

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка детский сад «Танюша»

**Познавательно-творческий проект
«Добрые книги»**

/совместно с библиотекарем КДЦ «Премьер»/



**Воспитатель
Погорелова Л.П.**

г.п. Фёдоровский

Актуальность проблемы:

В последнее время у детей значительно снизился интерес к книге. Книга постепенно уходит на второй план, современным детям книга не интересна. Однако значение книги в жизни человека сложно переоценить. Она помогает нам разбираться в сложных обстоятельствах жизни, учит нас уважать человека и правильно оценивать самих себя. Чтение развивает интеллект. Читающий человек – мыслящий человек. Важно прививать детям любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Книга способствует расширению кругозора детей, дает представление о мире, его многообразии, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, этические нормы, формирует начальные представления о прекрасном. Проблема: низкая заинтересованность детей книгами. Участники проекта: дети средней группы 4 – 5 лет, педагоги, родители, библиотекари.

Тип проекта: творческий, групповой, исследовательский, познавательно речевой, краткосрочный (1 неделя).

Цель проекта: способствование формированию у детей интереса и любви к книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение дошкольников к книге и уважение к труду взрослых, обучить правилам обращения с книгой.
3. Вызывать положительные эмоции при чтении книг.

Для педагогов:

1. Создать информационную базу: ознакомление с методическими разработками по данной теме.
2. Создать условия: для благополучного и комфортного состояния детей при реализации данного проекта.

Для родителей:

- 1.Повышать активность родителей воспитанников и других членов семей в участии в различных формах партнерства с ДООУ
- 2.Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.
- 3.Привлекать родителей к работе по приобщению дошкольников к художественной литературе.

Продукты проекта

- 1.Изготовление родителями книжек-самоделок совместно с детьми.
- 2.Участие в Международном дистанционном конкурсе творческих работ «И снова в сказку»
- 3.Выставка творческих работ «Сказки»
- 4.Пополнение библиотеки группы.

Ожидаемые результаты по проекту

Для детей:

- 1.Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.
- 2.Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.
- 3.Повышение уровня развития речи детей.

Для воспитателя:

- 1.Улучшение работы по взаимодействию с родителями.

Для родителей:

- 1.Активное участие родителей в жизни детского сада.
- 2.Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.
- 3.Возрождение чтения в кругу семьи.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Подбор материала педагогом для реализации проекта.

Беседа с родителями о целях и задачах проекта, привлечение их к сотрудничеству.

Выявление первоначальных знаний у детей по данной теме, путем вводной диагностики.

Разработка материала заключительной диагностической беседы (фото, сюжетные картинки, серия вопросов).

Подбор литературы: познавательной, публицистической, художественной для взрослых и детей.

2. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Познавательное развитие

1. Беседа: «Девчонки и мальчишки очень любят книжки»

Цели: познакомить детей с историей создания книги; воспитывать бережное отношение к книгам.

2. Беседа: «Такие разные книжки»

Цель: расширить знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении).

3. Опытная экспериментальная: «Волшебница бумага»

Цели: обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни; научить отличать вещи, сделанные из бумаги, определять ее качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, мнется, режется, горит и т.п.)

4. Рассмотрение книжек, принесенных из дома

Цель: формировать у детей интерес и любовь к художественной литературе, книгам.

Речевое развитие

1.Беседа «В мире книжных пословиц и загадок»

Познакомить с пословицами и загадками о книге, активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, энциклопедия, учебник. Развивать умение давать содержательный ответ на вопросы.

2.Словесная игра «Незнайкин список сказочных книжек»

Цели: закрепить знания детей о сказках. Развивать внимание, память, мышление.

3.Составление творческих рассказов «Моя любимая книжка»».

4.Чтение С. Я. Маршака «Книжка про книжки» (в сокращении).

Цель: познакомить со стихотворением; вызвать желание читать книги, пользоваться библиотекой.

5.Чтение сказок

Цели: учить детей эмоционально и активно воспринимать сказки, участвовать в рассказывании; учить отвечать на вопросы; развивать творческую инициативу, интерес к художественной литературе.

6.Загадки из сказки

Цель: развивать смекалку, сообразительность, ум, расширять кругозор, обогащать речь.

7.Драматизация сказки К .И Чуковский «Айболит»

Цели: продолжать работу по ознакомлению детей с творчеством К.И.Чуковского; развивать память, интерес к драматизации; воспитывать вежливость, бережное отношение к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие

1.Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»

Программное содержание: Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-

действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре.

2. Дидактическая игра: «Узнай, о каком сказочном герое я говорю».

Цель: учить детей угадывать сказочного героя по описанию. Развивать словарное творчество.

3. Строительные игры «Заюшкина избушка»

Цель: развивать творчество при создании построек, умение обыгрывать постройки.

4. Настольные игры «Сказочные пазлы», «Путешествие по сказкам» - лото, «Герои сказок» - кубики

Цели: совершенствование умения группировать, составлять целое из частей (кубики, пазлы); играть небольшими группами, соблюдать правила игры.

5. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в книжном уголке

Цели: учить трудиться в коллективе, воспитывать чувство ответственности за общее дело, формировать бережное отношение к книгам.

6. Трудовая деятельность в центре книги «Будь здорова книжка»

Цели: Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге, научить практическим навыкам по ремонту книг, занять важным и полезным делом.

Художественно – эстетическое развитие

1. Выполнение творческих работ на Международный дистанционный конкурс творческих работ «И снова в сказку»

Цель: создания условий для развития творческих способностей детей и воспитания любви к искусству.

2. Раскрашивание раскрасок «Герои из книг»

3. Пение и слушание песен

1) «Тот, кто любит читать» - Н. Тимофеева, Т. Копейкина, А. Войнов

- 2) «Книжкин дом» - А. Рыбников – Ю. Энтин
- 3) «Новая книжка» - слова: Т. Копейкина, Н. Тимофеева, музыка: Н. Тимофеева,
альбом Н. Тимофеевой «Улыбайтесь, дети!»
- 4) «Книжный праздник» - слова: Т. Копейкина, музыка: Н. Тимофеева,
альбом Н. Тимофеевой «Волшебная страна»
- 5) Песня «В мире много сказок» - музыка В. Шаинский, слова Ю. Энтин

Физическое развитие

1. Игры с мячом «Кто знает больше сказок»

Цели: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики

2. Физминутки – сказки: «Кот, лиса и петух», «Рукавица», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка»

Цель: совершенствовать ловкость и точность движений, улучшать внимание, память; научиться усидчивости, терпению.

Взаимодействие с родителями

1. Изготовление книжек-самоделок совместно с детьми на выставку «Книжный парад»

Цель: повышение педагогической грамотности родителей и вовлечение их в целенаправленный процесс развития речи ребёнка.

2. Участие в благотворительной акции «Подари книгу в группу»

«Давая детям книги, вы дарите им крылья!»

Астрид Линдгрен

Цель мероприятия: привлечение родителей к участию в совместных с педагогами мероприятиях и созданию необходимых условий для разнообразных стремлений и потребностей детей, пополнение библиотеки группы художественной, познавательной литературой, согласно возрастным характеристикам детей.

Некоторые родители принесли не одну, а гораздо больше книг (в большинстве случаев - новые издания). Это была художественная литература: сказки, стихи, рассказы; познавательная литература: книги про цвет, форму, количество предметов. Всего мы собрали более 40 книг! Дети с удовольствием рассматривают новые книги, а мы, в свою очередь, с удовольствием читаем им. Большое спасибо родителям!