

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад «Танюша»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
(протокол от 11.01.2023)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР
детского сада «Танюша»

/Е.В.Сулманова/
«01» сентября 2023 г.

*Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с умственной отсталостью (легкой степени)*

г.п.Федоровский
2023г

Содержание:

№	Раздел программы	Страница
	Пояснительная записка	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Цель и задачи	4
1.2.	Особые образовательные потребности детей и направления работы	5
1.3.	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	6
1.4.	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	9
1.5.	Ориентиры освоения образовательной программы	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Диагностическая работа	12
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	12
2.2.1.	Комплексирование программ	12
2.2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	13
2.2.3.	Лексические темы. Перспективное планирование образовательной деятельности.	14
2.3.	Организационно-методическая работа	69
2.4.	Годовой план работы учителя-дефектолога	70
2.5.	Повышение профессиональной квалификации	73
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1.	Материально-технические условия	74
3.2.	Организационные условия	77
3.2.1.	Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога	77
3.2.2.	Расписание образовательной деятельности	79
3.3.	Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей	79
3.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	80
3.4.1.	Формы организации профессиональной деятельности	80
3.4.2.	Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности	81
3.5.	Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами	82
3.6.	Мониторинг индивидуального развития детей	83

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09,2020).;
- Статьи (34, 42, 55, 59, 79) закрепляют право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями;
- Федеральный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. №38528)
- Порядок оказания дефектологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации в МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша»;
- Примерная Адаптированная общая образовательная программа для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша».

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы в текущем учебном году.

При этом направления работы и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- сенсорного развития;
- развития психических процессов;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен.
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – тактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
3-4 года (вторая младшая)	В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения

группа)	<p>собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
6-7 лет (подготовительная группа)	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с нарушением интеллекта	<p><i>Сложными нарушениями</i> называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.). Нарушение развития могут проявляться в различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (например, сочетание нарушений зрения и слуха – слепоглухота, зрения и системного нарушения речи, зрения и умственной отсталости, зрения и движений).</p> <p>К лицам со <i>множественными нарушениями</i> относятся такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети). Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:</p> <p>В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной).</p> <p>Во вторую — имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягчающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте.</p> <p>В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка</p>

	целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с интеллектуальными нарушениями.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение карт, оформление документации), октябрь, ноябрь – реализация программ коррекционной работы;

II период — основной период: декабрь, январь (1-я половина января – диагностика), февраль – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: март, апрель, май (1-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В области «Социально-коммуникативного развития»:

Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

В области «Познавательного развития»:

В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- владеет поисковыми способами ориентировки - пробами при решении игровых и практических задач;
- может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

При формировании мышления основными результатами являются:

- умеет анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- имеет опыт навыков использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- старается обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);
- демонстрирует умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
- владеет практическим способом ориентировки (пробы, примеривание);
- демонстрирует мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- осуществляет преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;
- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:

- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет представлений о целостности человеческого организма;
- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- владеет последовательным изучением объектов живой и неживой природы, наблюдением за ними и их описанием;
- имеет временные представления: различает лето, осень, зиму;
- имеет представления о живой и неживой природе: выделяет признаки объектов живой и неживой природы;
- умеет действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Социальное развитие и коммуникация:

- начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;

Формирование игры:

- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);

По направлению «Познавательное развитие»:

Сенсорное воспитание и развитие внимания:

- дорисовывает недостающие части рисунка;
- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;

Формирование мышления:

- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Формирование элементарных количественных представлений:

- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

Ознакомление с окружающим:

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называет страну;
- узнает сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называет их;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них;

- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает части суток: день и ночь;

По направлению «Речевое развитие»:

- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;
- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, январь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
- Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Липакова В.И., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Яковлева Н.Н. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб., 2011.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью [Текст] / Под общей ред. д.м.н., проф. Дементьевой Н.Ф. - М.: 1993.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

2.2.3. Перспективное планирование

Перспективное планирование ОД по ФЭМП (математические представления) в группе комбинированной направленности (возраст 3-4 года)

Сентябрь (1-я неделя диагностика)			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Магазин игрушек»</p> <p>Программное содержание: учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; выбирать знакомые игрушки по слову «дай» (выбор из двух предметов). Развивать зрительное восприятие. Формировать понимание словесной инструкции педагога. Воспитывать интерес к предметам.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка 4.Работа с демонстрационным материалом 5.Итог. 	<p>Тема: «Выделение предметов из группы»</p> <p>Программное содержание: учить выделять отдельные предметы из группы и группировать предметы по заданному признаку (выбор из двух предметов). Вырабатывать по подражанию разные двигательные умения. Развивать зрительное внимание. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2.Беседа 3. Физкультминутка 4.Игра с дидактическими игрушками 5.Итог. 	<p>Тема: «Составление множеств из отдельных предметов»</p> <p>Программное содержание: учить составлять множества из отдельных предметов. Формировать поисковые способы при решении практической задачи. Развивать мелкую моторику. Воспитывать активность и интерес к занятию.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка 4.Работа с раздаточным материалом 5.Итог. 	<p>Тема: «Найди пару»</p> <p>Программное содержание: учить сличать парные предметы. Закреплять умение выбирать знакомые игрушки по слову «дай». Формировать умение взаимодействовать с педагогом. Воспитывать усидчивость и умение адекватно действовать с предметами.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2. Игра «Повтори, не ошибись» 3. Физкультминутка 4.Игра «Найди пару» 5.Итог.
Октябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Парные картинки»</p> <p>Программное содержание: учить находить общие в одинаковых изображениях на основе зрительного анализа. Развивать процессы сравнения. Формировать навык тождества. Воспитывать интерес к рассматриванию картинок.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2.Работа с парными картинками 3. Физкультминутка 4. Д/и «Найди пару» 5.Итог 	<p>Тема: «Соотношение игрушки с её изображением»</p> <p>Программное содержание: учить соотносить игрушку с её изображением; понимать задание и способ его выполнения. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к совместной работе по подражанию.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2.Беседа 3. Физкультминутка 4. Работа с дидактическими игрушками 5. Итог 	<p>Тема: «Один-много»</p> <p>Программное содержание: учить выделять один и много предметов из группы по подражанию и образцу. Понимать значение слов «один, много». Продолжать учить группировать предметы на основе образца. Развивать концентрацию внимания ребёнка. Воспитывать желание и готовность к совместным действиям с взрослым.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2.Беседа 3. Физкультминутка 4. Группировка предметов по 	<p>Тема: «Разложи правильно»</p> <p>Программное содержание: учить раскладывать указанное количество предметов (один и много) на двух полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой. Учить ставить предметы на полоски правой рукой слева направо; понимать и показывать количество игрушек, расположенных на них. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент.

		образцу 5. Итог	2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Итог
Ноябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Слушай и повторяй»</p> <p>Программное содержание: учить выполнять разные действия по подражанию: хлопать в ладоши, стучать в бубен, молоточек, топтать ногами, шагать под барабан. Закреплять умение находить «один и много» в окружающей обстановке. Развивать слуховое и зрительное восприятие и внимание. Воспитывать организованность при выполнении задания.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Волшебный мешочек» 3. Физкультминутка 4. Игра 2Повтори, не ошибись» 5. Итог 	<p>Тема: «Величина предметов: большой, маленький»</p> <p>Программное содержание: учить различать предметы по величине: большой, маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предмета. Понимать значение слов: большой, маленький. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Практическая работа 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Итог 	<p>Тема: «Дифференциация предметов по величине»</p> <p>Программное содержание: учить объединять одинаковые (по величине) предметы и множества по словесному заданию. Закреплять понятия слов: большой, маленький. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Игра «Покажи такую же фигуру» 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Практическая работа 5. Итог 	<p>Тема: «Раскладывание предметов, убывающих (увеличивающихся) по величине»</p> <p>Программное содержание: учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца, открывать и закрывать матрёшки, раскладывать предметы по величине. Обогащать зрительно-осозательный опыт; сенсорный опыт при работе с величиной. Развивать координацию «глаз-рука». Воспитывать усидчивость, умение доводить действие до конца.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Работа с демонстрационным материалом 3. Физкультминутка 4. Практическая работа 5. Итог
Декабрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Раскладывание предметов, убывающих (увеличивающихся) по величине»</p> <p>Программное содержание: учить выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца, открывать и закрывать матрёшки, раскладывать предметы по величине. Обогащать зрительно-осозательный опыт; сенсорный опыт при работе с величиной.</p>	<p>Тема: «Форма предметов. Куб. Шар.»</p> <p>Программное содержание: учить различать куб и шар; понимать значение слов: кубик и шарик. Формировать зрительные и осозательно-двигательные способы обследования формы. Продолжать учить выделять и группировать предметы по заданному признаку на основе образца. Учить выбирать предметы по образцу на ощупь. Развивать тактильное восприятие. Воспитывать желание действовать с</p>	<p>Тема: «Дифференциация предметов по форме. Куб, шар»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить различать и правильно находить по словесной инструкции шар, куб. Учить объединять одинаковые по форме предметы, предметные множества. Формировать простейшие приёмы установления тождества и различение формы однородных предметов. Продолжать учить выделять один предмет из</p>	<p>Тема: «Цвет предметов. Красный, желтый»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с цветом, как одним из свойств предмета. Учить находить и показывать красный (желтый) цвет; сравнивать предметы по цвету. Учить находить красный (желтый) предметы на основе практических действий; выделять цвет, отвлекаясь от других признаков предмета. Учить дифференцировать горячие и холодные напитки (чай —</p>

развивать координацию «глаз-рука». Воспитывать усидчивость, умение доводить действие до конца. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2.Работа с демонстрационным материалом 3. Физкультминутка 4. Практическая работа 5. Итог	предметами. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2.Игра «Большой-маленький» 3. Игра «Волшебный мешочек» 4. Физкультминутка 5. Практическая работа 6. Итог	множества. Развивать целенаправленность и внимание при выполнении заданий. воспитывать желание играть вместе со взрослым. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Работа с демонстрационным материалом 5. Итог	сок). Развивать внимание, память, мелкую моторику. Воспитывать положительные эмоции в играх с цветом. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2. Игра «Покажи такой же» 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Итог
Январь (2-я неделя промежуточная диагностика)			
	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Тема: «Дифференциация предметов по цвету: красный, желтый» Программное содержание: продолжать учить объединять одинаковые по цвету предметы в предметные множества по словесному заданию. Учить понимать слова: <i>цвет, такой. не такой. разные.</i> Продолжать формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Закреплять умение выделять один предмет из множества, понимать вопрос <i>сколько?</i> слова: <i>один, много.</i> Развивать цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность при выполнении игровых заданий. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2. Игра «Покажи такую же» 3. Беседа 4. Физкультминутка 5. Практическая работа 6.Итог	Тема: «Счет предметов 1,2» Программное содержание: учить выделять два предмета из группы по подражанию и образцу; соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев. Отвечать на вопрос <i>сколько?</i> называя числительные 1, 2 или показывая соответствующее количество пальцев. Формировать количественные представления в пределах 2. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Воспитывать активность, интерес к занятию. Методы и приемы: 1. Орг. момент. Игра «Повтори, не ошибись» 2. Игра «Покажи столько же» 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Итог	Тема: «Дифференциация предметов по цвету: синий, зеленый» Программное содержание: продолжать учить объединять одинаковые по цвету предметы в предметные множества по словесному заданию. Учить понимать слова: <i>цвет, такой. не такой. разные.</i> Продолжать формировать простейшие приёмы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Закреплять умение выделять один предмет из множества, понимать вопрос <i>сколько?</i> слова: <i>один, много.</i> Развивать цветовое восприятие. Воспитывать самостоятельность при выполнении игровых заданий. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2. Игра «Покажи такую же» 3. Беседа 4. Физкультминутка 5. Практическая работа 6.Итог
Февраль			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Сравнение количества предметов»	Тема: «Величина: большой, маленький»	Тема: «Сличение предметов по величине: большой, маленький»	Тема: «Цвет предметов: красный» Программное содержание: учить

<p>Программное содержание: продолжать учить сравнивать количества предметов; различать, где один предмет, где два. Учить понимать значение выражения: «покажи, где один предмет, а где два» и правильно реагировать на него. Формировать умения ориентироваться относительно себя, показывая и называя единичные и парные части тела и лица. Закреплять умения группировать предметы на основе образца. Развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к занятию.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. Игра «Чудесный мешочек» 2.Беседа 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5.Итог 	<p>Программное содержание: продолжать упражнять в сравнении предметов по величине; производить выбор предмета по величине по слову - «Дай большой (маленький) кубик». Учить узнавать большие и маленькие предметы на картинке. Развивать глазомер. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. Игра «сосчитай и назови зимующих птиц» 2. Беседа 3.Работа по картинкам 4. Физкультминутка 5. Практическая работа 6.Итог 	<p>Программное содержание: продолжать учить выделять по словесной инструкции величину предмета: большой. маленький. Сличать большие и маленькие предметы на основе практических действий, выделяя величину и отвлекаясь от других признаков предмета. Развивать зрительное внимание, сенсорный опыт при работе с величиной. Воспитывать желание играть вместе со взрослым.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2. Игра «Большой, маленький» 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Итог 	<p>находить и показывать красный цвет по словесной инструкции, соотносить предметы по цвету; выделять цвет, отвлекаясь от др. признаков предмета. Развивать сенсорный опыт при работе с цветом. Воспитывать положительные эмоции в играх с цветом.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2. Работа с раздаточным материалом 3. Физкультминутка 4. Практическая работа 5.Итог
Март			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Цвет предметов: желтый»</p> <p>Программное содержание: учить находить и показывать желтый цвет по словесной инструкции, соотносить предметы по цвету; выделять цвет, отвлекаясь от др. признаков предмета. Продолжать учить определять пищу на вкус: сладкий, горький. Закреплять значение слов <i>красный, желтый</i>. Развивать сенсорный опыт при работе с цветом. Воспитывать</p>	<p>Тема: «Соотнесение предметов по цвету: красный, желтый»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить различать (соотносить) цвета: красный. желтый. Осуществлять выбор цвета по образцу, по слову и проверять его промериванием. Закреплять название цветов в словаре детей. Формировать умения выполнять чередования цветов по образцу. Развивать целенаправленность и внимание при выполнении заданий. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм с цветом.</p>	<p>Тема: «Соотнесение предмета с его изображением»</p> <p>Программное содержание: учить соотносить предметы с их изображением в пределах двух, трёх предъявленных образцов. Закрепить представление о форме предмета: шар, куб; понимать, что шары и кубы могут быть разных цветов и размеров. Закреплять зрительное восприятие. Воспитывать интерес к работе с картинками.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2. Беседа 	<p>Тема: «Один, два, много»</p> <p>Программное содержание: учить находить заданное количество однородных предметов – один, два, много – в окружающей обстановке. Составлять равные по количеству множества предметов. Закреплять умения показывать и называть единичные и парные части тела и лица. Развивать мышление, речь. Воспитывать активность.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2. Работа на фланелеграфе 3. Работа с раздаточным материалом

положительные эмоции в играх с цветом. Методы и приемы: 1.Орг.момент. Игра «Чудесный мешочек» 2. Практическая работа 3. Физкультминутка 4. Игра «Покажи такой же» 5.Итог	Методы и приемы: 1.Орг.момент. Игра «Чудесный мешочек» 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Итог	3. Физкультминутка 4. Практическая работа 5.Итог	4. Физкультминутка 5. Практическая работа 6. Итог
Апрель			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Наложение предметов на рисунки карточек-образцов» Программное содержание: познакомить детей с приёмом наложения (приложения) предметов на рисунки карточек-образцов. Учить прикладывать (накладывать) предметы точно один под одним и слева направо; понимать выражение «столько – сколько». Развивать зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2. Упражнение «Положи столько же» 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Итог	Тема: «Большой, маленький» Программное содержание: учить детей соотносить предметы по размеру. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2. Беседа 3. Игра «Чудесная коробочка» 4. Практическая работа 5. Физкультминутка 6. Работа с раздаточным материалом 7. Итог	Тема: «Широкий, узкий» Программное содержание: формировать у детей представления широкий/узкий. Учить соотносить предметы по размеру. Методы и приемы: 1.Орг.момент. Игра «Чудесный мешочек» 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Итог	Тема: «Сравнение количества предметов» Программное содержание: продолжать учить сравнивать количества предметов; различать, где один предмет, где два. Учить понимать значение выражения: «покажи, где один предмет, а где два» и правильно реагировать на него. Формировать умения ориентироваться относительно себя, показывая и называя единичные и парные части тела и лица. Закреплять умения группировать предметы на основе образца. Развивать мышление, речь. Воспитывать интерес к занятию. Методы и приемы: 1.Орг.момент. Игра «Чудесный мешочек» 2.Беседа 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5.Итог
Май (1-я неделя итоговая диагностика)			
Занятия 33-36 «Повторение пройденного материала»			

Перспективное планирование ОД по ФЭМП (математические представления) в группе комбинированной направленности (возраст 5-6, 6-7 лет)

Сентябрь (1-я неделя диагностика)			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Знакомство с тетрадью в клетку»</p> <p>Программное содержание: учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина), обводить заданное количество клеток.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа 3. Работа с демонстрационным материалом 3. Физкультминутка 4. Работа в тетради 5. Итог. 	<p>Тема: «Цвет предметов: желтый, красный»</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета. Учить находить и называть желтый и красный цвета; сравнивать предметы по цвету, находить желтые и красные предметы на основе практических действий; выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа 3. Работа с раздаточным материалом 4. Физкультминутка 5. Игра «Угадай цвет» 6. Игра «Назови цвет предмета» 7. Работа в тетради 8. Итог. 	<p>Тема: «Форма предметов. Круг»</p> <p>Программное содержание: дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных цветов и размеров. Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа 2. Работа с раздаточным материалом 3. Игра «Геометрические фигуры» 4. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Игра «В осеннем парке» 7. Работа в тетради 8. Итог. 	<p>Тема: «Один-много»</p> <p>Программное содержание: уточнять и закреплять понятия один — много.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Повтори, не ошибись» 3. Беседа 4. Игра «Найди одинаковое по размеру» 5. Физкультминутка 6. Работа с раздаточным материалом 7. Работа в тетради 8. Итог.
Октябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Цвет предметов: красный, зеленый»</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Работа с демонстрационным материалом 3. Работа с текстом 	<p>Тема: «Цифра и число 1»</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с числом и цифрой 1 с помощью различных анализаторов. Учить обводить цифру 1 по контуру.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Работа над содержанием загадки 3. Физкультминутка 4. Работа в тетради 5. Итог 	<p>Тема: «Лево-право»</p> <p>Программное содержание: Право, лево в окружающем пространстве.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа по ориентировке в пространстве. 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Работа в тетради 6. Итог 	<p>Тема: «Одинаковые по размеру, разные»</p> <p>Программное содержание: закреплять представления детей о свойствах предметов: цвете (красный, желтый, зеленый), форме (круг), размере (одинаковые по размеру — разные).</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Чем похожи и чем отличаются круги?» 3. Физкультминутка

стихотворения 4. Работа по схеме тела 5. Игра «кто как передвигается» 6. Физкультминутка 7. Работа в тетради 8.Итог			4.Работа с раздаточным материалом 5. Работа в тетради 6. Итог
Ноябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Число и цифра 1» Программное содержание: закреплять восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2.Беседа 3. Работа с текстом стихотворения 4. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Работа в тетради 7. Итог	Тема: «Цвет предметов» (обобщающее занятие) Программное содержание: продолжать изучение цвета как одного из свойств предмета. Учить детей различать, называть основные цвета (красный, желтый, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2.Практическая работа 3. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Работа в альбоме 7. Итог	Тема: «Геометрические фигуры (квадрат)» Программное содержание: дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. Методы и приемы: 1.Орг.момент. Игра «Покажи такую же фигуру» 2. Беседа 3.Практическая работа 4. Физкультминутка 5. Работа в тетради 6. Итог	Тема: «Число и цифра 2» Программное содержание: знакомить детей с образованием числа два; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2.Работа с демонстрационным материалом 3. Работа с текстом стихотворения 4. Работа по схеме тела 5. Физкультминутка 6. Практическая работа 7. Работа в тетради 8. Итог
Декабрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тем: «Большой-маленький, одинаковые по размеру» Программное содержание: учить детей сравнивать предметы по размеру (большой — маленький, одинаковые по размеру). Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2.Игра «Большой-маленький» 3. Игра «4-й лишний»	Тема: «Число и цифра 2» Программное содержание: закреплять знания детей о числе и цифре 2; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2. Беседа 3.Работа с текстом загадки 4. Физкультминутка	Тема: «Сравнение количества, размера предметов» Программное содержание: учить детей сравнивать количество (одинаковое) и размер предметов путем наложения. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2. Игра «Сосчитай и назови» 3. Беседа 4. Практическая работа	Тема: «Форма предметов. Квадрат» Программное содержание: дать детям представление о квадрате; показать, что квадраты могут быть разных цветов и размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2. Игра «Покажи такую же фигуру»

4. Физкультминутка 5. Практическая работа 6. Работа в тетради 7. Итог	5. Работа в тетради 6. Итог	5. Физкультминутка 6. Работа с раздаточным материалом 7. Работа в тетради 8. Итог	3. Беседа 4. Физкультминутка 5. Практическая работа 6. Работа в тетради 7.Итог
Январь (2-я неделя промежуточная диагностика)			
	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема: «Выше, ниже, высокий, низкий»</p> <p>Программное содержание: учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Игра «Повтори, не ошибись» 2. Игра «кто выше -кто ниже» 3. Игра «Магазин обуви и головных уборов» 4. Игра «Найди одинаковые по высоте» 5. Физкультминутка 6. Работа с раздаточным материалом 7. Работа в тетради 8. Итог 	<p>Тема: «Число и цифра 3»</p> <p>Программное содержание: закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. Игра «Чудесный мешочек» 2.Беседа 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Работа в тетради 6. Итог 	<p>Тема: «Сравнение количеств: способ приложения»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей сравнивать количество предметов путем приложения.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. Игра «сосчитай и назови зимующих птиц» 2. Беседа 3.Работа по картинкам 4. Физкультминутка 5. Практическая работа 6. Работа в тетради 7.Итог
Февраль			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Число и цифра 3»</p> <p>Программное содержание: закреплять знания детей о числе и цифре 3; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой.</p>	<p>Тема: «Широкий-узкий»</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в сравнении двух предметов по ширине способом наложения; определении указанных признаков предметов словами: широкий — узкий, шире — уже.</p>	<p>Тема: «Форма предметов. Треугольник»</p> <p>Программное содержание: учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, называть фигуры (треугольник, квадрат). Упражнять в различении</p>	<p>Тема: «Число и цифра 4»</p> <p>Программное содержание: закреплять навык пересчета предметов, восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 4, называть числительные,</p>

<p>Методы и приемы: 1. Орг. момент. 2. Работа с текстом загадки 3. Работа по стихотворению 4. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Работа в тетради 7. Итог</p>	<p>Методы и приемы: 1. Орг. момент. 2. Работа на фланелеграфе 3. Работа с раздаточным материалом 4. Игра «Широкий-узкий» 5. Физкультминутка 6. Практическая работа 7. Работа в тетради 8. Итог</p>	<p>правой и левой руки. Продолжать обучать приему обведения контуров фигур, прослеживая взглядом за движением руки Методы и приемы: 1. Орг. момент. Игра «Чудесный мешочек» 2. Беседа 3. Практическая работа 4. Физкультминутка 5. Игра «Сделай из квадрата треугольник и покажи нужную геометрическую фигуру» 6. Игра «Назови геометрическую фигуру» 7. Работа в тетради 8. Итог</p>	<p>но порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо. Методы и приемы: 1. Орг. момент. Игра «Чудесный мешочек» 2. Беседа 3. Работа по стихотворению 4. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Работа с раздаточным материалом 7. Работа в тетради 8. Итог</p>
Март			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Спереди, сзади» Программное содержание: закреплять понятия спереди, сзади (перед, за) в практической деятельности; повторить понятия слева, справа. Методы и приемы: 1. Орг. момент. Игра «Назови имя» 2. Беседа 3. Работа с текстом сказки «Репка» 4. Физкультминутка 5. Практическая работа 6. Итог</p>	<p>Тема: «Длинный-короткий, длиннее-короче» Программное содержание: закреплять понятия длинный — короткий, длиннее — короче. Методы и приемы: 1. Орг. момент. 2. Работа на фланелеграфе 3. Работа с раздаточным материалом 4. Физкультминутка 5. Практическая работа 6. Работа в тетради 7. Итог</p>	<p>Тема: «Число и цифра 4» Программное содержание: закреплять знания детей о числе и цифре 4; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой. Методы и приемы: 1. Орг. момент. 2. Работа с текстом стихотворения 3. Работа с текстом загадок 4. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Работа в тетради 7. Итог</p>	<p>Тема: «Сколько, столько же, равно» Программное содержание: учить устанавливать наличие и отсутствие предметов; равенство и неравенство количества предметов. Методы и приемы: 1. Орг. момент. 2. Беседа 3. Игра «Чудесная коробочка» 4. Практическая работа 5. Физкультминутка 6. Работа с раздаточным материалом 7. Работа в тетради 8. Итог</p>
Апрель			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Число и цифра 5» Программное содержание: закреплять навыки пересчета предметов, восприятия</p>	<p>Тема: «Число и цифра 5» Программное содержание: закреплять знания детей о числе и цифре 5; учить называть, обозначать</p>	<p>Тема: «Порядковый счет до 5» Программное содержание: закреплять навыки прямого счета до 5; учить называть, обозначать</p>	<p>Тема: «Прямой и обратный счет до 5» Программное содержание: закреплять навыки прямого и обратного счета до 5; учить называть,</p>

<p>количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Учить считать до 5; называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой и понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Игра «Чудесный мешочек» 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Работа с раздаточным материалом 5. Работа в тетради 6. Итог 	<p>цифрой, соотносить число пять с количеством и цифрой; закреплять произнесение слова «пешеход» (слово сложной слоговой структуры).</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Работа с текстом загадки 3. Работа с текстом стихотворения 4. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Работа в тетради 7. Итог 	<p>цифры, соотносить числа с количеством и цифрой.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Работа с текстом загадки 3. Работа с текстом стихотворения 4. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Работа в тетради 7. Итог 	<p>обозначать цифры, соотносить числа с количеством и цифрой.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Игра «Чудесный мешочек» 2. Работа с текстом загадки 3. Работа с текстом стихотворения 4. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Работа в тетради 7. Итог
--	---	---	--

Май (2-я неделя итоговая диагностика)

Занятия 33-36 «Повторение пройденного материала»

Перспективное планирование ОД по Окружающему миру в группе комбинированное направленности (возраст 3-4года)

Сентябрь (1-я неделя диагностика)			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Моё имя»</p> <p>Программное содержание: формировать у ребёнка представление о себе, как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Д/и «Будь внимателен» 5. Итог 	<p>Тема: «Части тела»</p> <p>Программное содержание: Расширять знания по теме. Повторить гигиенические навыки.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Будь внимателен» 3. Физкультминутка 4. Игра «Где были не скажем, а что делали покажем...» 5. Итог 	<p>Тема: «Моя группа»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Уточнить и расширить представления детей об уголках и игрушках нашей группы. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Найди свой домик для одежды» 3. Игра «Найди свой домик для полотенца» 4. Физкультминутка 5. Игра «Найди свою кроватку» 6. Итог 	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение соотносить игрушки с их изображением на картинках. Повторить действия, которые можно производить с игрушками.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Упражнение «Повтори» 2. Д/и «Чего не стало?». 3. Физкультминутка 4. Игра «Чудесный мешочек» 9. Итог занятия
Октябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Овощи»</p> <p>Программное содержание: учить узнавать овощи: лук, морковь, помидор, огурец. Учить обследовать овощи с помощью зрительно-осознательных двигательных действий.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Собери овощи» 3. Физкультминутка 4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Итог 	<p>Тема: «Овощи»</p> <p>Программное содержание: закрепить название овощей: лук, морковь, помидор, огурец. Учить соотносить натуральный предмет с картинкой. Учить, что овощи растут в огороде.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассматривание овощей 3. Физкультминутка 4. Д/и «Чего не стало?» 5. Игра «Возьми, что назову» 6. Итог занятия 	<p>Тема: «Фрукты»</p> <p>Программное содержание: учить узнавать фрукты: яблоко, груша, виноград, апельсин. Учить обследовать фрукты с помощью зрительно-осознательных двигательных действий.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. 2. Рассматривание фруктов. 3. Физкультминутка 4. Д/и «Что лишнее?» 5. Игра «Возьми, что назову» 6. Итог занятия 	<p>Тема: «Фрукты-овощи»</p> <p>Программное содержание: закреплять знания детей по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа. Игра «Что лишнее?» 3. Физкультминутка 4. Игра «Возьми, что назову» 5. Итог

Ноябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Осень»</p> <p>Программное содержание: систематизировать и закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Активизировать словарь по теме. Развивать познавательный интерес, внимание, память. Развивать речь посредством игровой деятельности. Развивать интерес к выполнению задания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций 3. Игра «Нарисуй осень» 4. Физкультминутка 5. Игра «Осенние листья» 6. Итог 	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Программное содержание: обогащать и уточнять словарь по теме. Расширять и обогащать временные представления. Развивать осознанное восприятие и внимание. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Рассматривание сюжетной картинки 3. Беседа 4. Физкультминутка 5. Игра «Собери картинку» 6. Игра «Отгадай по описанию» 7. Итог 	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение соотносить игрушки с их изображением на картинках. Повторить действия, которые можно производить с игрушками.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Игра «Повтори – не ошибись» 3. Игра «Узнай по описанию» 4. Физкультминутка 5. Игра «Сложи игрушку» 6. Итог 	<p>Тема: «Посуда»</p> <p>Программное содержание: уточнить и расширить представление детей о посуде, ее назначении, деталях, материале, из которого она сделана; закрепить понятия «чайная», «столовая» посуда.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Рассматривание посуды 3. Физкультминутка 4. Игра «Чайничек с крышечкой» 5. Итог
Декабрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Программное содержание: Уточнить и расширить представление детей о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Обогащать словарь по теме.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Рабата с иллюстрациями. Игра «Что это?» 3. Физкультминутка 4. Игра «Расставим мебель» 5. Игра «Чего не стало» 6. Итог 	<p>Тема: «Домашние птицы»</p> <p>Программное содержание: научить детей различать и называть домашних птиц и их детенышей. Познакомить с внешним видом птиц, дать знания о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Д/и «Составь картинку» 5. Игра «Домашние птицы» 6. Итог 	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Программное содержание: формировать представление детей о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова, свинья, их образе жизни: чем питаются; уточнить знания детей о частях тела домашних животных, как они подают голос; коррекция эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, внимания, памяти, умения рассуждать; прививать любовь к братьям нашим меньшим;</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Угадай, чей голосок» 3. Игра «Кто, что любит?» 4. Физкультминутка 5. Игра «Я называю, вы показываете» 6. Итог 	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение различать диких и домашних животных, воспитывать любовь, бережное отношение к животным. Обогащать словарный запас.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Повтори, не ошибись» 3. Беседа 4. Физкультминутка 5. Игра «Кто, где живет?» 6. Итог <hr/> <p>5-я неделя</p> <p>Тема: «Новый год в семье» (И.А.Морозова, М.А.Пушкарева стр. 90)</p> <p>Программное содержание: провести беседу о празднике «Новый год», вспомнить как наряжается елка.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Игра «Чудесный мешочек» 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Игра «Собери ёлочку» 6. Итог
<p>Январь (2-я неделя промежуточная диагностика)</p>			
	<p>2-я неделя</p>	<p>3-я неделя</p>	<p>4-я неделя</p>
	<p>Тема: «Обувь»</p> <p>Программное содержание: закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли, дать понятие пара обуви.</p> <p>Методы и приемы:</p>	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>Программное содержание: Уточнить и расширить словарь по теме. Учить детей узнавать и называть предметы одежды. Развивать мышление, мелкую</p>	<p>Тема: «Птицы»</p> <p>Программное содержание: учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраска; различать голоса разных птиц; уточнить представления о способе</p>

	1.Орг.момент 2. Отгадай загадку 3. Пальчиковая гимнастика 4. Физкультминутка 5. Игра «Найди такую же» 6.Итог	моторику» Методы и приемы: 1.Орг.момент. Игра «Что это?» 2.Беседа. Рассматривание иллюстраций. 4.Физкультминутка 5. Игра «Сложи картинку» 6.Итог	передвижения птиц ; обогатить словарь. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мышление; развивать умения согласовывать речь с движением. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2.Игра «Пение птиц» 3.Физкультминутка 4. Игра «Покорми птиц» 5.Итог
Февраль			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Зима» Программное содержание: формировать у детей представление о зиме. Знакомить со свойствами воды, снега. Методы и приемы: 1.Орг. момент. 2.Рассматривание иллюстраций 3.Физкультминутка 4.Конструирование из палочек «Снежинка» 5. Итог	Тема: «Продукты питания» Программное содержание: учить соотносить, находить и называть продукты питания; расширять и обогащать активный словарный запас. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2.Игра «Идем в магазин» 3.Физкультминутка 4. Игра «Чудесная коробка» 5.Итог	Тема: «23 Февраля» Программное содержание: формировать представление о празднике. Познакомить с военными профессиями. Развивать речь, обогащать активный словарь. Развивать мелкую моторику. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2.Беседа по стихотворению 3.Физкультминутка 4. Игра «Бывает – не бывает» 5.Итог	Тема: «Транспорт» Программное содержание: формировать понятие грузовой и пассажирский транспорт; учить находить различия и сходства грузового и пассажирского транспорта. Активизировать словарь по теме. Развивать зрительное внимание, цветовое восприятие, сенсорные процессы и мыслительные операции. Развивать мелкую моторику рук. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2.Игра «Гараж» 3.Физкультминутка 4. Игра «Грузовые машины» 6.Итог
Март			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Праздник мама» Программное содержание: развивать зрительную память, восприятие и внимание ребёнка; учить различать и называть основные цвета. Продолжать учить брать мелкие предметы указательным типом хватания и удерживать некоторое время,	Тема: «Весна» Программное содержание: закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями; учить соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными объектами; продолжать формировать интерес к весенним явлениям природы.	Тема: «Птицы» Программное содержание: учить замечать характерные особенности строения птиц; размер, окраска; различать голоса разных птиц; уточнить представления о способе передвижения птиц; обогатить словарь. Развивать слуховое и	Тема: «Профессии» Программное содержание: знакомить с профессиями парикмахер, учитель, врач, повар, продавец, водитель. Уточнять представления детей о роли профессии в жизни людей. Методы и приемы: 1.Орг. момент. 2. Отгадывание загадок

<p>затем сортировать, учитывая цвет. Развивать зрительно-моторную координацию; закреплять умение нанизывать предметы на шнурок; учить сортировать крупу. Активизировать словарь по теме (мама, праздник, подарок, лепестки, дарить, поздравлять, мамин)</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Где спрятана игрушка?» 3. Физкультминутка 4. Упражнение «Собери картинку» Упражнение «Поможем маме» 5. Итог 	<p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа по стихотворению 3. Д/и «Угадай, что это?» 4. Физкультминутка 5. Д/и «Подбери предмет к картинке» 6. Итог 	<p>зрительное восприятие, мышление; развивать умения согласовывать речь с движением.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Пение птиц» 3. Физкультминутка 4. Игра «Покорми птиц» 5. Итог 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Работа с иллюстрацией 4. Физкультминутка 5. Игра «Кому, что нужно для работы» 6. Итог
---	---	--	---

Апрель

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Цветы»</p> <p>Программное содержание: закрепить знания о цветах. учить называть, показывать и узнавать по расцветке, форме листьев цветы; воспитывать бережное отношение.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Повтори – не ошибись» 3. Физкультминутка 4. Работа с демонстрационным материалом. 5. Игра «Назови цветы» 6. Итог 	<p>Тема: «Насекомые»</p> <p>Программное содержание: формировать элементарные представления о насекомых, их внешнем виде; учить различать части тела насекомых, сопровождать игру речью (звукоподражанием); развивать навыки речевого общения; развивать зрительное внимание, мышление, любознательность; активизировать наблюдательность; воспитывать доброе отношение к представителям живой природы.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Игра «Большой, маленький» 3. Упражнение «На картинку посмотри, что увидишь – покажи» 4. Физкультминутка 5. Игра «Где бабочка?» 6. Игра «На ромашке я сижу» 7. Итог занятия 	<p>Тема: «Мой город»</p> <p>Программное содержание: учить называть поселок, в котором они проживают. Рассмотреть улицы поселка.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа по иллюстрациям 3. Упражнение «Составь флаг» 4. Физкультминутка 5. Рисование «Мой город» 6. Итог 	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Программное содержание: закрепить знание названий отдельных видов транспорта и место их нахождения (вода, небо, земля). Развивать общие речевые навыки детей, упражнять в координации речи с движением. Развивать мышление, учить отгадывать загадки. Воспитывать умение играть в коллективе. Способствовать развитию длительного плавного речевого выдоха. Уметь создавать сюжетную композицию.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Игра «Расскажи стихи руками» 4. Физкультминутка 5. Д/и «Едет, плывет, летит» 6. Итог

Май (1-я неделя итоговая диагностика)
Занятия 33-36 «Повторение пройденного материала»

Перспективное планирование ОД по Окружающему миру в группе комбинированной направленности (возраст 5-6, 6-7 лет)

Сентябрь (1-я неделя диагностика)			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Осень»</p> <p>Программное содержание: уточнение значений слов «красить», «покрасить», «перекрасить».</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа 3. Работа с демонстрационным материалом 4. Повторение и закрепление изученного материала 5. Физкультминутка 6. Повторение признаков осени по опорным картинкам 7. Итог 	<p>Тема: «Овощи»</p> <p>Программное содержание: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Сложи овощи» 3. Игра «Отгадай по описанию» 4. Физкультминутка 5. Составление рассказа описания по плану 6. Итог 	<p>Тема: «Фрукты»</p> <p>Программное содержание: обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать фонематические процессы, произвольную память, мышление, мелкую моторику и общую моторику. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Узнай фрукт по описанию» 3. Игра «Сложи фрукты» 4. Физкультминутка 5. Игра «Чего не стало» 6. Итог 	<p>Тема: «Овощи — фрукты»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение различать овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Упражнение «Повтори» 2. Беседа. 3. Физкультминутка 4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Игра «Назови, не ошибись» 6. Игра «Четвертый лишний» 7. Игра «Составь картинки и назови их» 8. Игра «Угадай, что у меня» 9. Итог занятия
Октябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Деревья»</p> <p>Программное содержание: обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Игра «Повтори» 2. Игра «С какого дерева лист» 	<p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Программное содержание: обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент. Игра «Повтори — не ошибись» 2. Игра «Найдите гнездо птицы» 3. Физкультминутка 4. Работа с демонстрационным 	<p>Тема: «Аквариумные рыбки»</p> <p>Программное содержание: обобщать материал по теме «Аквариумные рыбки». Развивать мышление и память, фонематические процессы. Активизировать глагольный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по подражанию.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 	<p>Тема: «Профессии работников детского сада»</p> <p>Программное содержание: уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Игра «Повтори, не ошибись» 2. Беседа 3. Игра «Кто, что делает?»

3.Игра «Собери дерево» 4. Физкультминутка 5. Игра «Большой, маленький» 6.Игра «Узнай листочек» 7.Составление рассказа-описания 8. Итог	материалом 5. Игра «Назови птенца». 6. Итог занятия	2.Игра «Что может делать рыбка?» 3.Игра «Угадай рыбку» 4.Физкультминутка «Аквариум» 5. Составление рассказа 6. Игра «Назови ласково» 7. Игра «Посчитай» (1 — 3 — 5) 8. Итог занятия	4. Игра «Кому, что нужно для работы?» 5.Физкультминутка 6. Игра «Назови профессию» 7. Составление рассказа-описания по плану 8.Итог
Ноябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Одежда» Программное содержание: закреплять знания по теме «Одежда», активизировать речевой словарь. Развивать мышление. Упражнять в составлении рассказа-описания предмета. Методы и приемы: 1.Орг.момент 2. Беседа 3. Игра «Отгадай» 4. Физкультминутка 5. Составление рассказа-описания 6.Итог	Тема: «Обувь» Программное содержание: обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; развивать общую и мелкую моторику; развивать произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза. Методы и приемы: 1.Орг.момент. 2. Игра «Повтори» 3. Беседа 4. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Игра «Отгадай по описанию» 7.Итог	Тема: «Игрушки» Программное содержание: обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа-описания. Развивать общую и мелкую моторику; развивать произвольную память, мышление, внимание, фонематические процессы. Методы и приемы: 1.Орг.момент 2. Игра «Повтори – не ошибись» 3.Игра «Узнай по описанию» 4.Физкультминутка 5.Игра «Сложи игрушку» 6. Составление рассказа-описания по плану 7.Итог	Тема: «Посуда» Программное содержание: учить составлять описательный рассказ по плану. Развивать мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Закреплять навыки ориентировки в пространстве, выполнения заданий по инструкции. Развивать ассоциативное мышление. Методы и приемы: 1.Орг.момент 2. Игра «Чего не хватает?» 3. Физкультминутка 4. Составление рассказа-описания по плану 5.Итог
Декабрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

<p>Тема: «Зима»</p> <p>Программное содержание: обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказов. Развивать произвольную память, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент. 2. Беседа о зиме 3. Работа с демонстрационным материалом 4. Физкультминутка 5. Работа с демонстрационным материалом 6. Итог</p>	<p>Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Программное содержание: обобщать материал по теме «Зимующие птицы». Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Активизировать речевой словарь. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент. 2. Игра «Повтори – не ошибись» 3. Работа с раздаточным материалом 4. Составление предложений 5. Физкультминутка 6. Повторение изученного материала 7. Составление рассказа 8. Итог</p>	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Программное содержание: обобщать знания детей о домашних животных. Упражнять в составлении рассказ по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент. 2. Игра «Угадай по звукоподражанию» 3. Беседа 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Один – много» 6. Игра «Кто, что любит?» 7. Физкультминутка 8. Игра «Кто у кого?» 9. Составление рассказа 10. Итог</p>	<p>Тема: «Дикие и домашние животные»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение различать диких и домашних животных, составлять рассказ по опорным картинкам. Воспитывать любовь, бережное отношение к животным.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент. 2. Игра «Повтори, не ошибись» 3. Беседа 4. Отгадывание загадок 5. Физкультминутка 6. Составление рассказа-сравнения 8. Итог</p> <hr/> <p>5-я неделя</p> <p>Тема: «Новый год в семье»</p> <p>Программное содержание: провести беседу о празднике «Новый год», вспомнить как наряжается елка.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент. Игра «Добавь слово, подходящее по смыслу» 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Беседа по картине 5. Составление рассказа 6. Итог</p>
<p>Январь (2-я неделя промежуточная диагностика)</p>			
	<p>2-я неделя</p>	<p>3-я неделя</p>	<p>4-я неделя</p>
	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Программное содержание: закреплять знания о мебели (стол, стул, шкаф). Обогащать словарь по теме. Развивать общую и мелкую моторику; произвольную память, мышление,</p>	<p>Тема: «Водный и воздушный транспорт»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте</p>	<p>Тема: «Профессии»</p> <p>Программное содержание: обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.</p>

	<p>внимание, фонематические процессы; процессы анализа и синтеза.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент 2. Отгадай загадку 3. Игра «Подбери признаки» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Физкультминутка 6. Игра «4-й лишний» 7.Итог 	<p>(капитан, матрос, радист, кок). Познакомить детей с воздушным транспортом; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (пилот, стюардесса, бортмеханик).</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. Игра «Что это?» 2.Беседа 3. Игра «Подумай и отгадай» 4.Физкультминутка 5. Игра «Назови профессию» 6. Игра «1 — 3 — 5» 6. Игра «Сложи картинку» 7.Итог 	<p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2.Игра «Назови профессию» 3.Физкультминутка 4. Игра «Кто, что делает?» 5. Игра «Кому, что нужно для работы» 6. Составление описательного рассказа 7.Итог
Февраль			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Наш детский сад»</p> <p>Программное содержание: учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада; закреплять знания о названиях и назначении помещений детского сада; учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медицинской сестры.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что мы делаем в этом помещении детского сада?» 2.Беседа 3.Проведение экскурсии, беседа перед зданием детского сада 4.Игра «Назови профессию по действию» 5. Итог 	<p>Тема: «Профессии»</p> <p>Программное содержание: обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2.Игра «Назови профессию» 3.Физкультминутка 4. Игра «Кто, что делает?» 5. Игра «Кому, что нужно для работы» 6. Составление описательного рассказа 7.Итог 	<p>Тема: «День защитника Отечества»</p> <p>Программное содержание: обогащать, уточнять и расширять словарный запас. Закреплять умение составлять рассказ. Развивать пространственную ориентировку.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2.Беседа по стихотворению 3.Физкультминутка 4. Игра «Что где?» 5. Составление рассказа по цепочке 6.Итог 	<p>Тема: «Профессии»</p> <p>Программное содержание: обобщать знания детей о профессиях. Закреплять умение составлять описательный рассказ по плану.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Орг.момент. 2.Игра «Назови профессию» 3.Физкультминутка 4. Игра «Кто, что делает?» 5. Игра «Кому, что нужно для работы» 6. Составление описательного рассказа 7.Итог
Март			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Весна»</p> <p>Программное содержание: обогащать и уточнять словарь по</p>	<p>Тема: «Мамин день»</p> <p>Программное содержание: обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в</p>	<p>Тема: «Комнатные растения»</p> <p>Программное содержание: обобщать материал по «Комнатные</p>	<p>Тема: «Домашние птицы»</p> <p>(Программное содержание: обобщать знания детей о</p>

<p>теме. Упражнять в составлении рассказа. Активизировать глагольный и предметный словарь. Развивать общие речевые навыки, память, мышление, фонематические процессы.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Работа по стихотворению 3. Физкультминутка 4. Составление рассказа по стихотворению 5. Итог 	<p>составлении рассказа по стихотворению с опорой на картинки. Развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа по стихотворению 3. Физкультминутка 4. Составление рассказа по опорным картинкам 5. Итог 	<p>растения». Развивать мышление и память; фонематические процессы. Упражнять в составлении сравнительных рассказов с опорой на план-схему.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Игра «Поставь по порядку» 3. Физкультминутка 4. Составление рассказа-сравнения 5. Итог 	<p>домашних птицах. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к птицам</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Угадай по звукоподражанию» 3. Игра «Назови ласково» 4. Игра «Папа, мама и птенец» 5. Физкультминутка 6. Игра «Один-много» 7. Игра «Как и чем питаются» 8. Игра «Кто у кого?» 9. Итог
Апрель			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Программное содержание: обобщать материал по теме «Перелетные птицы». Упражнять в составлении рассказа по картинке. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Повтори – не ошибись» Игра «Найди гнездо птицы» 3. Физкультминутка 4. Работа с демонстрационным материалом. 5. Игра «Назови птенца» 6. Итог 	<p>Тема: «Дом, улица, город»</p> <p>Программное содержание: обобщать материал по теме «Дом». Развивать мышление, память, фонематические процессы, мелкую моторику. Активизировать предметный словарь. Упражнять в составлении рассказа по подражанию.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Беседа «Какие бывают дома?» 4. Беседа на тему «Дом» 5. Физкультминутка 6. Игра «Большой — маленький» 7. Работа с раздаточным материалом 8. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» 9. Упражнение «Нарисуй свой дом» 10. Итог занятия 	<p>Тема: «Космос»</p> <p>Программное содержание: дать представление детям о космосе. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Беседа по иллюстрациям 3. Игра «Нерешенные задачи» 4. Физкультминутка 5. Рисование «Космос» 6. Итог 	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Программное содержание: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Назови членов семьи» 3. Д/и «Кто ушел? Кто пришел?» 4. Игра «составь портрет своей семьи» 5. Физкультминутка 6. Беседа 7. Игра «Назови ласково» 8. Итог
Май (1-я неделя итоговая диагностика)			
<p>Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Тема: «День Победы»</p> <p>Программное содержание: обобщать материал по теме «День Победы». Разви-</p>	<p>Тема: «Насекомые»</p> <p>Программное содержание: обобщать материал по теме</p>	<p>Тема: «Полевые цветы»</p> <p>Программное содержание: обобщать материал по теме</p>

<p>обобщать материал по теме «Правила дорожного движения». Развивать мышление, память; фонематические процессы, мелкую моторику. Упражнять в составлении рассказа по картинному плану.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Красный, желтый, зеленый» 3. Беседа по картинке 4. Физкультминутка 5. Составление рассказа по плану-схеме 6. Итог 	<p>вать мышление и память; фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению. Уточнять временные, пространственные представления.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. Игра «Повтори – не ошибись» 2. Беседа по сюжетной картинке 3. Физкультминутка 4. Составление рассказа 5. Итог 	<p>«Насекомые». Развивать мышление, память, фонематические процессы. Активизировать предметный словарь. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Отгадывание загадок 3. Беседа 4. Физкультминутка 5. Игра «Кого не стало?» 6. Игра «Угадай» 7. Игра «Сосчитай и назови» 8. Итог 	<p>«Весенние цветы». Активизировать речевой словарь. Закреплять умение составлять рассказ по плану, по картинкам. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Игра «Угадай цветок» 3. Игра «Вспомни цвета» 4. Физкультминутка 5. Работа с раздаточным материалом 6. Составление рассказа по плану 7. Игра «Чудесная коробочка» 8. Итог
---	--	--	---

Перспективное планирование ОД по конструированию в группе комбинированной направленности (возраст 3-4 лет)

Сентябрь (1-я неделя диагностика)			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Разноцветные дорожки»</p> <p>Программное содержание: закрепить умения строить дорожки разной длины и ширины из деталей крупного и мелкого строительного материала (<i>кирпичиков</i>).</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка построек 6. Итог 	<p>Тема: «Такие разные башни»</p> <p>Программное содержание: закрепить умения строить башни разной высоты из деталей мелкого строительного материала (<i>кубиков и призм</i>).</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Рассматривание листьев. Беседа. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Программное содержание: учить конструировать по образцу; учить огораживать небольшие пространства, умение делать перекрытия; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Повторение названий строительных деталей. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка построек 6. Итог 	<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Программное содержание: учить совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. И/у «Назови деталь» 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Игра «Угадай, что я построил» 6. Итог
Октябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Дома вокруг парка» (коллективная постройка)</p> <p>Программное содержание: формировать умения строить дома разной высоты из деталей крупного строительного материала (кирпичиков), ставя их на короткую сторону.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Змейка»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков), познакомить с новым способом их соединения (извилистая змейка).</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание образца. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Спасаем уточку»</p> <p>Программное содержание: формирование у детей умения строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг к другу, и располагая их по кругу.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание образца. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: ««Деревья в осеннем лесу» (LEGO-конструирование)</p> <p>Программное содержание: учить строить по предложенным схемам; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; выбирать правильную последовательность действий; закреплять знания об изменениях в природе осенью; формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику).</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент

			2. Беседа. Рассматривание образца. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Ноябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Строим ферму»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей умения строить коллективную постройку под названием «ферма», создавая заборчики (загоны для животных и птиц), приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>	<p>Тема: «Ворота для машин»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей умения строить ворота разной ширины и высоты., познакомить с новой деталью - пластиной, учить различать детали строительного материала (длинная и короткая пластины, кубик).</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>	<p>Тема: «Такие разные ворота»</p> <p>Программное содержание: закреплять у детей умения строить ворота разной ширины, используя кирпичики и призму.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>	<p>Тема: «Домик для матрёшки»</p> <p>Программное содержание: закреплять у детей умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>
Декабрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Двухэтажный дом»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>	<p>Тема: «Кроватки для мишек»</p> <p>Программное содержание: формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>	<p>Тема: «Мебель для Зайки»</p> <p>Программное содержание: учить продолжать учить детей строить мебель (диван и кресло), используя знакомые детали конструктора.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>	<p>Тема: «Горка для куклы Даши»</p> <p>Программное содержание: формирование у детей умения сооружать горку (накладывая детали одну на другую, прикладывая друг к другу), познакомить с новой.</p> <p>Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>

Январь (2-я неделя промежуточная диагностика)			
	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p>Тема: «Гараж с воротами»</p> <p>Программное содержание: закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Лодочка»</p> <p>Программное содержание: закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Мостик через речку»</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность
Февраль			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Разные башни», Легоконструирование.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с конструкторами «Лего». Формировать умение строить разные башни.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Домик». Легоконструирование.</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей создавать постройки их конструктора.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию)</p> <p>Программное содержание: учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка построек 6. Итог 	<p>Тема: «Фонарики» (по показу). Конструирование из бумаги</p> <p>Программное содержание: учить складывать 3 круга пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Март			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Мои любимые овощи» (техника оригами)</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей со свойствами бумаги, ее особенностями, показать детям</p>	<p>Тема: «Как мы построили кровати для 3 медведей»</p> <p>Программное содержание: уточнить представление о кровати как предмета мебели, созданном людьми для комфортного здорового сна. Расширить</p>	<p>Тема: «Машина» (LEGO-конструирование)</p> <p>Программное содержание: учить детей работать со схемой или инструкцией конструктора Лего; развивать познавательный интерес к</p>	<p>Тема: «Самолет»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования. Развивать ориентировку в</p>

<p>виды сгибания, учить находить линию сгиба, угол, сторону. Познакомить детей с правилами оригами. Развитие зрительного и слухового внимания, мышления, мелкой моторики рук.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание образца. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>опыт конструирования кроватки. Продолжать знакомить с бруском. Помочь установить ассоциативные связи между реальными кроватками (для людей), игрушечными кроватками (для игрушек) и детскими постройками. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>конструктивной деятельности; развивать способности детей к моделированию; развивать внимание, мышление, память и речь детей; развивать мелкую мускулатуру рук; продолжить расширять и обогащать кругозор учащихся; воспитывать самостоятельность, аккуратность, любознательность.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>пространстве, развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
---	--	--	--

Апрель			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Корабль»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей конструировать по заданной тематике с использованием опорных схем. Активизировать внимание, мышление. Продолжать учить строить конструкции по замыслу; закрепить знания о водном виде транспорта.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Как мы построили мосты через речку»</p> <p>Программное содержание: расширить опыт конструирования мостиков по условию. Инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Как мы вместе строили высокую горку»</p> <p>Программное содержание: расширять опыт конструирования асимметричных построек. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разных ее вариациях. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Яблоки для ежика»</p> <p>Программное содержание: продолжить знакомство детей со свойствами мягкой бумаги; учить сминать мягкую бумагу и скатывать в комочки-шарики яблоки; развивать воображение, творческие способности.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог

Май (1-я неделя итоговая диагностика)

<p>Тема: «Танк»</p> <p>Программное содержание: учить сделать танк по схеме, анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (колеса, гусеница, пушка). Способствовать проявлению творчества, самостоятельности.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Будка для собачки»</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Программное содержание: учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления детей.</p> <p>Методы и приемы:</p> <p>1. Орг. момент</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Жучки»</p> <p>Программное содержание: развивать у детей интерес к конструированию (к работе с природным материалом). Изготавливать игрушки - самоделки из скорлупы орехов. Использовать для дополнительных частей пластилин. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Здравствуй лето» (конструирование из природного материала)</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
--	--	---	---

Перспективное планирование ОД по конструированию в группе комбинированной направленности (возраст 5-6, 6- 7лет)

Сентябрь (1-я неделя диагностика)			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Разноцветные дорожки»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом. Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек. Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка построек 6. Итог 	<p>Тема: «Такие разные башни»</p> <p>Программное содержание: закрепить умения строить башни разной высоты из деталей мелкого строительного материала (<i>кубиков и призм</i>).</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент. 2. Рассматривание листьев. Беседа. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Программное содержание: учить конструировать по образцу; учить огораживать небольшие пространства, умение делать перекрытия; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Повторение названий строительных деталей. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка построек 6. Итог 	<p>Тема: «По замыслу»</p> <p>Программное содержание: учить совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. И/у «Назови деталь» 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Игра «Угадай, что я построил» 6. Итог
Октябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Корзина для фруктов»</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Программное содержание: учить детей создавать коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала по подражанию воспитателю. Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения построек. Формировать у детей</p>	<p>Тема: «Скамейка в саду»</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (внизу, наверху); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; Развивать у детей общие интеллектуальные умения, усвоение способов выполнения задачи, доведение</p>	<p>Тема: «Корзина для ягод и для грибов»</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Программное содержание: формирование у детей умения строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики (кубики) плотно друг к другу, и располагая их по кругу.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание образца. 	<p>Тема: «Домик для птичек»</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей выполнять простейшие постройки из деревянного конструктора по подражанию и показу. Закреплять у детей умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора (призма, кирпичик), их цвета. Воспитывать у детей интерес к созданию</p>

положительное отношение и интерес к процессу конструирования. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	работы до конца. Методы и приёмы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание образца. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	коллективных построек и совместной игре с ними. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание образца. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Ноябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Дерево». Плоскостной конструктор Программное содержание: формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом. Развивать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Печенье». Оригами Программное содержание: учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; выполнять поделку по образцу и словесной инструкции. Развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений. Развивать умение штриховать поделку. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Блюдечко для котят» Мозаика Программное содержание: закрепить умение работать с различными видами мозаики, выполнять предметные изображения. Поощрять самостоятельное выполнение работы. Развивать конструкторские способности. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Кухонная мебель и бытовые приборы» Конструирование из строительного материала. Программное содержание: учить детей организовывать пространство для конструирования; конструировать различные предметы бытовой техники; объединять постройки единым сюжетом. Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Декабрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя

<p>Тема: «Мальчик идет» ЛЕГО</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования их для выполнения простейших построек. Продолжать знакомить детей с конструкторами «Лего». Закреплять у детей представление о фигуре человека, передавая основные части его лица и тела из конструкторов разных видов.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Строим ферму» Конструирование из строительного материала.</p> <p>Программное содержание: формировать у детей умения строить коллективную постройку под названием «ферма», создавая заборчики (загоны для животных и птиц), приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора. Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины, познакомить с новой строительной деталью - брусом.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Зоопарк». Конструирование из строительного материала</p> <p>Программное содержание: формировать у детей умения строить коллективную постройку под названием «зоопарк», создавая заборчики (загоны для животных и птиц), приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора. Закрепить название деталей строительного материала, цвета, величины, продолжать знакомить с новой строительной деталью - брусом.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Снеговик». Мозаика</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей работать с различными видами мозаики, выполнять из них предметные изображения продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
<p>Январь (2-я неделя промежуточная диагностика)</p>			
	<p>2-я неделя</p> <p>Тема: «Горка для куклы Даши» Конструирование из крупного строительного материала</p> <p>Программное содержание: учить детей включать постройку в замысел сюжетной игры. Закреплять умение детей использовать при конструировании различные детали конструкторов. Совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.</p>	<p>3-я неделя</p> <p>Тема: «Построим домик для птиц» Конструирование из строительного материала</p> <p>Программное содержание: закреплять у детей умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора. Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования их для выполнения простейших построек. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета.</p> <p>Методы и приемы:</p>	<p>4-я неделя</p> <p>Тема: «Гараж с воротами» Конструирование из строительного материала</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из конструктора. закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок), их цвета.</p> <p>Методы и приемы:</p>

	Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность
Февраль			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Такие разные ворота» Конструирование из строительного материала Программное содержание: закреплять у детей умения строить ворота разной ширины, используя кирпичики и призму. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кубик, пластина), их цвета. Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Инструменты» Легоконструирование Программное содержание: знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования их для выполнения простейших построек. Закреплять умение детей работать с различными видами, выполнять из них предметные изображения. Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Разные башни» Легоконструирование Программное содержание: знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования их для выполнения простейших построек. Продолжать знакомить детей с конструкторами «Лего». Формировать умение строить разные башни. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка построек 6. Итог	Тема: «Кроватки для мишек». Конструирование из строительного материала. Программное содержание: формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок) цвета. Формировать у детей положительное отношение к играм со строительным материалом. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Март			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Ваза для цветов» Конструирование из бросового материала. Программное содержание: учить	Тема: «Наш сад» (из счетных палочек) Программное содержание: учить детей совместно с взрослым выполнять простейшие задания с плоскими	Тема: «Шкаф для одежды» Конструирование из строительного материала Программное содержание: учить	Тема: «Улица моего города» Конструирование из строительного материала Программное содержание:

<p>выполнять коллективную поделку. Продолжать учить детей украшать орнаментом из геометрических фигур. Развивать внимание, мелкую моторику.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание образца. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>палочками. Формирование у детей способ действовать по подражанию. Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования,</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>детей конструировать из строительного материала различную мебель, творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения. Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения.</p> <p>Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик), их цвета. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
---	--	--	---

Апрель

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Горшок для цветка» (Оригами)</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с приемами разметки бумаги по заданному образцу. Учить складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба по подражанию взрослому. Скреплять детали с помощью клея.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Ракета»</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Программное содержание: учить детей соединять знакомые постройки и конструкции, необходимые для создания сюжетной игры, играть с предметами, используя конструкции. Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову</p> <p>Методы и приёмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог 	<p>Тема: «Пасека»</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Программное содержание: учить детей самостоятельно выбирать необходимые элементы для построек.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними. Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 	<p>Тема: «Мостик через речку»</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Программное содержание: продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из конструктора. Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.</p> <p>Методы и приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание

		5. Анализ и оценка работ 6. Итог	иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Май (1-я неделя итоговая диагностика)			
<p>Тема: «Лодочка» Конструирование из строительного материала Программное содержание: закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик, пластина), их цвета. Совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>	<p>Тема: «Самолет» Конструирование из строительного материала Программное содержание: закреплять умения детей создавать постройки из настольного строительного материала, играть с ними. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>	<p>Тема: «Домик для бабушки» Легоконструирование Программное содержание: продолжать учить детей создавать постройки их конструктора «Лего». Закрепить названия деталей конструктора «Лего» и закрепить названия цветов. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>	<p>Тема: «Здравствуй лето» (конструирование из природного материала) Программное содержание: учить детей создавать поделки по образцу, использовать для соединения частей поделки пластилин. Развивать творческое мышление и воображение при работе с природным материалом. Соблюдать правила работы с пластилином и аккуратно обращаться с природным материалом. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог</p>

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы

2.4. Годовой план работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год

2.4. Годовой план работы учителя-дефектолога на 2022-2023 учебный год.

№	Направление деятельности	сентябрь	октябрь	ноябрь
1	<i>ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ</i>			
	Работа с детьми	Знакомство с телом человека с использованием игровых приемов	Игровые занятия по развитию мелкой моторики	Серии коррекционных занятий по развитию сенсорных эталонов.
	Работа с сотрудниками	Сбор анамнестических данных для оформления индивидуального маршрута развития ребенка ОВЗ.	Консультация «Организация работы и сопровождение детей с УО в комбинированной группе»	Консультация для воспитателей «Формирование основ сенсорного воспитания у детей ЗПР»
	Работа с родителями	Консультация «Нетрадиционные методы и приемы работы с детьми ОВЗ».	Семинар практикум «С детьми играем речь развиваем»	Родительское собрание «Принципы работы учителя-дефектолога (цели и задачи)»
1	<i>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ</i>			
	Работа с детьми	Серии игровых коррекционных занятий на развитие пространственной ориентировки «По дороге едут машины», «Помоги зверятам», «Собери грибы»	Серии игровых коррекционных занятий на развитие мышления детей 3-4 лет «Дружные фигурки», «Делим – собираем», «Нужные вещи»	Игровые занятия на развитие общей моторики
	Работа с сотрудниками	Консультация «Игровые упражнения для детей дошкольного возраста по развитию пространственное ориентировки»	Консультация «Дидактические игры для детей с умственной отсталостью».	Консультация «Формирование мелкой моторики».

	Работа с родителями	Консультация «Организация занятий с ребенком ОВЗ в домашних условиях».	Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-дефектолога»	Консультация «Игра, как помощь в развитии умственно отсталого ребенка»
1	<i>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</i>			
	Работа с детьми	Дефектологическое обследование детей группы компенсирующей и комбинированной направленности.	Дефектологическое обследование детей подготовительного дошкольного возраста.	Подготовка детей к ТПМПК
	Работа с сотрудниками	Работа с медицинскими картами для уточнения диагнозов. Разработка совместно со специалистами (учитель логопед, педагог-психолог) образовательных маршрутов коррекционной работы по результатам обследования детей	Ознакомление воспитателей и специалистов МБДОУ с результатами дефектологического обследования детей.	Подготовка представлений для ТПМПК (3-4 года)
	Работа с родителями	Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей группы компенсирующей и комбинированной направленности.	Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей подготовительного дошкольного возраста.	Ознакомление родителей с результатами дефектологического обследования детей дошкольного возраста (по запросу родителей, педагогов). Подготовка документации к ТПМПК.
1	<i>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ</i>			
	Работа с детьми	Распределение детей на подгруппы по возрастам.	Составление индивидуальных планов работы. Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
	Работа с сотрудниками	Практикум для воспитателей «Эффективные приемы работы с детьми ЗПР»	Рекомендации воспитателям и специалистам МБДОУ по реализации индивидуальных планов коррекционной работы.	Отслеживание индивидуальной работы с детьми на группах по рекомендациям дефектолога.
	Работа с родителями	Рекомендации родителям по выполнению заданий дома.	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	День открытых дверей
№	Направление деятельности	декабрь	январь	февраль
1	<i>ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ</i>			
	Работа с детьми	Разработка и проведение комплекса занятий по развитию познавательной активности детей.	Разработка и проведение комплекса занятий по формированию пространственно-временных представлений.	Разработка и проведение комплекса занятий на развитие зрительной памяти
	Работа с сотрудниками	Посещение занятий в группе компенсирующей и комбинированной направленности.	Консультация для специалистов «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика?»	Отслеживание результатов работы воспитателей по выполнению рекомендаций дефектолога.

	Работа с родителями	Консультация «Что значит чтение для ребенка»	Консультаций «Игры по дороге в детский сад»	Проведение индивидуальных бесед, консультаций.
1	<i>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ</i>			
	Работа с детьми	Игры и упражнения по развитию слуховой памяти и внимания.	Игры и упражнения по развитию зрительной и тактильной памяти.	Игры и упражнения по развитию словесно-логического мышления.
	Работа с сотрудниками	Консультация-практикум «Развитие слуховой памяти и внимания у дошкольников»	Консультация-практикум «Как развивать зрительную и тактильную память?»	Консультация по развитию словесно-логического мышления у детей.
	Работа с родителями	Консультация-практикум «Развитие слуховой памяти и внимания у дошкольников»	Консультация-практикум «Как развивать зрительную и тактильную память?»	Консультация по развитию словесно-логического мышления у детей.
1	<i>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</i>			
	Работа с детьми	Подготовка к Новому году (помощь в проведении репетиций с детьми ЗПР). Подготовка к ТПМПК 3-4 года.	Промежуточная диагностика.	Прохождение ТПМПК 2-е младшие группы.
	Работа с сотрудниками	Подготовка к Новому году (помощь в проведении репетиций с детьми ЗПР). Подготовка к ТПМПК 3-4 года.	Ознакомление воспитателей и сотрудников МБДОУ с результатами дефектологического обследования детей. Подготовка к ТПМПК детей 6-7 лет	Прохождение ТПМПК 2-е младшие группы.
	Работа с родителями	Подготовка к ТПМПК, прохождение медосмотра. (3-4 года)	Оформление документов для ТПМПК	Прохождение ТПМПК 2-е младшие группы.
1	<i>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ</i>			
	Работа с сотрудниками	Консультация «Развитие познавательной активности у детей с ЗПР на прогулке в детском саду»	Консультации по организации индивидуальных занятий	Консультация «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ»
	Работа с детьми	Игры и упражнения на развитие внимания.	Упражнения на развитие объема внимания и наблюдательности с детьми 6-7 лет	Подготовка детей к участию в конкурсе «Ярмарка педагогических идей»
	Работа с родителями	Результаты работы за первое полугодие	Консультация «Игры для развития речи дошкольников»	Практикум «Развиваем словарь и грамматику дома»
№	Направление деятельности	март	апрель	май
1	<i>ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ</i>			
	Работа с детьми	Игры и упражнения по формированию элементарных математических представлений	Игры и упражнения по развитию связной речи	Игры и упражнения по развитию связной речи

	Работа с сотрудниками	Рекомендации по формированию графо моторных навыков у дошкольников	Консультация «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает»	Консультация «Работа с детьми с особыми поебностями»
	Работа с родителями	Консультация «Как познакомить ребенка с окружающим миром в процессе игры»	Рекомендации для родителей «проводите больше времени с детьми»	Практикум «Использование авторских методик (блоки Дьенеша) в домашних условиях»

1	<i>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ</i>			
	Работа с детьми	Игры и упражнения для развития воображения.	Игры и упражнения на формирование культурно-гигиенических навыков	Беседа с детьми «Азбука вежливости и хороших привычек»
	Работа с сотрудниками	Консультация «Игры для развития коррекции зрительного восприятия»	Консультация-практикум «Игры для развития процессов памяти и мышления»	Консультация-практикум «Использование стихотворных произведений во время проведения утренней гимнастики»
	Работа с родителями	Консультация «Развитие тактильного восприятия детей старшего дошкольного возраста с ЗПР»	Консультация «Роль лечения и обучения в преодолении отставания в развитии»	Индивидуальные практикумы для родителей по развитию памяти и внимания у детей
1	<i>ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ</i>			
	Работа с детьми	Обследование детей для прохождения ТПМПК (6-7 лет)	Составление отчёта об эффективности работы учителя-дефектолога	Прохождение ТПМПК (дети с ОВЗ выпускники)
	Работа с сотрудниками	Подготовка к ТПМПК детей 6-7 лет	Ознакомление с результатами работы за год	Ознакомление с мониторингом развития детей ЗПР и УО.
	Работа с родителями	Подготовка к ТПМПК	Ознакомление с результатами работы за год	Консультации и рекомендации на лето. Прохождение ТПМПК
1	<i>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ</i>			
	Работа с детьми	Участие в конкурсе «Ярмарка методических идей». Индивидуальная работа с детьми.	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Индивидуальные и подгрупповые занятия
	Работа с сотрудниками	Участие в конкурсе «Ярмарка методических идей».	Рекомендации на летний период	Подготовка к выпускным
	Работа с родителями	Участие в конкурсе «Ярмарка методических идей».	Консультация «Советы родителям будущих первоклассников»	Подготовка к выпускным. Прохождение ТПМПК

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СРЕДНЯЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Адаптация
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты

ОКТАБРЬ	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
НОЯБРЬ	1 неделя	Посуда.
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
МАРТ	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы

	5 неделя	Цветы
МАЙ	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
Сентябрь	1 неделя	Москва
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
Октябрь	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
Ноябрь	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Игры. Игрушки
Декабрь	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	1 неделя	Домашние птицы
Февраль	1 неделя	Мебель

	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные Севера
Март	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
Апрель	1 неделя	Перелётные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Москва
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
ОКТАБРЬ	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
НОЯБРЬ	1 неделя	Посуда. Бытовая техника*
	2 неделя	Человек. Части тела

	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
МАРТ	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
МАЙ	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Школьные принадлежности
	4 неделя	Лето

2.5. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
-------	-------------------	-------	------------

1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
 - Годовой план работы учителя-дефектолога ДООУ.
 - Рабочая программа учителя-дефектолога ДООУ.
 - Совмещенные индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа на ребенка, находящегося в условиях инклюзии или интеграции.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;

Развитие познавательной деятельности:

- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- пособия для изучения состава числа, целого и частей, сравнения линейных и объемных величин;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- демонстрационные плакаты;

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- материалы Монтессори;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

Развитие коммуникативной деятельности:

- домино различное;
- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;

6. Оборудование.

Для детей с нарушением интеллекта необходимы:

- предметы для развития перцептивных действий, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы, цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;
- набор предметов-орудий: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с ручьяками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съёмными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- фотографии, фотоальбомы (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с маленькими группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- различные варианты работы с моделями (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты изменения пространства (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнурами и др.).

Среди специального оборудования:

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Фланелеграф, наборное полотно, фоны, подставки, указки.
- Компьютер (ноутбук), планшет.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

3.2. Организационные условия

3.2.1. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога МБДОУ ЦРР детский сад «Танюша» О. С. Найдёнова на 2022 - 2023 учебный год

№	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
1.	08.30-08.40-подготовка к занятиям									
2.	08.40-09.00-индивидуальная работа	20 мин								
3.	09.00-09.20 подгрупповое занятие	20 мин	09.00-09.20 индивидуальная работа	20 мин	09.00-09.20-фронтальное занятие	20 мин	09.00-09.25-индивидуальная работа	25 мин	09.00-09.25-индивидуальная работа	25 мин
4.	09.30-09.50-подгрупповое занятие	20 мин	09.20-09.40-индивидуальная работа	20 мин	09.30-09.50-фронтальное занятие	20 мин	09.25-09.50-индивидуальная работа	25 мин	09.30-09.50-фронтальное занятие	20 мин
5.	09.50-10.10-индивидуальная работа	20 мин	09.40-10.05-индивидуальная работа	25 мин	09.50-10.10-индивидуальная работа	20 мин	10.00-10.20-фронтальное занятие	20 мин	09.50-10.10-индивидуальная работа	20 мин
6.	10.10-10.30-индивидуальная работа	20 мин	10.10-10.30-фронтальное занятие	20 мин	10.10-10.30-индивидуальная работа	20 мин	10.20-10.40-индивидуальная работа	20 мин	10.10-10.30-индивидуальная работа	20 мин
7.	10.30-10.50-индивидуальная работа	20 мин	10.30-10.50-индивидуальная работа	20 мин	10.30-10.55-индивидуальная работа	25 мин	10.40-11.00-индивидуальная работа	20 мин	10.30-10.55-индивидуальная работа	25 мин
8.	10.50-11.10-индивидуальная работа	20 мин	10.50-11.10-индивидуальная работа	20 мин	10.55-11.20-индивидуальная работа	25 мин	11.00-11.20-индивидуальная работа	20 мин	10.55-11.20-индивидуальная работа	25 мин
9.	11.10-11.35-индивидуальная работа	25 мин	11.10-11.35-индивидуальная работа	25 мин	11.20-11.45-индивидуальная работа	25 мин	11.20-11.40-индивидуальная работа	20 мин	11.20-11.40-индивидуальная работа	20 мин
10.	11.35-12.00-индивидуальная работа	25 мин	11.35-12.00-индивидуальная работа	25 мин	11.45-12.05-индивидуальная работа	20 мин	11.40-12.00-индивидуальная работа	20 мин	11.40-12.00-индивидуальная работа	20 мин
11.	12.00-12.25-индивидуальная работа	25 мин	12.00-12.25-индивидуальная работа	25 мин	12.05-12.30-индивидуальная работа	25 мин	12.00-12.20-индивидуальная работа	20 мин	12.00-12.25-индивидуальная работа	25 мин
12.	12.25-12.50-индивидуальная работа	25 мин	12.25-12.45-индивидуальная работа	20 мин	12.30-12.50-индивидуальная работа	20 мин	12.20-12.35-индивидуальная работа	15 мин	12.25-12.45-индивидуальная работа	20 мин
13.							12.35-12.50-индивидуальная работа	15 мин		

	1 час 40 мин	100 МИН	1 час 40 мин	100 МИ Н	1 час 40 мин	100 МИ Н	1 час 40 мин	100 МИН	1 час 40 мин	100 МИН
	240+100 мин или 5 часов 40 мин.		240+100 мин или 5 часов 40 мин.		240+100 мин или 5 часов 40 мин.		240+100 мин или 5 часов 40 мин.		240+100 мин или 5 часов 40 мин.	

3.2.2 Расписание образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09:00-09:20 – 1 подгруппа, математическое развитие (гр.№12)	10:10-10:30 – конструирование (гр.№8)	09:00 – 09:20 – ознакомление с окружающим миром (гр.№12)	10:05 – 10:20 – математическое развитие (гр.№8)	09:30 – 09:45 – ознакомление с окружающим миром (гр.№8)
09:30-09:50 – 2 подгруппа, математическое развитие (гр.№12)		09:30-09:50 – конструирование (гр. №12)		

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с УО (нарушения интеллекта)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
2	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
3	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
4	Мыслюк В.В.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов	Мн.: Народная асвета	2007
5	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
6	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
7	Е.А. Стебляк	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие	Наука, Флинта	2017

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Вечканова И. Г.	Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Каро	2006
2	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
3	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	Просвещение	1991

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
------	-------------------	----------------------	--------------	-------------

1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
3	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
4	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
игровое упражнение; практикум по социально-бытовой ориентировке; комплекс дидактических игр; комплекс игровых обучающих ситуаций; пальчиковые игры и упражнения; беседа; наблюдение;	ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия; НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки; НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические);	рассматривание объектов природы, быта; работа в тетради для самостоятельной работы; игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); экспериментирование;	выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития; совместные мероприятия; поручения дефектолога; наблюдении; экскурсии;

Образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Продолжительность занятий 15-20 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить

физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин.

3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают коррекционную специфику при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы развития слухового восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.

- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами Схема взаимодействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.

- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.Д. Забрамная).	Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. Сформированность представления об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). Уровень развития математических способностей. Уровень сформированности пространственных представлений. Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.