503, регистрационный № 3221 от 11.01. 2019 с приложением № 1, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, срок действия – бессрочно.

Рабочая программа группы подготовительная к школе отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также ориентированные на потребностидетей и их родителей:

- программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин);
- программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья», авт. М.Ю.Картушина Издательство: Сфера, 2009 г

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО (далее – ФГОС ДО, ФОП ДО). Реализация Программы осуществляется в строгом соответствии с календарным учебным графиком, расписанием занятий, учебным планом.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,
- календарный план воспитательной работы.
- перспективное планирование.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели, задачи Программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Цели, задачи
«Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» Авторы программы И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук. Издательский дом «Истоки», издание 5е (дополненное), 2017	**Основная цель Программы** – привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности. **Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:** -первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; - организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей; - формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире. **Основная задача программы «Социокультурные истоки»** в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. **Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:** - приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность; -развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений; -создание условий для развития познавательной сферы

	ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру; -формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты; -создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире; -обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы; -повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства; - обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей; - обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности; -обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей; -обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе; -непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья», авт. М.Ю.Картушина Издательство: Сфера, 2009 г	**Цель программы:** создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. **Задачи программы**: 1. Сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Формирование привычки к здоровому образу жизни. 3. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.

	4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. 5. Привитие культурно-гигиенических навыков. 6. Осознание и осмысление собственного «я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков. 7. Развитие умения снять усталость, укрепить слабые мышцы, улучшить осанку, стать спокойнее. 8. Оздоровление организма посредством приобретения навыка правильного дыхания. 9. Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа группы подготовительная к школе построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Рабочая программа группы подготовительная к школе сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем,

содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Содержание Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, **учитывает** принципы парциальных программ «Социокультурные истоки», авторы программы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин;

-развивающего воспитания, формирующего устойчивую мотивацию и способность к самосовершенствованию и самовоспитанию, которые можно рассматривать как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания**;**

-обеспечения преемственности с примерными основными общеразвивающими программами начального общего образования;

-сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России; пространства, в котором осуществляется образовательный процесс;

- нравственной обоснованности жизнедеятельности, ориентирующий на понимание, осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, правовых отношений, на эмоционально-открытое проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения. Познавая духовно-нравственные ценности, ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются созидательно-культурной деятельностью, противостоянием негативному в культуре и социуме, способностью к содействию и сотворчеству в деятельности, умение понимать и принять позицию другого, привязанностью к родной культуре, к родным местам;

-воспитания детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

-содействия популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве;

-природосообразности (воспитание с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий детей;

-гуманистической направленности (воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей);

-развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. Принцип развития предполагает создание условий для свободного общения детей, направленного на размышления о своих переживаниях, эмоциональных проявлениях; в результате самоанализа ребенком дается оценка своим эмоциональным реакциям;

-культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры**.** Ориентация образовательного процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру. Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре. Воспитание личности, принимающей, как свои духовные, нравственные и культурные ценности нации на основе социокультурного опыта;

-интегративности. Интеграция социокультурного, духовно – нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный

процесс. Предусматривает возможность реализации содержания образования в разных видах детских деятельностей (игровой, речевой, познавательной, коммуникативной, двигательной, театрализованной, элементарно-поисковой, конструктивной, изобразительной и др.) и организационных формах (регламентированной и нерегламентированной), стимулирующих детей к познанию своего эмоционального мира и окружающих людей, для развития у ребенка таких сфер как: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие. Данный принцип позволяет в последовательном освоении общечеловеческих ценностей культуры, где ведущей ценностью является человек, его неповторимый эмоциональный мир, раскрывать взаимосвязь человека с другими людьми, с природными объектами, явлениями ближайшего природного и социокультурного пространства;

-любви, взаимопонимания и терпения. В основе общения - личностно-развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с детьми;

-эмоционально-чувственной направленности в освоении ребенком образовательного содержания программы.

- **комплексность методов воздействия**. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с особыми потребностями всего многообразия методов, приемов, средств,

- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении,

- развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций,

- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ,

- комплексный характер и системный анализ фактов развития ребенка в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов и в тесном сотрудничестве с родителями; коррекционно-педагогическая работа осуществляется на коммуникативно-деятельностной, полисенсорной основе,

- принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги – дети - родители». Обеспечение преемственности дошкольного коррекционного и начального общего коррекционного образования.

Все сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Таким образом в соответствии с содержанием Программы и содержанием части, которая разрабатывается участниками образовательных отношений с учётом местных условий, воспитатель планирует весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, используя примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности **(приложение 1).** Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и

образовательной организации.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми для разработки и реализации рабочей программы являются характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения Программы разных этапах ее реализации. Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом (потребностями) родителей воспитанников.

1.2.1. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут

выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье,

национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2.2. Климатические и региональные особенности реализации Программы

Образовательный процесс в дошкольной организации осуществляется с учётом природно-климатических условий региона ХМАО-Югры, приравненного к территориям Крайнего Севера (более раннее наступление зимы, прохладная температура летом (в среднем, +8- +14 градусов) и морозы зимой (ниже -15 градусов с частыми колебаниями среднесуточной температуры); более позднее наступление весны, длительное ультрафиолетовое голодание, сокращение светового дня и снижение остроты зрения в условиях искусственного освещения, расстройство естественных биоритмов, авитаминоз, снижение иммунологических свойств организма – и, как следствие: повышение утомляемости, снижение активности и работоспособности детей в образовательном процессе к декабрю).

Реализация Программы в данных условиях имеет некоторые особенности. Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями региона, учитываются также и при организации режима жизнедеятельности, построении системы физического воспитания дошкольников.

В режиме дня определена специфика работы ДОО, учитывающая сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм ребенка. Исходя из данных факторов, уточнены длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки в разных возрастных группах. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с мая по сентябрь. Прогулки, проводимые в условиях неблагоприятной погоды, в зависимости от температуры воздуха, наличия и силы ветра, длятся от 1 часа 30 минут до 20 – 30 минут.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. При данном температурном режиме время пребывания детей на прогулке регулируется воспитателем и зависит от наличия осадков, ветра и его силы. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/сек для детей до 4х лет, и при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/сек.

При неблагоприятных погодных условиях, морозах широко используются музыкальный и спортивный залы, с целью восполнения двигательной активности детей в течение дня и максимального использования полезных площадей и физкультурного оборудования (в это время в группах проводится сквозное проветривание в соответствии с графиком).

1.2.3. Национально-культурные и региональные особенности образовательной деятельности

Основные направления деятельности ДОО по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций народов города и обычаев коренных народов ханты, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона, изучение истории ХМАО-Югры во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей народной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество Сургутских, Лянторских поэтов, писателей и художников, формирование толерантного отношения к другим людям.

Кроме того, непосредственно образовательная деятельность по ознакомлению детей с природным миром проводится на краеведческом материале, с использованием региональных условий ХМАО-Югры.

Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго. В образовательном процессе учреждения активно используются развивающие, здоровьесберегающие педагогические технологии, метод проектной деятельности.

Особенностью образовательного процесса является формирование познавательных и творческих способностей у дошкольников, необходимых личностных качеств и компетенций, что достигается решением задач приоритетных направлений ДОО в ходе образовательной деятельности по направлениям развития дошкольников. Это отражается при отборе содержания образования по всем приоритетным направлениям развития воспитанников. Специфику организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО представляет полифункциональное использование помещений третьего этажа в течение дня и недели в целом.

1.2.4. Демографические особенности и социокультурная среда

На современном этапе дошкольная образовательная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь, зависит его качество. Знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

С целью повышения качества дошкольного образования, освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме, Организация поддерживает тесную взаимосвязь с социумом.

Работа в едином социальном пространстве способствует гармоничному развитию воспитанников в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Сотрудничество с внешними организациями помогает обогащению и углублению социокультурной среды дошкольного образовательного учреждения.

Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР – детский сад «Танюша» строит связи с социумом на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренность, учета запросов общественности, сохранения имиджа организации в обществе, установления коммуникаций между ДОО и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие с социальными партнерами

Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования по образовательным областям: художественно-эстетическое - посредством знакомства детей с разными видами искусства в стенах дома творчества, детская школа искусств (ФДШИ), культурно-досугового центра «Премьер»; физическое развитие - в совместной деятельности с педагогами спортивно-оздоровительного комплекса «Федоровский»; БУ «Федоровская городская больница», познавательное, речевое развитие - в сотрудничестве с библиотекой МБОУ ФСОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов и МКУК «Федоровская библиотека». Работа в едином социальном пространстве способствует гармоничному развитию воспитанников в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Сотрудничество с внешними организациями помогает обогащению и углублению социокультурной среды дошкольного образовательного учреждения. Педагогический коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренность, учета запросов общественности, сохранения имиджа организации в обществе. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Цель данной работы: использовать возможность социального окружения ДОО для создания единого образовательного пространства развития обучающихся.
Задачи:

отработать механизм взаимодействия с организациями и учреждениями г.Лянтор.

- формировать у дошкольников способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- развивать коммуникативные и познавательные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

заключение договора о совместной работе;

- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях.

Взаимодействие ДОО с организациями и учреждениями города Лянтора – это процесс, открывающий возможности расширения воспитательного и образовательного пространства. Поэтому системная и плановая организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для успешной социализации личности, для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, а также решать образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Таким образом, знакомство с социумом способствует социализации ребенка-дошкольника, включающей формирование у него навыков поведения и общения, что, в свою очередь, является основой гармонично развитой личности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности,

проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает

закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:
- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3.2. Планируемые результаты освоения парциальных программ, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения содержания программы **программы оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья» (авт. М.Ю.Картушина)** полностью соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования, сформулированным в ФГОС ДО, к которым относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Оценка индивидуального развития детей в ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин).

Мониторинг динамики индивидуального развития детей опубликован в 15 томе сборника «Истоковедение», содержит научно-методические рекомендации социокультурного развития личности дошкольника, осуществляется по пяти аспектам качества образования: содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому. Основные показатели отслеживаются через диагностику социокультурного развития личности ребёнка и на протяжении дошкольного периода фиксируются в индивидуальную карту развития ребенка на каждом возрастном этапе.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических

действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

Медицинские работники ДОУ проводят мониторинг здоровья. Педагоги получают от медицинских работников следующую информацию по каждому ребенку:

•физкультурную группу;

•различные ограничения (по физической нагрузке на занятии, при закаливании). Инструктор по физической культуре дважды в год (в октябре - май) на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводит мониторинг физической подготовленности детей. Это позволяет:

•определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

• определить индивидуальную нагрузку;

• наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

• выявить и своевременно устранить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Педагог-психолог и учитель-логопед результативность логопедической образовательной деятельности отслеживает через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год (стартовая, промежуточная, итоговая), с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также иллюстративная методика логопедического обследования под редакцией Т.Н.Волковской, альбом для обследования устной речи О.Б.Иншаковой.

Воспитатели, специалисты осуществляют педагогическую диагностику (мониторинг) в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год (в октябре - мае). Длительность проведения — две недели в октябре и в мае. В ходе мониторинга педагоги, специалисты заполняют индивидуальную карту развития ребенка на каждом возрастном этапе, в которой фиксируется результаты, определенные в промежуточных и итоговых результатах освоения Программы по всем образовательным областям.

Оценки по пунктам, связанным с физическим и музыкальным развитием ребёнка, могут давать соответственно инструктор по физкультуре и музыкальный руководитель.

Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОУ, воспитатель может уточнить в беседе с родителями.

Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. На основании полученных данных по каждой возрастной группе проводится коллективное обсуждение на педагогическом совете в декабре и в мае месяце результатов освоения детьми Программы. Заместителем заведующего формируется информационная справка об успешности освоения детьми в полном объеме основной образовательной программы детьми всех возрастных групп и осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

Данные мониторинга не являются основанием при решении управленческих задач. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования

Рабочая программа подготовительная к школе группы спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей дошкольного образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 лет до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с

взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и задает конечную результативность к 6-7(8) годам, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации общей направленности отнесены к определенным возрастам детей.

2.1.1. Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 (8) лет)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное

отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за

достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее).

Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и

растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти,

Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место

звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли;

выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их

последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разноплановое экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий

эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по

собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия

Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок

ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать

бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Физическое развитие

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую

идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными

способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и

разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером,

в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания детей от 1 года до 8 лет в рамках образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от

их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательной деятельности в ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)

Курс «Социокультурные истоки» вводит дошкольников в круг основных социокультурных и духовно – нравственных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в детском саду и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного восприятия.

Так, в младшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром семейного окружения. У них развивается способность видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Связь Слова и Образа показывает детям «Добрая книга», которая пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности к близким людям.

Предметом внимания детей 6 – 7 лет становится мир во всем его многообразии: природа, люди, их отношения, связь прошлого, настоящего и будущего. Сознание ребёнка ищет в сказках, легендах, истории «живые образцы», которым оно хочет следовать. Эта особенность детского развития учитывалась при разработке планов занятий по темам: «Сказочное слово», «Светлый Образ», «Великий чудотворный Образ» и другие.

В возрастной группе 6-7- лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное знакомство с истоками русских православных традиций («Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника») как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации;

- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);

- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Для этого возраста разработана и вышла в свет серия книг для духовно-нравственного развития детей: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый

образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

В этом возрасте развитие морального опыта делает актуальной проблему сознательного подражания взрослым, поиска идеала – образа. Кроме того, в возрасте 6 – 7 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе занятий по темам: «Напутственное слово», «Жизненный путь», «Мастера и рукодельницы», «Старание и терпение» дети выходят на освоение традиций выбора жизненного пути.

В течение всего дошкольного возраста главным инструментом воспитания ребёнка является СЛОВО как самый важный хранитель социальной традиции. Далее при переходе в школу таким инструментом становится книга. Занятие «Книга – праздник души» позволяет осуществить переход от дошкольной ступени образования к начальной школе.

Содержание образовательной деятельности в ходе реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева)

Программа предназначена и реализуется детьми всех возрастных групп.

Программа является комплексной, т. е. в её реализации принимают участие все сотрудники детского сада. Основой являются еженедельные валеологические, музыкальные и физкультурные занятия, партнёрская совместная деятельность педагога и ребёнка в течение дня.

Занятия проводятся в игровой форме, учитывая возрастные особенности детей. Оно может быть проведено как игра-путешествие, сказка, знакомство с новым персонажем и т. д. В различной последовательности на занятии проводятся:

1) дыхательные упражнения;
2) гимнастика для глаз;
3) обшеразвивающие упражнения;
4) массаж или самомассаж (спины, рук, ног);
5) пение песен с оздоровительным эффектом;
6) коммуникативные игры;
7) упражнения для коррекции осанки;
8) подвижные игры
10) пальчиковые игры;
11) психогимнастические этюды;
12) физминутки.

Не все перечисленные формы включаются в занятие одновременно. Обычно достаточно 4-5 видов упражнений. В занятие могут быть включены речевые игры с музыкальными инструментами. Обязательно следует включать в занятие упражнения на развитие дыхания, пение и подвижные игры. В остальном структура занятия может варьироваться. Завершить занятие можно упражнениями на расслабление, слушанием музыки, пальчиковой гимнастикой.

Программа «Зелёный огонёк здоровья» направлена на формирование у маленького ребёнка интереса к своему личному здоровью, ответственности, внутренней активности. Программа отличается вариативностью. Педагог может сократить занятие, если дети устали, заменить какую-либо его часть. Так, в песенный репертуар можно включать знакомые песни; комплекс общеразвивающих упражнений можно заменить комплексом аэробики под ритмичную музыку и т. п.Валеологические занятия не являются строго регламентированными по времени. При проведении занятия нужно учитывать самочувствие детей, их эмоциональное состояние. В идеале занятие рассчитано на 30-35 минут, но при необходимости его можно сократить, структуру валеологических занятий тесно вплетены различные виды деятельности: наряду с дыхательными и двигательными

упражнениями, психогимнастическими этюдами ребёнок поёт, танцует, импровизирует. Синтез различных видов деятельности подчинён одной цели — мотивации здорового образа жизни и формированию здоровья. Акцент в работе делается на профилактику простудных заболеваний, нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения, что особенно актуально для нашего региона. Важнейшую роль в программе играет музыка, которая является не дополнительным материалом, а интегральной основой всего курса. С помощью музыки проводится развивающий дозированный эмоциональный тренинг, который приводит к улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка. Реализация программы строится на выделении доминирующих оздоровительно-образовательных целей. В соответствии с этим определяется стержневая деятельность, которая позволяет наиболее эффективно проводить оздоровительно-образовательную работу в детском саду. В одних случаях это может быть игра, в других — занятия или общение, в третьих — познавательная деятельность. Одной из особенностей программы является использование малых форм народного фольклора (потешек, приговорок, закличек, прибауток) для валеологических пауз, что способствует воспитанию детей в национальных традициях. В построении многих занятий использованы сюжеты русских народных сказок.

Занятия за редким исключением не требуют специально подготовленных пособий. Игрушки можно заменить иллюстрациями или показом книги (если это занятие по сказке). Валеологическое занятие можно провести даже совсем без наглядного материала, включив воображение ребёнка. Если педагог по каким-то причинам не может сопровождать занятие игрой на инструменте, педагог использует магнитофон. В каждом занятии представлены различные виды массажа, динамических и валеологических пауз, пальчиковых игр. Весь этот материал педагог использует частично. Очень большое значение для сохранения внимания и интереса детей на протяжении всего занятия имеет интонационное разнообразие речи педагога. Педагог создает на занятии сказочную, волшебную атмосферу и постоянно наблюдает за самочувствием детей. Все упражнения выполняются выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребёнка. Главный принцип- «Не навреди!.» Педагог обеспечивает эмоциональное тепло и поддержку каждому ребёнку, демонстрирует только положительное эмоционально выраженное отношение к детям.

Подвижные игры, различные виды валеологических пауз, с которыми дети знакомятся на занятиях здоровья, воспитатели включают в другие занятия в виде динамических пауз, в свободную деятельность детей, используют на прогулке.

«Уроки здоровья» отличаются своей универсальностью: адресованные детям старшей группы, с небольшими изменениями они могут использоваться и в средней, и в подготовительной группах детских садов. Занятия включаются в работу в произвольной последовательности, сообразуясь со своими возможностями, сезонами, праздниками.

Программно-методическое обеспечение в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Методические материалы и пособия
Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин,	- Истоковедение. Тома 3-4. Издание 3-е, дополненное.-М: издательский дом «Истоки», 2017. - 344с. - Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.-М: издательский дом «Истоки», 2016. - 224с. - Истоковедение. Том 11. М: издательский дом «Истоки», 2017. - 320с.

А.В. Камкин).	- Истоковедение. Том 15. М: издательский дом «Истоки», 2015.- 160с. - Истоковедение. Том 17. М: издательский дом «Истоки», 2021.- 320с. - Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования». М: издательский дом «Истоки», 2015.- 216с.
Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья», авт. М.Ю.Картушина	Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья», авт. М.Ю.Картушина Издательство: Сфера, 2009 г

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения наоснове подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки идр.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает

веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагоги используют различные

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Миссия любого современного ДОУ и нашего в том числе – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Традиционные культурные практики дошкольников (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), призваны формировать ребенка как инициативного и самостоятельного субъекта собственного развития. Работа по данному направлению дает педагогам возможность увидеть и рассмотреть в каждом ребенке его личные достижения и успехи. Это может быть и работа с одарёнными детьми, высокомотивированными детьми, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их возможностей. Задача педагога – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача воспитания и обучения

одаренных детей в детском саду. Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными и высокомотивированными детьми, считаем нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники воспитываются и опечатаются в группах вместе с другими детьми. Это позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде мы рассматриваем как **овладение культурными практиками.**

Уникальный характер **универсальных культурных умений**, проявляется в самостоятельных действиях в виде собственных проб, поиска, выбора действий и поступков, манипулирования предметами, конструирования, продуктивной деятельности, творчества, исследования.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.

Практика ребенка становится культурной, когда она создает возможности для его повседневной активности, личной инициативы, осмысления повседневного опыта и создания собственных творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по **двум** направлениям: культурные практики **на основе инициатив самих детей** и самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. **Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми** - направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Формами культурных практик для ребенка дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО являются:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями), формы двигательной активности ребенка.

Формы организации культурных практик разнообразны и зависят от интереса детей, творческой инициативы и профессионального мастерства педагогов. Во второй половине дня (преимущественно) организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: в подготовительной школе группах дети занимаются игрой в шахматы, изучают азы финансовой грамотности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, но вовлечены все дети группы. Именно в этот период деятельности **(практика игрового взаимодействия)** воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Практика игрового взаимодействия (игровая практика) представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием занятий. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная практика (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Познавательно-исследовательская практика (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, поселком, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. В детском саду педагогами в работе используется обучающий комплект «Азы финансовой культуры». 90% педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Методика преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС ДО».

Практика творческой активности и чтение художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-

творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). От игры эти виды деятельности отличаются тем, что связаны с созданием какого-либо конечного продукта. Это вид культурной практики, где происходит успешное формирование и реализация способностей воспитанников, и который можно организовать в форме совместной деятельности взрослого с детьми. Продуктивная деятельность оказывает позитивное влияние на эмоционально-личностное становление ребенка, дает возможность для творчества, воспитывает самостоятельность, формирует умение предвидеть будущий результат, развивает пространственно-образное мышление, дает толчок обогащению речи, а также повышает уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Двигательная и музыкальная деятельность организуются в процессе занятий, которые проводятся специалистами в специально оборудованных помещениях, а также в совместной и самостоятельной деятельности детей в течение дня.

Детские досуги и развлечения - формы деятельности, целенаправленно организуемые взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются физкультурные, познавательные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Трудовая практика (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание и труд в природе, др. С 2022 года мы являемся стажировочной площадкой проекта «Ранняя профориентация дошкольников» в Сургутском районе.

Практика здорового образа жизни (физическое развитие, формы двигательной активности ребенка, воспитание культурно-гигиенических навыков, основ безопасного поведения и др.) представлена в ДОУ деятельностью, связанной с внедрением спортивного комплекса БГТОшка, представляет собой систему мер, направленных на подготовку обучающихся и родителей к выполнению нормативов комплекса ГТО, организацию недельного двигательного режима через физическое, духовно-нравственное, патриотическое воспитание, приобретение ими знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, соответствующих требованиям Комплекса ГТО, организацию и проведение тестирования по его нормативам.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения периода адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления в летний период
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований специалистами БУ ФГБ и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и

нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание помощи при неотложных состояниях.

Образовательная деятельность, осуществляемая в **утренний отрезок времени**, может включать: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего, вечернего, рефлексивного круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов, мастерских, деятельностью в центрах активности и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки,** включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать: элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-

самоделок для игр малышей);проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);проблемные педагогические ситуации; опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; вечерний круг; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,

значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе участники образовательных отношений выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит и осуществляет им задуманное. Детям предоставляется ситуация выбора, которая важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»:

- создание *развивающей предметно*-пространственной среды;
- **с**оздание воспитывающей среды, где доминирует социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников на основе методологии социокультурного системного подхода к Истокам в образовании;
- использование активного метода развития и воспитания дошкольников;
- выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями).

(Создание образовательной среды, способствующей активному воспитанию личности дошкольника – первое и наиважнейшее условие для формирования и поддержки детской инициативы);

- обеспечение благоприятных условий развития как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя);
- изменение стиля взаимодействия педагога с детьми. (Педагогическое общение взрослого с детьми в «Истоках» строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия).

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации парциальной программы «Зеленый огонек здоровья»

- комплексный подход к организации жизнедеятельности дошкольника в ДОУ;
- учет климато - географических и экологических особенностей региона;
- использование музыки в качестве фактора, интегрирующего содержание педагогической работы с детьми;
- включение в режим жизни детей в ДОУ еженедельных оздоровительных занятий;
- использование педагогических ресурсов малых форм народного фольклора для оздоровительных пауз;
- сотрудничество в оздоровительной работе с родителями воспитанников ДОУ.

Подготовительные к школе группы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является **научение, расширение сфер собственной компетентности** в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из важных условий реализации рабочей программы подготовительная к школе группы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Семья и дошкольная организация составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного

развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Лысенко Е. И. и Клюшиной Н. Н. с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах

физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО, с инновационной деятельностью;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровье сбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психологов, специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее, «чат с руководителем в группе ВКонтакте», еженедельный опрос о деятельности ДОО в группе ВКонтакте;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

В практике ДОО широко используются разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей:

Физическое развитие	Познавательное и речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
• Изучение состояния здоровья детей. Ознакомление родителей с результатами. • Создание в ДОО и семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей	• Наблюдение за детьми на занятиях (видеозаписи и фото дня жизни группы). • Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где	•Привлечение родителей к участию в детском празднике • Анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.	•Организация конкурсов и выставок детского творче-ства • Анкетирование родителей для изучения их представлений об эстетическом воспитании

(зоны физической активности, закаливающие процедуры и т.п.). • Проведение целенаправленной работы среди родителей по пропаганде здорового образа жизни: выполнение общегигиенических требований; рациональный режим дня; полноценное сбалансированное питание; закаливание и т.д. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. • Обучение родителей отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма • Использование различных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: проведение викторин, фото- и видео-конкурсов • Расширение представлений родителей о формах семейного досуга. • Проведение Дней открытых дверей для знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, с инновационным	анализируется интеллектуальная активность ребенка, его познавательные интересы, степень работоспособности, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. •Детское экспериментирование (под наблюдением родителей) в специально организованных условиях с целью изучения физических явлений, математических зависимостей, законов механики и оптики, рабтв по ранеей профориентации в ДОУ и семье и др. • Совместное с родителями чтение книг, рассматривание иллюстраций, оформление полученных впечатлений в виде альбомов, панно, газет и др. •Мини-походы детей и родителей с целью укрепления	• Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетентности в вопросах воспитания. • Совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в дошкольном учреждении: создание цветников, конструирование снежных построек, беговых дорожек и др. • Изучение детско-родительских отношений совместно с психологом с целью оказания детям, с которыми жестоко обращаются родители. •Взаимодействие с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка (включая работу по ознакомлению с атласом профессий) • Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о	детей. •Проведение тематических консультаций для родителей по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка •Проведение «круглого стола» с целью распространения семейного опыта художественно-эстетического воспитания •Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей; выступление вместе с детьми. •Проведение практикумов для родителей - знакомство с различными техниками изобразительной деятельности. •Организация выставок детских работ и совместных Тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с преподавателями музыкальной школы с целью оказания

направлением ДОУ БГТошка • Создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, семейных клубов и др.	доверительных отношений со взрослыми. •Совместное наблюдение явлений природы, общественной жизни с оформлением результатов, которые становятся достоянием группы. •Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа или наглядных материалов • Создание в группе при поддержке родителей выставок с целью расширения кругозора дошкольников. •Совместная работа ребенка с родителями над фотоальбомами, семейными газетами •Совместная работа родителей, педагогов и детей по подготовке тематических бесед • При содействии и участии родителей создание в группе «коллекций» (для творческой работы детей).	них заботятся в семье. •Выработка единой системы гуманистических требований в дошкольном учреждении и в семье. • Оказание помощи в расширении семейной библиотеки за счет юридической литературы с целью повышения правовой культуры родителей. Традиция Гость группы «Обмен радостными впечатлениями». •Консультирование родителей: предупреждение использования методов, унижающих достоинство ребенка	консультативной помощи родителям по развитию способностей детей и их интереса к музыке. •Организация встреч с работниками библиотеки • Подготовка и проведение календарных народных праздников Создание тематических выставок детских книг из семейных библиотек.

Кроме традиционных, используются и нетрадиционные формы работы с родителями. Одной из таких форм является участие в совместной проектной деятельности. В практике работы ДОО широко используются активные формы

взаимодействия педагогов, детей и родителей в ходе реализации групповых и общесадовых проектов. В ходе проектной деятельности отмечено налаживание продуктивного сотрудничества, развитие сотворчества детей и взрослых, а также высокий интерес и активное участие родителей в мероприятиях ДОО. Ценность таких форм заключается в том, что они помогают родителям глубже понять образовательную работу педагогов с детьми, перенять методы и приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, чем домашняя, среде, системе взаимоотношений.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В ДОО действуют объединения родительской общественности (групповые родительские комитеты и Управляющий Совет), влияющие на совершенствование деятельности образовательного учреждения. Функционирует Консультационный пункт для оказания консультативной помощи родителям (законным представителям); психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей; по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

На групповых и общих родительских собраниях систематически рассматриваются вопросы о целях и задачах дошкольного учреждения в направлении обучения и воспитания детей, годовых задачах ДОО, режиме работы дошкольного учреждения, питании.

В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, родительские собрания накануне поступления детей в детский сад, консультативная работа педагога-психолога, возможность нахождения родителей в группе в первые дни посещения ребенком ДОО).

ДОО является открытой системой, поэтому родители всегда имеют возможность присутствовать (по согласованию) в группе на занятиях, развлечениях, презентациях проектной деятельности, участвовать в экскурсиях с детьми и т.п. Родители получают информацию о повседневных делах группы, успехах ребенка в обучении и т.п. (информационные стенды, устные сообщения), имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях. В оформлении приемных групп используются наглядные формы работы с родителями.

2.6. Рабочая программа воспитания
Целевой раздел
Пояснительная записка

Настоящая программа воспитания (далее также – программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
9. Приказ Министерства просвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
10. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. СанПиН 2.4.1.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Программу Минпросвещения России от 01.07.2021 № 2/21 «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- Рекомендации по разработке примерной рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных организациях на примере программы «Социокультурные

истоки», рекомендовано к изданию решением Ученого совета АУ «Институт развития образования» (протокол от 2021 г.).

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка детского сада «Танюша» и реализуется педагогами групп, специалистами согласно календарному плану воспитательной работы**.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности: Родина и природа - лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности: милосердие, жизнь, добро - лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество - лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность: познание - лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности: жизнь и здоровье - лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность: труд - в основе трудового направления воспитания.

Ценности: культура и красота - в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с учреждениями образования и культуры (музеи, библиотеки, дома культуры, храмы и т.д.), в том числе с системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в подготовительной к школе группе– личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в подготовительной к школе группе;

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в подготовительной к школе группе;

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края,

Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствуют решение следующих основных задач для возрастного периода и соответствующих основным направлениям воспитательной работы. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Основные направления рабочей Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) в контексте программы «Социокультурные истоки»:

«Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста;

«Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста»;

«Истоки Великой Победы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

«Укрепление основ семьи. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья»;

«Славен человек трудом своим». Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

Образовательная организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, интеграции содержания программы «Социокультурные истоки» и образовательных областей ФГОС ДО.

Обязательным приложением к рабочей Программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для обучающихся ДОУ от 2 до 7(8) лет по пяти образовательным областям и направлениям работы: духовно-нравственное развитие личности обучающегося, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержанием программы «Социокультурные истоки» (выделены курсивом):

*ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен принять общую цель и условия согласованных действий; умеет управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;

*ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознает общественную значимость труда взрослых; проявляет осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; в личном в труде ребенок инициативен, добросовестен, его труд результативен, основан на самоконтроле; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей; умеет оценивать свои поступки с морально-нравственной позиции;

*ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно-творческой деятельности, воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

*ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; владеет средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально- речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения; использует в общении простые и развернутые высказывания в контексте категорий и ценностей программы «Социокультурные истоки»; проявляет интерес к чтению детской литературы; четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев, способен аргументировать свои суждения;

*у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относится к сохранению и укреплению здоровья;

*ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении; имеет представление о нравственных качествах людей, оценивая поступок, может осознанно выбирать и отстаивать нравственную позицию, стремится к благородным поступкам, защите и помощи более слабым, имеет внутреннее чувство справедливости и честности; умеет доброжелательно отстаивать свою позицию;

*ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям

природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Ребенок приобщен к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам, доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи направления	
Инвариантная часть	Вариативная часть
	Направление «Истоки Великой Победы» в контексте программы «Социокультурные истоки» Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»
формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как	воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре институтам, культуре и др.; формирование гражданской ответственности и осознание

представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	обучающимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; создание в образовательной организации системы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»; утверждение духовно-нравственных приоритетов в патриотическом воспитании подрастающего поколения; формирование у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование преемственности традиций народа Освободителя и народа Победителя. формирование первичных представлений, обучающихся о традиционном отношении человека и природы; формирование взаимосвязи деятельности человека и состояния окружающей природы; воспитание бережного отношения к природе, готовности охранять и защищать ее; воспитание в детях любви к природе, желания беречь ее, умения правильно вести себя в окружающем мире («Земля наш общий дом»); воспитание чувства ответственности за будущее нашей планеты
Формы взаимодействия взрослого с детьми	
проведение семейных, государственных, православных, народных, экологических, профессиональных и других праздников, посвященных важным событиям в округе, крае, области, городе, поселке, дошкольной организации; традиционное проведение фестиваля открытых занятий по программе; подготовка и защита индивидуальных и групповых проектов; работа с литературными текстами на	чтение произведений книг для развития и развития речи; знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора – благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей; чтение с последующим анализом истоковских рассказов книги «Истоки

основе базовых ценностей.	Великой Победы» развитие речи; совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе; подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности; праздники патриотической направленности; спортивная игра «Богатырская зарничка»; театрализованные представления; просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением; творческие работы; благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк и др.); проектная деятельность с участием родителей; встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ; изготовление подарков ветеранам; подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности; добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой Родины; конкурсы патриотической направленности; музейная педагогика.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Задачи направления	
Инвариантная часть	Вариативная часть
	Направление «Укрепление основ семьи. СЕМЬЕВЕДЕНИЕ в контексте программы «Социокультурные истоки». Программа «Моя семья». Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»
формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с	формирование у дошкольников образа семьи на основе традиционных семейных

детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культура семейной жизни; формирование у дошкольников элементарных знаний в сфере этики и психологии семейной жизни; развитие активного взаимодействия детей и взрослых, создание единого контекста воспитания и общения в дошкольной Организации и в Семье на основе системы духовно- нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества; возрождение семейных ценностей и отечественных традиций; формирование личности ребенка как будущего семьянина, члена семьи, общества и государства; укрепление основ семьи; воспитание у детей чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям, чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. формирование активной педагогической позиции родителей; обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в духовно-нравственном, социокультурном и речевом развитии, а также в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста; формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка.
Формы взаимодействия взрослого с детьми	
организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; воспитание у детей навыков поведения в обществе; организация сотрудничества в продуктивных видах деятельности; анализ поступков и чувств – своих и	чтение детям содержания книг для развития и книг для развития речи; беседы по прочитанному; задания по развитию речи детей на основе образов-иллюстраций; словесные, хороводные, подвижные, пальчиковые игры; размышления над пословицами; семейные проекты;

других людей; коллективные проекты заботы и помощи; создание доброжелательного психологического климата в группе.	просмотр специально подобранных мультипликационных, анимационных, художественных фильмов с последующим общением с ребенком; семейные праздники, воспитательные события; более подробно формы взаимодействия раскрыты в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи направления	
Инвариантная часть	Вариативная часть «Курс пропедевтики «Истоки» Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»
развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	Предполагает реализацию курса пропедевтики «Истоки». в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги; в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека; в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека; в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской

	цивилизации.
Формы взаимодействия взрослого с детьми	
совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	в итоговых занятиях с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет по курсу пропедевтики «Истоки», в системе активных форм образовательной деятельности, в книгах для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6- 8 лет, в книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет, в Альбомах для развития художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи направления	
Инвариантная часть	Вариативная часть Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»
обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и	формирование первичных представлений, обучающихся о традиционном отношении человека и природы; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами при формировании полезных привычек.

умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности	
Формы взаимодействия взрослого с детьми	
организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в ДОО; серия гигиенических процедур	Формы взаимодействия взрослого с детьми в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи направления	
Инвариантная часть	Вариативная часть
	Направление «Славен человек трудом своим». Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»
ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание преобразованием материалов положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. формирование навыков, необходимых для	воспитание личности ребенка дошкольного возраста в аспекте труда и творчества; воспитание у детей ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	воспитание ответственного и творческого отношения к учению, труду, жизни; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества; формирование условий для развития возможностей дошкольников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического, социального и личного бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, а также с процессом определения и развития индивидуальных способностей в сфере труда и профессиональной творческой деятельности; воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, мастерам и рукодельницам; формирование между детьми положительных взаимоотношений в процессе труда; формирование в детях основы таких качеств, как уважение к труду, стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; трудолюбие; старание, терпение, усердие, настойчивость в достижении цели, бережливость и др. воспитание активной жизненной позиции, желания своим трудом приносить пользу другим людям, обществу.
Формы взаимодействия взрослого с детьми	
показ необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитание у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; обеспечение самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои	Формы взаимодействия взрослого с детьми в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.

действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	

Модуль «Мир профессий»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: знакомство детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) к 2023 году с 10 компетенциями, согласно «Атласу новых профессий 3.0», через игровую деятельность.

Задачи:

1. получение знаний о 10 компетенциях профессионального труда;
2. формирование у обучающихся базовых понятийных представлений о мире труда и профессий;
3. организация сотрудничества с семьями обучающихся по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
4. развитие интереса к будущей профессии из Атласа новых профессий 3.0, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
5. формирование у обучающихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач согласно возрастным и психологическим особенностям;
6. формирование у детей умения творчески комбинировать разнообразные события, связанные с миром профессий, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером;
7. воспитание ценностного отношения к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. Непосредственно образовательная деятельность. В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-

методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Экскурсии на производство. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

9. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи направления	
Инвариантная часть	Вариативная часть
	Направление «Речевое развитие и воспитание детей дошкольного возраста в контексте программы «Социокультурные истоки»
формирование культуры общения,	формирование целостной картины мира, в

поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	том числе первичных ценностных представлений в процессе освоения содержания программы; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; развитие музыкально-художественной и изобразительной деятельности, творческих способностей детей 3-8 лет при освоении категорий-ценностей Истоков; приобщение обучающихся к изобразительному искусству на основе образов- иллюстраций книг для развития и книг для развития речи, альбомов для развития творческих способностей детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, сорадования в радости, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам творчества; формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития; становление эстетического отношения к окружающему миру
Формы взаимодействия взрослого с детьми	
этикет вежливости культура речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом включение творчества детей в жизнь ДОО; организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; чтение и заучивание стихотворений,	Формы взаимодействия взрослого с детьми в контексте программы «Социокультурные истоки» представлены, в книгах для развития и книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.

коллективные проекты; организация сюжетно-ролевых игр	

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад жизни дошкольной организации формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику округа; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Миссия ДОО – формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение детей, родителей, педагогов к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания в контексте «Истоков» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства в полноте своей. В МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» формируется особый истоковский уклад как система отношений педагогов, детей и родителей, построенная на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов, а также принципах взаимопонимания, любви и доброты («Любовь и добро нас по жизни ведут»).

Уклад в контексте «Истоков» направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый истоковский дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Истоковский уклад жизни дошкольной организации, характеризуется особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ОО; общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ОО в глазах обучающихся и их родителей, общественности; психолого- педагогическим климатом ОО; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ОО; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Комитете или Управляющем Совете.

В основе уклада жизни ОО лежат истоковские принципы, которые связывают прошлое, настоящее, будущее: принцип активности, соборности и творческой позиции

участников воспитательного процесса; принцип опоры на позитивный социокультурный опыт; принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки; принцип диалогового общения; принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад жизни ОО позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Жизнь ДОУ в контексте «Истоков» наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в ДОУ при реализации программы «Социокультурные истоки» является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта. Важным событием для родителей является их участие как в занятии с детьми по программе «Социокультурные истоки», так и в занятии с педагогом дошкольной организации по программе «Моя Семья», направленное на формирование единой системы ценностей у детей и родителей.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний неделя сентября - Неделя безопасности 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 27 сентября - День работника дошкольного образования
Октябрь	Развлечение «Осенины»
Ноябрь	Познавательный досуг «День народного единства» Групповое развлечение «День Матери» День открытых дверей
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	Развлечение «Рождество» Досуг «Прощание с Елочкой»
Февраль	День защитника Отечества Выставка детского творчества: «Наша Армия» Акция «Посылка солдату»
Март	Фольклорный праздник «Масленица» Развлечение «8 Марта»
Апрель	Познавательный досуг 12 апреля - «День космонавтики» Спортивный досуг «День здоровья»
Май	Тематический час «День Победы» Групповые развлечение «День семьи» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

	11 июня - День России (12 июня) 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Август	Развлечение «Яблочный спас» День спорта «День физкультурника» Познавательный досуг «День Российского флага»

Отличительные особенности мероприятий в контексте программы «Социокультурные истоки»:

концептуальной основой всех мероприятий является система категорий-ценностей Истоков;

в составлении сценария мероприятия максимально используется художественно-литературный материал книг для развития и книг для развития речи обучающихся 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет к программе;

праздники, организуемые в ДОУ, носят не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер;

родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями.

в Дни знаменательных событий организуются общественно полезные дела, дающие обучающим возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему ДОУ, поселку, округу, обществу в целом.

С целью эффективной реализации Рабочей программы воспитания в ОО авторами-разработчиками рекомендуется использовать «Учебно-методический комплект «Социокультурные истоки» для дошкольного образования» (Издательский дом «Истоки», город Москва).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательная среда в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» формируется на основе сочетания принципа воспитывающего содержания и его практической применимости, позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач современности – соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта.

Главной задачей формирования воспитательной среды является формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через

налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Формируемая социокультурная воспитательная среда выступает как источник социализации, воспитания и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

В основе построения воспитательной среды по программе «Социокультурные истоки» следующие концептуальные положения программы:

- методология социокультурного системного подхода к истокам в образовании профессора И.А. Кузьмина (система активных форм образовательной деятельности, и методика их проведения; истоковские педагогические технологии; образовательный инструментарий и т. д.);
- аксиологический (ценностный) подход в образовании;
- культурно-историческая теория развития личности Л.С. Выготского;
- системно-деятельностный подход (педагогика сотрудничества) к организации воспитательного процесса в контексте «Истоков»;
- стратегия воспитания и развития детей дошкольного возраста на социокультурном опыте.

Данная программа, являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства, что способствует формированию основ целостно развитой личности ребенка дошкольного возраста.

В процессе реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольной организации формируется социокультурная воспитательная среда, которая опирается на следующие принципы:

развивающего и воспитывающего образования. Программа реализует идею активного воспитания и развития личности ребенка, направлена на формирование устойчивой мотивации и способности к самосовершенствованию, самовоспитанию, саморазвитию, которые рассматриваются как проявление личностью наивысшей активности в процессе воспитания;

целостности образовательного процесса. Обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста в программе объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, что создает условия для целостного развития личности ребенка. Воспитательная и образовательная задачи в программе взаимопроникают друг в друга, составляя единоконтекстное поле, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, обучения и развития;

культуросообразности. Образовательный процесс в контексте «Истоков» ориентирован на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру, учитывает этнокультурные, региональные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Ребенок приобщается к национальной культуре, принимает как свои духовные, нравственные и культурные ценности на основе социокультурного опыта;

природосообразности. Воспитание осуществляется с учетом индивидуальных, личностных, гендерных и возрастных различий и особенностей детей;

обеспечения преемственности развития личности на основе системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей на уровне дошкольного и начального общего образования. Единство линий преемственности программ школы и дошкольной

образовательной организации обеспечивается согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты;

интегративности. В программе успешно осуществляется интеграция духовно-нравственного, патриотического, трудового, гражданско-правового, художественно-эстетического воспитания, а также социокультурного, речевого, познавательного развития личности ребенка в целостный образовательный процесс.

сотрудничества с семьей, сохранения, укрепления и развития культуры семейного воспитания детей на основе традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей. Сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации программы «Социокультурные истоки».

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

ДОО в тесном сотрудничестве с семьями осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание обучающихся, которое строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Программа «Социокультурные истоки» представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста. Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающей полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Цель сотрудничества с Семьей– организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в Семье и дошкольной Организации на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;

- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;

- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;

- оказание практической помощи родителям в освоении образовательного

инструментария программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Целенаправленная работа по формированию системы категорий-ценностей осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с детьми и родителями по трем направлениям взаимодействия.

1. Проведение занятий с родителями детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы по программе «Моя Семья», направленных на последовательное привлечение Семьи к освоению основных категорий и ценностей, заложенных в программе «Истоки».
2. Организация взаимодействия родителей с детьми в Семье на основе комплектов книг для развития и комплектов книг для развития речи.
3. Проведение совместных занятий с родителями и детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в детском саду и участие родителей в выполнении учащимися домашних заданий на уровне школы.

В результате такого тесного взаимодействия педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Одним из основных направлений Программы воспитания является «Укрепление основ семьи в контексте программы «Социокультурные истоки» («Семьеведение») для дошкольного образования».

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся используются как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Групповые формы работы

Управляющий Совет ОО и Совет отцов, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

Занятия с родителями по программе «Моя Семья».

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ОО, СФЕРУМ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы

Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

Участие родителей в занятиях с детьми по программе «Социокультурные истоки».

Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

В целях реализации социокультурного потенциала Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится

на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями:

Сайт дошкольного учреждения и страница группы. Обеспечивает оперативное отражение информации об организации образовательного процесса в группах, ДОО.

Официальная группа учреждения в сети ВКонтакте, группы в СФЕРУМ Обеспечивает оперативное информирование родителей (законных представителей), позволяет узнать мнение подписчиков о деятельности детского сада, провести родительские собрания, отвечать на возникающие вопросы родителей в формате видео сообщения. Данная форма взаимодействия позволяет получить обратную связь от родителей, обмениваться фото и видеоматериалами.

СМС рассылка в мессенджерах. Форма постоянного оперативного взаимодействия педагогов, администрации с родителями (законными представителями), позволяющая быстро оповестить родителей о важной информации.

Видеоконференции. Данная форма позволяют педагогу проконсультировать родителей, ответить на интересующие вопросы в режиме реального времени.

Онлайн мастер-классы. Данная форма позволяет педагогу без визуального контакта познакомить родителей с играми, интересными заданиями для самостоятельной работы с ребенком.

Онлайн родительские собрания. Повестка онлайн-собрания формируется из вопросов родителей, а также актуальных и интересных тем, предлагаемых педагогами.

Сетевые семейные флешмобы, видео-марафоны, онлайн-акции.

Вебинар – это «виртуальный» семинар, организованный посредством интернета технологий. Вебинару присущ главный признак семинара- интерактивность, т.е. позволяет слушателям задавать вопросы, а докладчику – отвечать на них.

Онлайн-анкетирование родителей (законных представителей), еженедельный опрос в социальных сетях об удовлетворенности деятельностью ДОУ.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Событийный подход – продуктивная технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребенка, группы, всего учреждения и находит свое воплощение в деятельности детей. Организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Педагоги дошкольного учреждения реализуют следующие формы воспитательных событий: проект, акция, марафон, мастерская, игра, конкурс, праздник, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

творческий подход к организации события;

активность и самодеятельность воспитанников;

поддержка инициативы детей;

формирование опыта самостоятельного решения проблемы;

избегание оценочных суждений;

коллективизм и социальная солидарность.

Особенности воспитательного процесса в ДОО

МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» - учреждение со своей историей, в тоже время современное, динамично развивающаяся образовательная организация. Здесь сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Программа воспитания учитывает: условия, существующие в ДОУ; особенности психологического развития, обучающихся в условиях всеобщей цифровизации, индивидуальные особенности здоровья, интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей); социальное партнёрство ДОУ.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания: в процессе реализации основной образовательной программы (далее – ООД), режимных моментах, совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности обучающихся.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
	Беседы с детьми (утренний круг)	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этико-эстетическое

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Занятия	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач. Проблемные и игровые ситуации Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико-эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое

	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Совместная со взрослым образователь ная деятельность	Занятия Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы. Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

Обучение и воспитание в подготовительная к школе группе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации

различных видов детской деятельности.

Основные направления деятельности ДОО по реализации регионального компонента: изучение национальных традиций народов поселка Федоровский и обычаев коренных народов ханты, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона, изучение истории ХМАО-Югры во взаимосвязи с культурой и историей России, раскрытие духовных ценностей народной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество Сургутских, Федоровских поэтов, писателей и художников, формирование толерантного отношения к другим людям.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

- общие для всей образовательной организации событийные мероприятия - создают благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, что дает больший воспитательный результат;

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности обучающегося в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

- педагоги ДОУ ориентированы на организацию детско-взрослых сообществ - данные формы работы обеспечивает опыт социализации обучающихся;

- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий - в ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий с учетом знаний и пониманием современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие обучающегося;

- создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для готовности обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Педагогическая инициатива семьи стала новым этапом сотрудничества (взаимодействия, обратной связи и информационной открытости), показателем качества воспитательной работы в образовательной организации;

- воспитательным ресурсом по приобщению обучающихся к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является реализация программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва; А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда).

Организация предметно-пространственной среды.

Воспитательная среда в программе «Социокультурные истоки» формируется на основе сочетания принципа воспитывающего содержания и его практической применимости, позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач современности - соединение интеллектуального и нравственного начала.

Формируемая социокультурная воспитательная среда выступает как источник социализации, воспитания и развития личности обучающегося, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Каждый воспитатель ДОУ подбирает и использует конкретные формы реализации

воспитательного цикла. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может присоединять обучающихся к нескольким ценностям одновременно.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, всех участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В образовательной организации имеются:

знаки и символы государства, региона, района и города; предметы, сувениры, игры, отражающие региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство

Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» осуществляет сотрудничество с внешними организациями помогает обогащению и углублению социокультурной среды дошкольного образовательного учреждения. Работа в едином социальном пространстве способствует гармоничному развитию воспитанников в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в ДОО строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие с социальными партнерами

Учреждения социума	Содержание совместной деятельности
Администрация Пгт Федоровский	Формированию у подрастающего поколения активной жизненной и социально – гражданской позиции, расширению знаний о родном крае, его истории, традиционных событий.
Храм и Мечеть	Освоение сущности полярных понятий «добро» и «зло», понятий: «поступок», «ответственность». Формирование опыта нравственных понятий: «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Просветительские встречи с детьми, родителями и педагогами (в рамках «Истоковской гостиной»), беседы о библейских ценностях, православных праздниках, экскурсии.

ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району	Работа над повышением педагогического мастерства педагогов по данной проблеме; обогащение и расширение их знаний по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Пропаганда и формирование безопасного поведения у обучающихся и их родителей (законных представителей) на дороге. Обучение практико-ориентированным навыкам безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Развитие у детей элементарных навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на дороге, в общественном и личном транспорте. Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики. Участие в мероприятиях профилактической акции Сургутского района «Внимание! Дети!»
МБОУ СОШ поселка	Обеспечение преемственности между дошкольным образованием и начальным общим образованием, создание благоприятных и комфортных условий для успешной психолого-педагогической адаптации к обучению в школе, для самореализации личности ребенка. Совместная деятельность МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» и школьного отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
МАУК КДЦ Премьер (библиотека)	Приобщение детей дошкольного возраста к миру художественной литературы, воспитание будущего взрослого талантливого читателя, литературно образованного человека через социокультурную среду библиотеки. Воспитание уважительное отношения к писателям и детской книге.
БУ ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Апрель»	Совместная работа для оказания помощи воспитанникам, их родителям (законными представителями), сотрудникам, в определении пути выхода из проблемной ситуации. Выявление безнадзорных несовершеннолетних, профилактика преступлений и правонарушений.
ФДШИ	Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство детей с произведениями классической и народной музыки, с различными музыкальными произведениями и инструментами. Развитие творческих способностей дошкольников.
ФЦДО	Предоставление дополнительных образовательных услуг на базе ДОО специалистами ФЦДО по направлениям: «Конструирование и робототехника в детском саду»; - «Шахматы». Ведение совместной образовательной деятельности с обучающимися по ранней профориентации дошкольников.

Организационный раздел Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ОО, отражающего сформированность в ней готовности всех

участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ОО.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его воспитательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально- педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания дошкольника.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям устанавливается органами власти субъекта Российской Федерации.

Реализация Рабочей программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного

образования. За время функционирования образовательной организации сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Ежегодно, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Материально-техническая база воспитательного процесса ДОУ отвечает требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы воспитания.

Помещения ДОУ соответствуют санитарным, гигиеническим нормам и пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда обучающихся и работников. ДОУ оборудовано специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной сигнализацией.

Развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств и обеспечивает: наличие оборудования и инвентаря для воспитания обучающихся в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей обучающихся дошкольного возраста.

Наполняемость РППС соответствует реализации воспитательного процесса в рамках рабочей Программы воспитания в подборе:

- наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- художественной литературы;
- видео и аудиоматериалов;
- наличия демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);
- оборудования для организации игровой деятельности атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом обучающихся и календарным планом воспитательной работы образовательной организации на текущий учебный год.

Особенности социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды образовательной организации

Объединение понятий «социокультурная» и «предметно-пространственная воспитывающая среда» связано с усилением мысли о единстве духовно-ценностного и материального мира в жизни растущего ребенка. Это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и социокультурный опыт обучающегося. В ДОУ обеспечена современная социокультурная среда сопровождения личности дошкольника, что способствует более высокому уровню воспитания и развития обучающихся. Социокультурная воспитательная среда является одним из важнейших факторов формирования и развития личности, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Программа воспитания и сформированная социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации обучающегося, обеспечивают возможность общения, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых во всех видах деятельности в контексте содержания Программы. Социокультурная воспитывающая среда образовательной организации объединяет прошлое и настоящее, способствует

возрождению национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника.

Постоянно воздействуя на обучающегося через органы чувств, среда без слов и назиданий формирует ценностные жизненные ориентации, способствует усвоению позитивного социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению культурных ценностей современной цивилизации, усиливает взаимоотношения сотрудничества взрослых и детей. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на обучающихся, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность.

Одним из требований к социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства, предметы быта, игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ обеспечивают эффективность наполнения воспитательно-образовательного процесса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Группа требований к условиям реализации Программы включает требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Предметный мир детства - это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Компоненты среды ДОО представлены следующими группами:

- Все то, что окружает ребенка (предметы обстановки, мебели, оформления);
- Чем пользуется ребенок (предметы обихода);
- Предметы, которые использует в своей практической деятельности (игрушки, материалы, инвентарь и оборудование для всех видов детской деятельности).

В Методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ФОП ДО. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На официальном сайте, в группе ВКонтакте ДОУ, СФЕРУМ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов и информация, отражающая жизнь сада. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно- популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Все функционирующие помещения соответствуют требованиям действующих СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, педагогов дополнительного образования, медицинского персонала, физкультурного и музыкального залов, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента детей.

Среда групп – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также

обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз - рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.

В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Предметно-пространственная образовательная среда в ДОО создана с учетом:

- основных положений и принципов Концепции построения развивающей среды в ДОО, ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО;
- возрастных требований основной образовательной программы;
- приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная микросреда групп отражает обеспечение 3-х основных потребностей ребенка: потребность в движении, общении и познании. Предметно-пространственная среда создана с учетом особенностей детей данных групп: их возраста, полового состава, интересов и склонностей детей, их личностных особенностей, уровня развития (имеются материалы для детей с высоким, средним и низким уровнем развития).

Среда ДОО направлена на интенсивное развитие ребенка, провоцирует возникновение и развитие у него познавательных интересов, волевых качеств, эмоций, чувств и движений, обеспечивает деятельностный подход воспитанника. Образовательная среда ДОО способствует реализации целей, задач и содержания реализуемой образовательной программы.

В соответствии с этим в предметно-развивающей среде групп отражена взаимосвязь самостоятельной практической деятельности дошкольников с программным материалом.

Зонирование группового пространства предполагает наличие специализированных центров. Все игрушки и материалы для игры и работы доступны и востребованы детьми, рационально размещены в пространстве, оказывают развивающее воздействие и соответствуют требованиям безопасности (расположены не выше, чем на уровне глаз детей, изготовлены из экологически чистых материалов).

При организации развивающей предметно-пространственной среды педагоги ДОО учитывают **перечень структурных компонентов развивающей предметно-пространственной среды**

Ранний возраст (2-3)	**Младший дошкольный возраст (3-5)**	**Старший дошкольный возраст (5-7(8)**
Развивающая предметно-игровая среда		

Образные игрушки (куклы, животные и пр.)		
Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), том числе народные, наборы дл режиссерской игры	Разнообразные по тематике условные по художественному образу сюжетные игры и игрушки, изображающие разны животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж» «Ферма», «Магазин», «Пожарна станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, том числе представляющие людей насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Пираты» и т.п.)
Предметы домашнего обихода		
Соразмерная куклам посуда (в том числе кастрюльки, полов-ники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежд с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачк и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в том числе бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомы детям инструменты и орудия труда и быта
Техника и транспорт		
Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)	Разные виды машинок и транспорта(наземного, воздушного, водного; в том числе специализированная техника: автобус, пожарная ма-шина, машина «скорой помощи полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведени в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерны руке ребенка
Атрибутика ролевая		
Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».	Разнообразные элементы одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофунк-циональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.)
Маркеры пространства		

Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, песочницы	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструктор (пластик, полимеры и т.п.), модульная среда, ширмы макеты, домашние песочницы пр.
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители		
Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы б закрепленного функциональног назначения (предметы-заместители)	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузыри, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающим среда творческих видов деятельности		
Музыкальные игрушки и оборудование		
Погремушки, колокольчики, звуковые мобили, фортепиано (в музыкальном зале), Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны равнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи	Колокольчики, бубны, барабан разнозначащие. детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в том числе из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи
Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лета, аппликация), в том числе природные материалы		
Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полховмайданская, кировская), свистульки и др.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материало	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мир коллекция изделий для ознакомления с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в том числе репродукции художественных произведений.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности		

Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в том числе на штока теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности		
Дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные пособия)		
Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей), наглядны пособия иллюстрации худож-ников	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняни и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации худож-ников	Игрушки на совершенствовани сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.) настольно-печатные игры, мозаики (в том числе с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашк шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольны балансиры и пр., наглядные пособия (в том числе карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
Конструкторы		
Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа Лего с крупными деталями или «Лего-Дупло»	Строительные наборы деревянные с разными деталями пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа Лего с крупными деталями или «Лего-Дупло», магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе динамические		

Динамические игрушки, каталки (в том числе с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и си га для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки- забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
Библиотека (стационарная или передвижная)		
Книжки с плотными нервущимися страницами и крупными хорошими картинками	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами стихами, книги познавательного характера	Хорошо иллюстрированные ванные книжки разных жанров в том числе л ш чтения «с продолжением- детские энциклопедии
Средства ИКТ: интерактивные игрушки		
Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выгля-дывающие животные со звуками и т.п.)	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные а развивающей направленности: функ-циональный руль, телефоны, железные дороги и пр.	Интерактивные игрушки предпочтительнее не сюжетные а развивающей направленности функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр.
Средства ИКТ: интерактивная доска		
	Демонстрационные материалы развивающие программы	Демонстрационные материалы развивающие программы
Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми		
	Возможно использование интерактивных обучающих установок (типа «Алладин-1» и т.п.)	Возможно использование планшетных компьютеров («PlayPad-2» и т.п.) с рекомендованными (про-шедшими экспертизу и имеющими соответствующую отметку) играми, по времени не более 15—20 мин
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья		
Спортивное оборудование		

Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристских походов
Оборудование для воздушных и водных процедур	Оборудование для воздушных и водных процедур массажные коврики и дорожки	Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки
Оздоровительное оборудование		
Мягкие мячи, каталки	Балансиры, батуты с держателем мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	Балансиры, батуты держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки

В группах имеется детская игровая мебель, мягкие модули для создания игрового пространства. Подобраны сюжетно-образные, дидактические игрушки.

В наличии предметы, материалы и элементарное оборудование для детского экспериментирования в центре воды и песка.

Для сюжетного конструирования используются различные строительные наборы и простые конструкторы, с одновременным использованием фигурок для их обыгрывания.

В наличии дидактические игры по всем направлениям развития ребенка, материал для сюжетно-дидактических игр. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши).

В группах созданы условия для организации инсценировок, театрализованных игр (настольный, пальчиковый театры, перчаточный театр, театр на фланелеграфе, элементы костюмов знакомых сказок, декорации), уголки ряжения.

В группах созданы необходимые условия для сюжетных игр (игровая мебель, атрибуты, куклы, одежда, посуда, др.), имеется подбор игрушек и реальных предметов, муляжей.

В наличии простейшие орудия (молоточки, грабельки, лопатки, леечки, сачки) для показа и использования их в совместной игровой, трудовой и другой практической деятельности.

Для снятия психоэмоционального напряжения и отреагирования агрессии в период адаптации служат механические, звучащие, двигающиеся игрушки-забавы, игрушки для релаксации, уголки уединения, имеются магнитофоны, игрушечные музыкальные инструменты и игрушки (бубен, колокольчик, свистульки, погремушки).

Изготовлены дидактические игры, игрушки и д/материалы по сенсорному развитию (группировка по форме, цвету, величине, обследование, вкладыши, втулочки, др.).

Подобраны д/игры на понимание речи, расширение словаря, звукоподражание, связную речь, основы грамматически правильной речи. Для активизации и стимулирования речевого развития в группах имеются различные игрушечные телефоны и микрофоны, разнообразие игр для развития мелкой моторики кистей и пальцев рук (шнуровки, застежки, бусы для нанизывания, сортировка природного материала, т.п.).

В наличии иллюстративный материал, тематические предметные, сюжетные картинки для рассматривания, бесед: овощи, фрукты, посуда, мебель, животные и их детеныши, потешки, песенки, знакомые сказки, культурно-гигиенические навыки и самообслуживание т.д. Оформлены тематические альбомы потешек, песенок, сказок, стихотворений, «художественного слова», подобрана детская художественная литература с крупными яркими иллюстрациями.

Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, мольберты для рисования мелками, баночки для воды, пр.). Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.

В физкультурном уголке имеется оборудование для подвижных игр, игр-имитаций, для выполнения основных видов движений, доступный возрасту нетрадиционный спортивный инвентарь. Для подвижных игр, игр-имитаций, забав изготовлены медальоны, ободки на голову, маски. Для проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий в наличии наборы султанчиков, флажков, кубиков, погремушек, ленточек, косичек, гантелей. Для организации двигательной активности - большие мячи, велосипеды, качалки, др.

Для прогулок имеется выносной материал для девочек и мальчиков: куклы в сменной (сезонной) одежде и обуви, кукольная посуда, машины, атрибуты для сюжетных и подвижных игр, наблюдений в природе (султанчики, вертушки, флюгеры, снегомеры, т.п.), ведерки, лопатки, формочки, совочки и пр.).

В группах подобран оригинальный дидактический материал и пособия, как фабричного производства, так и изготовленные самими воспитателями, в наличии разнообразные безопасные бросовые материалы, которые служат предметами-заместителями.

Предметно-развивающая среда для детей от 3 до 7(8) лет

В ДОО имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Во всех группах, в кабинетах специалистов имеется богатый дидактический материал по всем разделам программы и направлениям развития ребенка, который многофункционален, разнообразен и вариативен.

Имеются необходимые условия для игровой деятельности детей. На участках в наличии игровое оборудование. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях выделено пространство для игры. В группах имеется игровой материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными требованиями программы, детская игровая мебель, мягкие модули, сюжетно-образные, дидактические игрушки, разнообразные безопасные материалы, которые служат предметами-заместителями.

В ДОО созданы условия для развития театрализованной деятельности детей. В группах подобран материал для сюжетно-дидактических игр, инсценировок, театрализованных игр (ширмы, настольный, пальчиковый, теневой, плоскостной, варежковый, перчаточный театры, театр на фланелеграфе, марионеток, би-ба-бо, элементы костюмов по знакомым произведениям, декорации), уголки ряжения.

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах в наличии разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материалы. Для сюжетного конструирования предусмотрены (различные строительные наборы и простые конструкторы, с одновременным использованием сюжетных фигурок, соразмерных постройкам из деталей строительных материалов; образцы, схемы, подбор рисунков различных построек, креплений и

соединений деталей. Подобран разнообразный природный, бросовый и соединительный материал, предметы – заместители для сюжетно-ролевых, строительных и режиссерских игр.

В ДОО созданы условия для развития экологической культуры детей. В группах накоплены разнообразные материалы, оборудование для опытов в центре познавательной деятельности и экспериментирования. Групповые уголки природы включают в себя необходимое оборудованием для трудовой деятельности, коллекции природного материала, дидактические игры по ознакомлению с природным миром и экологическому образованию, игры с моделированием, детскую научно-познавательную и художественную литературу, поделки и рисунки детей, календари природы и погоды.

Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений. На территории ДОУ по трем адресам имеются метео - площадки. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, лупы, микроскопы). Подобран и систематизирован по тематическому принципу иллюстративный материал.

В ДОО созданы условия для речевого развития детей. Имеются пособия, дидактический материал по всем направлениям развития речи: воспитанию звуковой культуры, формированию грамматически правильной речи, развитию словаря и связной речи. В речевом центре игры подобраны всем направлениям речевого развития: народные, настольно-печатные, дидактические, развивающие. Для речевой активности детей в группах используются игрушечные телефоны, микрофоны. Имеется материал для развития силы воздушной струи, дыхательных упражнений, картотека звуковых и артикуляционных гимнастик, таблицы возрастной динамики появления звуков в речи детей, игры для развития звуковой культуры, чистоговорки, др. Также подобраны художественные произведения по программе, иллюстрации к произведениям, дидактические игры по их содержанию, детские творческие работы.

В ДОО созданы условия для развития у детей музыкальных умений. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, шумелки и др.), музыкально-дидактические игры и пособия. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, при укладывании спать, др.). В каждой группе имеется магнитофон с компакт-дисками, флеш-накопителями.

В каждой группе оборудован уголок, инвентарь и одежда для дежурства детей по столовой, занятиям и в уголке природы. Имеется инвентарь и оборудование для организации хозяйственно-бытового труда детей в группе.

В ДОО созданы условия для художественно-творческой и изобразительной деятельности. Оформление интерьера групп предполагает использование детских работ по изобразительной, художественной, конструктивной деятельности, а также активное участие детей в преобразовании и видоизменении среды. В группах в свободном доступе для детей имеется материал для художественно-творческой и изобразительной деятельности: изоматериалы, репродукции картин и портреты художников, изделия декоративно-прикладного искусства, д/игры по цветоведению, жанрам живописи, материал для подготовки руки к письму, опорные схемы, модели, пооперационные карты. В информационно-методическом центре собран изоматериал для занятий: наборы кистей разных размеров для рисования и клеевых работ, стек, ножниц, досточек, стаканчиков, т.п. Действует сменная выставка детских творческих работ «Я - ребенок, я -творец».

В ДОО созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. В группах в наличии спортивный инвентарь для физической активности детей на участке. На участке созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка с прыжковой

ямой, баскетбольными щитами, металлическими конструкциями для лазания, бум для равновесия, беговая дорожка, полоса препятствий). В спортивных уголках собрано оборудование для подвижных игр, игр-имитаций, для всех основных видов движений, нетрадиционный спортивный инвентарь для прогулок, физкультурных занятий, самостоятельной двигательной деятельности. Изготовлены медальоны, маски, ободки на голову для подвижных и хороводных игр, игр-имитаций.

Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. Имеются подборки книг, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человека. В группах старшего возраста имеется разнообразный материал для знакомства с процессами производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, промышленного и ремесленного производства, предметами искусства. Подобраны и используются карты, планы местности, микрорайона, поселка, страны. В информационно-методическом центре имеется детская художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, евангельских сюжетов. Содержание образовательной деятельности в ходе реализации программы). В группах старшего возраста имеется материал по краеведению и знакомству с государственной символикой.

В ДОО созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах, информационно-методическом центре и компьютерно-игровом комплексе ДОО имеется наглядный демонстрационный и раздаточный дидактический материал по всем разделам математического развития, есть разнообразные развивающие игры типа: «Уникуб», «Сложи узор», «Точечки», «Танграмм», т.п. В средних-подготовительных группах имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки).

Предметно-развивающая игровая среда групп активно пополняется новыми игровыми атрибутами, сделанными совместно детьми, родителями, воспитателями.

Таким образом, пространство в детском саду предполагает возможность построения непересекающихся сфер активности ребенка.

Образовательная макросреда организации. В ДОО созданы условия **для физического развития детей**: имеется большой спортивный зал с разнообразным современным физкультурным инвентарем и оборудованием для развития всех основных видов движений: туннели для подлезания, мягкие игровые модули, бум с изменяющейся высотой и направлениями для развития навыков координации движений и равновесия, др.

На территории ДОО оборудована спортивные площадки с полосой для прыжков, площадкой для выполнения основных видов движений, баскетбольными стойками с корзинами, металлическими конструкциями для лазания, бумом для развития координации и равновесия, беговая дорожка, полоса препятствий, футбольными воротами, рукоходами, гимнастическим снарядом «Жираф», «Рукоход».

Игровой центр на территории ДОО по формированию основ безопасности дорожного движения включает следующее стационарное фабричное оборудование: автобус ДПС, автомобили, шлагбаум, дорожные знаки «пешеходный переход», «Светофор».

Условия для художественно-творческого развития обучающихся. В ДОО имеется музыкальный зал, ширмы для театрализации.

В ДОО имеются помещения **для коррекционно-развивающей деятельности,** оснащенные необходимым дидактическим, учебно-методическим, наглядным материалом, техническими средствами обучения.

Кабинет педагога-психолога -для проведения индивидуального, подгруппового

взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога.

Логопедический кабинет - для проведения подгруппового индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), осуществления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда. Кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения (Материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции речи детей; учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса).

- Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется 1 раз в две недели.

- Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол для ребенка, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, рядом с зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

- Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, детским столом, магнитной азбукой.

Основной научно-методической базой для реализации внедряемых в ДОО образовательных программ и педагогических технологий является **методический центр**. Материал методического центра можно разделить на несколько разделов: нормативные и нормативно-методические документы, инструктивные материалы, методические материалы, методическая и справочная литература (энциклопедии, справочники, журналы, словари), детская художественная литература (произведения, рекомендованные Программой, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей), дидактический и наглядный материал, ТСО.

Для осуществления образовательного процесса в ДОО имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы.

Оснащение методического центра ДОО соответствует современным требованиям, отвечает профессиональным запросам педагогов и интересам дошкольников. Оно включает в себя: богатый фонд методической и детской художественной литературы, подбор демонстрационного наглядного и раздаточного дидактического материала по всем разделам программы и направлениям развития ребенка-дошкольника, разнообразные словари, конспекты занятий, издания периодической печати, подписные издания. Информационно-методическое обеспечение ДОО позволяет в полной мере решать образовательные задачи.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Осуществляя образовательную деятельность по Программе, в ОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет все необходимое для организации образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. различные развивающие игры);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Оставляя за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации ООП ДОУ, программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника - игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка - использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных). Они формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее содержание групповых помещений. Макросреда – это

внутреннее содержание помещений педагогов дополнительного образования, территория детского сада.

Наличие современной информационно-технической базы ОО: организация имеет выход в «Интернет», электронную почту, официальный сайт, группы в социальных сетях и СФЕРУМ, в достаточном количестве технические средства обучения и др.

Средства обучения позволяют стимулировать развитие детей. Они чрезвычайно многообразны. Имеются новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения, значительно расширяющие возможности педагогов в образовательной деятельности.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные образовательные ресурсы. Помимо оборудования для организации образовательного процесса, было закуплено: 28 увлажнителей воздуха, компьютер персональный настольный, сковорода электрическая СЭЧ-0,45Н, облучатель-рециркулятор воздуха УФ бактерицидный настенный "ОрБн-3-3"Кронт", машины посудомоечные бытовые, морозильная камера, стойка с дозатором для антисептика, шкаф для хранения рабочей одежды и хозяйственного инвентаря.

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Рациональный режим является основным гигиеническим и профилактическим средством жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Чёткое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребёнка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим должен быть гибким. Однако неизменными должны оставаться интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузок. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Гибкий подход к режиму дня позволяет уйти от жесткого распределения и дать возможность воспитателю самостоятельно определять виды детской деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, которые воспитатель фиксирует в циклограмме распределения образовательной деятельности (исключая музыкальные и физкультурные занятия).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на открытом воздухе, при наличии необходимых условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Основные требования к организации режима дня воспитанников в ДОО учтены согласно СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», СанПиН 1.2.3685-21, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Пребывание обучающихся в Организации на открытом воздухе предусматривает соблюдение чёткой структуры прогулки в соответствии с погодными условиями и одеждой детей. В дошкольных группах время, рекомендованное для прогулок, полностью используется в период с мая по сентябрь. Прогулки, проводимые в условиях неблагоприятной погоды, в зависимости от температуры воздуха, наличия и силы ветра, длятся от 1 часа 30 минут до 20 – 30 минут.

При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. При данном температурном режиме время пребывания детей на прогулке регулируется воспитателем и зависит от наличия осадков, ветра и его силы. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/сек для детей до 4х лет, и при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/сек.

При неблагоприятных погодных условиях (гололёд, сильный мороз, штормовой ветер, пр.), широко используются дополнительные помещения Организации: музыкальный и спортивный залы, компьютерно-игровой и эколого-исследовательский комплексы, пр. Сложившаяся система организации прогулок в Организации позволяет восполнить природную двигательную активность детей в течение дня и максимально использовать полезные площади, имеющиеся условия и материальные ресурсы.

Общая продолжительность суточного сна для обучающихся дошкольного возраста составляет 12 - 12,5 часов, из которых 2,5 - 3 часа отводится на дневной сон. Для детей с 4 до 7 лет дневной сон составляет не менее 2.5 часа (п. 183 СанПиН 1.2.3685-21).

Режим дня на осенне-зимний период в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	**Подготовительная к школе группа (6-7(8)лет)**
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35
Самостоятельная деятельность. Игры, подготовка к занятиям	8.35– 8.45
Организованная образовательная деятельность. Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность	8.45 – 10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15
Постепенный подъем детей, закаливание, самостоятельная деятельность.	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная, организованная детская деятельность Организованная образовательная деятельность	15.30 – 16.40
Подготовка к полднику, полдник уплотненный	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.35
Возращение с прогулки	18.35 – 18.40
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.40 – 19.00

Непосредственно – образовательная деятельность
на осенне-зимний период в подготовительной к школе группе

Дни недели	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности 6-7(8) лет
Понедельник	**Развитие речи** 1п. 08.45-09.15; 2 п.09.25-09.55 **Физкультура** 10.05-10.35 **Рисование** 1п 15.30-16.00; 2 п 16.10-16.40
Вторник	**Музыка** 08.45-09.15 **Математическое развитие** 1 п.09.25-09.55; 2п. 10.00-10.30 **Лепка/аппликация** 1 п 15.30-16.00; 2 п 16.10-16.40
Среда	**Основы грамотности** 1п. 08.45-09.15; 2 п.09.25-09.55 **Физкультура (на прогулке)** 11.10-11.40 **Истоки** 15.45-16.15
Четверг	**Математическое развитие** 1п. 08.45-09.15; 2 п.09.25-09.55 **Рисование** 10.05-10.35 **Музыка** 16.05-16.35
Пятница	**Основы грамотности** 1п. 08.45-09.15; 2 п.09.25-09.55 **Ознакомление с окружающим миром** 10.05-10.35 **Физкультура** 15.30-16.00
В неделю	**15 занятий**
	30 мин

3.4. Особенности реализации обязательной части основной образовательной Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы в подготовительной группе разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику дошкольной образовательной организации, позволяет реализовать социальный заказ семьи

на образовательные услуги, учитывает интересы и образовательные потребности разных категорий детей, специфику созданных в ДОО условий, а также возможности педагогического коллектива.

Основной формой организованной образовательной деятельности в ДОО является непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД).

В учебный план непрерывной образовательной деятельности включены НОД, обеспечивающие реализацию содержания по следующим образовательным областям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому развитию воспитанников.

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит как в процессе НОД, так и в нерегламентированной образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной детской деятельности.

Обязательная часть программы реализуется во всех возрастных группах в процессе непрерывной образовательной деятельности, в ходе которой в течение учебного года организуется целенаправленное, систематическое, планомерное освоение дошкольниками программного материала по указанным выше образовательным областям.

3.5. Учебно-методическое сопровождение программы:

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	➢ «Как воспитать здорового ребёнка» В.Г. Алямовская ➢ Физическое воспитание в детском саду / Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ➢ Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова. – М.: Academia, 2001 ➢ Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. ➢ Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 ➢ Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. ➢ Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. ➢ Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. ➢ Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. ➢ С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. ➢ Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004. ➢ Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. ➢ Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. ➢ Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. ➢ Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. ➢ Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. ➢ «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKAPRESS, 1993 г.) ➢ Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. ➢ Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.

	➢ Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. ➢ Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. ➢ Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. ➢ Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. ➢ Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993. ➢ Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. ➢ Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. ➢ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. ➢ Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. ➢ ; « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин «Социокультурные истоки» ➢ программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья», авт. М.Ю.Картушина. Издательство: Сфера, 2009 г.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Элементы программ: ➢ «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004. ➢ «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002. ➢ «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995. ➢ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. ➢ «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989. ➢ «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ➢ «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. ➢ «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Воспитательная система МБДОУ № 118 «Юный гражданин» ➢ Шустерман М. Коллективная игра и занятия. ➢ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➢ Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. ➢ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. ➢ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. ➢ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. ➢ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. ➢ Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. ➢ Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. ➢ Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. ➢ Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. ➢ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. ➢ Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ➢ Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. ➢ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

	➢ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. ➢ Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. ➢ Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. ➢ Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. ➢ Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. ➢ Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996. ➢ Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. ➢ Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. ➢ Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. ➢ Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996. ➢ Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➢ Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. ➢ Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987. ➢ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983. ➢ Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. ➢ Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983. ➢ Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001. ➢ Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. ➢ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. ➢ Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005. ➢ Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005. ➢ Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004. ➢ Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974. ➢ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ➢ Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»). ➢ Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –

	М: Сфера, 2001. ➢ Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. ➢ Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера, 2003. ➢ 19. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. ➢ 20. Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005. ➢ 21. Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)./Л.В.Пантелеева. – М: Карапуз. ➢ 22. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008. ➢ 23. Лото « Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО » Московский комбинат игрушек», 1999.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	➢ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ➢ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. ➢ Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. ➢ Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. ➢ Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. ➢ Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. ➢ Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. ➢ Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. ➢ Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966. ➢ Скажи по-другому / Речевые Иры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. ➢ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991. ➢ Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. ➢ Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. ➢ Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. ➢ Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	➢ «Мы» - программа экологического образования детей Н.Н. Кондратьева ➢ Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова ➢ Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. ➢ Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. ➢ Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. ➢ Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. ➢ Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. ➢ Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.

	➢ Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. ➢ Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. ➢ Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ➢ Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008. ➢ Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996. ➢ План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997. ➢ Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980. ➢ Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009. ➢ Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	➢ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Маханёва, О.Л. Князева ➢ Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова ➢ Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костина ➢ Пантелеева Л.В. «Музей и дети» ➢ Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет) ➢ Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001. ➢ Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. ➢ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. ➢ Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) ➢ Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота.Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002. ➢ Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. ➢ Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). ➢ Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001. ➢ Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997. ➢ Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995. ➢ Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002. ➢ Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. ➢ Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980. ➢ Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985. ➢ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. ➢ Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002. ➢ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий,

	методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. ➢ Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. ➢ Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006. ➢ Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. ➢ Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».Народная пластика и декоративная лепка. – М.: Просвещение, 1984г ➢ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 ➢ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006. ➢ Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. ➢ Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007. ➢ Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. ➢ Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999. ➢ Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. ➢ Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999. ➢ Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999. ➢ Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002. ➢ Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). ➢ Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999. ➢ Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999. ➢ Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. ➢ Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. ➢ Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. ➢ Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) ➢ Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001. ➢ Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО,

	1995. ➢ Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993. ➢ Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999. ➢ Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. ➢ Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999. ➢ Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999. ➢ Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). ➢ Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот. ➢ Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ➢ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. ➢ Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»). ➢ Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. ➢ Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. ➢ Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. ➢ Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. ➢ Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей) ➢ Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. ➢ Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»: ➢ Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – ➢ (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты. ➢ Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: ➢ В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. ➢ В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов

– семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского;«Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе),

«Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерѐва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А.

«Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»,

«Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поѐт зима, аукает….», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелѐная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В.«Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»; Соловьѐва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родинойзовѐм?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чѐрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьѐв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лѐле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И.

«Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М.

«Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише иего твѐрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г.

«Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чѐрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л.«Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А.«Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Даруздерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

от 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла

«Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья,

детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева;поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз.

М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха- цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного

взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурини др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссѐрИ.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐрВ.Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐрВ. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

ФильмЛягушка путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котѐночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐрВ.Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐрГ.Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐрыИ.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников,1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «ВозвращениевПростоквашино»(2сезона), студия«Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики»(4сезона),компания«Аэроплан»,режиссер В.Бедошвили,2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссѐрА.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: Р.Соколов, А. Горбунов,Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссѐрЛ.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия

«Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звѐздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков,И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), судия«Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джерониме, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл,М. Мантта,1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐрыИ.Усов,Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐрЭ.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной

программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.8. Календарный план воспитательной работы

В рабочую программу включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработка календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

3.9. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)

Сентябрь				
Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Беседа "Коренные жители Югры"	"Моя Югра"	Экскурсия в лянторский этнографический музей (виртуальная)
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Рассматривание образов иллюстраций к "Сказке о мертвой царевне и семи богатырях"	"Сказочное слово"	Челлендж "Чтение в кругу семьи"
Познавательное	Знание	Чтение сказок народов ханты и манси	"Моя Югра"	Выставка рисунков "Я расту в Югре"
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Разучивание хантыйской игры "Хэйро"	"Моя Югра"	Неделя народных игр
Трудовое	Труд	Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях" ("Сказочное слово", стр.11-26)	"Сказочное слово"	Хозяйственно - бытовой труд в группе Акция "Очисти участок от листьев
Этико - эстетическое	Культура и красота	Чтение р.н.с."Царевна - лягушка" ("Сказочное слово", стр. 4-10)	"Сказочное слово"	Выставка рисунков к сказке "Царевна - лягушка"

Октябрь				
Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Чтение фрагмента стихотворения И.С.Никитина "Русь" ("Напутственное слово"(развитие речи), стр.5)	«Напутственное слово»	Поэтический вечер "Моя Родина"
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение р.н.с. "Василиса Прекрасная" ("Напутственное слово", стр. 6-14)	«Напутственное слово»	Ресурсный круг "Напутственное слово близким людям"

Познавательное	Знание	Дидактическая игра "От зернышка до булочки"	"Хлеб - всему голова"	Исследовательская деятельность "Превращение зерна в муку"
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Чтение поговорок и пословиц о здоровье	«Напутственное слово»	Спортивное состязание "Богатырские забавы"
Трудовое	Труд	Беседа "Хлеб - всему голова"	"Хлеб - всему голова"	Совместное творчество; лепка хлебобулочных изделий из соленого теста
Этико - эстетическое	Культура и красота	Чтение стихотворения П.Синявского "Что такое добродетель?" ("Напутственное слово" (развитие речи), стр.13)	«Напутственное слово»	Совместное творчество: изготовление открытки ко Дню бабушек и дедушек в России (28 октября)

Ноябрь				
Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Беседа с рассматриванием герба России	"В единстве наша сила"	Разгадывание кроссворда "Символы России"
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение р.н.с. Перышко Финиста Ясна-Сокола" ("Напутственное слово", стр.21-32)	"Жизненный путь"	Викторина по сказке "Перышко Финиста Ясна Сокола"
Познавательное	Знание	Беседа с рассматриванием иллюстраций "Что означает народное единство?"	"В единстве наша сила"	Квест - игра "Единство в нас"
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Чтение Е.Жаброва "Будь спортивным и здоровым"	"Неделя здоровья"	Коллаж "Мы со спортом крепко дружим"
Трудовое	Труд	Чтение притчи "Старик и яблоня" ("Напутственное слово, стр.33)	"Жизненный путь"	Создание творческой галереи "Кем я хочу стать?"
Этико - эстетическое	Культура и красота	Слушание песни Ю.Энтина "Дорогою добра"	«Жизненный путь»	Решение проблемной ситуации "Давай подружимся"

Декабрь

Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Чтение рассказа А.Н.Новикова "Куликовская битва" ("Светлый образ", стр.19-23)	«Светлый образ»	Интерактивная игра "Собери богатыря в бой"
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение рассказа "Сын радости" ("Светлый образ", стр. 9-11)	«Светлый образ»	Оформление страницы Альбома о Преподобном Сергии Радонежском
Познавательное	Знание	Чтение рассказа И.С.Шмелева "Благословение" ("Светлый образ", стр.5)	«Светлый образ»	Ресурсный круг "На что бы вы попросили благословение у Сергия Радонежского"
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Чтение рассказа "Чудо об источнике" ("Светлый образ", стр.13)	«Светлый образ»	Час эксперимента "Как очистить воду?"
Трудовое	Труд	Беседа с рассматриванием иллюстраций" "Новогодние игрушки своими руками"	"Новый год шагает по планете"	Изготовление новогодних игрушек своими руками. Украшение группы
Этико - эстетическое	Культура и красота	Просмотр презентации "Традиции празднования Нового года"	"Новый год шагает по планете"	Выставка поделок "Зимние фантазии"

Январь				
Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Чтение стихотворения Ю.Воронова "Опять война, опять блокада..."	«Блокада Ленинграда»	Коллаж "События блокадного Ленинграда"
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение стихотворения С.Черного "Рождественское"	"Рождественские чудеса"	Музыкальное развлечение "Коляда, коляда, отворяй ворота"
Познавательное	Знание	Просмотр презентации "Блокадный Ленинград"	«Блокада Ленинграда»	Тематический досуг " 27 января - снятие блокады Ленинграда"
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Наизусть стихотворение «Будьте здоровы», С. Островский.	«Блокада Ленинграда»	Спортивное состязание «Полоса препятствий»

Трудовое	Труд	Просмотр видеофильма "Белый свет на Маковце"	"Чудотворный образ"	Совместное творчество; аппликация из ткани "Храмы Руси"
Этико-эстетическое	Культура и красота	Чтение предания о первых деревянных игрушках ("Светлый образ", стр. 15-16)	"Чудотворный образ"	Оформление Сергиево посадской игрушки на бумаге

Февраль				
Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Слушание песни Э.Ханок "Наша армия"	День Защитника Отечества"	Изготовление подарков папам и дедушкам.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа "Мой папа самый лучший"	"День Защитника Отечества"	Совместное творчество: рисование портрета "Я с папой"
Познавательное	Знание	Рассматривание альбома "Защитники Отечества	"День Защитника Отечества"	Выпуск стенгазеты "Мы немного подрастем, тоже в армию пойдем"
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Игра-импровизация «Забинтуем раны»	"День Защитника Отечества"	Спортивное развлечение «Буду Родине служить!»
Трудовое	Труд	Работа с лэпбуком "Профессии"	"Мастера и рукодельницы"	Экскурсия на пищеблок"
Этико-эстетическое	Культура и красота	Чтение В.Степанова "Города старинные" ("Мастера и рукодельницы. Развитие речи, стр.4)	«Мастера и рукодельницы»	Виртуальная экскурсия "Золотое кольцо России"

Март				
Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Чтение былины "Добрыня Никитич и Змей"	"Старание и терпение"	Выставка детских рисунков по сюжету сказки "Добрыня

				Никитич и Змей"
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение стихотворения Е. Благининой "Мамин день"	"Мамин праздник"	Музыкальное развлечение, посвященное празднованию 8 Марта
Познавательное	Знание	Чтение р.н.с. "Иван-крестьянский сын и чудо-юдо" ("Старание и терпение", стр.24-25)	"Старание и терпение"	Работа с лэпбуком "Все о Руси"
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Физминутка «Маму я свою люблю…»	"Мамин праздник"	Спортивные пятиминутки «А ну-ка, девочки!»
Трудовое	Труд	Беседа "Чем можно порадовать маму?"	"Мамин праздник"	Совместное творчество "Подарок маме"
Этико-эстетическое	Культура и красота	Чтение стихотворения Е. Шевелевой "Уголок России" ("Старание и терпение", стр.22)	"Старание и терпение"	Игра –тренинг «Школа вежливости»

Апрель				
Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Работа с лэпбуком "Детям о космосе"	"Этот загадочный космос"	Конкурс чтецов "Стихи о космосе"
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Работа над пословицами и поговорками о семье"	«Семейные традиции»	Выставка творческих работ "Цветок семейного счастья"
Познавательное	Знание	Просмотр презентации "Первый в космосе"	"Этот загадочный космос"	Экскурсия в планетарий "Вчера, сегодня, завтра..."
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Подвижная игра «Солнце-чемпион»	"Этот загадочный космос"	Спортивное состязание «Покорители космоса»
Трудовое	Труд	Чтение сказа П.П. Бажова "Живинка в деле" ("Семейные традиции", стр.6-11)	"Семейные традиции"	Кейс - иллюстрации "Профессии моих родителей"
Этико-эстетическое	Культура и красота	Чтение стихотворения И. Афонской "Семья и дом - как свет и хлеб..."	«Семейные традиции»	Поэтический вечер стихов о семье

Май				
Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Чтение стихотворения А. Усачева "Что такое День Победы?"	"Я помню, я горжусь"	Возложение цветов к "Стелле памяти"
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение стихотворения С. Михалкова "Книг заветные страницы..." ("Семейные традиции"(развитие речи), стр.16)	«Книга-праздник души»	Изготовление книжек - малышек "Семейные сказки"
Познавательное	Знание	Чтение рассказов А. Лопатина «Почему у земли платье зелёное?», «Кто землю украшает»	"Спасти и сохранить"	Выставка рисунков на тему «Земля – наш дом»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Чтение былины "Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович", ("Семейные традиции" (развитие речи, стр.35)	«Книга-праздник души»	Развлечение на открытом воздухе «Богатырские состязания»
Трудовое	Труд	Беседа "1 Мая. Что за праздник?"	"Мир! Труд! Май!"	Субботник "Очистим детский сад от мусора"
Этико - эстетическое	Культура и красота	Чтения предания о первом красном яичке ("Семейные традиции", стр.19)	«Книга-праздник души»	Раскрашивание пасхальных яиц на бумаге

Июнь				
Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Чтение стихотворения Р. Рождественского "Помните, через века, через года,-помните!.."	"22 июня - День памяти и скорби"	Патриотический час "Никто не забыт, ничто не забыто"
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Знакомство с мирилками, как частью устного народного творчества	"День защиты детей"	Разыгрывание мирилок

Познавательное	Знание	Рассматривание национальных костюмов народов России	"12 июня - День России"	Развлекательно познавательный досуг "День рождения России"
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Рассказывание стихотворения «О здоровье»	"День защиты детей"	Флешмоб «Детство-это мы!»
Трудовое	Труд	Рассматривание иллюстративного ряда "Правила поведения в природе"	"Эколята - дошколята"	Сбор макулатуры
Этико - эстетическое	Культура и красота	Слушание песен о России	"12 июня - День России"	Музыкальный вечер «Споем о России»

Июль				
Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Чтение "Сказка о том, как лисенок семью искал"	"День семьи, любви и верности"	Создание герба семьи
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Беседа "Ты, я, он, она - вместе дружная многонациональная семья»	"День семьи, любви и верности"	Совместное творчество "Дружный хоровод"
Познавательное	Знание	Просмотр презентации об истории возникновения праздника "День семьи, любви и верности"	"День семьи, любви и верности"	Конкурс рисунков на асфальте "Ромашка - символ семьи и верности"
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Беседа «Здоровому-все здорово!»	"День семьи, любви и верности"	Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»
Трудовое	Труд	Рассматривание альбома. "Цветы. Какие они?"	"Цветочная клумба"	Труд в цветнике
Этико - эстетическое	Культура и красота	Чтение В. Драгунского "Денискины рассказы"	"День семьи, любви и верности"	Выставка рисунков "Моя семья»

Август

Направления воспитания	Ценности	Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Патриотическое	Родина, природа	Просмотр мультфильма "Как Петр - Царевич искал цвета для флага"	"День флага"	Флэш - моб "Российский флаг"
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Чтение хантыйской сказки «Гордый олень»	«Дружат люди всей Земли»	Выставка-книжные обозрения «Колыбель Севера»
Познавательное	Знание	Чтение сказки В.И. Даль "Война грибов с ягодами"	"Урожай собирай"	Интерактивная игра «Во саду ли, в огороде»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Рассматривание серий картин «Если хочешь быть здоров…»	"День флага»	Спортивный досуг "Равнение на флаг!"
Трудовое	Труд	Наблюдение в теплице	"Урожай собирай"	Выставка "Подарки с грядки"
Этико - эстетическое	Культура и красота	Презентация «Традиции народов Севера: легенды, сказки, мифы»	«Дружат люди всей Земли»	Викторина «Путешествие с Югоркой»

Приложение 1

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Математическое развитие (Познавательное развитие).

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
сентябрь	**«Порядковый счёт»** **05.09.2023**	**Обучающие задачи:** Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью **Развивающие задачи:** Развивать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):*слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* умение последовательно определять и называть дни недели **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость	И.А.Помараева ст.гр стр17№1
	«Ориентировка в пространстве» (интерактивная игра «Маленький гений на закрепление материала) **07.09.2023**	**Обучающие задачи:** Учить составлять фигуру из восьми треугольников, закрепить названия геометрических фигур, упражнять детей в правильном обозначении положения предмета к себе, закрепить названия дней недели. **Развивающие задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, развивать внимательность, мышление. **Воспитательные задачи:** Воспитывать усидчивость.	В.П.Новикова стр9№2 «Математика в детском саду»
	«Прямой и обратный счет» (сопроводительные слайды к непосредственно организованной деятельности, решению арифметических задач) **12.09.2023**	**Обучающие задачи:** Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10; Учить пользоваться словами «до» и «после», закрепить понятия , «больше», «меньше», «равно», понятия о геометрических фигурах и их цветах, умение пользоваться понятием «ориентировке в пространстве», учить правильно ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Развивающие задачи:** Развивать понимание взаимно-обратных отношений в пределах 10. **Воспитательные задачи:** Воспитывать усидчивость.	И.А.Помараева стр18№2 «Формирование элементарных математических представлений»
	«Счет до 5. Сравнение чисел 1 и 2» (использование слайд - шоу для закрепления пройденного материала) **14.09.2023**	**Обучающие задачи:** Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. **Развивающие задачи:** Развивать, внимание, память, мышление. **Воспитательные задачи:** Воспитывать уважение друг к другу.	И.А.Помараева стр24 №3 «Формирование элементарных математических представлений»
	«Счет до 5. Цифра 3» (интерактивная игра «Засели соседа» - повышение мотивации занятия) **19.09.2023**	**Обучающие задачи:** Познакомить детей с вариантами состава числа "3", различными комбинациями единиц каждого варианта. Упражнять в зарисовке схемы на листе бумаги, порядковом и количественном счете, умение находить заданную комбинацию и определять ее место. Познакомить с числом и цифрой " 3" **Развивающие задачи:** Развивать ориентировку в пространстве, развивать внимательность, мышление. **Воспитательные задачи:** Воспитывать усидчивость.	И.А.Помараева стр21 №4 «Формирование элементарных математических представлений»
	«Счет до 5. Цифра 4. Сравнение предметов по величине.» **21.09.2023**	**Обучающие задачи:** Познакомить с цифрой 4.Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. **Развивающие задачи:** развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость	И.А.Помараева ст.гр Стр24 №5.
	«Знакомство в цифрой 4. Сравнение предметов по величине – закрепление» **26.09.2023**	**Обучающие задачи:** Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. **Развивающие задачи:** развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица. **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость	И.А.Помараева ст.гр Стр24 №5.
	«Количественный состав числа из 6 единиц» **28.09.2023**	**Обучающие задачи:** Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. **Развивающие задачи:** развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость	И.А.Помараева ст.гр Стр25 №6.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Математическое развитие (Познавательное развитие).

Меся	Занятия №, тема	Задачи	Литература
октябрь.	**«Цифра 6»** **<u>03.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). **Развивающая задача:** Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание.	И.А.Помараева подг.гр стр. стр27 №1
	«Цифра 7» **<u>05.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц и с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. **Развивающая задача:** Развивать логическое мышление **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание.	И.А.Помараева подг.гр стр. стр30 №2
	«Цифра 8» **<u>10.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. **Развивающая задача:** Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание.	И.А.Помараева подг.гр стр.32 №3
	«Цифра 9» **<u>12.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять число 9 из единиц; познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. **Развивающая задача:** Развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.34 №4
	«Цифра и число 9» **<u>17.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* **Развивающая задача:** Развивать понимание независимости результата счета от его направления, умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.36 №5
	«Цифра 0» **<u>19.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Познакомить с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. **Развивающая задача:** Развивать логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.38 №6
	«Обозначение числа 10» **<u>24.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. **Развивающая задача:** Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.41 №7
	«Цифры от 1 до 9» **<u>26.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. **Развивающая задача:** Развивать понимание независимости результата счета от его направления, умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость.	И.А.Помараева подг.гр стр.44 №8
	«Знаки равенство, неравенство» **<u>31.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков **<** , **>** и читать «записи». **Развивающая задача:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. **Воспитательная задача:** Воспитывать внимание.	В.П.Новикова стр.14 №5

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Математическое развитие (Познавательное развитие).

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
ноябрь.	**«Порядковый счёт в пределах 10»** **02.11.2023**	**Обучающая задача:** Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. **Развивающая задача:** Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание.	И.А.Помараева подг.гр стр. стр46 №1
	«Образование чисел второго десятка в пределах 15» **07.11.2023**	**Обучающая задача:** Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа* **Развивающая задача:** Развивать логическое мышление **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание.	И.А.Помараева подг.гр стр. стр.48 №2
	«Состав числа 6 из двух меньших чисел» **09.11.2023**	**Обучающая задача:** Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры **Развивающая задача:** Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание.	И.А.Помараева подг.гр стр.51 №3
	«Образование чисел второго десятка в пределах 20» **14.11.2023**	**Обучающая задача:** Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. **Развивающая задача:** Развивать глазомер, умение ориентироваться на листе бумаги **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.54 №4
	«Состав числа 8 из 2-х меньших» **16.11.2023**	**Обучающая задача:** Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. **Развивающая задача:** Развивать логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.55 №5
	«Счёт в пределах 20-ти» **21.11.2023**	**Обучающая задача:** Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. **Развивающая задача:** Развивать логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.58 №6
	«Измерение длинны, ширины с помощью условной меры» **23.11.2023**	**Обучающая задача:** Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. **Развивающая задача:** Развивать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.61 №7
	«Количественный и порядковый счёт числа 10» **28.11.2023**	**Обучающая задача:** Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц, навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры **Развивающая задача:** Развивать навыки умения двигаться в пространстве в заданном направлении. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.64 №8
	«Знаки равенство, неравенство» **30.11.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков < , > и читать «записи». **Развивающая задача:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	В.П.Новикова стр.14 №5

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Математическое развитие (Познавательное развитие).

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
декабрь.	**«Многоугольники. Знакомство с монетами»** **05.12.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру **Развивающая задача:** Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Воспитательная задача:** воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.	И.А.Помараева подг.гр стр. 67 №1
	«Знакомство с монетами 1,5, 10 рублей. Песочные часы» **07.12.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами **Развивающая задача:** развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание.	И.А.Помараева подг.гр стр. 69 №2
	«Порядковый счёт в пределах 20. Время.» **12.12.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. **Развивающая задача:** Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к математике.	И.А.Помараева подг.гр стр. 71 №4
	«Счет до 20» **14.12.2023**	**Обучающая задача:** познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20, закрепить названия геометрических фигур. **Развивающая задача:** развивать логическое мышление. **Воспитательная задача:** воспитывать интерес к математике, усидчивость, умение слушать.	В.П.Новикова 83№ 28
	«Часы» **19.11.2023**	**Обучающая задача: п**родолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. **Развивающая задача:** развивать умение определять форму предметов и их частей. **Воспитательная задача:** воспитывать интерес к математике, усидчивость, умение слушать.	И.А.Помараева подг.гр стр.76 №5
	«Измерение сыпучих веществ» **21.12.2023**	**Обучающая задача:** учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. **Развивающая задача:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.76 № 5
	«Измерение жидких веществ» **26.12.2023**	**Обучающая задача:** познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. **Развивающая задача:** Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; умение моделировать геометрические фигуры. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.77 №6
	«Количество и счет» **28.12.2023**	**Обучающая задача:** Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. **Развивающая задача:** Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, внимание	И.А.Помараева подг.гр стр.80 №7

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Математическое развитие (Познавательное развитие).

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
январь.	**«Объёмные геометрические фигуры»** **09.01.2024**	**Обучающая задача:** Учить детей обследовать фигуру, находить сходство и различие с плоскостными фигурами. Ввести в активную речь простейшие геометрические термины. **Развивающая задача:** Развивать и формировать основы конструирования и моделирования; логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к элементарной геометрии; самостоятельность и аккуратность.	В.П.Новикова стр.69 №23
	«Ориентировка в пространстве» **11.01.2024**	**Обучающая задача:** Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; помочь научится называть «соседей» чисел. **Развивающая задача:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Воспитательная задача:** Воспитывать внимание, усидчивость.	В.П.Новикова стр. 91№31
	«Составление арифметических задач» **16.01.2024**	**Обучающая задача:** Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать активную любознательность.	И.А.Помараева подг.гр стр.85 №1
	«Составление арифметических задач» **18.01.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость, интерес к математике.	И.А.Помараева подг.гр стр.88 №2
	«Измерение объема жидких веществ» **23.01.2024**	**Обучающая задача:** Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать активную любознательность.	И.А. Помараева стр. 90№3
	«Решение задач на сложение» **25.01.2024**	**Обучающая задача:** Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.	И.А. Помараева стр. 93 №4
	«Арифметические задачи. Знакомство с часами» **30.01.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.	И.А. Помараева стр. 95 №5

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Математическое развитие (Познавательное развитие).

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
февраль	**«Решение задач на сложение и вычитание. Части суток.» 01.02.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*. Закрепить умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. **Развивающая задача:** Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. **Воспитательная задача:** Воспитывать внимание, усидчивость.	И.А. Помараева стр. 100 №8
	«Решение арифметических задач на сложение. Измерение длинны отрезков» 06.02.2024	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счёте предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. **Развивающая задача:** Развивать внимание, воображение. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость.	И.А. Помараева стр. 101 №1
	«Решение задач на сложение и вычитание. Зимние месяцы.» 08.02.2024	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. **Развивающая задача:** развивать умение в составлении тематических композиций из геометрических фигур. **Воспитательная задача:** Воспитывать активную любознательность.	И.А. Помараева стр. 103 №2
	«Предыдущее, последующее и пропущенное число.» 13.02.2024	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. **Развивающая задача:** Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. **Воспитательная задача:** Воспитывать внимание, усидчивость.	И.А. Помараева стр. 98 №7
	«Величина предметов. Решение арифметических задач» 15.02.2024	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. **Развивающая задача:** Развивать представления о величине предметов **Воспитательная задача:** Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.	И.А. Помараева стр. 106 №3
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Вес предметов.» 20.02.2024	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к занятиям по математике.	И.А.Помараева подг.гр стр.109№4
	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение высоты с помощью условной меры.» 22.02.2024	**Обучающая задача:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. **Развивающая задача:** Развивать умение составлять тематические композиции из геометрических фигур. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к занятиям по математике.	И.А.Помараева подг.гр стр.111 № 5
	«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Геометрические фигуры» 27.02.2024	**Обучающая задача:** учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. **Развивающая задача:** развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к занятиям по математике.	И.А.Помараева подг.гр стр.114 №6
	«Арифметические задачи в пределах 10.» 29.02.2024	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. **Развивающая задача:** Развивать логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к занятиям по математике.	И.А.Помараева подг.гр стр. 120 №1

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Математическое развитие (Познавательное развитие).

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
март	**«Отношения между числами в пределах 10.» 05.03.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Развивающая задача:** Развивать логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать внимание, усидчивость.	И.А.Помараева подг.гр стр. 123 №2
	«Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.» 07.03.2023	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. **Развивающая задача:** Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. **Воспитательная задача:** Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.	И.А. Помораева подг.гр стр. 126 №3
	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание.» 12.03.2023	**Обучающая задача:** учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. **Развивающая задача:** Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. **Воспитательная задача:** Воспитывать внимание, усидчивость.	И.А. Помораева подг.гр стр. 128 №4
	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание.» 14.03.2023	**Обучающая задача:** учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. **Развивающая задача:** Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. **Воспитательная задача:** Воспитывать внимание, усидчивость.	И.А. Помораева подг.гр стр. 128 №4
	«Ориентировка на листе бумаги. Решение арифметических задач.» 19.03.2023	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. **Развивающая задача:** Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. **Воспитательная задача:** Воспитывать активную любознательность.	И.А.Помораева подг.гр стр. 130 №5
	«Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.» 21.03.2023	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Развивающая задача:** Развивать внимание. **Воспитательная задача:** Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.	И.А.Помораева подг.гр стр. 132 №6
	«Ориентировка на листе бумаги в клетку. Решение арифметических задач» 26.03.2023	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. **Развивающая задача:** Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. **Воспитательная задача:** Воспитывать умение понимать учебную задачу, выполнять ее самостоятельно.	И.А.Помораева подг.гр стр. 134 №7
	«Решение арифметических задач в пределах 10. Навыки счёта в пределах 20.» 28.03.2023	**Обучающая задача:** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. **Развивающая задача:** Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. **Воспитательная задача:** Воспитывать активную любознательность.	И.А.Помараева подг.гр стр.136 №8

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Математическое развитие (Познавательное развитие).

Месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
апрель	**«Ориентация на листе бумаги»** **02.04.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. **Развивающая задача:** Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Воспитательная задача:** Воспитывать активную любознательность.	И.А. Помораева стр. 134 №7
	«Закрепление» **04.04.2024**	**Обучающая задача:** Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, интерес к математике	И.А. Помораева стр. 136 № 8
	«Количество и счет» **09.04.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Развивающая задача:** Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. **Воспитательная задача:** Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее, работать в паре, уметь слушать товарищей.	И.А. Помораева стр. 138 № 1
	«Решение задач в пределах 10» **11.04.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Развивающая задача:** Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. **Воспитательная задача:** Воспитывать активную любознательность.	И.А. Помораева стр. 140 № 2
	«Ориентировка в пространстве» **16.04.2024**	**Обучающая задача:** **Развивающая задача:** Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. **Воспитательная задача:** Воспитывать активную любознательность.	В.П. Новикова стр. 157 № 54
	«Закрепление. Решение задач на сложение и вычитание» **18.04.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к занятиям по математике.	И.А. Помораева стр. 143 № 3
	«Ориентация на листе бумаги в клетку» **23.04.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. **Развивающая задача:** Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. **Воспитательная задача:** Воспитывать активную любознательность.	И.А. Помораева стр. 145 № 4
	«Закрепление» **25.04.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к занятиям по математике.	И.А. Помораева стр. 147 № 5

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Математическое развитие (Познавательное развитие).

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
май	**«Ориентация на листе бумаги»** **02.05.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к занятиям по математике.	И.А. Помораева стр. 149 №6
	«Решение задач. Закрепление.» **07.05.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. **Развивающая задача: Развивать** внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к занятиям по математике.	И.А. Помораева стр. 151 № 7
	«Ориентация на листе бумаги. Закрепление.» **14.05.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к занятиям по математике.	И.А. Помораева стр. 153 № 8
	«Ориентировка в пространстве» **16.05.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, учить выполнять задания под диктовку, закрепить названия месяцев; продолжать учить решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. **Развивающая задача:** Развивать логическое мышление, память. **Воспитательная задача:** Воспитывать внимание, усидчивость.	В.П. Новикова стр. 157№54
	«Ориентировка в пространстве.» **21.05.2024**	**Обучающая задача:** упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; учить составлять фигуру из восьми треугольников; закрепить названия дней недели. **Развивающая задача:** Развивать ориентировку в пространстве. **Воспитательная задача:** Воспитывать внимание, усидчивость.	В.П. Новикова стр. 153 №52
	«Геометрические фигуры. Закрепление.» **23.05.2024**	**Обучающая задача:** Закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 20, называть четные и нечетные числа, закрепить умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек. **Развивающая задача:** Развивать память, логическое мышление, внимание, умение ориентироваться на листе бумаги. **Воспитательная задача:** Воспитывать активную любознательность.	В.П. Новикова стр. 168 №58
	«Решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.» **28.05.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. **Развивающая задача:** Развивать ориентировку в пространстве. **Воспитательная задача:** Воспитывать внимание, усидчивость.	И.А. Помораева стр. 153 № 8
	«Закрепление. Ориентация на листе бумаги.» **30.05.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. **Развивающая задача:** Развивать внимание, память, логическое мышление. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к занятиям по математике.	В.П. Новикова стр. 157№54

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Ознакомление с окружающим миром» (Познавательное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
сентябрь	**«Предметы – помощники»** **01.09.2023**	**Обучающие задачи:** Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия **Развивающие задачи:** развивать познавательный интерес **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость	О.В. Дыбина подг.гр. стр.20,№1
	«Природа и человек.» **08.09.2023**	**Обучающие задачи:** Показать детям, что природа существует независимо от человека. Закрепить умение решать противоречия. **Развивающие задачи:** Развивать монологическую речь детей. Развивать навыки учебной деятельности. **Воспитательные задачи:** Воспитывать уважение к природе.	Комплексные занятия подг. гр. стр.31
	«Осень» (использование лицензированной программы «Интерактивные плакаты» для изучаемого материала») **15.09.2023**	**Обучающая задача:** познакомить детей со слоговым составом слова, со схемой слова. **Развивающая задача:** погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость. Развивать умение выражать свои мысли в связной речи. Воспитательные задачи : воспитывать любовь и уважение к окружающему миру.	«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» стр 38 №2
	«Где зимуют лягушки» **22.09.2023**	**Обучающие задачи:** Расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных. Формировать умение вести себя в природе. **Развивающие задачи:** развивать познавательный интерес **Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к окружающему миру.	Комплексные занятия подг. гр. стр.49
	«Природа и мы» **29.09.2023**	**Обучающая задача:** систематизировать представления детей о многообразии природы. Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе. **Развивающая задача:** Развивать любознательность и познавательную активность. **Воспитательная задача:** Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и	Комплексные занятия подг.гр. стр.97

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Ознакомление с окружающим миром» (Познавательное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
октябрь	**«Транспорт»** **06.10.2023**	**Обучающая задача:** Познакомиться с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом. Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека. Вспомнить основные правила дорожного движения. **Развивающая задача:** Развивать познавательный интерес. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.	Комплексные занятия подг. гр. стр.73
	«Улетают журавли.» **13.10.2023**	**Обучающая задача:** Уточнить названия часто встречающихся перелётных и зимующих птиц, их особенности, закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Расширить и обобщить знания детей о том как птицы готовятся к зиме. **Развивающая задача:** Развивать интерес к окружающему миру. **Воспитательная задача:** Воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым.	Комплексные занятия подг. гр. стр.76
	«Удивительные предметы» **20.10.2023**	**Обучающая задача:** Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). **Развивающая задача:** Развивать познавательный интерес. **Воспитательная задача:** воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина подг.гр. стр.21, №2
	«Как звери готовятся к зиме.» **27.10.2023**	**Обучающая задача:** Расширять представления о диких животных; систематизировать представления о том, как звери готовятся к зиме; познакомить с интересными фактами из жизни диких животных. Прививать любовь к природе и бережное отношение к лесным обитателям. **Развивающая задача:** Развивать **Воспитательная задача:** Воспитывать бережное отношение к животным.	Комплексные занятия подг. гр. стр.85

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Ознакомление с окружающим миром» (Познавательное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
ноябрь	**«Наша планета.»** **03.11.2023**	**Обучающая задача:** Дать детям представления об уникальности планета Земля. Учить детей размышлять, обосновывать свое мнение, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом и со взрослым. **Развивающая задача:** Развивать познавательные интересы, потребность в самостоятельной поисковой деятельности. **Воспитательная задача:** Воспитывать чувство гордости за свою планету Земля.	Комплексные занятия подг.гр. стр.104
	«Птицы нашего края.» **10.11.2023**	**Обучающая задача:** Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. **Развивающая задача:** Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. **Воспитательная задача:** Воспитывать заботливое отношение к птицам.	О.В. Соломенникова подг.гр. стр.40
	«Дерево умеет плавать.» **17.11.2023**	**Обучающая задача:** Расширять представления детей о дереве, его качествах и свойствах. Познакомить детей со свойствами дерева с помощью экспериментальных действий. Учить делать выводы и умозаключения о свойствах дерева. **Развивающая задача:** Способствовать овладению средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта по известному алгоритму. Стимулировать желание детей для самостоятельного проведения исследования. **Воспитательная задача:** Воспитывать экологическое сознание через сочинение экологической сказки с моделированием.	Комплексные занятия подг.гр. стр.113
	«Путешествие в прошлое книги» **24.11.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека **Развивающая задача:** Развивать познавательный интерес **Воспитательная задача:** Воспитывать бережное отношение к книгам	О.В. Дыбина подг.гр. стр.22,№3

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Ознакомление с окружающим миром» (Познавательное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
декабрь	**«Встреча зимы.»** **01.12.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Систематизировать знания детей о зиме, о природных явлениях этого времени года. Учить сравнивать ветряную погоду с тихой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах. **Развивающие задачи: р**азвивать связную, диалогическую и монологическую речи. **Воспитывающие задачи:** воспитывать интерес к окружающему миру.	Комплексные занятия подг.гр. стр.148
	«На выставке кожаных изделий» **08.12.2023**	**Обучающая задача: д**ать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира **Развивающие задачи:** развивать связную, диалогическую и монологическую речи. **Воспитывающие задачи:** воспитывать интерес к окружающему миру.	О.В. Дыбина под.г. стр.24,№4
	«Животные водоемов, морей и океанов.» **15.12.2023**	**Обучающая задача:** расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания **Развивающие задачи:** развивать интерес к миру природы, к животным. **Воспитывающие задачи:** воспитывать бережное отношение к животным.	О.В. Соломенникова подг.гр. стр.48
	«Откуда в гости елка пришла.» **22.12.2023**	**Обучающая задача:** познакомить детей с историей и традициями возникновения праздника, новогодней елки, обычаев; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. **Развивающие задачи:** развивать воображение, эстетическое восприятие **Воспитывающие задачи:** воспитывать уважение к традициям русского народа.	Комплексные занятия подг.гр. стр.171
	«Новый год у ворот» **29.12.2023**	**Обучающая задача:** познакомить детей с историей и традициями возникновения праздника, новогодней елки, обычаев; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов. **Развивающие задачи:** развивать воображение, эстетическое восприятие **Воспитывающие задачи:** воспитывать уважение к традициям русского народа.	Комплексные занятия подг.гр. стр.171

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Ознакомление с окружающим миром» (Познавательное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
январь	**«11 января - День заповедников и национальных парков»** **12.01.2024**	**Обучающая задача:** Расширять представления детей о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесённых в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. **Развивающие задачи:** Развивать творчество и инициативу. **Воспитывающие задачи:** воспитывать бережное отношение к природе.	О.В.Соломенникова подг.гр. стр.50
	«Две вазы.» **19.01.2024**	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	О.В. Дыбина подг.гр. стр.25,№5
	«Зимующие птицы.» **26.01.24**	**Обучающая задача:** Расширить, закрепить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Закрепить умение различать зимующих птиц по внешнему виду и называть их. **Развивающие задачи:** Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность. Обогащать и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы». **Воспитывающие задачи:** Воспитывать доброе и бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Комплексные занятия подг.гр. стр.202

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Ознакомление с окружающим миром» (Познавательное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
февраль	**«Животный мир полярных районов.» 02.02.2024**	**Обучающая задача:** познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь. **Развивающие задачи:** развивать познавательный интерес к окружающему. **Воспитывающие задачи:** воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу;	Комплексные занятия подг.гр. стр.229
	«Библиотека». 09.02.2024	**Обучающая задача:** Дать детям представление о библиотеке, расширять знания детей о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. обогащать словарный запас детей (библиотекарь, читатели, формуляр, каталог, картотека, стеллаж). **Развивающие задачи:** Развивать мышление, речь, воображение, творчество в продуктивной деятельности. **Воспитывающие задачи:** Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В. Дыбина подг.гр. стр.40
	«Защитники Родины» 16.02.2024	**Обучающая задача:** Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. **Развивающие задачи:** Развивать познавательный интерес к профессии военный. **Воспитывающие задачи:** воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Соломенникова подг.гр. стр.51

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Ознакомление с окружающим миром» (Познавательное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
март.	**«Полюбуйся весна идет.»** **01.03.2024**	**Обучающая задача:** Расширять представления о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет. **Развивающие задачи:** Развивать мышление, внимание, память и познавательную активность. **Воспитывающие задачи:** Воспитывать любовь к природе.	О.В.Соломенникова подг.гр. стр.58
	«Мое Отечество – Россия.» **15.03.2024**	**Обучающая задача:** Формировать у детей интерес к получению знаний о России; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. **Развивающие задачи:** Развивать диалогическую речь, умение слушать своих товарищей. **Воспитывающие задачи:** воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов;	О.В. Дыбина подг.гр. стр.48,№10
	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов.» **22.03.2024**	**Обучающая задача:** Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Формировать эстетическое отношение к природе. **Развивающие задачи:** Развивать творческую инициативу. **Воспитывающие задачи:** Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.В. Соломенникова подг.гр. стр.61
	«К дедушке на ферму» **29.03.2024**	**Обучающая задача:** Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. **Развивающие задачи:** **Воспитывающие задачи:** Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	О.В. Дыбина подг.гр. стр.46

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Ознакомление с окружающим миром» (Познавательное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
апрель	**«Путешествие в прошлое счетных устройств.»** **05.04.2024**	**Обучающая задача:** Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; **Развивающие задачи:** развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность воспитывать любознательность. **Воспитывающие задачи:** воспитывать любознательность, умение работать сообща, в подгруппах.	О.В. Дыбина подг.гр. стр.29
	«Хочу быть космонавтом.» **12.04.2024**	**Обучающая задача:** Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. **Развивающие задачи:** Развивать познавательный интерес к истории космоса. **Воспитывающие задачи:** Воспитывать у детей интерес к космонавтам, гордость за свою страну.	Комплексные занятия подг.гр. стр.299
	«Знакомство с пресмыкающимися.» **19.04.2024**	**Обучающая задача:** Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха), познакомить с некоторыми способами их защиты, учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся, формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. **Развивающие задачи:** Развивать активную речь детей: пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха); пресмыкающееся – рептилия. Расширять активный и пассивный словарь **Воспитывающие задачи:** Воспитывать у детей интерес к окружающему.	Комплексные занятия подг.гр. стр.285
	«Международный День Земли.» **26.04.2024**	**Обучающая задача:** Расширять представления о том, что Земля—наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. **Развивающие задачи:** Развивать познавательную активность. **Воспитывающие задачи:** Воспитывать доброжелательные качества к природе.	О.В. Соломенникова подг.гр. стр.65

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Ознакомление с окружающим миром» (Познавательное развитие)

Месяц	Занятия №, тема.	Задачи	Литература
май	**«Русская береза.»** **03.05.2024**	**Обучающая задача:** уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе; **Развивающие задачи:** развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира; **Воспитывающие задачи:** воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру.	Комплексные занятия подг.гр. стр.340
	«Путешествие в прошлое светофора.» **17.05.2024**	**Обучающая задача:** Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. **Развивающие задачи:** Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к занятию.	О.В. Дыбина подг.гр. стр.31
	«Школа. Учитель» **24.05.2024**	**Обучающая задача:** Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). **Развивающие задачи:** Развивать познавательный интерес **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к занятию.	О.В. Дыбина подг.гр. стр.30
	«Здравствуй лето красное.» **31.05.2024**	**Обучающая задача:** Закрепить представление детей о лете, его характерных признаках, о влиянии тепла, солнечного света на развитие растительности в лесу, в поле, в саду и на огороде. Продолжать знакомить с народными приметами. **Развивающие задачи:** Развивать связную речь детей. **Воспитывающие задачи:** Воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру.	Комплексные занятия подг.гр. стр.365

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Развитие речи» (Речевое развитие)

Месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
сентябрь	«Подготовишки» **<u>04.09.2023</u>**	**Обучающая задача:** Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. **Развивающая задача:** Развивать умение отвечать на вопросы **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.19,№1
	Рассматривание картины В.Б.Щербакова «Натюрморт» (использование видеофрагмента при изложении нового материала) **<u>11.09.2023</u>**	Учить детей вглядываться в изображённое на картине, продолжать формировать умении задумываться над увиденным. Упражнять в подборе определений и сравнений, побуждать к развитию умения эмоционально воспринимать произведения искусства. Развивать коммуникативную культуру, подвести к проявлению чувства восхищения произведением русской живописи.	Г.Я Затулина стр18 «Развитие речи в детском саду»,
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (использование слайдов для моделирования различных ситуаций) **<u>18.09.2023</u>**	Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием. Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы. Формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений ,мелкую моторику рук Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» В.В.Гербова стр 21 №3
	Заучивание стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» **<u>25.09.2023</u>**	**Обучающая задача:** Познакомить детей со стихотворением Д. Родари «Чем пахнут ремесла», помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Продолжать формировать интерес к произведениям художественной литературы. Активизировать в речи детей слова, обозначающие названия профессий: кондитер, стекольщик, маляр, шофери т. д. **Развивающая задача:** Развивать умения чувствовать выразительность языка стихотворения. Развивать диалогическую речь в процессе беседы по содержанию стихотворения **Воспитательная задача:** Воспитывать уважение к людям труда, помочь осознать важность труда для общества и человека	В.В.Гербова стр.23, №5

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Развитие речи» (Речевое развитие)

Месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
октябрь	**Лексические упражнения** **02.10.2023**	**Обучающая задача:** Учить детей активизировать разнообразный словарь детей. Помогать детям точно характеризовать предмет, **Развивающая задача:** Развивать умение правильно построить предложения. **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.27,№9
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» **09.10.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить детей с творчеством А.Фета. Помочь детям запомнить стихотворение «Ласточки пропали» **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, внимание, память. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова ст28,№10
	Звуковая культура речи: Подготовка к обучению грамоте **16.10.2023**	**Обучающая задача:** Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, внимание, память. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.29, №11
	Русские народные сказки **23.10.2023**	**Обучающая задача:** Выяснить какие русские народные сказки знают дети. **Развивающая задача:** Развивать умение отличать их от других жанров. **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.32,№12
	Небылицы- перевёртыши **30.10.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. **Развивающая задача:** развивать умение придумывать свои небылицы **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.36,№16

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Развитие речи» (Речевое развитие)

Месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
ноябрь	**Осенние мотивы** **13.11.2023**	**Обучающая задача:** Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, внимание, память. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.39,№18
	Звуковая культура речи .Работа над предложением. **20.11.2023**	**Обучающая задача:** Совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. **Развивающая задача:** развивать умение работать над смысловой стороной слова **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.40,№19
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» **27.11.2023**	**Обучающая задача:** Совершенствовать умение пересказывать произведения и составлять план пересказа **Развивающая задача:** Развивать умение слушать собеседника. **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.42,№20

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Развитие речи» (Речевое развитие)

Месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
декабрь	**Лексические упражнения (произведения А.Фет «Мама глянь-ка из окошка», С.Городецкий «Первый снег»)** **04.12.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить детей с произведениями. Обогащать и активизировать словарь **Развивающая задача:** Развивать умение определять последовательность звуков в звукоподражательных словах. **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр49, №25
	Звуковая культура речи **11.12.2023**	**Обучающая задача:** учить выполнять звуковой анализ слов **Развивающая задача:** развивать фонематическое восприятие **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.51,№27
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» **18.12.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить с рассказом Л.Толстого «Прыжок». Рассказать детям о писателе, вспомнить известные им рассказы писателя **Развивающая задача:** развивать познавательный интерес. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.52, №28
	Тяпа и Топ сварили компот **25.12.2023**	**Обучающая задача:** совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающим действием **Развивающая задача:** Развивать умение слушать товарищей **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.53,№29

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Развитие речи» (Речевое развитие)

Месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
январь	**Произведения Н. Носова** **15.01.2024**	**Обучающая задача:** Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей» **Развивающая задача:** развивать познавательный интерес **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.59,№34
	«Сочинение рассказа: заяц Бояка» **22.01.2024**	**Обучающая задача:** активизировать фантазию и речь детей **Развивающая задача:** развивать умение высказываться до конца **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.60,№ 35
	«Здравствуй, гостья - зима!» **29.01.2024**	**Обучающая задача:** Познакомить детей со стихотворениями о зиме **Развивающая задача:** Развивать умение высказывать своё мнение **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.60,№36

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Развитие речи» (Речевое развитие)

Месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
февраль	**Чтение р.н.с «Никита Кожемяка»** **05.02.2024**	**Обучающая задача:** Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с р.н.с»Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. **Развивающая задача:** Развивать речь детей **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.63, №39
	Звуковая культура речи: Подготовку к обучению грамоте. **12.02.2024**	**Обучающая задача:** Учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие **Развивающабрья задача:** развивать фонематический слух **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.64,№40
	Работа по сюжетной картине. **19.02.2024**	**Обучающая задача:** Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Активизировать речь детей **Развивающая задача:** развивать умение составлять план рассказа. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.65,№41
	Чтение былины «Илья Муромец и соловей – разбойник» **26.02.2024**	**Обучающая задача:** Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца **Развивающая задача:** Развивать речь дошкольников. **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.66,№42

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Развитие речи» (Речевое развитие)

Месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
март	**Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»** **04.03.2024**	**Обучающая задача:** Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи **Развивающая задача:** Развивать познавательный интерес. **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр70, №47
	Звуковая культура речи: Подготовка к обучению грамоте. **11.03.2024**	**Обучающая задача:** Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, внимание, память. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр71, №48
	Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» **18.03.2024**	**Обучающая задача:** Совершенствовать диалогическую речь. **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, внимание, память. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.72,№49
	Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» **25.03.2024**	**Обучающая задача:** Познакомить детей со стихотворением П.Соловьёвой «Ночь и день». Упражнять в выразительном чтении. **Развивающая задача:** Развивать умение слушать собеседников **задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.73,№50

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Развитие речи» (Речевое развитие)

Месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
апрель	**Лексические упражнения.** **01.04.2024**	**Обучающая задача:** Активизировать речь детей, учить импровизировать **Развивающая задача:** Развивать умение определять последовательность звуков в звукоподражательных словах, ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз). **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.74,№51
	«Весна идёт, весне дорогу!» **08.04.2024**	**Обучающая задача:** Познакомить детей со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи. **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, внимание, память. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.75, №52
	Чтение русской народной сказки «Снегурочка» **15.04.2024**	**Обучающая задача:** Познакомить детей с р.н.с «Снегурочка» **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, внимание, память. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.79,№55
	Лексические упражнения. **22.04.2024**	**Обучающая задача:** Учить детей правильно строить сложноподчинённые предложения. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух. **Воспитательная задача:** воспитывать у детей чуткость к слову	В.В.Гербова стр.80,№56

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Развитие речи» (Речевое развитие)

Месяц	НОД №, тема	Задачи	Литература
май	**Заучивание стихотворения З .Александровой «Родина» 06.05.2024**	**Обучающая задача:** Помочь детям понять смысл стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна», запомнить его **Развивающая задача:** Развивать умение читать выразительно **Воспитательная задача:** воспитывать любознательность, усидчивость, внимание.	В.В.Гербова стр.86, №63
	Звуковая культура речи: Подготовка к обучению грамоте. 13.05.2024	**Обучающая задача:** Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Совершенствовать фонематическое восприятие. **Развивающая задача:** развивать внимание, память. Упражнять детей в подборе слов с заданным звуком. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.88,№64
	Весенние стихи. 20.05.2024	**Обучающая задача:** Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, внимание, память. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.89,№65
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май». 27.05.2024	**Обучающая задача:** Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, внимание, память. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	В.В.Гербова стр.90,№66

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Основы грамотности» (ОО Речевое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
сентябрь	**«Мир звуков. Звуки речи»** **01.09.2023**	**Обучающая задача:** Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 17 ,№2
	«Звук [а], буква А.» **06.09.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. **Развивающая задача:** Развитие звуко-буквенного анализа, фонематического слуха. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 17 ,№3
	Гласный звук [а], буква А. **08.09.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.19 ,№4
	«Речь». «слово», «предложение» (Закрепление) **13.09.2023**	**Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. **Обучающая задача:** Раскрыть перед детьми термины «речь», «слово», «предложение». Составлять предложение из двух слов, опираясь на схему. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.19 ,№5
	«Слоговый состав слова» **15.09.2023**	**Обучающая задача:** познакомить детей со слоговым составом слова, со схемой слова. **Развивающая задача:** погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.20 ,№6
	«Гласные и согласные звуки» **20.09.2023**	**Обучающая задача:** помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.21 ,№7
	«Слоговый состав слова» Закрепление **22.09.2023**	**Обучающая задача:** познакомить детей со слоговым составом слова, со схемой слова. **Развивающая задача:** погрузить детей в мир звуков, развивать интерес к ним. **Воспитательная задача:** воспитывать внимание, усидчивость.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.22 ,№8
	«Буква», «звук» **27.09.2023**	**Обучающая задача:** помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах. **Развивающая задача:** развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание, быстроту реакции на слово.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.22 ,№9
	«Гласный звук [о], Буква О» **29.09.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с гласным звуком [о], его условным обозначением, буквой О. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву О. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.20 ,№5

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Основы грамотности» (ОО Речевое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литераа
октябрь	**«Гласный звук [о], буква О,о»** **04.10.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание.	М.Д.МаханеваН.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 20 ,№6
	«Обследование фонематического слуха детей на начало учебного года» **06.10.2023**	Проверить умение детей: определять количество слогов в слове; умение выделять слова с заданным звуком в определенном месте слова; выделение слова с заданным звуком из речевого потока	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыб стр.16 ,№1
	«Гласный звук [ы], буква ы.» **11.10.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. **Развивающая задача:** Развивать умение определять первый звук в словах. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и развивать слуховое внимание.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.23 ,№7
	«Гласный звук [ы], буква ы.» **13.10.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. **Развивающая задача:** Развивать умение по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 25 ,№8
	«Гласный звук [и], буква И» **18.10.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить с гласным звуком [и]. Учить проводить фонетический разбор слова. Учить писать печатную букву И. **Развивающая задача:** Развивать умение по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.26 ,№ 9
	«Гласный звук [и], буква И» **20.10.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить гласным звуком [и]. Учить определять и обозначать гласные звуки [а], [о], [ы], [и]. Определять количество звуков в слове. **Развивающая задача:** Развивать умение работать в паре с другими детьми **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.28 ,№10
	«Гласный звук [у], буква У» **25.10.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить с гласным звуком [у]. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. **Развивающая задача:** Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 29 ,№11
	«Гласный звук [у], буква У» **27.10.2023**	. **Обучающая задача:** Продолжать знакомить с гласным звуком [у]. Продолжать учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. **Развивающая задача:** Развивать умение по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 31 ,№12

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год «Основы грамотности» (ОО Речевое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
ноябрь	**«Гласная буква Е»** **01.11.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить с гласным звуком [е]. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. **Развивающая задача:** Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 72 ,№49
	«Гласная буква Е» **03.11.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с гласным звуком [е]. Продолжать учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. **Развивающая задача:** Развивать умение по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 71 ,№50
	«Гласная буква ё» **08.11.2023**	**Обучающая задача:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей. **Развивающая задача:** Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику. **Воспитательная задача:** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 23,№7 р.т.стр. 53
	«Гласная буква ё» **10.11.2023**	**Обучающая задача:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей. **Развивающая задача:** Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику. **Воспитательная задача:** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева .стр. 25 ,№8 р.т.стр. 54
	«Гласная буква Ю» **15.11.2023**	**Обучающая задача:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей. **Развивающая задача:** Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику. **Воспитательная задача:** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 79 ,№55
	«Гласная буква Ю» **17.11.2023**	**Обучающая задача:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей. **Развивающая задача:** Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику. **Воспитательная задача:** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 80 ,№56
	«Гласная буква Я» **22.11.2023**	**Обучающая задача:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей. **Развивающая задача:** Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику. **Воспитательная задача:** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 58 ,№39
	«Гласная буква Я» **24.11.2023**	**Обучающая задача:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей. **Развивающая задача:** Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику. **Воспитательная задача:** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 60 ,№40
	«Гласная буква Э» **29.11.2023**	**Обучающая задача:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей. **Развивающая задача:** Автоматизировать звук Э в слогах, словах, предложениях и тексте; Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, **Воспитательная задача:** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 69 ,№47 р/т стр 49

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Основы грамотности» (ОО Речевое развитие)

Меся	Занятия №, тема	Задачи	Литература
декабрь	**«Гласная буква Э»** **01.12.2023**	**Обучающая задача:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей. **Развивающая задача:** Автоматизировать звук Э в слогах, словах, предложениях и тексте; Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику. **Воспитательная задача:** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 70 ,№48 р/т стр 50
	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.» **06.12.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 32 ,№13
	«Согласные звуки [н], [н'], буква Н, н.» **08.12.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Продолжать учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.33 ,№14
	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.» **13.12.2023**	**Обучающая задача:** Познакомить с согласным звуком [м]. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Учить определять согласные и гласные звуки по артикуляции. Определение твёрдости и мягкости согласных звуков **Развивающая задача:** Развивать умение определять место звука в словах. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 34 ,№15
	«Согласные звуки [м], [м'], буква М, м.» **15.12.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласным звуком [м]. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Закреплять умение определять согласные и гласные звуки по артикуляции. Определение твёрдости и мягкости согласных звуков **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные признаки согласных звуков. Нахождение звуков в слове. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.35 ,№16
	«Согласные звуки[т], [т'], буквы Т, т.» **20.12.2023**	**Обучающая задача:** Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквами Т, т, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.36 ,№17
	«Согласные звуки[т], [т'], буквы Т, т.» **22.12.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласными звуками [т], [т'], буквами Т, т, их печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 38 ,№18 р/т стр 20
	«Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.» **27.12.2023**	**Обучающая задача:** Способствовать звуко-буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [к], [к']; буквами К, к, их печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Учить писать печатные буквы. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.38 ,№19 р/т стр 21
	«Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.» **29.12.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласными звуками [к], [к']; буквами К, к, их печатным написанием. Закреплять умение писать печатные буквы **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 39 ,№20 р/т стр 22

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Основы грамотности» (ОО Речевое развитие)

Меся	Занятия №, тема	Задачи	Литература
январь	**«Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р. Слог - часть слова» 10.01.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласными звуками [р], [р’]; буквами Р, р, их печатным написанием. Закреплять умение писать печатные буквы **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 40 ,№21 р/т стр 23
	«Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.» 12.01.2024	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласными звуками [р], [р’]; буквами Р, р, их печатным написанием. Закреплять умение писать печатные буквы **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 42 ,№22 р/т стр 24
	«Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л . Слог - часть слова» 17.01.2024	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласными звуками [Л], [л’]; буквами л, Л, их печатным написанием. Закреплять умение писать печатные буквы **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 43 ,№23 р/т стр 25
	«Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л . Слог - часть слова» 19.01.2024	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласными звуками [Л], [л’]; буквами л, Л, их печатным написанием. Закреплять умение писать печатные буквы **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 44 ,№24 р/т стр 26
	«Согласные звуки [в], [в’], буква В, в.» 24.01.2024	**Обучающая задача:** Познакомить с согласным звуком [в], буквой В. Формировать умение определять место звука в словах. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 45 ,№25 р/т стр 27
	«Согласные звуки [в], [в’], буква В, в» 26.01.2024	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласным звуком [в], буквой В. Формировать умение определять место звука в словах. Закреплять умение составлять предложения по картинке и заданному слову. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 45 ,№26 р/т стр 28
	«Согласные звуки [с], [с’], буква С, с.» 31.01.2024	**Обучающая задача:** Познакомить с согласным звуком [с], буквой С. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. **Развивающая задача:** Развивать умение определять звуки в словах и слогах. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 46 ,№27 р/т стр 29

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Основы грамотности» (ОО Речевое развитие)

Меся	Занятия №, тема	Задачи	Литература
февраль	**«Согласные звуки [с], [с'], буква С, с.»** **02.02.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласным звуком [с] буквой С. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 47 ,№28 р/т стр 30
	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.» **07.02.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласным звуком [п] буквой П. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 48 ,№29 р/т стр 31
	«Согласные звуки [п], [п'], буква П, п.» **09.02.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласным звуком [п] буквой П. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 50 ,№30 р/т стр 32
	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.» **14.02.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласным звуком [з] буквой З. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 50 ,№31 р/т стр 33
	«Согласные звуки [з], [з'], буква З, з.» **16.02.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласным звуком [з] буквой З. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 51 ,№32 р/т стр 34
	«Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б.» **21.02.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с буквой Б и звуками звуком [б], которые она обозначает. Закреплять умение строить звуковую модель слова, обозначать звуки буквами. Самостоятельно определять количество звуков в слове, делать звуковой анализ слова. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 52 ,№33 р/т стр 35
	«Согласные звуки [б], [б']. Буква Б, б.» **28.02.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей с буквой Б и звуками звуком [б], которые она обозначает. Закреплять умение строить звуковую модель слова, обозначать звуки буквами. Самостоятельно определять количество звуков в слове, делать звуковой анализ слова. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 53 ,№34 р/т стр 36

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Основы грамотности» (Речевое развитие)

Меся	Занятия №, тема	Задачи	Литература
март.	**«Согласные [д] и [д']. Буква Д, д.»** **01.03.2024**	**Обучающая задача:** Учить анализировать артикуляцию звонких согласных [д] и [д']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 54 ,№35 р/т стр 37
	«Согласные [д] и [д']. Буква Д, д.» **06.03.2024**	**Обучающая задача:** Учить анализировать артикуляцию звонких согласных [д] и [д']. Выбор слова к звуковой модели. Объединение слов в группы по первому звуку **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 55 ,№36 р/т стр 38
	«Согласный мягкий звук [й] и Буква Й, й.» **13.03.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласным звуком [й] буквой Й. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 56 ,№37 р/т стр 39
	«Согласный мягкий звук [й] и Буква Й, й.» **15.03.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить с согласным звуком [й] буквой Й. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах. **Развивающая задача:** Развивать артикуляционные навыки **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 57 ,№38 р/т стр 40
	«Буква Я, я в начале слова» **20.03.2024**	**Обучающая задача:** Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 58 ,№39 р/т стр 41
	«Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков» **22.03.2024**	**Обучающая задача:** Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. **Развивающая задача:** развивать умение составлять предложения с использованием определенных слов. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 60 ,№40 р/т стр 42
	«Согласные звуки [г] и [г']. Буква г, Г.» **27.03.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей со звуками [г] и [г']. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Закреплять правильное произношение звука [г] в речи, продолжать учить определять наличие/ отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звуко- буквенного анализа слова, **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.60 ,№41 р/т стр 43
	«Согласные звуки [г] и [г']. Буква г, Г.» **29.03.2024**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей со звуками [г] и [г']. Анализ особенностей артикуляции глухих согласных. Закреплять правильное произношение звука [г] в речи, продолжать учить определять наличие/ отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звуко- буквенного анализа слова, **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр.63 ,№42 р/т стр 44

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год «Основы грамотности» (Речевое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
апрель.	**«Согласные звук [ч']. Буква Ч, ч» 03.04.2024**	**Обучающая задача:** закрепить навык произношения звука [Ч] в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; определять место звука [Ч] в словах по схемам; познакомить с буквой Ч, ее написанием. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух. **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 64 ,№43 р/т стр 45
	«Согласные звук [ч']. Буква Ч, ч.» 05.04.2024	**Обучающая задача:** закрепить навык произношения звука [Ч] в слогах, словах и фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формировать навыки словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; определять место звука [Ч] в словах по схемам; познакомить с буквой Ч, ее написанием. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 65 ,№44 р/т стр 46
	«Согласный твердый звук [ш]. Буква Ш,ш» 10.04.2024	**Обучающая задача:** знакомство детей со звуком и буквой Ш; закрепить правильное произношение звука Ш; продолжать учить выделять звук Ш из ряда звуков, слогов, слов; учить детей определять место звука в слове; закрепить навык звуко-буквенного анализа слова. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух. Любознательность, активность, умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развивать способность к самооценке и самоанализу, самостоятельность. **Воспитательная задача:** формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 66 ,№45 р/т стр 47
	«Согласный твердый звук [ш]. Буква Ш,ш» 12.04.2024	**Обучающая задача:** знакомство детей со звуком и буквой Ш; закрепить правильное произношение звука Ш; продолжать учить выделять звук Ш из ряда звуков, слогов, слов; учить детей определять место звука в слове; закрепить навык звуко-буквенного анализа слова. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух. Любознательность, активность, умение применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развивать способность к самооценке и самоанализу, самостоятельность. **Воспитательная задача:** формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 68 ,№46 р/т стр 48
	«Буквы ь, ъ» 17.04.2024	**Обучающая задача:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей. **Развивающая задача:** Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, **Воспитательная задача:** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 69 ,№47 р/т стр 61
	«Буквы ь, ъ» 19.04.2024	**Обучающая задача:** Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов. Обогащение, уточнение, активизация лексического запаса. Совершенствование грамматического строя и навыков связной речи у детей. **Развивающая задача:** Создать положительный настрой на учение, пробудить в детях интерес к познанию новых звуков. Корректировать психофизические функции: фонематический слух, общую, мелкую и артикуляционную моторику, **Воспитательная задача:** Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 69 ,№47 р/т стр 61
	«Буква ё в начале слова» 24.04.2024	**Обучающая задача:** познакомить с буквами Ё, ё; звуками, которые обозначают букву ё; дать понятие, что буква ё может обозначать два звука [й о], придает мягкость согласному звуку; познакомить с многозначными словами (ручка); развивать фонематическое восприятие; чтение слогов и слов с буквой ё; **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух **Воспитательная задача:** Воспитывать дисциплинированность, умение работать в коллективе.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 79 ,№55 р/т стр 53
	«Буква , ё показатель мягкости согласных звуков» 26.04.2024	**Обучающая задача:** познакомить с правилами написания буквы *ё* после мягких согласных звуков; познакомить с правилом, что буква «ё» обозначает два звука «йо» в начале слова. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, развивать навыки звуко-буквенного анализа. **Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 80,№56 р/т стр 54

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Основы грамотности» (Речевое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
май	**«Буква Ю, ю в начале слова»** **03.05.2024**	**Обучающая задача:** познакомить с буквами Ю, ю; звуками, которые обозначают букву Ю; дать понятие, что буква Ю может обозначать два звука [й у], придает мягкость согласному звуку; познакомить с многозначными словами (ключ); развивать фонематическое восприятие; чтение слогов и слов с буквой Ю. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух. **Воспитательная задача:** Воспитывать дисциплинированность, умение работать в коллективе.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 79 ,№55 р/т стр 56
	«Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков» **08.05.2024**	**Обучающая задача:** познакомить с правилами написания буквы *Ю*. после мягких согласных звуков; познакомить с правилом, что буква «Ю» обозначает два звука «ЙУ» в начале слова. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух, развивать навыки звуко-буквенного анализа. **Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 80,№56 р/т стр 56
	«Согласный твердый звук [ж]. Буква Ж.ж» **15.05.2024**	**Обучающая задача:** познакомить с буквой и со звуком «Ж», «ж»; автоматизировать правильное произнесение «ж»; формирование умения определять местоположение звука в слове; формирование правильной звуковой культуры речи. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух **Воспитательная задача:** воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приемов.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 73 ,№51 р/т стр 54
	«Согласный твердый звук [ж]. Буква Ж.ж» **17.05.2024**	**Обучающая задача:** познакомить с буквой и со звуком «Ж», «ж»; автоматизировать правильное произнесение «ж»; формирование умения определять местоположение звука в слове; формирование правильной звуковой культуры речи. **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух **Воспитательная задача:** воспитывать познавательный интерес к образовательной деятельности через использование игровых приемов.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 73 ,№51 р/т стр 54
	«Согласные звуки [х]. [х']. Буква Х, х» **22.05.2024**	**Обучающая задача:** закрепить навык различения и правильного произношения звука «Х», «Хь» в слогах, словах, фразах; обучение акустико – артикуляционной характеристике звуков «Х», «Хь»; учить выделять звук «Х» в начале, середине и конце слова; познакомить с буквой «Х», и её написанием; **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух. звуко – буквенный анализ слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ; **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 76 ,№53 р/т стр 56
	«Согласные звуки [х]. [х']. Буква Х, х» **24.05.2024**	**Обучающая задача:** закрепить навык различения и правильного произношения звука «Х», «Хь» в слогах, словах, фразах; обучение акустико – артикуляционной характеристике звуков «Х», «Хь»; учить выделять звук «Х» в начале, середине и конце слова; познакомить с буквой «Х», и её написанием; **Развивающая задача:** Развивать фонематический слух. звуко – буквенный анализ слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХО, ХУ; **Воспитательная задача:** Воспитывать усидчивость и интерес к занятиям.	М.Д.Маханева,Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 76 ,№53 р/т стр 56
	Обследование детей на конец года. **29.05.2024**	Проверка умения определять количество слогов в слове; умения проводить звуковой анализ слова. Проверка знаний графического изображения букв. Проверка умения читать слова.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 82 ,№57
	Обследование детей на конец года. **31.05.2024**	Проверка умения определять количество слогов в слове; умения проводить звуковой анализ слова. Проверка знаний графического изображения букв. Проверка умения читать слова.	М.Д.Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева стр. 82 ,№57

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Истоки (Социально-коммуникативное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
сентябрь	**Сказочное слово.** 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочное слово (сказка) – это кладезь мудрости, традиций, обычаев и ценностей» на основе р. н. с. «Царевна - Лягушка». стр.4 - 10 **06.09.2023** 2. Работа в паре. Чтение А. С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». стр.11-27 **13.09.2023** 3. Работа в паре «Сказочное слово» стр.27 – 28. Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка стр.29. **20.09.2023** 4. Активное занятие «Сказка правда, в ней намёк, добрым молодцам урок» стр.30 – 31. **27.09.2023**	**Программное содержание:** 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Слова». 2.Развитие общения в паре. 3.Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребёнка.	И.А.Кузьмин; А.В.Камкин.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Социокультурные истоки (Социально-коммуникативное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
октябрь	**Напутственное слово.** 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д. Ушинского «Ветер и солнце». стр.5 **04.10.2023** 2. Чтение р.н.с. «Василиса Прекрасная». стр.6-14 **11.10.2023** 3. Работа в паре «Напутственное слово» стр.18 Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать. **18.10.2023** 4. Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная». **25.10.2023**	**Программное содержание:** 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». 2.Развитие умения общаться в паре. 3.Приобщение к традиции напутственного слова.	И.А.Кузьмин; А.В.Камкин.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Социокультурные истоки (Социально-коммуникативное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
ноябрь	**Жизненный путь.** 1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола» (стр.21-32). **01.11.2023** 2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе притчи «Старик и яблоня» (стр. 33), пословиц из личного опыта детей. **08.11.2023** 3. Игра «Угадай, кем я хочу стать» (выполнение имитационных действий, отражающих будущую профессию детей). Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать?» (стр.35) **15.11.2023** 4. Беседа с детьми «Каким он представляет себе свой жизненный путь?» **22.11.2023** 5. Рисунок к сказке «Перышко Финиста Ясна-сокола» **29.11.2023**	**Программное содержание:** 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции Слова». 2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3.Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	И.А.Кузьмин; А.В.Камкин.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Социокультурные истоки (Социально-коммуникативное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
декабрь	**Светлый образ** 1. Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры стр.5-8. **06.12.2023** 2. Беседа с детьми на основе рассказа И.С. Шмелева «Богомолье» (Благословение) Работа в круге Чтение рассказа. **13.12.2022** 3. Беседа с детьми на основе рассказа И.С. Шмелева «Сын радости» Работа в круге Чтение рассказа. **20.12.2022** 4. Ресурсный круг. «Жизненный путь Препадобного Сергия Радонежского». Оформление страницы Альбома «О Препадобном Сергии Радонежском» стр. 14. **27.12.2022**	**Программное содержание:** 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции Образа». 2. Создание позитивного настроя на общение в группе. 3. Формирование ресурса успеха.	И.А.Кузьмин; А.В.Камкин.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Социокультурные истоки (Социально-коммуникативное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
январь	**Чудотворный образ.** 1. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва» стр.19-23 **10.01.2024** 2. Беседа с детьми о чудотворном образе на основе стихотворения Е.Санин «Преподобный Сергей Радонежский». **17.01.2024** 3. Работа в паре «Светлый образ» стр.26-27 **24.01.2024** 4. Выполнение задания стр.27 **31.01.2024**	**Программное содержание:** 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа». 2. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Приобщение к отечественной святыне.	И.А.Кузьмин; А.В.Камкин.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Социокультурные истоки (Социально-коммуникативное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
февраль	**Мастера и рукодельницы** 1. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказки ПП Бажова «Каменный цветок» стр.5-12 **07.02.2024** 2. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе произведения К. Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» стр.21-25 **14.02.2024** 3. Работа в парах. Выполнение задания Стр.14, 16. Игра «Где мы были» Стр. 17-18. **21.02.2024** 4. Оформление страницы альбома «Русские узоры» Стр.15 **28.02.2024**	**Программное содержание:** 1. Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела» 2. Воспитание уважения к людям труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	И.А.Кузьмин; А.В.Камкин.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Социокультурные истоки (Социально-коммуникативное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
март	**Старание и терпение.** 1. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русской народной сказки «Морозко» стр.21-25. **06.03.2024** 2 Беседа с детьми о старании и терпении на основе русской народной сказки «Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» стр.26-32 **13.03.2024** 3. Творческое задание «Иллюстрация к сказке» стр. 33. Игра «Куда иголочка, туда и ниточка». **20.03.2024** 4. Работа в паре «Старание и терпение» стр.34-35 **27.03.2024**	**Программное содержание:** 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. Развитие единого контекста в группе.	И.А.Кузьмин; А.В.Камкин.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Социокультурные истоки (Социально-коммуникативное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
апрель	**Семейные традиции.** 1. Тема: Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения О.С. Абрамовой «Семейная радость» стр.5 **03.04.2024** 2 Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения П.П. Бажева «Живинка в деле» стр.6 - 11 **10.04.2024** 3. Работа в паре «Семейные традиции» стр.16 **17.04.2024** 4. Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи» стр.15 **24.04.2024**	**Программное содержание:** 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие мотивации к взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе.	И.А.Кузьмин; А.В.Камкин.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
Социокультурные истоки (Социально-коммуникативное развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
май	**Книга – праздник души.** 1. Беседа с детьми о светлом празднике – Пасхе стр. 19-21 **08.05.2024** 2 Беседа с детьми «Весна идёт!» стр.22-23 **15.05.2024** 3. Беседа с детьми о традициях праздника на основе сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» стр. 24 **22.05.2024** 4. Работа в паре «Книга – праздник души» стр.54-55. Оформление страницы альбома «Мои Истоки» стр.53 **29.05.2024**	**Программное содержание:** 1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции праздника» 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию «Первой книги» (начальная школа).	И.А.Кузьмин; А.В.Камкин.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Рисование, лепка/аппликация» (Художественно-эстетическое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
	Рисование		
сентябрь	**«Декоративное рисование на квадрате.»** **04.09.2023**	**Обучающая задача**: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.); учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. **Развивающая задача**: развивать эстетические чувства, воображение. **Воспитательная задача:** воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.48
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» **07.09.2023**	**Обучающая задача**: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; продолжать закреплять навыки и умения в рисовании; развивать пространственные представления, умение продумывать расположение на листе; **Развивающая задача**: развивать воображение. **Воспитательная задача:** воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр.51
	«Дары природы». По замыслу. **11.09.2023**	**Обучающая задача**: Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Закреплять знания о жанре живописи – натюрморте, дать представление о композиции. Показать роль цветового фона для натюрморта. Учить рисовать несложную композицию из трех- четырех предметов акварелью. **Развивающая задача**: Развивать видение эстетической красоты в натюрморте. **Воспитательная задача:** Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в рисунке.	И.А.Лыкова стр.35 «Изобразительная деятельность в детском саду»
	«Золотая осень» (Мультимедийный альбом «Осень») **14.09.2023**	**Обучающая задача**: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. **Развивающая задача**: Развивать творчество. **Воспитательная задача:** Воспитывать любовь к природе.	Т. С. Комарова стр. 37 «Изобразительная деятельность в детском саду»
	«Ягоды в корзине» Народное творчество **18.09.2023**	**Обучающая задача**: Закреплять умение рисовать ягоды, расширять представления детей о лесных ягодах; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида и места их произрастания; учить быть осторожными с неизвестными ягодами. **Развивающая задача**: Развивать чувство ритма, цвета, композиции. **Воспитательная задача:** Воспитывать любовь к природе	И.А.Лыкова стр.47 «Изобразительная деятельность в детском саду»
	«Мы рисуем овощи и фрукты» **21.09.2023**	**Обучающие задачи:** учить правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок. **Развивающие задачи:** корректировать, развивать наблюдательность, пространственное мышление, зрительную память. **Воспитательные задачи:** Воспитывать творческую активность. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению.	
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят» **25.09.2023**	**Обучающая задача**: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. **Развивающая задача**: Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. **Воспитательная задача:** Воспитывать любовь к творчеству	Т. С. Комарова стр. 50 «Изобразительная деятельность в детском саду»
	«Осенние листья» **28.09.2023**	**Обучающая задача:** Учить детей рисовать осенние листья, передавая форму и окраску. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения оттенков). **Развивающие задачи:** Развивать видение эстетической красоты рисунке **Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в рисунке.	И.А.Лыкова стр.50. «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Лепка		
	«Овощи и фрукты для игры в магазин» **05.09.2023**	**Обучающая задача**: Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы. **Развивающая задача**: развивать умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке). **Воспитательная задача:**	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.48
	Лепка животных с натуры из пластилина (использование презентации для зрительного образа персонажей) **19.09.2023**	Обучающие задачи: учить детей лепить ежика конструктивным способом, используя имеющиеся умения и навыки работы с пластилином - скатывание, вытягивание. Продолжать учить детей планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей; закреплять умение детей отгадывать загадки; вызывать интерес к жизни диких животных. Развивающие задачи: Развивать творческое воображение, эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать сказочному персонажу. Активизировать словарь на тему "Дикие животные нашего леса": зайчонок, пушистый, куцый (хвост, осторожный, плутовка и т. д. ; развивать мелкую моторику рук. Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к окружающему миру, желание любоваться красивыми бабочками и отражать впечатления в изобразительной деятельности.	И.А.Лыкова стр.22 «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Аппликация		
	«Наша клумба» **12.09.2023**	Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них много- цветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заострённые, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы.	И.А. Лыкова стр. 24 «Изобразительная деятельность в детском саду»
	«Осенний ковер» **26.09.2023**	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению **Развивающая задача**: развивать чувство цвета, композиции, умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно- красный, желтый, темно – желтый и др.). **Воспитательная задача:**	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.53

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Рисование, лепка/аппликация» (Художественно-эстетическое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
		Рисование	
октябрь	**«Ветка рябины»** **02.10.2023**	**Обучающая задача:** Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. **Развивающая задача:** Развивать эстетические чувства. **Воспитательная задача:** Воспитывать аккуратность в работе.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.56
	«Город (село вечером)» **05.10.2023**	**Обучающая задача:** Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни **Развивающая задача:** развивать творческий подход детей к своей работе, самостоятельность, творчество. **Воспитательная задача:** Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия подг.гр. стр61
	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» **09.10.2023**	**Обучающая задача:** Закреплять умение рисовать карандашами , красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. **Развивающая задача:** Развивать умение выполнять рисунок белки, опираясь на алгоритм, умение рисовать крупно, во весь лист. Закрепить навыки рисования всем ворсом кисти и её концом. **Воспитательная задача:** Воспитывать аккуратность в работе.	Комарова Т.С… Подг. гр. Стр.62
	«Праздник урожая» **12.10.2023**	**Обучающая задача:** Учить детей передавать впечатления от праздника (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай) **Развивающая задача:** развивать эстетические чувства (цвета, композиции). **Воспитательная задача:** Воспитывать любовь к творчеству	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.65
	«Нарисуй свою любимую игрушку» **16.10.2023**	**Обучающая задача:** Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передовая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. **Развивающая задача:** Развивать воображение, творчество **Воспитательная задача:** Воспитывать аккуратность в работе.	Т.С. Комарова стр. 55 «Изобразительная деятельность в детском саду»
	«Кукла в национальном костюме» (презентация для активизации зрительного образа персонажа) **19.10.2023**	**Обучающая задача**: Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. **Развивающая задача**: развивать воображение, творчество. **Воспитательная задача:** воспитывать любовь к изобразительному творчеству	Комарова Т.С. Подг. гр. стр.50
	«Это что за птица» **23.10.2023**	**Обучающая задача:** Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. **Развивающая задача:** Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. **Воспитательная задача:** Воспитывать аккуратность в работе.	Д. Н. Колдина Занятие 11. «Рисование с детьми 6-7 лет»
	«Жостовская роспись» **26.10.2023**	**Обучающая задача:** Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. **Развивающая задача:** Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. **Воспитательная задача:** Воспитывать аккуратность в работе.	Д. Н. Колдина Занятие 16. «Рисование с детьми 6-7 лет»
	Декоративное рисование «Завиток» **30.10.2023**	**Обучающая задача:** Закреплять умение рисовать завитки, расширять представления детей о разнообразии; продолжать знакомить с особенностями внешнего вида. **Развивающая задача:** развивать чувство ритма, цвета, композиции. **Воспитательная задача:** воспитывать любовь к природе	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.62

	Лепка		
	«Грибное лукошко» **<u>03.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. **Развивающая задача:** Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подосиновик, подберёзовик, лисички, опята, волнушки, мухомор). **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к природе.	И.А.Лыкова стр.40 «Изобразительная деятельность в детском саду»
	«Девочка играет в мяч» **<u>17.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т.д) передавая форму и пропорции частей тела. **Развивающая задача:** Развивать чувства формы и композиции. **Воспитательная задача:** Воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе с пластилином.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.58
	«Фигура человека в движении» **<u>31.10.2023</u>**	**Обучающие задачи:** Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, танцует и пр.) **Развивающие задачи:** Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к сотрудничеству.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.59
	Аппликация		
	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами» **<u>10.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Закреплять умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету сгиба. **Развивающая задача:** Развивать зрительный контроль за действиями рук. **Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к аппликации.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.57
	«Лес, точно терем расписной» **<u>24.10.2023</u>**	**Обучающая задача:** Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. **Развивающие задачи:** Развивать мелкую моторику рук. **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность, усидчивость, внимание.	Лыкова И.А. стр 50

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Рисование, лепка/аппликация» (Художественно-эстетическое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
		Рисование	
ноябрь	**«Поздняя осень»** **02.11.2023**	**Обучающие задачи:** Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Формировать представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, тёмно – серый, светло – серый), учить использовать эти цвета при создании поздней осени. **Развивающие задачи:** Развивать эстетические чувства. **Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь к природе, желание передавать её красоту в рисунке.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.66
	«Комнатное растение (рисование с натуры)» **09.11.2023**	**Обучающие задачи:** учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и тёмные места), передавать их в рисунке, усиливая или ослабевая нажим на карандаш. **Развивающие задачи:** Развивать мелкую моторику. **Воспитательные задачи:** воспитывать эстетические чувства.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.67
	Декоративное рисование «Букет цветов» **13.11.2023**	**Обучающие задачи:** Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно – прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.) закреплять знание теплых и холодных тонов. **Развивающие задачи:** Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. **Воспитательные задачи:** воспитывать эстетические чувства.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.90
	«Как мы играем в детском саду» **16.11.2023**	**Обучающие задачи:** Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием **Развивающие задачи:** Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пространственные отношения между объектами). **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность выполнения работ, поощрять творчество, доброе отношение к природе.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.71
	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» **20.11.2023**	**Обучающие задачи:** Продолжить знакомство с городецкой росписью, продолжить формировать интерес к народному декоративно- прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. **Развивающие задачи:** Развивать чувство композиции, воображение, творчество. **Воспитательные задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.75
	Рисование «Серая Шейка» (по сказке Д. Мамина - Сибиряка) **23.11.2023**	**Обучающие задачи:** Закреплять приёмы рисования красками; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке.**Развивающие задачи:** Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. **Воспитательные задачи:** Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.69
	Рисование «Наша любимая подвижная игра» («Кошки – мышки») **27.11.2023**	**Обучающие задачи:** Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформление его в цвете. Упражнять в рисовании акварелью. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки **Развивающие задачи:** Развивать чувство композиции**.** **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность выполнения работ, поощрять творчество.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.76
	Рисование «Портрет мамы» **30.11.2023**	**Обучающие задачи:** Закрепить знания детей о жанре портрета. Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. **Развивающие задачи:** Развитие мелкой моторики. Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по изображениям. **Воспитательные задачи:** Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.83

	Лепка		
	«Дымковские барышни» **07.11.2023**	**Обучающие задачи:** Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, учить видеть ее красоту и самобытность. Закрепить знания о промысле. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни**,** соблюдать пропорции фигуры, сглаживать поверхность для последующей росписи. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (кокошники, оборки и прочее). **Развивающие задачи:** Развивать интерес лепить народные игрушки. **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность, самостоятельность, творческую активность.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.74
	«Ребёнок с котёнком (или с другим животным)» **21.11.2023**	**Обучающие задачи:** Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. **Развивающие задачи:** Развивать приемы создания пропорции человека и животного, чувство композиции, воображение. **Воспитательные задачи:** воспитывать трудолюбие и аккуратность.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.71
	Аппликация		
	Аппликация «Праздничный хоровод» **14.11.2023**	**Обучающая задача:** Продолжать знакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел. **Развивающая задача:** Развивать чувство композиции. **Воспитательная задача:** Воспитывать художественный и эстетический вкус.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.67
	Аппликация «Рыбки в аквариуме» **28.11.2023**	**Обучающая задача:** Учить детей создавать выразительный образ из полосок бумаги. Закреплять умение работать с бумагой, клеем **Развивающая задача:** Развивать воображение. Фантазию, мелкую мускулатуру рук, пальцевую моторику, творческие способности и эстетический вкус. **Воспитательная задача:** Воспитывать трудолюбие, усидчивость, внимание, старание, аккуратность.	Комарова Т.С… Подг. гр. стр.68

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Рисование, лепка/аппликация» (Художественно-эстетическое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
		Рисование	
декабрь	**«Птица - декоративное рисование»** **04.12.2023**	**Обучающая задача:** Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Учить при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные работы, выразительные и объяснять свой выбор. **Развивающая задача:** Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. **Воспитательная задача:** Воспитывать творческую активность и планирование работы.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..79
	Рисование по замыслу **07.12.2023**	**Обучающая задача:** учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. Выбирать материалы для рисования **Развивающая задача:** развивать творчество, воображение **Воспитательная задача:** воспитывать интерес к искусству народного промысла.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..83
	«Волшебные снежинки» **11.12.2023**	**Обучающие задачи:** Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. **Развивающие задачи:** Развивать чувство формы, пропорции. **Воспитательные задачи:** Воспитывать эмоциональное восприятие, интерес к рисованию.	И.А.Лыкова подг.гр стр.94
	«Как мы танцуем на музыкальном занятии» **14.12.2023**	**Обучающие задачи:** Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение **рисовать** контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. **Развивающие задачи:** Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. **Воспитательные задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..82
	Рисование. «Волшебная птица» **18.12.2023**	**Обучающие задачи:** Продолжать учить использовать навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор **Развивающие задачи:** Развивать чувство формы, пропорции. Развивать чувство композиции. **Воспитательные задачи:** Воспитывать эмоциональное восприятие, интерес к рисованию.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..67
	Рисование «Еловые веточки» **21.12.2023**	**Образовательные задачи: задачи:**: формировать умение рисовать с натуры еловую веточку , передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве; **Развивающие задачи:** развивать творческое воображение пр дополнения образа веточки шишками, снежком, новогодними игрушками , вызвать интерес к предстоящему празднику. **Воспитательные задачи:** Воспитывать бережное отношение к природе.	«Изобразительная деятельность в детском саду» «Еловые веточки» И.А.Лыкова стр.98
	Рисование «Моя любимая сказка» **25.12.2023**	**Образовательные задачи: задачи:** Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. **Развивающие задачи:** Развивать фантазию, чувство композиции. **Воспитательные задачи:** Воспитывать художественный вкус.	Д.Н. Колдина Занятие 28 Рисование с детьми 6-7 лет
	Рисование «Зимний пейзаж» **28.12.2023**	**Образовательные задачи: задачи:** Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе **Развивающие задачи:** Развивать чувство композиции. **Воспитательные задачи:** Воспитывать художественный вкус	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр. 86

	Лепка		
	Лепка «Девочка и мальчик пляшут» **05.12.2023**	**Обучающая задача:** Учить совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции **Развивающая задача:** Развивать творчество, доводить начатое до конца. **Воспитательная задача:** Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..81
	«Дед Мороз» **19.12.2023**	**Обучающая задача:** Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза; закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. **Развивающая задача:** Развивать чувство композиции, воображение. **Воспитательная задача:** Воспитывать самостоятельность.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..66
	Аппликация		
	«Вырежи и наклей любимую игрушку» **12.12.2023**	**Обучающая задача:** Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе **Развивающая задача:** развивать координацию в системе «глаз-рука». **Воспитательная задача:** воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору).	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..83
	«Новогодняя елочка» **26.12.2023**	**Обучающая задача:** Закреплять умения создавать игрушку из конуса и полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки. Формировать умения замечать недостатки своих работ и исправлять их. **Развивающая задача:** развивать творческие способности, воображение, фантазию. **Воспитательная задача:** воспитывать в ходе выполнения задания аккуратность, усидчивость.	Комплексные занятия подг.гр. стр.173

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Рисование, лепка/аппликация» (Художественно-эстетическое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
		Рисование	
январь	**«Новогодний праздник в детском саду»** **11.01.2024**	**Обучающие задачи:** Закрепление умения отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении; учить хорошо располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. **Развивающие задачи:** Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..88
	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» **15.01.2024**	**Обучающие задачи:** Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги. **Развивающие задачи:** Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. **Воспитательные задачи:** Воспитывать аккуратность.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..92
	«Букет в холодных тонах» **18.01.2024**	**Обучающие задачи:** Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного - декоративного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. **Развивающие задачи:** Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. **Воспитательные задачи:** Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..93
	«Сказочный дворец» **22.01.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур задания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цветы. **Развивающие задачи:** Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к диким животным.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..96
	«Рисование узора для доски» **25.01.2024**	**Обучающие задачи:** Продолжать знакомство с **росписью Городца**, закреплять знания детей об основных элементах, колорите, закономерностях построения **узора**. Познакомить с новым цветком — *«купавка»* и способом его **рисования**. Учить создавать свою композицию при украшении **доски**, красиво располагая **узор в форме** **Развивающие задачи:** Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к творчеству	А.А.Грибовская стр.70
	«Рыбки играют, рыбки сверкают» **29.01.2024**	**Обучающие задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами; вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте); продолжать учить работать в технике тычка (ватной палочкой **Развивающие задачи:** развивать графические навыки и способности к формообразованию **Воспитательные задачи:** воспитывать эстетическое отношение к природе.	Лыкова И.А стр. 124 «Изобразительная деятельность в детском саду»

	Лепка		
	«Лыжник» **09.01.2024**	**Обучающие задачи:** Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции. **Развивающие задачи:** Развивать глазомер, синхронизацию работу обеих рук. **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к лепке.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..91
	«Фигура человека в движении» **23.01.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, танцует и пр.) **Развивающие задачи:** Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к сотрудничеству.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..59
	Аппликация		
	Аппликация по замыслу **16.01.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного размера и цвета, красиво располагать изображение на листе **Развивающая задача:** развивать умение использовать усвоенные приёмы вырезания **Воспитательная задача:** воспитывать интерес к народным сказкам.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..94
	«Корабли на рейде» **30.01.2024**	**Обучающие задачи:** Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Расширять общие понятия о водном виде транспорта. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. **Развивающая задача:** развивать воображение, творчество, образные представления. **Воспитательная задача:** Воспитывать желание принимать активное участие в коллективной работе, доводить начатое дело до конца.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..95

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Рисование, лепка/аппликация» (Художественно-эстетическое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
		Рисование	
февраль	**«Сказочное царство»** **01.02.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – Луны, Снежной королевы) **Развивающие задачи:** Развивать воображение, творчество. **Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь к народному творчеству.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..99
	«Морозко» **05.02.2024**	**Обучающие задачи:** Учить самостоятельно выбирать для рисования эпизод сказки **Развивающие задачи:** Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. **Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь к народному творчеству.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..80
	«Зима» **08.02.2024**	**Обучающие задачи:** закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. **Развивающие задачи:** Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к природе.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..101
	Рисование с натуры «Ваза с ветками» **12.02.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. **Развивающие задачи:** Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к природе.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..104
	«Конек-Горбунок» **15.02.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке **Развивающие задачи:** Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к природе.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..103
	«Лучший в мире папа» **19.02.2024**	**Обучающие задачи:** Учить передавать в рисунке основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела **Развивающие задачи:** Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к творчеству.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..86
	«Наша армия родная» **22.02.2024**	**Обучающие задачи:** Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами **Развивающие задачи:** Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. **Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь к народному творчеству.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр..101
	Декоративное рисование «По мотивам хохломской росписи» **26.02.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. **Развивающие задачи:** Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. **Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь к народному творчеству.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр.98
	«Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» **29.02.2024**	**Обучающие задачи:** Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), раскрашивания изображений в цвете красками, способы получения новых оттенков. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. **Развивающие задачи:** Развивать творчество, воображение, умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении. **Воспитательные задачи:** Воспитывать эстетическое отношение к окружающему.	Комарова Т.С. Подг. гр. стр.87

	Лепка		
	«Я с моим любимым животным» **06.02.2024**	**Обучающие задачи:** Отрабатывать и закреплять разнообразные приёмы лепки (из целого куска, по частям и др). Учить задумывать содержание лепки. **Развивающие задачи:** Развивать воображение и чувство композиции. **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к окружающему миру.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..97
	«Пограничник с собакой» **20.02.2024**	**Обучающие задачи:** закреплять умение создавать в лепке образ человека и животного, передавать характерные черты образов; упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, оттягивание, сглаживание). **Развивающие задачи:** развивать эстетическое восприятие. **Воспитательные задачи:** Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..97
	Аппликация		
	«Поздравительная открытка для мамы» **13.02.2024**	**Обучающие задачи:** Учить вырезать части бумаги из шаблонов. Закреплять умение создавать образную картинку применяя полученные ранее навыки. **Развивающие задачи:** Развивать воображение. **Воспитательные задачи:** Воспитывать желание сделать подарок близким.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..103
	Аппликация по замыслу **27.02.2024**	**Обучающая задача:** Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять её, используя ранее усвоенные навыки и умения; закрепить разнообразные приёмы вырезания. **Развивающая задача:** Развивать воображение. **Воспитательная задача:** Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	Комарова Т.С.. Подг. гр. стр..100

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Рисование, лепка/аппликация» (Художественно-эстетическое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
		Рисование	
март	**Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного»** **04.03.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура **Развивающие задачи:** Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие **Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь к окружающему.	Т.С. Комарова подг.гр. стр.105
	«Уголок групповой комнаты» **07.03.2024**	**Обучающие задачи:** Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности **Развивающие задачи:** Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. **Воспитательные задачи:** Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова подг.гр. стр.107
	Рисование по замыслу **11.03.2024**	**Обучающая задача:** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования **Развивающая задача:** развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, развивать способность доводить начатое до конца **Воспитательная задача:** воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы, воспитывать бережное отношение к животным.	Т.С. Комарова подг.гр. стр.111
	«Нарисуй, что ты хочешь красивое» **14.03.2024**	**Обучающие задачи:** Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в рисовании. **Развивающие задачи:** Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения. Закреплять умение использовать разные изобразительные материалы. **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость	Т.С. Комарова подг.гр. стр.109
	Рисование «Золотой петушок» **18.03.2024**	**Обучающие задачи:** Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность, в поиске средств художественно-образной выразительности. **Развивающие задачи:** Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. **Воспитательные задачи:** Воспитывать художественный вкус.	И.А.Лыкова стр.164
	«Кем ты хочешь быть?» **21.03.2024**	**Обучающие задачи:** Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. **Развивающие задачи:** Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения. Закреплять умение использовать разные изобразительные материалы. **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость.	Т.С. Комарова подг.гр. стр.31
	«Олешки – золотые рожки» **25.03.2024**	**Обучающие задачи:** Закреплять умение рисовать контур игрушки слитной линией; учить создавать декоративную композицию **Развивающие задачи:** Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения. Закреплять умение использовать разные изобразительные материалы. **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость	Т.С. Комарова подг.гр. стр.64
	«В синем небе голосок, будто крошечный звонок…» **28.03.2024**	**Обучающие задачи:** Учить рисовать жаворонка, выстраивая изображение из составных частей; воспроизводить в рисунке птицу в движении **Развивающие задачи:** развивать навыки рисования цветными карандашами. **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость	Т.С. Комарова подг.гр. стр.91

	Лепка		
	«Декоративная пластина» **05.03.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком **Развивающие задачи:** Развивать воображение и чувство композиции. **Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь к творчеству	Т.С. Комарова подг.гр. стр.110
	Лепка рельефная декоративная «Чудо-букет». **19.03.2024**	**Обучающие задачи:** Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки (рулона) и разрезание на части. **Развивающие задачи:** Развивать чувство ритма и композиции. **Воспитательные задачи:** Воспитывать художественный вкус	Лыкова И.А. Подг.гр.с.130
	Аппликация		
	«Сумочка для мамы» **12.03.2024**	**Обучающие задачи:** Закреплять умение складывать бумагу гармошкой. Упражнять в составлении единого и целого из двух частей **Развивающие задачи:** Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета). **Воспитательные задачи:** Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	Д.Н.Колодина ,стр.51
	Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники» **26.03.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов. **Развивающие задачи:** Развивать чувство цвета и формы. **Воспитывающие задачи:** Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А. Лыкова Подг.гр. стр.148

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Рисование, лепка/аппликация» (Художественно-эстетическое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
		Рисование	
апрель	**«Мой любимый сказочный герой»** **01.04.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. **Развивающие задачи:** Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к народному искусству.	Комарова Т.С. подг.гр стр.116
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). **04.04.2024**	**Обучающие задачи:** Продолжать знакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умении работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. **Развивающие задачи:** Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к народному искусству.	Комарова Т.С. подг.гр стр.118
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи). **08.04.2024**	**Обучающие задачи:** Продолжать познакомить детей с хохломской росписью и ее особенностями**.** учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. **Развивающие задачи:** развивать цветовое восприятие, чувство ритма, творческое воображение. **Воспитательные задачи** воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров – умельцев.	Комарова Т.С. подг.гр стр.120
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» **11.04.2024**	**Обучающие задачи:** Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. (тёплой или холодной) **Развивающие задачи:** Развивать эстетическое восприятие. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к народному искусству.	Комарова Т.С. подг.гр стр.118
	«Чудо – писанки (беседа о декоративно – прикладном искусстве)» **15.04.2024**	**Обучающие задачи:** Познакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками); дать представление о истории возникновения этого искусства, специфики композиции и орнаментального строя **Развивающие задачи:** Развивать эстетическое восприятие. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к народному искусству.	Лыкова И.А….Подг.гр…с.166
	«Обложка для книги сказок» **18.04.2024**	**Обучающие задачи:** учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке содержание выбранной сказки. **Развивающие задачи:** Развивать воображение, творчество. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к народному искусству.	Комарова Т.С. подг.гр стр.120
	«Радуга» **22.04.2024**	**Обучающие задачи:** закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения; закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами. **Развивающие задачи:** Развивать воображение, творчество. **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Комарова Т.С. подг.гр стр.123
	«Весна» **25.04.2024**	**Обучающие задачи:** Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге **Развивающие задачи:** Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета **Воспитательные задачи:** воспитывать интерес к народному искусству.	Комарова Т.С. подг.гр стр.92

	Лепка		
	Лепка по замыслу **02.04.2024**	**Обучающие задачи:** учить задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. **Развивающие задачи:** Развивать чувство композиции. **Воспитательные задачи:** Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца.	Комарова Т.С. подг.гр стр.122
	«Няня с младенцем» **16.04.2024**	**Обучающие задачи:** учить детей передавать образы народной игрушки в лепке; закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приёмы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). **Развивающие задачи:** Развивать эстетическое восприятие. **Воспитательные задачи:** Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т.С. подг.гр стр.123
	Аппликация		
	«Полет на луну» **09.04.2024**	**Обучающие задачи:** Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; ориентироваться на листе бумаги. **Развивающие задачи:** развивать чувство композиции, воображение, мелкую моторику пальцев рук. **Воспитательные задачи:** воспитывать внимание, интерес к аппликации.	Комарова Т.С. подг.гр стр.117
	Аппликация по замыслу **23.04.2024**	**Обучающие задачи:** учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; закреплять цветовое восприятие; **Развивающие задачи:** развивать чувство композиции, цвета, творческую активность. **Воспитательные задачи:** Воспитывать стремление добиваться выразительного решения.	Комарова Т.С. подг.гр стр.117

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе №22 общеразвивающей направленности на 2023-2024 год
«Рисование, лепка/аппликация» (Художественно-эстетическое развитие)

Месяц	Занятия №, тема	Задачи	Литература
		Рисование	
май	**«Цветущий сад»** **02.05.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма, строение, величине, место на стебле, цвет) **Развивающие задачи:** Развивать эмоционально положительное отношение и эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к народному промыслу.	Комарова Т.С..подг.гр.. стр.126
	Рисование по замыслу **«Родная страна»** **06.05.2024**	**Обучающие задачи:** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материалы для рисования, доводить задуманное до конца **Развивающие задачи:** Развивать художественные способности. **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость.	Комарова Т.С..подг.гр.. стр.131
	«Разноцветная страна» **13.05.2024**	**Обучающие задачи:** Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами; закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения **Развивающие задачи:** Развивать художественные способности. **Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к творчеству.	Комарова Т.С..подг.гр.. стр.124
	«Круглый год» **(«Двенадцать месяцев»)** **16.05.2024**	**Обучающие задачи:** Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка **Развивающие задачи:** Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. **Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к творчеству.	Комарова Т.С..подг.гр.. стр.130
	«Сирень в вазе» **20.05.2024**	**Обучающие задачи:** Учить понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа, рассматривать картину, передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями; развивать навыки смешивания краски для получения нужного оттенка. **Развивающие задачи:** развивать цветовое восприятие. **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость.	Комарова Т.С..подг.гр.. стр.90
	Рисование по замыслу **23.05.2024**	**Обучающая задача:** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. **Развивающая задача:** развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, развивать способность доводить начатое до конца **Воспитательная задача:** воспитывать радость, удовлетворение от хорошо выполненной работы, воспитывать бережное отношение к животным.	Т.С. Комарова подг.гр. стр.132
	«Субботник» **27.05.2024**	**Обучающие задачи:** Уметь отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине. **Развивающие задачи:** Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения. Закреплять умение использовать разные изобразительные материалы. **Воспитательные задачи:** воспитывать усидчивость	Т.С. Комарова подг.гр. стр.121
	«Майские праздники» **30.05.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей передавать в рисунке впечатления от празднично украшенного города (украшенные дома, салют). **Развивающие задачи:** Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и её концом. **Воспитательные задачи:** воспитывать любовь к творчеству.	Комарова Т.С..подг.гр.. стр.125

	Лепка		
	«Доктор Айболит и его друзья» **07.05.2024**	**Обучающие задачи:** Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев **Развивающие задачи:** Развивать образные представления, воображение **Воспитательные задачи:** Воспитывать стремление добиваться выразительного решения.	Комарова Т.С.подг.гр. гр..с.126
	«Черепаха» **21.05.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. **Развивающие задачи:** Закреплять умение применять знакомые приёмы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их сходство, а затем закрепить на изделии). **Воспитательные задачи:** Воспитывать интерес к живой природе.	Комарова Т.С.подг.гр. гр..с.128
	Аппликация		
	«Белка под елью» **14.05.2024**	**Обучающие задачи:** Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. **Развивающие задачи:** Развивать воображение, творчество. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приёмы. **Воспитательные задачи:** Воспитывать стремление добиваться выразительного решения.	Комарова Т.С.подг.гр. гр..с.129
	«Цветы в вазе» **28.05.2024**	**Обучающие задачи:** Учить создавать композицию из цветов в вазе нетрадиционной аппликацией из ткани; развивать цветовосприятие при подборе ткани, чувство композиции при составлении изображения. **Развивающие задачи:** развивать навык работы с ножницами при вырезании цветов и листьев из ткани; развивать фантазию. **Воспитательные задачи:** воспитывать активность и самостоятельность.	Комарова Т.С.подг.гр. гр..с.127