



Системный подход к здоровьесбережению и здоровьеобогащению участников образовательных отношений в ДОУ

**Найдёнова Оксана Сергеевна,
старший воспитатель
МБДОУ ЦРР д/с “Танюша”**

Нормативная база

В соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ (ст. 27; изменения от 01 января 2012 г.) граждане обязаны заботиться о сохранении своего здоровья. А значит, здоровьесберегающая деятельность организации должна быть направлена, прежде всего, на изменение отношения человека к собственному здоровью, его ориентацию на поведение, способствующее сохранению здоровья.

В соответствии с поручением Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 04 апреля 2013 года Пр-756, п. 1а: «Разработать и представить на рассмотрение Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс – программную и нормативную основу физического воспитания граждан, предусматривающую требования к их физической подготовленности и соответствующие нормативы с учетом групп здоровья».



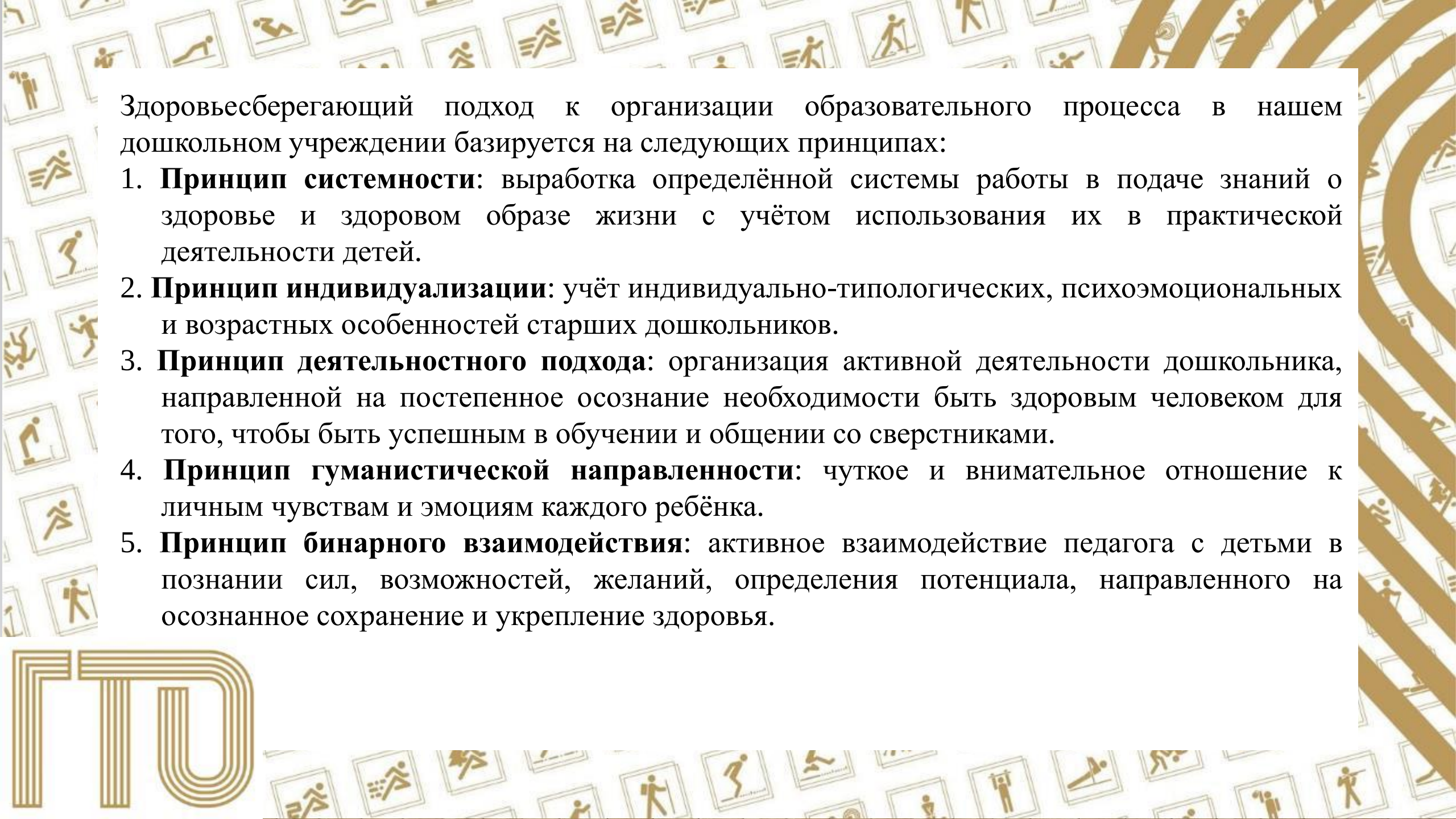


Цель комплекса ГТО – увеличение продолжительности жизни населения с помощью систематической физической подготовки.

Первой ступенью к выполнению комплекса ГТО стал наш детский сад.

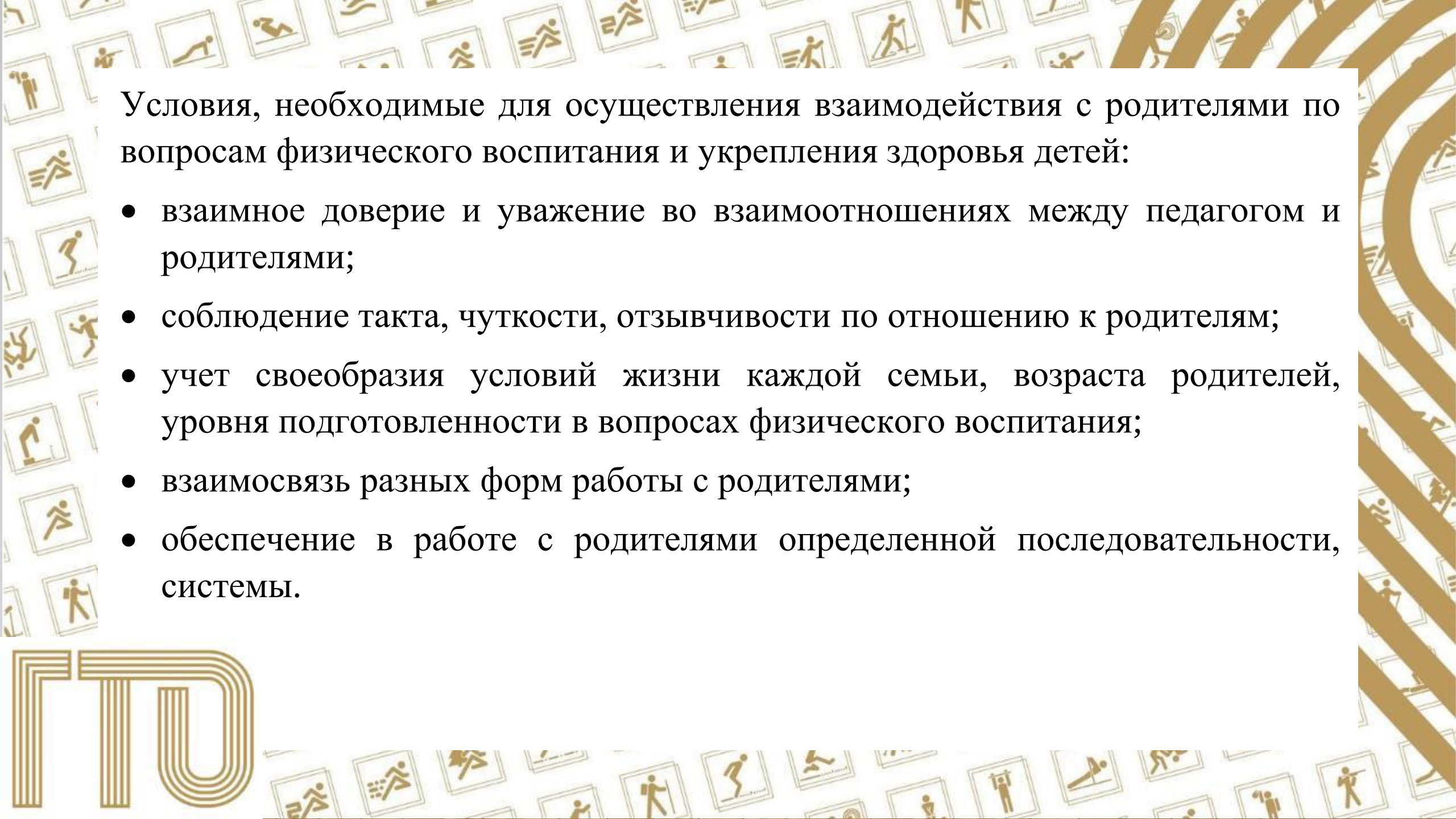
Для достижения лучших результатов был применен системный подход всех участников образовательного процесса в ДООУ: педагог-воспитанник-родитель.





Здоровьесберегающий подход к организации образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении базируется на следующих принципах:

1. **Принцип системности:** выработка определённой системы работы в подаче знаний о здоровье и здоровом образе жизни с учётом использования их в практической деятельности детей.
 2. **Принцип индивидуализации:** учёт индивидуально-типологических, психоэмоциональных и возрастных особенностей старших дошкольников.
 3. **Принцип деятельностного подхода:** организация активной деятельности дошкольника, направленной на постепенное осознание необходимости быть здоровым человеком для того, чтобы быть успешным в обучении и общении со сверстниками.
 4. **Принцип гуманистической направленности:** чуткое и внимательное отношение к личным чувствам и эмоциям каждого ребёнка.
 5. **Принцип бинарного взаимодействия:** активное взаимодействие педагога с детьми в познании сил, возможностей, желаний, определения потенциала, направленного на осознанное сохранение и укрепление здоровья.
- 



Условия, необходимые для осуществления взаимодействия с родителями по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей:

- взаимное доверие и уважение во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
 - соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
 - учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах физического воспитания;
 - взаимосвязь разных форм работы с родителями;
 - обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.
- 

В основу организации совместной деятельности с родителями легли следующие принципы:

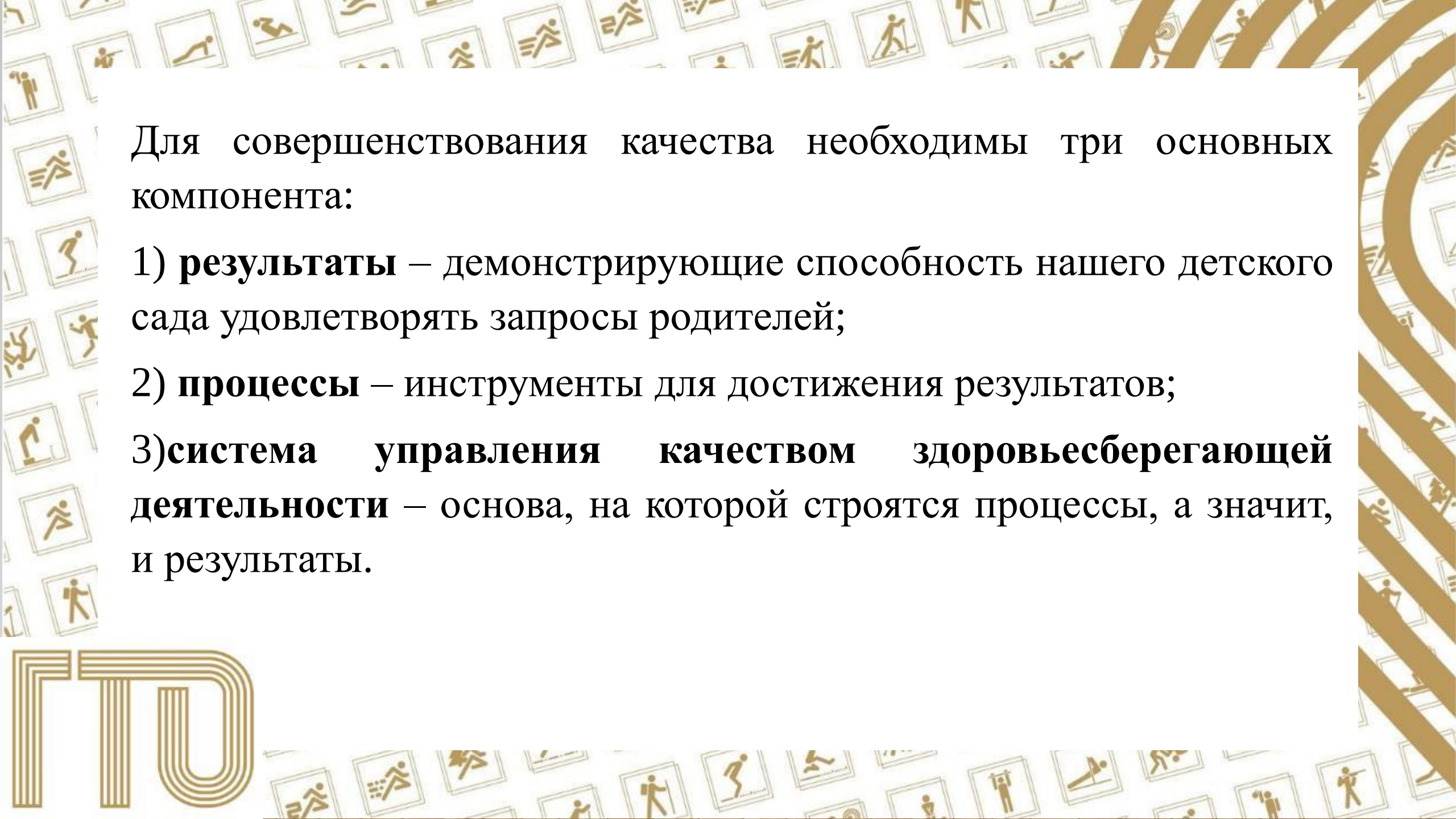
1. **Принцип согласованности действий** правильно воспитывать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, культурно- гигиенических процедур, развития двигательных навыков. Устанавливать единые ограничения, требования, запреты.

2. **Принцип систематичности и последовательности** работы в течение всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

3. **Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия.**

Направление совместных действий на физическое воспитание и укрепление здоровья ребенка; формирование отношения к родителям, как к равноправным партнерам в физкультурно-оздоровительном процессе; укрепление авторитета педагогов в семье и родителей в детском саду.

4. **Принцип преемственности и индивидуального подхода** к каждому ребенку и каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.



Для совершенствования качества необходимы три основных компонента:

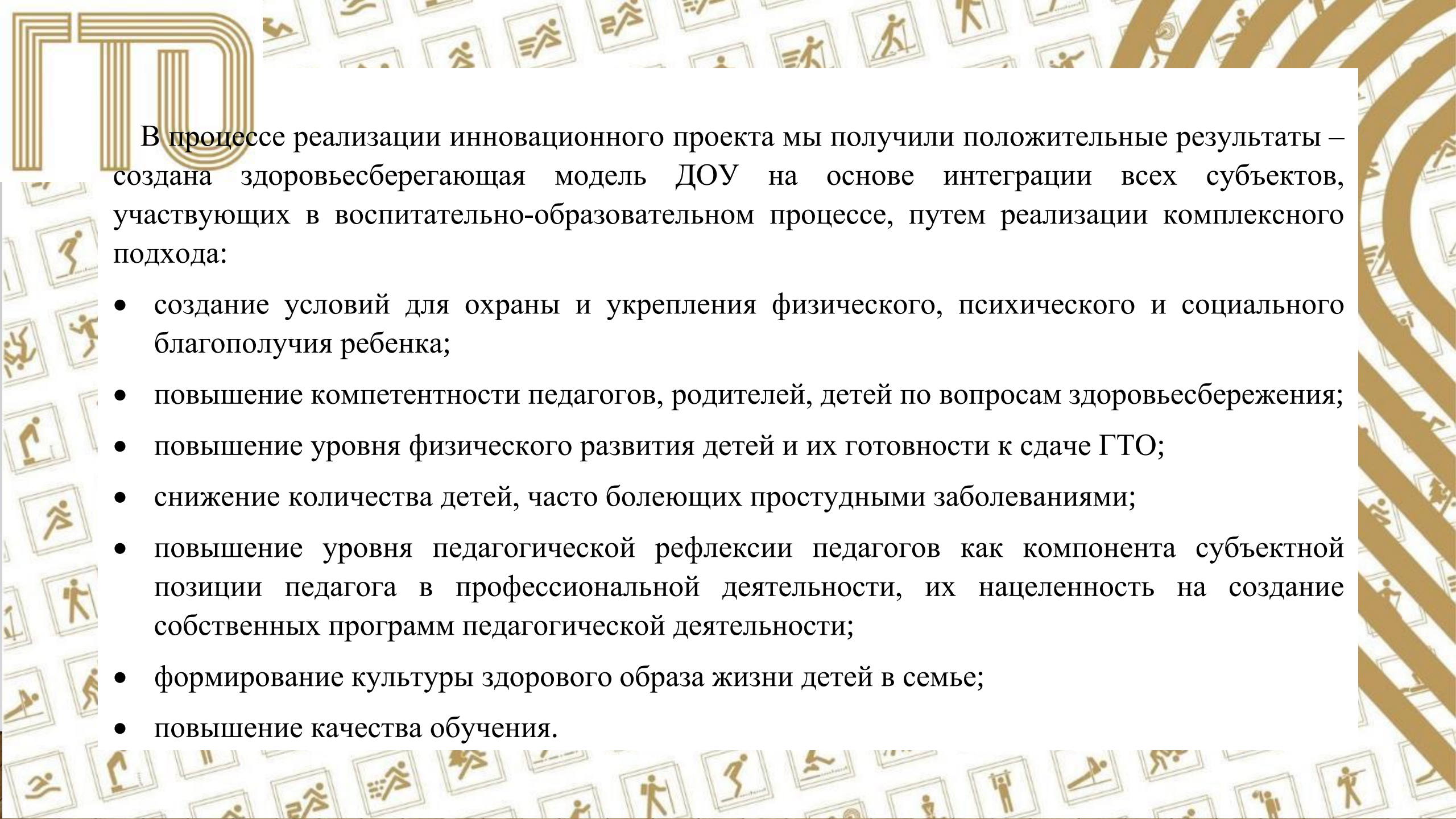
- 1) **результаты** – демонстрирующие способность нашего детского сада удовлетворять запросы родителей;
- 2) **процессы** – инструменты для достижения результатов;
- 3) **система управления качеством здоровьесберегающей деятельности** – основа, на которой строятся процессы, а значит, и результаты.



Система управления качеством здоровьесберегающей деятельности способствовала формированию в нашем детском саду атмосферы, направленной на достижение требуемого результата.

Для этого:

- изучали и прогнозировали требования заинтересованных сторон к качеству здоровьесберегающей деятельности;
- совершенствовали процессы здоровьесбережения.
- оценивали собственные возможности и достигнутые результаты.
- повышали профессионализм сотрудников и их компетентность.



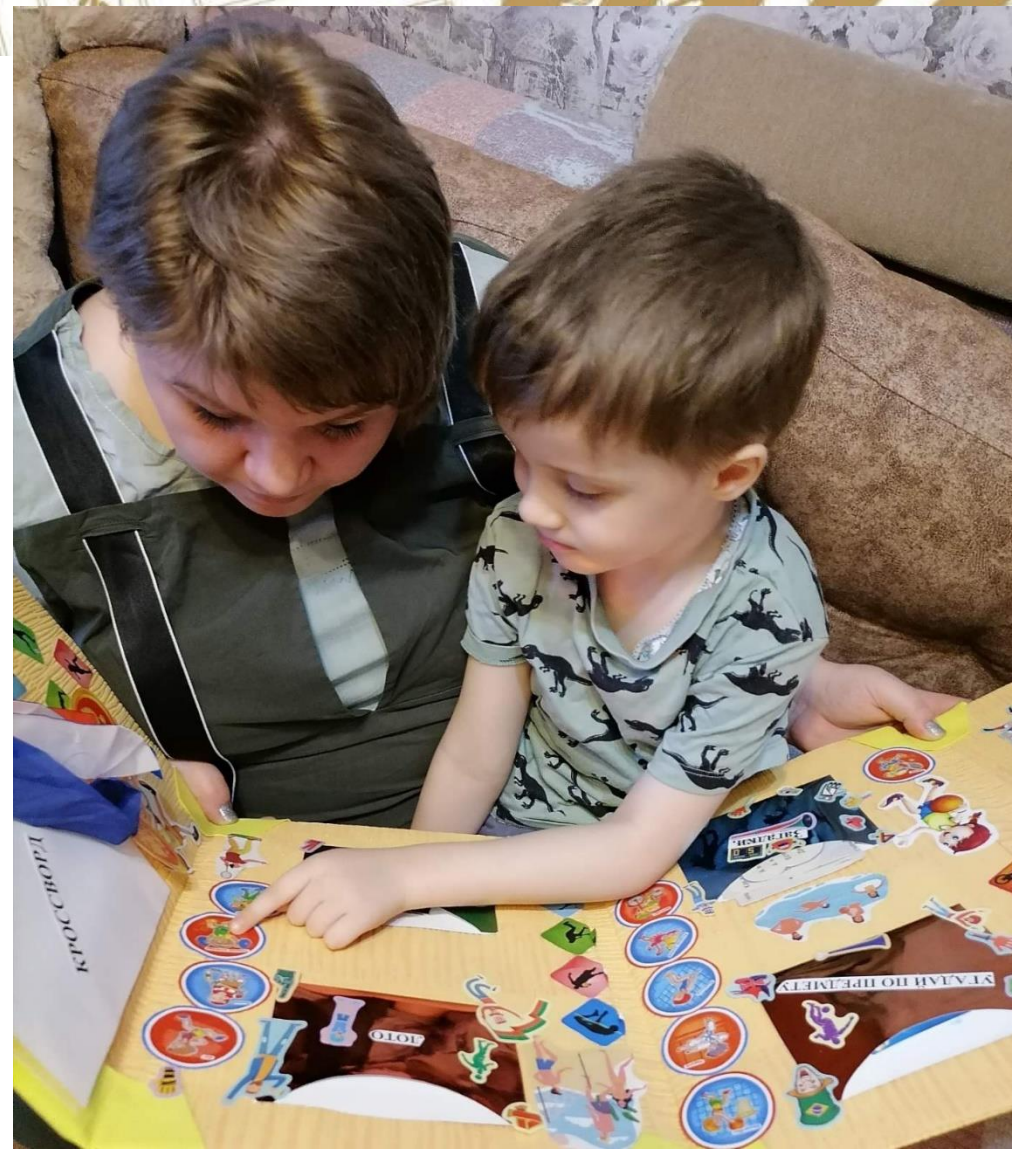
В процессе реализации инновационного проекта мы получили положительные результаты – создана здоровьесберегающая модель ДОУ на основе интеграции всех субъектов, участвующих в воспитательно-образовательном процессе, путем реализации комплексного подхода:

- создание условий для охраны и укрепления физического, психического и социального благополучия ребенка;
- повышение компетентности педагогов, родителей, детей по вопросам здоровьесбережения;
- повышение уровня физического развития детей и их готовности к сдаче ГТО;
- снижение количества детей, часто болеющих простудными заболеваниями;
- повышение уровня педагогической рефлексии педагогов как компонента субъектной позиции педагога в профессиональной деятельности, их нацеленность на создание собственных программ педагогической деятельности;
- формирование культуры здорового образа жизни детей в семье;
- повышение качества обучения.









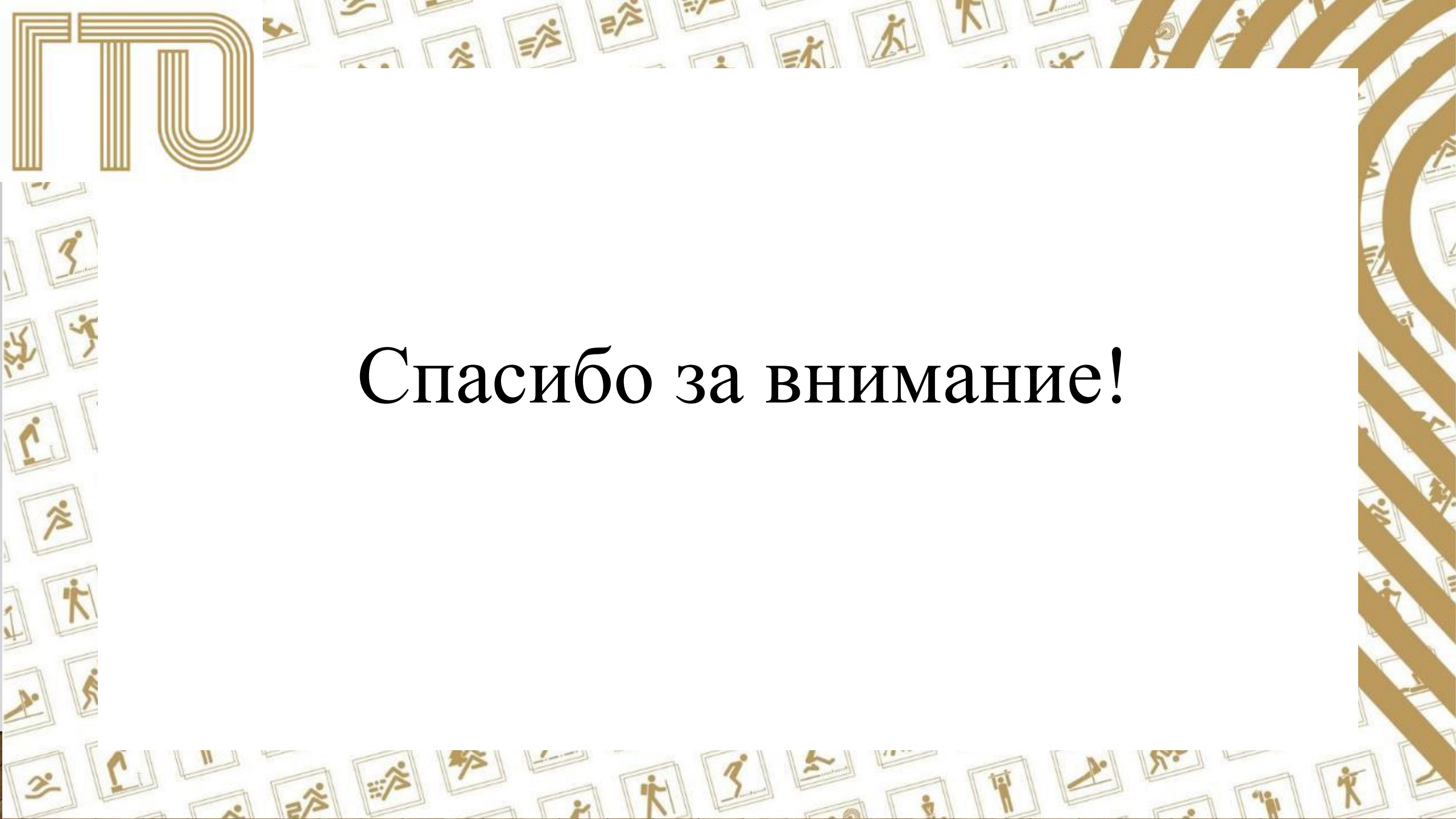












Спасибо за внимание!