

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад «Танюша»

Проект «Мой дом –моя Родина»

Автор работы: воспитатель
Евенко Елена Викторовна

**п. г. т. Федоровский
2022г.**

Содержание

1. Введение
2. Актуальность проекта, постановка проблемы
3. Цели и задачи проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Список литературы
6. Приложение

1. Введение

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. В. Михалков

Важность патриотического воспитания в современных условиях подчеркнута в специальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», утвержденной Правительством РФ в феврале 2001 года, «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденной Правительством Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795

В рамках ФГОС ДО у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в образовательную область «Познавательное развитие».

Старший дошкольник должен быть сориентирован на:

1. Патриотизм - любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.
2. Социальную солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

3. Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Таким образом, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность, участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного села, Родины, чувствовать себя одним из представителей живой природы, иметь такие качества, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознавать себя частью окружающего мира.

В настоящее время – в период обострения ситуации в мире - очень важно приобщать детей к культуре своего народа, поскольку обращение к своему отеческому наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой мы живём, с умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины.

Проблема нравственно - патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – это одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви и уважения к близким людям, к родному дому, к детскому саду, родной улице, городу, к родной стране. Важно, как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, посёлку, городу, району.

Наша задача заключается в том, чтобы постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко

(город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с тем – большая Родина – Россия, Российская Федерация. Она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее историю, культуру, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще красивее, богаче, стала бы могучей державой.

Формирование представлений о Родине, воспитание патриотических чувств – сложная целенаправленная работа, которую необходимо проводить с детьми систематически и планомерно на протяжении всего учебного года.

В Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Поэтому, мы в детском саду большое внимание уделяем воспитанию в детях чувства любви к Родине, чувства уважения к своему народу, чувства гордости за свою страну, а самое главное - мы должны зародить в детях великое чувство - быть гражданином своей родины.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одной из перспективной формой работы по самореализации личности ребёнка является метод проектной деятельности. Проектная деятельность помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. Предлагаемая методическая разработка поможет сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Поэтому, без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

2. Актуальность проекта заключается в том, что становление личности ребёнка происходит через осознание своей сопричастности семье, детскому саду, посёлку, народу, своей Родине. Чувство сопричастности и есть основа будущего патриотизма. К сожалению, в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание нравственно-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста, потому что именно на данном этапе формируется личность ребёнка. Необходимо научить ребёнка быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину.

Таким образом, чтобы сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, мною был разработан проект «Мой дом – моя Родина», целью которого является разработка и внедрения единой методической и развивающей предметно-пространственной среды, повышения качества образования воспитанников за счет эффективного использования инновационных технологий в работе с детьми, взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

Данный проект рекомендован воспитателям детей старшего дошкольного возраста.

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

3. Цель проекта: разработка и внедрение единой методической и развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России.

Задачи:

1. Расширять представления детей о России, о родном крае на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

2. Формировать познавательный интерес к семье, детскому саду, родному посёлку, к своей Родине.
3. Развивать инициативу ребёнка, его творческие способности.
4. Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, посёлку, краю, стране в которой он живет через все виды детской деятельности. Воспитывать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности:

- Игровая
- Познавательно-исследовательская
- Коммуникативная
- Трудовая
- Восприятие художественной литературы
- Изобразительная
- Музыкальная
- Конструктивно-модельная

Инновационные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно – коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно – ориентировочные технологии;
- игровая технология.

Принципы проекта:

- Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека.
- Принцип культуросообразности: создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- Принцип свободы и самостоятельности: позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
- Принцип гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие понятия - любовь к близким, к родному краю, к Отечеству.
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Практическая значимость проекта:

– организация проектной деятельности направлена на воспитание у дошкольников гражданско-патриотических чувств, духовно- нравственных ценностей, высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Тип проекта: долгосрочный (6 месяцев – сентябрь 2021-февраль 2022)

Вид проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги.

Новизна: применение в работе с детьми старшего дошкольного возраста новых форм и технологий в воспитательно - образовательном процессе: информационно-коммуникационные технологии и технологии проектной деятельности.

Предполагаемые результаты:

- формирование представлений о родной стране, желание быть патриотом своей Родины;
- повышение интереса дошкольников к своему посёлку, к родному краю;
- участие детей в выставках, конкурсах, мероприятиях, других видах деятельности;
- создание предметно - развивающей среды по нравственно – патриотическому развитию детей

Продукт проекта:

1. Создание мини-музея в группе «Наша Родина».

2. Изготовление фотоальбомов «Мой посёлок - Фёдоровский», «Мой край – Югра».
3. Выставка рисунков на тему «Россия – Родина моя!», «Мой любимый детский сад».

4. Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный

1. Изучение познавательной и методической литературы об истории России, символах России.
2. Поиск художественной литературы (стихи, считалки, пословицы, поговорки, загадки), иллюстраций.
3. Обогащение предметно - развивающей среды в группе
4. Разработка конспектов занятий
3. Изготовление картотеки игр, атрибутов для дидактических и сюжетно-ролевых игр.

II. Основной этап

1. Познавательные беседы, ООД, развлечения, досуги по теме проекта.
2. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
3. Художественно – творческая деятельность.
4. Экскурсия в парк, посещение Храма во имя Святого великомученика Феодора Стратилата п.г.т. Фёдоровский.
5. Презентация проекта в группе.

III. Заключительный этап

1. Итоговое мероприятие «Возьмёмся за руки, друзья!».
2. Оформление мини-музея в группе «Наша Родина», создание фотоальбома «Мой посёлок - Фёдоровский».
3. Выставка продуктов детской деятельности.

I Подготовительный этап.

При беседе с детьми мы выяснили, что они имеют недостаточно знаний о своем крае, не владеют достаточной информацией о родном посёлке, о Родине в целом. И тут же возникла проблема: не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой и большой

Родине. Решить эту проблему нам помог информационно-творческий проект «Мой дом – моя Родина».

На первом этапе мы с детьми провели предварительную работу: определили цель и задачи проекта; осуществляли поиск познавательной и методической литературы, использовали интернет-ресурсы; совместно с детьми подобрали дидактические игры и изготовили атрибуты для сюжетно-ролевых игр, оборудовали в группе мини-музей «Наша Родина» необходимым материалом и предметами быта.

II Основной этап.

В практике с дошкольниками по нравственно-патриотическому я использовала разнообразные формы и методы работы, разработала план мероприятий с учётом возрастных особенностей детей:

1. «Мой любимый детский сад «Танюша»
2. «В кругу семьи»
3. «Мой посёлок – Фёдоровский»
4. «Природа родного края»
5. «Моя Родина – Россия»
6. «Служу Отечеству»

Тематический план мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Задачи	Формы и методы работы
Сентябрь	«Мой любимый детский сад «Танюша»	Формировать представления детей о месте нахождения сада, его адреса. Учить ориентироваться в помещении детского сада и на участках. Развивать познавательный	1. <i>Игровая деятельность.</i> Сюжетно-ролевые игры: - «Детский сад»; - «Я воспитатель». Игровая ситуация: - «Дружная семейка»;

		интерес к труду всех работников. Воспитывать любовь и доброжелательное отношение к детскому саду, желание дружить с детьми.	«Детский сад – моя вторая семья». <i>2. Экскурсии:</i> - в медицинский кабинет; - в прачечную; - на кухню; - по территории детского сада. <i>3. Познавательная деятельность.</i> Беседы: - «Мои друзья»; - «Кто работает в детском саду?»; - Где находится мой детский сад?»; - «Мальчики и девочки». <i>4. Продуктивная деятельность.</i> Рисование: - «Мой любимый детский сад», «Мои воспитатели»; - «Кормушки для птиц» - «Изготовление украшений для группы к праздникам»
--	--	---	--

			<i>5.Трудовая деятельность.</i> Акция добрых дел: – покормим птиц; – труд по уборке листьев на участке детского сада.
Октябрь	«В кругу семьи»	Формировать представления, что такое «семья», родственные отношения. Дать представления о традициях семьи. Закреплять знания своего отчества, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	<i>1. Игровая деятельность.</i> Сюжетно-ролевые игры: - «Дом»; - «Семья»; - «Дочки-матери». Дидактические игры: - «Назови имя»; - «Кто кем приходится?». <i>2. Восприятие художественной литературы:</i> - чтение стихотворений Е.Благинина «Моя мама», В.Серов «Папа дома»; - заучивание стихотворения. Я.Аким «Моя родня»;

			- чтение рассказов В.Осеева «Сыновья», В.Осеева «Просто старушка», В.Драгунского «На Садовой большое движение». 2. <i>Фотовыставка:</i> «Профессии наших родителей». 3. <i>Познавательная деятельность.</i> Беседы: - «Домашние обязанности»; - «Для чего человеку имя и фамилия?»; - «Моя родословная»; - «Кто такие родные, друзья и соседи». Составление рассказов по сюжетной картине «Семья». 4. <i>Продуктивная деятельность.</i> Рисование: - «Мой любимый детский сад», «Мои воспитатели»;
--	--	--	--

			- лепка домашней утвари для игры в семью; - аппликация «Подарок бабушке и маме», «Поздравительная открытка для папы ко дню Защитника Отечества»; - изготовление стенгазеты «Моя семья», «Моё генеалогическое древо» <i>5. Коммуникативная деятельность.</i> Праздники: «День Матери», «Мамин день - 8 Марта».
Ноябрь	«Мой посёлок Фёдоровский»	Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его символикой, достопримечательностями. Формировать представления об улицах, как части города.	<i>1. Игровая деятельность.</i> Сюжетно-ролевые игры: - «Дом, в котором я живу»; - «Библиотека». Дидактические игры: - «Собери герб»; - «Карта моего посёлка».

		Воспитывать патриотические чувства к малой родине.	<i>2. Восприятие художественной литературы:</i> - чтение стихотворений Н.Водолазова «Посёлок Фёдоровский», А.Кулешов «Гимн г.п.Фёдоровский»; Н.Михайлова «Песня о посёлке Фёдоровский». <i>2. Фотовыставка:</i> «Достопримечательности посёлка». <i>3. Познавательная деятельность.</i> Беседы: - «Фёдоровский – посёлок нефтяников»; - «Как зарождался наш посёлок»; - «Достопримечательности родного посёлка». Составление рассказов по теме «Расскажи о своём родном посёлке»
--	--	---	--

			<i>4. Продуктивная деятельность.</i> Рисование: - «Мой любимый посёлок», «Мой дом и моя улица»; - конструирование «Посёлок моей мечты». <i>5. Экскурсии:</i> - в Храм во имя Святого великомученика Феодора Стратилата; - в МЧС (пожарная часть); - в библиотеку.
Декабрь	«Природа родного края»	Расширять представления детей о животном и растительном мире Югры. Познакомить детей с понятиями: «заповедник», «Красная книга», «подземные богатства». Развивать эстетическое восприятие родной природы. Воспитывать любовь и бережное	<i>1. Игровая деятельность.</i> Сюжетно-ролевые игры: - «Магазин сувениров (поделки народов севера)»; - «Медвежий праздник»; - «Вороний день». Дидактические игры: - «Угадай по описанию»; - «Друзья природы».

		отношение к природе родного края.	Подвижные игры: «Рыболовы», «Охотники», «Белый шаман», «Оленьи упряжки», «Перетягивание каната», «Тройной прыжок». <i>2. Восприятие художественной литературы:</i> - чтение мансийских и хантыйских сказок: «Воробушек», «Зайчик», «Про северный ветер», «Гордый олень», «Айога». - чтение пословиц и поговорок коренных народов Севера, отгадывание загадок. <i>2. Фотовыставка:</i> «Наш край - Югра». <i>3. Познавательная деятельность.</i> Беседы: - «Природа моего края»; - «Животные нашего края»;
--	--	--	--

			- «Красная книга Югры»; - «Правила поведения в лесу». <i>4. Продуктивная деятельность.</i> Рисование: - «Берегите природу», «Природа родного края», «Животный мир Югры»; - изготовление поделок из различных материалов на тему: «Моя Югра». <i>5. Экскурсии:</i> - в парк; - в краеведческий музей; - Голубые озёра.
Январь	«Моя Родина – Россия»	Расширять знания детей о России как о родной стране. Формировать знания детей о государственных символах – гербе, флаге, гимне. Познакомить детей с	<i>1. Игровая деятельность.</i> Сюжетно-ролевые игры: - «Мы – патриоты»; - «Защитники Родины». Дидактические игры: - «Города России»;

		особенностями нашей многонациональной Родины. Воспитывать чувство любви к своей Родине, чувство дружбы, уважения к другим народам и культурам.	- «Узнай наш флаг»; - «Собери герб и флаг России». 2. <i>Восприятие художественной литературы:</i> - чтение произведений А. Ишимова «История России в рассказах для детей», С. Михалков «Россия», В. Степанов «Флаг России»; - заучивание стихотворения «Кремлевские звезды» С.Михалков; - чтение сказок народов России: «По щучьему веленью» (русская народная сказка), «Отчего у зайца длинные уши» (сказка народов манси), «Мышка и лось» (хантыйская сказка)»; - конкурс чтецов «Моя Родина»;
--	--	--	--

			- чтение пословиц и поговорок о нашей Родине. 2. <i>Фотовыставка:</i> «Города России». 3. <i>Познавательная деятельность.</i> Беседы: - «Москва – столица России»; - «Я люблю тебя, Россия»; - «Дружба народов всех национальностей»; - «Президент России». Итоговое занятие «Моя Родина - Россия». 4. <i>Продуктивная деятельность.</i> Рисование: - «Берёза – символ России», «Флаг России», «Хохломская посуда»; - лепка «Дымковские игрушки»;
--	--	--	--

			- конструирование «Башни Кремля». <i>5. Двигательная деятельность.</i> Спортивное развлечение: «Рыцарский турнир» Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Гори, гори ясно», «Кошки-мышки», «Жмурки».
Февраль	«Служу Отечеству»	Формировать представления детей о нашей Армии. Дать представление о значении победы нашего народа в годы ВОВ. Развивать познавательный интерес к историческому прошлому нашей страны. Воспитывать ценностное отношение к своей Родине и уважение к её защитникам.	<i>1. Игровая деятельность.</i> Сюжетно-ролевые игры: - «Пограничники»; - «Военные», - «Госпиталь»; - «Разведчик». Дидактические игры: - «Города-герои»; - «Военная техника»; - «Рода войск». <i>2. Восприятие художественной литературы:</i> - чтение произведений Б.Никольский «Препятствие»,

			Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», М.Чернявский «Огненная баллада»; - заучивание стихотворения Т.Белозёров «Майский праздник...»; - конкурс чтецов «Это страшное слово-война»; - чтение стихотворений А.Барто «На заставе», М.Исаковский «У самой границы», С.Михалков «День Победы», П.Воронько «Два брата солдата». 3. <i>Фотовыставка:</i> «Города- герои». 4. <i>Познавательная деятельность.</i> Беседы: - Наша армия родная»;
--	--	--	---

			- «Мы – будущие защитники»; - «Города-герои»; - «Никто не забыт, ничто не забыто». Составление рассказов на тему: «Кем бы я хотел служить в Армии». <i>5. Продуктивная деятельность.</i> Рисование: - «Салют Победы», - «Миру – мир!», - «Пограничник с собакой»; - раскраски «Военная техника»; - изготовление подарков папам ко Дню Защитника Отечества; - конструирование «Крепость». <i>6. Музыкальная деятельность:</i> - разучивание песни «Катюша»; - слушание музыкальных
--	--	--	--

			произведений «День Победы», «Священная война», «Соловьи». Праздник «Этот день Победы». 6. Двигательная деятельность. Подвижные игры: «Полоса препятствий», «Попади в цель», «С кочку на кочку», «Перехватчики». Спортивные соревнования: «Вместе с папой будем в армии служить».
--	--	--	--

III Заключительный этап.

В результате работы по проекту дети стали интересоваться историей своей страны, гордиться Россией. На основе полученных практических и теоретических знаний дошкольники узнали о народах, проживающих на территории России, закрепили знания о символике Российской Федерации, родного края. Приобщение детей к истории и культуре русского народа открывает им удивительный, прекрасный мир старины, что способствует воспитанию у детей патриотических чувств, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа и толерантного отношения к традициям и культуре других народов.

Оборудовали в группе совместно с детьми и родителями мини-музей «Наша Родина», изготовили фотоальбомы «Мой посёлок - Фёдоровский», «Мой край –Югра», оформили выставку рисунков «Россия – Родина моя!», «Мой любимый детский сад».

В реализации проекта родители группы выступали в качестве надежных партнеров, мы смело опирались на их поддержку во всех мероприятиях проекта. Благодаря такой сплоченной работы педагогов, родителей и детей удалось решить все задачи проекта и достичь его цели.

5. Список литературы:

1. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез 2015г.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. А. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Василевой М. Мозаика-Синтез 2011г.
3. Л. А. Кондрыкинская «С чего начинается Родина» М. Сфера 2003г.
4. М. Д. Маханёва «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.
5. С. А. Козлова «Мой мир» М. Линка-Пресс 2000г.

6. Приложение №1

Итоговое занятие на тему: «Возьмёмся за руки, друзья!»

Цель занятия: формирование у детей нравственно-патриотических качеств, чувства любви и гордости за свою Родину.

Программные задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей о государственном празднике – «Дне народного единства»;
- познакомить детей с особенностями нашей многонациональной Родины;
- закрепить знания о государственной символике. Умение использовать ИКТ в работе с детьми.

Развивающие:

- развивать слуховое внимание, речь, память, выразительность при чтении стихотворений, обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство дружбы, уважения к другим народам и культурам.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыка), «Познавательное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная и двигательная.

Методы:

1. **Словесный** (чтение и рассказывание стихов, пословиц о Родине);
2. **Наглядный** (картинки на интерактивной доске, иллюстрации с изображением государственной символики России);
3. **Практический** (дидактическая игра «Собери флаг»);

Приемы:

- 1 - **решение проблемной ситуации** (выполнение предложенных заданий);
- 2 - **игровой** (НОД проходила в игровой форме);
- 3 - **сюрприз** (путешествие по России, волшебная шкатулка);

- 4 - **обращение к опыту детей** (развёрнутые ответы на поставленные вопросы взрослого);
- 5 - **совет, поощрение, похвала, награда** (эмблемы);
- 6 - **работа с демонстрационным материалом** (дидактическая игра);
- 7 - **сказкотерапия** (сказка «Как природа выбирала цвет для флага»);
- 8 - **музыкальная разминка** (танец «Хоровод дружбы»).

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением государственной символики России, видеосюжет «Моя Родина – Россия», картинки с изображением представителей разных народов, живущих в России.

Раздаточный материал: картонные полоски трёх цветов (белого, красного, синего) для игры «Кто быстрее соберёт флаг», эмблемы для детей.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска; аудиозаписи: «У моей России», В. Шаинский «Когда мои друзья со мной»; волшебная шкатулка; магнитная доска, магниты; национальные костюмы; указка, мяч.

Словарная работа: народ, единение, флаг, герб, гимн России, многонациональная страна.

Предварительная работа:

- **с детьми** (чтение художественной литературы; разучивание народных пословиц о дружбе и Родине, стихов о России; беседа о России, народах её населяющих; разучивание музыкальной композиции «Хоровод дружбы», экскурсия в патриотический уголок детского сада)
- **с родителями** (подготовка детям национальных костюмов, участие в оформлении предметно-развивающей среды в группе, разучивание с детьми слов-приветствий на своём родном языке).

Предполагаемые результаты:

коммуникативные: воспитанники слушают и понимают речь взрослого и сверстников, участвуют в совместной деятельности, высказывают свою точку зрения;

регулятивные: осуществляют действия по образцу, слушают и выполняют инструкции взрослого;

познавательные: используют символы и карточки;

личностные: проявляют интерес к овладению новыми знаниями и умениями.

Ход непосредственной образовательной деятельности (НОД)

I. Организационный момент.

Упражнение «Приветствие» (сформировать у воспитанников позитивный настрой на получение знаний, развивать эмпатию друг другу).

Дети в национальных костюмах входят в группу под музыку В. Шаинского «Когда мои друзья со мной», встают полукругом.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята.

Гости к нам пришли сегодня

К ним сейчас вы повернитесь,

Улыбнитесь, подружитесь, поздоровайтесь.

Давайте начнём наше занятие с улыбки друг другу и приветствия. (Воспитанники передают мяч и приветствуют друг друга на своём родном языке).

Сюрпризный момент (создание мотивационного поля)

Воспитатель. Ребята, каждый из вас знает и умеет говорить на своём родном языке, у каждого своя культура, свои праздники, но все мы живём в одной стране.

Как называется наша страна? (Россия)

Воспитатель. Россия... Родина... Это край, где вы родились, где мы живем. Это наш дом, это все то, что нас окружает. Давайте вместе скажем - Россия... Какое красивое слово! Прислушайтесь – РОССИЯ! Здесь и роса, и сила, и синие просторы... Я приглашаю вас в чудесное путешествие по России. (На мультимедийном экране появляется видеосюжет «Моя Родина – Россия»)

II. Основная часть.

1. Воспитатель. У нашей страны есть день рождение! Этот праздник называется «День народного единства России». Он празднуется 4 ноября. Что значит «День народного единства»? День народного (народ – это мы, наши мамы, папы, дедушки, бабушки, тети, дяди, друзья и т. д.) Ребята, как вы понимаете, что такое – единство? (Единство – это когда все люди вместе дружат, живут в согласии, понимании, уважении)

Экспериментирование:

А сейчас я предлагаю одному ребенку разорвать стопку бумаги напополам. Кто хочет попробовать? (у ребенка не получается разорвать бумагу, затем предлагается каждому ребенку по одному листу бумаги порвать на две части).

Воспитатель: Вот видите, ребята, когда мы все вместе, дружны и едины, нас нельзя победить, если же мы будем одни, как один листок бумаги, то победить нас будет легко. Что же нас всех объединяет? (Родина). День народного единства России - это праздник нашего народа и нашей Родины.

Воспитатель. Во все времена русский народ любил свою Родину. Слагал о ней песни и стихи, во имя родной страны совершал подвиги. Ребята, а какие стихотворения о нашей Родине вы знаете? (Дети читают стихи о Родине)

1.Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем

И березки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идем.

2.Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, -

Что может быть сердцу милей?

Воспитатель. Сейчас, я вас попрошу подобрать красивые важные слова к слову Родина ...

Проводится речевая игра «Родина у нас какая?» (Сильная, большая, могущественная, великая, богатая, красивая...)

2. Физкультминутка

В нашей стране горы высокие, (руки вверх, на носочках)

Реки глубокие (присели,

Степи широкие (руки в стороны),

Леса большие (руками описываем круг),

А мы - ребята вот такие!

3. Воспитатель. Вы уже знаете, что у каждой страны есть свои отличительные знаки – государственные символы: флаг, герб, гимн. Они есть и у России.

- Что такое гимн? (Торжественная песня, которую исполняют в особенных, важных случаях).

- В каких же случаях исполняется гимн? (При поднятии Государственного Флага, на спортивных соревнованиях и чемпионатах, во время парада на Красной площади в День Победы — 9 мая).

- Давайте вспомним: какой флаг у нашей страны? Что означают его цвета? (У России флаг трёхцветный: белый, синий, красный)

Ребёнок читает стихотворение:

Белый цвет – берёзка.

Синий - неба цвет.

Красная полоска- солнечный рассвет.

Воспитатель. Все правильно. А сейчас я расскажу сказку о том, как природа выбирала цвет для флага.

Встретились снег, вода и солнце. «Я дам российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал Снег. И на флаге появилась белая полоска. Вода собрала своих друзей - моря, большие и малые реки, океаны, озера. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появился синий цвет. Утром встало солнце. «Я хочу подарить российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказала Солнышко. И третья полоска стала красной. Так российский флаг стал трёхцветным.

Воспитатель. А теперь я предлагаю поиграть в дидактическую игру «Кто быстрее соберёт флаг»

Воспитатель. Второй символ нашего государства – это герб. Перед вами расположены гербы разных стран. Найдите герб нашей страны- России. Что изображено на нашем гербе? (Двуглавый орёл). А что символизирует герб России? (Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом).

Ребёнок читает стихотворение:

У России величавой

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

Воспитатель. Одна у человека родная мать, одна у него и родина. Крепко любит народ ее.

А сейчас, я хочу предложить вам расшифровать пословицы в картинках о Родине (На интерактивной доске появляются картинки-символы, нужно внимательно посмотреть, на изображение и расшифровать пословицу о Родине. (Жить – Родине служить. Родина мать, умей за нее постоять. Человек без Родины – что соловей без песни)

Воспитатель. Молодцы, все пословицы расшифровали. Чему учат эти пословицы? (Любить и защищать родину).

IV.Заключительная часть.

Воспитатель. Вот какая у нас с вами замечательная Родина! А еще наша Родина многонациональная. Как вы думаете, что значит многонациональная? (Это значит, что в нашей стране живет много разных народов).

Правильно, и в нашу группу ходят дети разных национальностей, все вы вместе играете, дружите. Посмотрите внимательно друг на друга, что вы заметили? (все одеты по-разному, у каждого свой национальный костюм)

Давайте расскажем нашим гостям о себе и всем сразу станет понятно, насколько удивительна жизнь детей разных национальностей под одной крышей нашего детского сада. Начнем с того, что покажем, какие мы дружные.

Игровое упражнение «Дружные ребята»

Зашагали ножки прямо по дорожке (дети шагают)

Весело гуляли и друга повстречали (находят пару)

-Здравствуй, здравствуй милый друг (здороваются рукопожатием)

Посмотри-ка ты вокруг

Ты мне только улыбнись (смотрят в глаза, улыбаясь)

Крепко обнимись! (обнимают друг друга).

1 ребёнок:

Живут в России разные

Народы с давних пор

И русские, татары, ногайцы...

3 ребёнок:

Один папаху носит

Другой халат.

2 ребёнок:

У каждого народа

Язык свой и наряд.

4 ребёнок:

А родина Россия

У нас у всех одна!

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вот какая у нас замечательная Родина! Давайте возьмемся за руки и встанем в наш дружный хоровод. (Дети исполняют танец «Хоровод дружбы»).

Воспитатель. Ребята, я приготовила для вас сюрприз. Посмотрите, у меня в руках волшебная шкатулка. Чтобы её открыть, надо сказать волшебные слова: «Мы дружны, едины и непобедимы!» (Дети произносят волшебные слова). Я хочу вручить вам медали, отражающие символ нашего единства. Помните всегда, ребята: нам надо держаться вместе, помогать друг другу, уметь прощать, и забывать обиды!

- Что вы сегодня узнали на занятии?
- Что вам понравилось больше всего?
- Как называется наша страна?
- Кто живет в нашей стране?
- Почему надо дружить всем народам?

Воспитатель. Наше занятие закончилось, мне было приятно с вами сегодня работать. Вы большие молодцы, и я надеюсь, что вы всегда будете любить, гордиться нашей Родиной и когда вырастаете, прославите ее своими делами. Всем вам большое спасибо!

Приложение №2. Сценарий праздника «Рыцарский турнир» для детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Продолжать устанавливать с родителями доверительную атмосферу, способствующую здоровьесбережению детей, развивать коммуникативные качества, доставить обоюдную радость от общения родителей и детей в совместной деятельности.
2. Совершенствовать элементы зимних видов спорта, развивать координацию движений, ловкость и меткость у детей.
3. Осуществлять взаимосвязь физической культуры с народными традициями.
4. Воспитывать у дошкольников патриотические чувства, интерес к прошлому своей Родины.

Оборудование: по 3 кегли и 2 деревянные лошадки, гимнастические палки, набивные мешочки, канат, сани, 2 кегли с изображением змея Кощея бессмертного, обруч, 2 мяча, 4 модуля, музыкальное сопровождение, 2 флага, костюмы и атрибуты рыцарей, медали.

Ход праздника:

Под музыку «Богатырская сила» к детям выходят Василиса Премудрая и Елена Прекрасная.

В.П.: Здравствуйте, участники и гости рыцарского турнира! Сегодня мы собрались на необычный праздник – «Рыцарский турнир» - турнир вежливости, смекалки и выносливости. А кто же такие рыцари? Когда-то, очень давно, в средние века, рыцарями называли отважных, смелых, честных, щедрых, благородных воинов. Они носили тяжелые доспехи (латы, кольчуги, шлемы), были вооружены копьем и мечом. С 7 лет они проходили специальную подготовку, где обучались скакать на лошади верхом, стрелять из лука, метать копье, владеть мечом. Кроме военных наук мальчиков приучали держать данное слово, быть вежливыми, выручать друг друга в беде, возвышенно относиться к женщине.

Е.П.: Давно прошли те славные времена, но и в наши дни встречаются настоящие рыцари.

Я думаю, что и среди наших мальчиков есть настоящие рыцари: сильные, ловкие, смелые, великодушные. О, достопочтенные рыцари! Вы явились сюда, чтобы сразиться друг с другом на рыцарском турнире. Доспехи ваши – это вежливость и доброжелательность, внимание и меткость, ловкость и смелость. Мы желаем вам с честью пройти все турниры и испытания, чтобы стать достойными рыцарского звания. Да победит сильнейший!

В.П.: Сегодня на нашем празднике "Рыцарский турнир" принимают участие две команды: «Рыцари добра» и «Рыцари сердца»

Прежде, чем нам начать состязания рыцарей, нашим участникам предоставляется право поприветствовать друг друга.

1. Наша команда - «Рыцари добра»

Клянёмся рыцарями быть!

Всегда спасибо говорить,

Добрый день и до свидания!
Нет в мире выше рыцарского звания!

2. Наша команда - «Рыцари сердца»

Клянемся рыцарями быть,
А, значит, доброте служить,
За слабых заступаться,
И просто так не драться!

Е.П.: Чтобы в рыцарском турнире победить,
Храбрым, умным и ловким надо быть.
За щитами не скрываться,
Мечей острых не бояться.

Итак, по традиции перед турниром рыцари дают клятву. Юные рыцари и леди, вы готовы? Повторяйте за мной:

**Клянемся в рыцарском турнире победить,
Клянемся смелыми, отважными мы быть.**

В.П.: Начинаем состязания. Посмотрим, кому принесёт славу наше первое состязание. Самым важным для рыцаря является конь. Ой, а что же у нас рыцари без коней сегодня? Какой же рыцарь без коня?

Удаль нам вы покажите, на конях вы поскачите.

Турнир 1 «Кто быстрее обскочет на коне». (Мальчики прыгают на «лошадках» между кеглями).

Е.П.: Еще один вид боевых искусств рыцарских времен – метание копья.

Друг за другом встаньте дружно,
За копье возьмитесь смело.

В землю – Матушку родную пятками упритесь.

Копье метнёте далеко – команде принесёте вы очко!

Турнир 2 «Меткие стрелки» (гимнастические палки).

Участники команд по очереди должны метнуть копье вдаль. Выигрывает тот, чьё копье полетит дальше.

В.П.: Ну, а мы продолжаем дальше наше состязание. Хотим мы за помощью к вам обратиться. Прослышали мы, что в нашем замке Змей объявился о трёх головах! Его победить вы, конечно же, сможете и выстрелом точным сразите его!

Турнир 3. «Битва со Змеем»

У каждого рыцаря в руках набивной мешочек. На середине площадки 3 кегли, которые нужно сбить

Е.П.: А теперь проявят свою смекалку наши красны девицы.

Турнир 4 «Состязание в смекалке».

1. Назовите оружие рыцаря? (Меч, копье, щит, лук и стрелы)

2. Как летит – так свистит, а сидит - так молчит. (Стрела).

3. Рубашку такую не вяжут, не шьют, ее из колечек железных плетут. (Кольчуга.)

4. Что защищает голову рыцаря от ударов? (Шлем)

5. Оружие - это не просто поднять, не просто поднять и в руке удержать. Снести им легко было голову с плеч... Ну, что, догадались? Конечно же... (Меч)

6. Чтоб грудь защитить от ударов врага, уж вы это знаете наверняка, на левой руке у героя висит тяжелый, блестящий и кругленький... (Щит)

В.П.: Нет равных нашим рыцарям в скорости и силе. Не каждый сможет быстро пройти, держа в руках огромный и тяжёлый камень. Посмотрите, как мастерски это сделают наши рыцари!

Турнир 5 «Силачи».

«Рыцарям» необходимо пройти прыжками, обходя ориентир, неся в руках мяч.

Е.П.: Рыцарю мышцы крепкие нужны,

Руки сильные важны,

Ну-ка, силушку измерим,

Вашу выдержку проверим.

Турнир 6 «Быстрая езда». (Проехать на санках как можно быстрее. Богатыри (мальчики), чьей дружины перевезёт быстрее своих девочек - красавиц, тот и выигрывает).

В.П.: А сейчас Рыцари

За канат возьмитесь

И своей великой силой

Народу похвалитесь.

Турнир 7 «Перетягивание каната».

Е.П.: Сильны, быстры и ловки наши рыцари, а смогут ли блеснуть они своей отвагой и сразиться в поединках? Сейчас мы посмотрим, кто же из наших уважаемых рыцарей самый ловкий.

Турнир 7 «Рыцарский поединок» (Двое пап из разных команд встают в круг друг на против друга. Стоя, на одной ноге, нужно плечом вытолкнуть соперника из круга).

В.П.: Ай, да молодцы, ай да рыцари. Блистательно прошли вы все испытания в турнире, продемонстрировав свою, отвагу, ум и силу. Теперь пришла пора вас наградить.

Е.П.: Турнир наш веселый удался на славу.

И думаю, всем он пришелся по нраву.

Всего вам самого доброго!

До новых, новых встреч!

Приложение № 3 Фотоотчёт



1. Итоговое занятие ««Возьмёмся за руки, друзья!»»



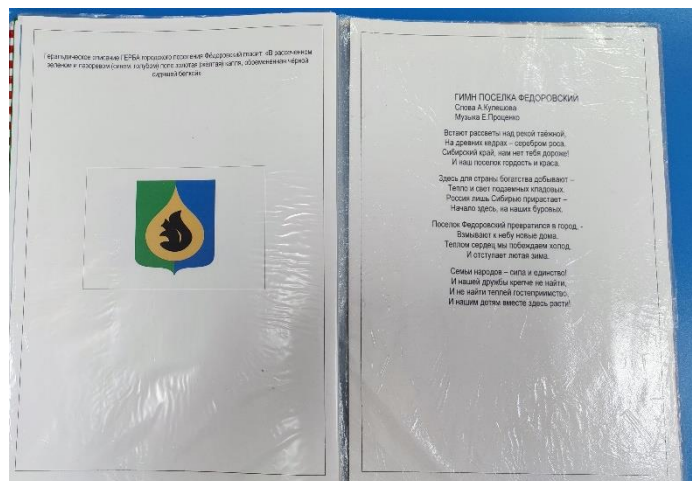
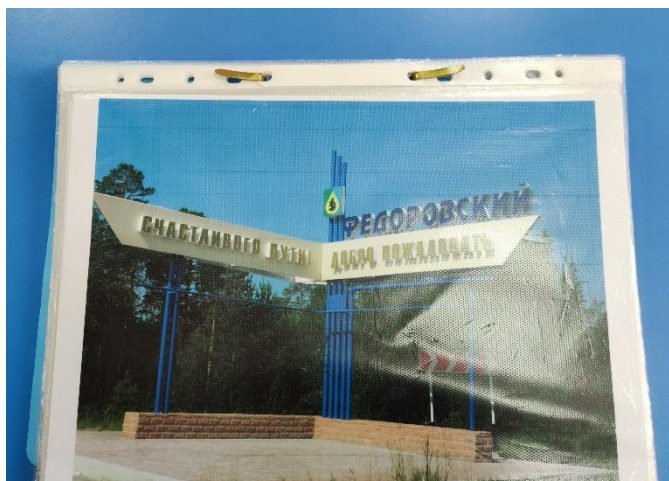
2. Развлечение «Рыцарский турнир»



3. Спортивное мероприятие «Вместе с папой будем в армии служить».



4. Мини-музей «Наша Родина»



5. Фотоальбомы «Мой посёлок - Фёдоровский»,



6. Выставка рисунков «Россия – Родина моя!», «Мой любимый детский сад».



4. Экскурсия в пожарную часть.



5. Посещение Храма во имя Святого великомученика Феодора Стратилата п.г.т. Фёдоровский.



6. Экскурсия в парк