

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад «Танюша»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
на управляющем совете
протокол № 05 от 22.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР
детский сад «Танюша»
Е.В.Сульманова
Приказ МБДОУ ЦРР д/с
«Танюша»
от 02.09.2024 года № 387-О



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ABBB58E9C88349BEABD58438299E07BE
Владелец: Сульманова Евгения Викторовна
Действителен с 27.07.2023 по 19.10.2024



**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Объем 128 академических часа

гп. Федоровский, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа в России претерпевает существенные изменения, в центре которых оказываются дети, испытывающие на себе перегрузки и стрессы. Наиболее подвержены им, в силу своих возрастных особенностей, дошкольники и младшие школьники. От ребёнка, поступающего в первый класс, желательно умение читать, считать. И большинство программ дошкольного образования уделяют этим аспектам значительное внимание. Однако у многих первоклассников слабо развита мелкая моторика (отсюда сложности в овладении письмом, а в последствии - неразборчивый почерк), устная речь - и как следствие неумение ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, не сформировано умение чётко организовывать свою деятельность. Сложен и переход от дошкольных форм образовательной деятельности к школьным: в детском саду занятия проводятся в игровой форме; поступая в школу, детям важно уметь сосредоточить своё внимание на том, что в данный момент не вызывает непосредственного интереса, делать не только то, что хочется, но и то, что надо.

Таким образом, к концу окончания дошкольного периода у детей должна быть сформирована психологическая, физиологическая и социальная готовность к обучению в школе.

При разработке Программы учитывались следующие нормативно – правовые акты:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы» (в ред. от 24.07.2020);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Концепция развития системы дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

1.1.Направленность дополнительной образовательной программы по содержанию является социально-гуманитарная, по функциональному предназначению – досуговой, познавательной и общекультурной, по форме организации – групповой, кружковой, общедоступной.

1.2.Актуальность данной программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

1.3.Цель программы: обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу

1.4.Задачи программы:

Предметные/обучающие:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
2. Создание необходимых условий, способствующих формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений.

Метапредметные/Развивающие:

3. Развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации.
4. Развитие творческой активности
5. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображение, самостоятельность.

Личностные/воспитательные:

6. Воспитывать аккуратность и усидчивость.

1.5.Адресат программы:

Возраст детей, на которых рассчитана программа 5-7 лет.

1.6. Характеристика программы:

Программа носит развивающий характер;

- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

1.7. Объем и срок усвоения программы. Форма обучения: очная, при необходимости может реализовываться в дистанционном формате.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Длительность одного академического часа составляет – 30 минут.

Количество учебных недель в год – 32

Полный курс обучения составляет -128 занятий.

5-6 лет

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2024-25 уч. году	Количество дней/недель
1	Модуль 1 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	16	1 учебный период: 01.10.2024-01.12.2024	14/7
			Диагностический период: 01.10.2024-04.10.2024	2/1
	Модуль 2 Введение в математику.	16	2 учебный период: 01.12.2024-31.01.2025	16/8
	Модуль 3 Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму		Каникулы: 30.12.2024-08.01.2025	
11		3 учебный период: 01.02.2024-12.03.2024	11/5,5	
	Модуль 4 Ознакомление с окружающим миром	19	3 учебный период: 13.03.2024-30.05.2025	19/9,5
		2	Диагностический период: 19.05.2025-23.05.2025	2/1
	Всего	64		64/32

6-7 лет

№ п/п	Модуль	Ак. часов	Сроки реализации в 2024-25 уч. году	Количество дней/недель
1	Модуль 1 Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	19	1 учебный период: 01.10.2024-11.12.2024	17/8,5
			Диагностический период: 01.10.2024-04.10.2024	2/1
	Модуль 2 Введение в математику.	16	2 учебный период: 12.12.2024-12.02.2025	16/8
	Модуль 3 Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму		Каникулы: 30.12.2024-08.01.2025	
11		3 учебный период: 13.02.2024-14.03.2024	11/5,5	
	Модуль 4 Ознакомление с окружающим миром	16	3 учебный период: 17.03.2024-30.05.2025	16/8

		2	Диагностический период: 19.05.2025-23.05.2025	2/1
	Всего	64		64/32

1.8. Режим занятий

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Время занятий 30 мин. Общее количество занятий в год -64. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста проводится 2 раза в год (вводный - в октябре, итоговый - в мае).

Формы занятий

Групповая

1.9. Планируемые результаты

Показатели уровней развития речевых навыков и умений детей в области грамоты

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

- о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)
- о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)
- о выразительных средствах речи

3. Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

4. Владение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

1.10. Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, промежуточного и итогового мониторинга.

Входной мониторинг определяет готовность воспитанника к обучению грамоте и проводится в форме дидактических игр.

Промежуточный мониторинг определяет уровень усвоения воспитанниками учебного материала по итогам отдельной части программы и проводится в форме: дидактических игр.

Итоговый мониторинг определяет уровень достижений воспитанниками по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей и проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме: дидактических игр.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен воспитанниками полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в творческих конкурсах на уровне коллектива

2. Организационно-педагогические программы

2.1. Учебный план.

Теоретические знания воспитанникам даются в процессе совместной игровой деятельности.

5-6 лет

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	2	-	2	Дидактические игры, игровые упражнения практические упражнения
2.	Основные занятия				
3.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	14		14	
4.	Введение в математику.	16		16	
5.	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	11		11	
6.	Ознакомление с окружающим миром.	19		19	
7.	Итоговое занятие	2	-	2	
8.	Итого:	64			Дидактические игры, игровые упражнения практические упражнения

6-7 лет

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	2	-	2	Дидактические игры, игровые упражнения практические упражнения
2.	Основные занятия				
3.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.	17		17	

4.	Введение в математику.	16		16	
5.	Развитие моторики и творческих способностей. Подготовка руки к письму	11		11	
6.	Ознакомление с окружающим миром.	16		16	
7.	Итоговое занятие	2	-	2	
8.	Итого:	64			Дидактические игры, игровые упражнения практические упражнения

Тематическое планирование в старшей группе (календарный учебный график)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие Пересказ сказки «Лиса и рак»; Картушина школа (буквы А, О, У, Э, Ы).	1
2.	Вводное занятие Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; Картушина школа (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	1
3.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; Картушина школа (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	1
4.	Рассказывание по картинке; Картушина школа (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	1
5.	Пересказ сказки «Петух да собака»; Картушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами.	1
6.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»; Картушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами.	1
7.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»; Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»; Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы.	1
8.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»; Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.	1
9.	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	1
10.	Игры Деда Буквоеда. Ребусы. Придумывание сказки «Приключения зайца».	1
11.	Игры Деда Буквоеда; Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	1

12.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»; Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами.	1
13.	Рассказывание по картине «Зайцы»; Предложение. Количество слов в предложении;	1
14.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Письменные упражнения	1
15.	Буквы и слоги. Закрепление пройденного материала. Письменные упражнения.	1
16.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Письменные упражнения.	1
Всего занятий:		16

Перспективное планирование по введению в математику (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	1
3.	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1
4.	Число два, цифра 2.	1
5.	Число три, цифра 3.	1
6.	Число четыре, цифра 4.	1
7.	Число пять, цифра 5.	1
8.	Число шесть, цифра 6.	1
9.	Число семь, цифра 7.	1
10.	Число восемь, цифра 8.	1
11.	Число девять, цифра 9.	1
12.	Число десять, запись числа десять.	1
13-14.	Повторение изученного. Знакомство со Знаками $<$ $=$ $-$ $+$	2
15-16.	Закрепление изученного. Логические задачи.	2
Всего занятий:		16

Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Техника безопасности при работе с инструментами. Учимся правильно	1

	держат карандаш и альбом, посадка при письме.	
2.	Пластилин. Знакомство с материалом и его свойствами. Рисуем пластилином «Осень золотая».	1
3.	Дикие и домашние животные. Штриховка, графический диктант.	1
4.	Рисуем несуществующих животных.	1
5.	Графомоторика (Набор «Пертра»).	1
6.	Прописывание элементов букв. Штриховка.	1
7.	Пальчиковая гимнастика. Игра «Пощупай и угадай».	1
8.	Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты».	1
9.	Прописывание узоров.	1
10.	Бумага. Аппликация из кругов. Что по форме напоминает предмет.	1
11.	«Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант.	1
Всего занятий:		11

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (5-6 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	«Это я и моя семья».	1
2.	«Лесные жители и их семьи».	1
3.	«Профессии».	1
4.	«Инструменты».	1
5.	«Одежда и обувь».	1
6.	«Наши игрушки».	1
7.	«Дикие и домашние животные»	1
8.	«Времена года».	1
9.	«Зима пришла».	1
10.	«Дни недели».	1
11.	«Домашние птицы».	1
12.	«Зимующие птицы».	1
13.	«Перелетные птицы»	1
14.	«Домашние животные»	1
15.	«Дикие животные»	1
16.	«Транспорт».	1
17.	«Животные жарких стран».	1
18.	«Посуда».	1
19.	«Мебель».	1
20.	Итоговое занятие «Водные пространства и их обитатели».	1
21.	Итоговое занятие «Моя малая Родина».	1
Всего занятий:		21

Также в программу включены задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, логики, воображения и подготовки руки к письму.

Работа с родителями:

№п/п	Название консультации
1.	«Что такое психологическая готовность к школе» (буклет).
2.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе» (памятка).
3.	«Как развивать любознательность ребенка» (памятка).
4.	«Общайтесь с детьми — это улучшает взаимопонимание» (памятка).
5.	Индивидуальные консультации.
6.	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе».
7.	«Скоро в школу» (буклет).
8.	«Готовим руку к письму, развиваем моторику» (памятка).
9.	Открытое занятие: «Скоро в школу мы пойдем!»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие Пересказ русской народной сказки «Лиса и Козел»; Речевое упражнение: «Что такое звук, слово, предложение?»; Слог. Деление слов на слоги.	1
2.	Вводное занятие Рассказывание по картинке «В школу»; Речевое упражнение: «Один-много»; Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
3.	Речевое упражнение: «Найди звук»; Понятие буквы и звука.	1
4.	Рассказывание по картинке; Речевое упражнение: «Картина-корзина»; Гласные и согласные звуки.	1
5.	Речевое упражнение: «Коза- стрекоза»; Буква и звук О. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
6.	Рассказывание по сюжетным картинкам; Речевое упражнение: «Игла- много игл»; Буква и звук У. Чтение слогов с изученными буквами.	1
7.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Буква и звук И. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
8.	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»; Речевое упражнение: «Дом- домище»; Буква и звук Э. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
9.	Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду»; Речевое упражнение: «Найди другое слово»; Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
10.	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом; Речевое упражнение: «Скажи точнее»; Буква Н, звук Н. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1

11.	Придумывание сказки «День рождения зайца»; Речевое упражнение: «Учимся рассуждать»; Составление слогов с изученными буквами.	1
12.	Речевое упражнение: «Рисуем картину словами»; Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
13.	Составление связного рассказа «Если бы я был художником...»; Речевое упражнение: «На выставке»; Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
14.	Речевое упражнение: «Ждем гостей»; Буква Й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
15.	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа. Буква Х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами;	1
16.	Тема: «Речевое упражнение: «Рисуем картину словами»; Буква Щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Цель: формировать умения составлять предложения по картинкам, развивать связную речь.	1
17.	Речевое упражнение: «Кто внимательнее»; Гласная буква «Ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
18.	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему; Речевое упражнение: «Объясни и покажи»; Гласная буква «Ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письменные упражнения.	1
19.	Составление коллективного рассказа- описания «Школа»; Письменные упражнения. Речевое упражнение: «Ошибка».	1
Всего занятий:		19

Перспективное планирование по введению в математику (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 20 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1
2.	Повторяем числа и цифры. От 1 до 10.	1
3.	Число одиннадцать, запись числа 11.	1
4.	Число двенадцать, запись числа 12.	1
5.	Число тринадцать, запись числа 13	1
6.	Число четырнадцать, запись числа 14.	1
7.	Число пятнадцать, запись числа 15.	1
8.	Число шестнадцать, запись числа 16.	1
9.	Число семнадцать, запись числа 17.	1
10.	Число восемнадцать, запись числа 18.	1
11.	Число девятнадцать, запись числа 19.	1
12.	Число двадцать, запись числа 20.	2
13.	Знакомство с математическим знаком «-» (минус).	1
14.	Знакомство с математическим знаком «+» (плюс).	1
15.	Знакомство с математическим знаком «=» (равно). Решение примеров.	1
16.	«Сравнение чисел, знаки $\diamond + - =$ » Цель: развитие зрительного внимания, мышления, связной речи.	1

Всего занятий:	16
----------------	----

Перспективное планирование по развитию моторики, творческих способностей, подготовки руки к письму (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Тема: «Техника безопасности при работе с инструментами» Цель: учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Рисуем несуществующих животных.	1
2.	Тема: «Прописывание элементов букв. Штриховка» Цель: развитие координации на плоскости	1
3.	Тема: «Рисуем несуществующих животных. Дикие и домашние животные. Штриховка, графический диктант. Цель: расширение, обогащение и активизация словаря. развитие графических навыков	1
4.	Тема: «Дикие и домашние животные. Штриховка, графический диктант» Цель: подготовка руки к письму.	1
5.	Тема: «Рисуем несуществующих животных Графомоторика (Набор «Петра»)» Цель: развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, мышления, мелкой моторики.	1
6.	Тема: «Пальчиковая Игра «Пощупай и угадай»» Цель: развитие мышления, мышления, пространственных представлений.	1
7.	Тема: Прописывание элементов букв. Штриховка «Овощи и фрукты». Цель: развитие мышления, пространственных представлений.	1
8.	Тема: «Прописывание элементов букв. Штриховка «Транспорт». Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант Цель: расширять знания детей по теме, развитие мелкой моторики, темпа и ритма.	1
9.	Тема: «Прописывание узоров» Бумага. Аппликация из кругов. Что по форме напоминает предмет. Цель: развитие графических навыков.	1
10.	Тема: «Аппликация из геометрических фигур, на что по форме напоминает предмет» Цель: развитие мелкой моторики, воображения, активизация словаря.	1
11.	Тема: «Дорисуй узор». Штриховка. Графический диктант» Цель: развитие мелкой моторики, активизация словаря.	1
Всего занятий:		11

2.3. Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром (6-7 лет)

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Тема: «Это Я и моя семья». Цель: развитие слухового внимания, артикуляционной моторики, активизация словаря.	1
2.	Тема: «Лесные жители и их семьи». Цель: развитие пространственных представлений, мышления. Памяти, пополнение словаря по лексической теме, развитие лексико-грамматического строя речи.	1
3.	Тема: «Профессии» Цель: развитие обобщающих навыков, артикуляционной моторики, формирование слухового внимания.	1
4.	Тема: ««Инструменты»» Цель: расширение, обогащение и активизация словаря. формирование фонематического слуха.	1
5.	Тема: «Одежда и обувь» Цель: развитие координации речи с движениями, слухового внимания, связной речи.	1

6.	Тема: «Времена года» Цель: формирование памяти, внимания, мышления, речи.	1
7.	Тема: «Зима пришла» Цель: развитие координации речи с движениями, активизация словаря.	1
8.	Тема: «Дни недели» Цель: развитие координации речи с движениями, активизация словаря.	1
9.	Тема: «Домашние птицы» Цель: формирование грамматического строя речи.	1
10.	Тема: «Зимующие птицы» Цель: развитие мелкой моторики, активизация словаря; изображение под музыку птиц.	1
11.	Тема: «Перелетные птицы» Цель: развитие фонематических представлений, мышления, пространственных представлений.	1
12.	Тема: «Домашние животные» Цель: развитие артикуляционной моторики, обогащение словаря.	1
13.	Тема: «Домашние животные» Цель: развитие мелкой моторики, пространственных представлений, слухового внимания.	1
14.	Тема: «Дикие животные» Цель: развитие мелкой моторики, пространственных представлений, слухового внимания.	1
15.	Тема: «Животные жарких стран» Цель: развитие мелкой моторики, активизация словаря, речевого дыхания артикуляционной моторики.	1
16.	Тема: «Посуда» Цель: развитие мелкой моторики, пополнение и активизация словаря.	1
17.	Итоговое занятие Тема: «Мебель» Цель: развитие координации речи с движениями, образование мн. ч. существительных, фонематического восприятия.	1
18.	Итоговое занятие Тема: «Водные пространства и их обитатели» Цель: развитие координации речи с движениями, образование мн. ч. существительных, пополнение и активизация словаря.	1
Всего занятий:		18

2.2. Календарный учебный график

ПЕРИОД	СРОКИ
1 учебный период:	01.10.2024-29.12.2024
Диагностический период:	01.10.2024-04.10.2024
Каникулы:	30.12.2024-08.01.2025
2 учебный период:	09.01.2025-30.05.2025
Диагностический период:	19.05.2025-23.05.2025

2.3. Условия реализации программы:

2.3.1. Материально - техническое обеспечение является обязательным условием реализации программы.

Дополнительный материал представлен:

а) игровыми упражнениями, способствующими произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук».

б) играми:

• «Подскажи словечко», «Угадай слово» в которых дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки.

• «Звуки поменялись местами», «Составь слово» способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смысловоразличительной функции звука (река-щека, корка-норка).

• «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твердые и мягкие согласные.

• «Найди пару», «Повтори быстро и правильно» закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук. в) стихами, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворения и назвать слова с заданным звуком. Дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

в) Бумага, конверты, доска магнитная, компьютер, проектор

2.4. Кадровое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет (1 ступень) реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.5. Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение программы осуществляется посредством использования аудио-, видео-, фото-, мультимедиа-материалов; интернет источников и др. Информационно-коммуникативная технология, позволяющая воспитанникам получать новую информацию и знания через просмотры видео и мультимедиа, сопровождающиеся пояснениями педагога.

2.6. Методическое обеспечение программы

Педагогические методики и технологии

1. Крылова О.Н. Знакомство с математикой: конспекты занятий. М.: Издательство «Экзамен», 2010.
2. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Игровые занятия в детском саду и в начальной школе. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития. Лекции 1 – 8. М., 2010.
5. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. Формирование грамматического строя речи. Росмэн, 2008.
6. Курицына Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. Развитие связной речи. Росмэн, 2008.

Методы и приемы

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые

Принципы работы с детьми:

- доступность отбираемого материала;
- постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью;
- индивидуальный подход к детям;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению, 2010.
2. Бурмистрова Л.Л., Мороз В. Расскажите детям о космосе. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Бурмистрова Л.Л., Мороз В. Расскажите детям о деревьях. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. Бурмистрова Л.Л., Мороз В. Расскажите детям о морских обитателях. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму», 2017.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2011.
7. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о хлебе. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о лесных животных. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о насекомых. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о транспорте. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о музыкальных инструментах. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Крылова О.Н. Знакомство с грамотой и окружающим миром: конспекты занятий. М.: Издательство «Экзамен», 2010.
13. Сыропятова Г.А. Наглядное пособие «Графические диктанты», 2019.
14. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте, 2015.