

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад «Танюша»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
(протокол от 16.09.23.)



*Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(6-7 лет)*

г.п.Федоровский
2023г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.3. Педагогическая диагностика	14
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	21
2.4. Характер взаимодействия со взрослыми.....	22
2.5. Модель формирования общего коррекционно-педагогического и образовательного процесса.....	24
2.5.1. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с учителем – логопедом	25
2.5.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с педагогом-психологом.....	32
2.5.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий воспитателя.....	38
2.5.4. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий музыкального руководителя.....	74
2.5.5. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий инструктора по физической культуре.....	79
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	84
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	85
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	86

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	86
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	87
3.3. Кадровые условия реализации Программы	94
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	94
3.5. Перечень общеобразовательных программ, методической пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.....	95
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	96
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	96
3.8. Режим дня и распорядок	106
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	106
3.10. Перечень литературных источников.....	106

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса и соответствующую ФЗ «Об образовании» и требованиям ФГОС ДО. Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения России от 11 декабря 2020 г, № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом учреждения.

Содержание адаптированной основной образовательной программы (АООП) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программа направлена на организацию разных видов деятельности ребенка, в формах, специфических для детей группы компенсирующей направленности, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы, организацию педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	➤ Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л. Тимофеева. ➤ Программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. ➤ Коррекционно-развивающая программа И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
Речевое развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	➤ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. ➤ «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. ➤ «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
Познавательное развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	➤ Парциальная программа. «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич. ➤ «Экология для малышей» Е.В. Гончарова
Художественно – эстетическое развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	➤ Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. ➤ Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Н. В. Дубровская ➤ Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Умные пальчики» И.А. Лыкова. ➤ «Программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством». О.А. Соломенникова. ➤ «Программа по изобразительной деятельности в детском саду». Г.С. Швайко ➤ Программа «Волшебный мир театра» Автор: С.И. Мерзлякова «Мы входим в мир прекрасного».
Физическое развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим	➤ Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Ю. А. Кириллова.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технология мнемотехники;
- игровая технология;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативной технологии;
- технология психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении.

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности и организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно-развивающее занятие.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на принципе *гуманно-личностного отношения к ребенку* и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одним из основных принципов программы является *принцип природосообразности*.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса*;

- *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интеграции усилий специалистов*;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала*;
- *принцип постепенности подачи учебного материала*;
- *принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР *коррекционное направление работы* является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе для детей (6-7 лет) с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей с нарушением речи

Характеристика контингента семей воспитанников

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников дает социальный паспорт. Содержание деятельности Организации ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники — это дети из полных семей. Образование родителей преимущественно высшее и среднее специальное.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей (законных представителей);
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу.

С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая - большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю.

Соответственно, у родителей растет потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день.

Характеристика особенностей детей с нарушением речи

Дети, поступающие в ДОУ, имеют различные речевые заключения (ТНР) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий.

При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить, в основном, одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов;

фрагментов слов существительных и глаголов, фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность детей возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны

трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов.

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, связаны с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития – характеризуется как нерезко выраженное недоразвитие речи.

У этих детей незначительные нарушения всех компонентов языка.

У них нет ярких нарушений звукопроизношения, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков.

Характерным нарушением слоговой структуры слов является то, что ребенок не удерживает в памяти фонематический образ слова, и, как следствие, наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах: персеверации, перестановки слогов и звуков, элизии, парафазии.

Речь, смазанная из-за недостаточной выразительности, вялой артикуляции и нечеткой дикции.

Незакончено формирование звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем,

Имея определенный запас слов, дети испытывают трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. Образование слов с помощью суффиксов вызывают затруднения. Допускают ошибки при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с прилагательными.

Дети в речи используют антонимы и свободно подбирают слова.

При построении предложений воспитанники допускают ошибки при согласовании прилагательных с существительными.

Своеобразна связная речь при этом уровне речевого развития: при составлении рассказов по картине, на заданную тему нарушается логическая последовательность, пропускаются главные события, повторяются отдельные эпизоды.

В речи используют простые малоинформативные предложения. Самостоятельное рассказывание представляет неполные скудные тексты, не вбирающие в себя значимые для наименования элементы ситуации.

Представляемая АООП с тяжелыми нарушениями речи содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 6-7 лет.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, условий, в которых находится данное дошкольное учреждение.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование чувства языка.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая специфику работы логопедической группы и основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Психолого-педагогическая характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

АООП может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

АООП ориентирована на:

➤ *формирование педагогической системы, включающей органичное единство:*

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;
 - новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;
 - новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио- видео-технологий) и технологий развивающего обучения.
- *создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию:* активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения, будущего патриота России; ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в АООП включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через методическую работу;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В АООП могут вноситься изменения в соответствии:

- с изменениями в нормативно-правовом регулировании;
- изменением статуса образовательного учреждения на основании Устава;
- уточнением некоторых содержательных аспектов АООП после проведения психологической диагностики.

В подготовительной группе (6-7 лет) компенсирующей направленности при логопедическом обследовании выявлены дети с третьим и четвертым уровнем речевого развития.

ОНР – III речевого развития. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются незначительные трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются незначительные аграмматизмы. Ребенок неправильно употребляет предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослыми без искажения их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика контингента воспитанников группы компенсирующей направленности

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагнозы						
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Присутствие дизартрического компонента	Другие диагнозы	
6-7 лет										
	1	7	2	-	-	2	2	легкая степень - 6 средняя степень - 4	ФНР - 4	Норма речевого развития - 2

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) – 10 детей посещают компенсирующую группу.

У детей отмечается нарушение артикуляционного праксиса, дефекты звукопроизношения. Изолированно произносят не все звуки, при увеличении речевой нагрузки наблюдаются искажения, пропуски, смешение звуков.

Недостаточно сформирован лексико – грамматический строй речи: воспитанники допускают незначительные ошибки при образовании новых слов. Наблюдаются пропуски, замены в слоговой структуре при произношении многосложных слов, особенно со стечением согласных.

Испытывают затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картин.

Им характерен средний уровень развития основных свойств внимания. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, возможность его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания.

Эмоционально – волевая сфера становится более стабильной.

Региональные климатические особенности

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты Старший дошкольный возраст

Речевое развитие.

ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;

понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называют основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

имена существительные множественного числа в родительном падеже;

согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;

образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического

анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;

показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

без труда складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разреза;

складывает из палочек предложенные изображения;

ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычленив его части, детали;

умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

владеет навыками счета в пределах десяти;

у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, профессии, грибы, ягоды;

ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

принимает участие в других видах совместной деятельности;

умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

положительно оценивает себя и свои возможности;

владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;

знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

убирает игровое оборудование, закончив игры;

с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

использует цвет для передачи эмоционального состояния;

в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

координация движений не нарушена;

ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно;
переключаемость в норме;
синкинезии и тремор отсутствуют;
саливация в норме.

1.3. Педагогическая диагностика

Оценка результатов освоения АООП ТНР осуществляется с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по АООП, разработанной в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с примерной адаптированной программой коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – 3 – е изд., перераб., и доп. в соответствии с ФГОС ДО / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2015. – 240с.
- с системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей/Научн. рук Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.-96 с. (Истоки).
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 01.09.2016г.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников выписка из **карты индивидуального развития дошкольника** может быть предоставлена при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им АООП.

Периодичность заполнения **карты индивидуального развития дошкольника** – три раза в год (сентябрь, январь, май).

При заполнении карты индивидуального развития дошкольника используется трехбалльная степень выявления развития, где каждой степени соответствует качественная характеристика:

- 1 балл (не достаточный уровень) - ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка - ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым деятельности, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать.
- 2 балла (близкий к достаточному уровню) - ставится, когда тот или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляются в совместной со взрослым деятельности). Эта степень развития отражает состояние нормы развития ребенка и не требует проведения дальнейшей специальной диагностической работы.
- 3 балла (достаточный уровень) - ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

с.г. – середина года

к.г. – конец года

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть ДООУ, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и т.д.

Реализуемая нами Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.
- Внутренняя оценка, самооценка Организации.
- Внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Решает задачи:

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования.
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы дошкольной организации.
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования.
4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации.
5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Старший возраст (6-7 лет)

І ПЕРИОД РАБОТЫ (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
1-3-я недели	
Исследование речевого развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт учителем-логопедом. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.	
4-я неделя	
Осень, признаки осени, осенние месяцы. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.	
5-я неделя	
Деревья осенью. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоуподобления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности.	Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке.
ОКТАБРЬ	
2-я неделя	
Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильных укладов шипящих звуков.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
3-я неделя	
Фрукты. Труд взрослых в садах. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Подготовка к формированию укладов свистящих звуков.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями). Праздник «Здравствуй, осень!»
4-я неделя	
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Составление описания предмета по схеме. Обогащение активного словаря относительными прилагательными.	Коллаж «Насекомые»

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия
ОКТАБРЬ	
5-я неделя	
Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме: «Перелетные и водоплавающие птицы». Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения.	Наблюдение за птицами.
НОЯБРЬ	
1-я неделя	
Грибы и ягоды. Лес осенью. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Составление предложений описательного характера. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, картинке, демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения.	Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями.
2-я-неделя	
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>) Обучение составлению описательных рассказов о животных. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.	Выставка рисунков «Наши питомцы» (совместно с родителями)
3-я-неделя	
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (<i>мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка</i>). Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка образования и использования в речи притяжательных прилагательных.	Выставка поделок «В осеннем лесу» (совместно с родителями)
4-я-неделя	
Одежда, обувь, головные уборы. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Головные уборы». Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на основе развития понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.	
II ПЕРИОД РАБОТЫ (декабрь, январь, февраль)	
ДЕКАБРЬ	
1-я-неделя	
Зима. Зимние месяцы. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Формирование навыка составления короткого рассказа. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных.	Субботник на прогулочном участке.
2-я неделя	
Зимующие птицы. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Формирование навыка составления короткого рассказа. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, глаголов с различными приставками.	Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия
ДЕКАБРЬ	
3-я неделя	
Мебель, части мебели, назначение. Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул — кресло</i>). Усвоение конструкции сложного предложения. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».
4-я-неделя	
Посуда, ее виды, материалы из которых она сделана. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i> . Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда).	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность). Выставка рисунков «Мамочка моя».
5-я-неделя	
Новый год. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных к словам). Обучение составлению описательных с опорой на схемы.	Новогодний костюмированный бал
ЯНВАРЬ	
1-2-я неделя	
Каникулы	
3-я неделя	
Логопедическое обследование. Повторение пройденного материала. Расширение и закрепление представлений о мебели, посуде, зимующих птицах. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.	
4-я неделя	
Транспорт, его виды. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря, по теме «Транспорт, его виды». Составление предложений по демонстрируемому действию. Практическое употребление в речи названий разных видов транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.	Экскурсия «На нашей улице».
5-я неделя	
Профессии взрослых. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря, по теме «Профессии взрослых». Составление предложений по демонстрируемому действию. Практическое употребление в речи названий профессий.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместно с родителями)
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя	
Орудия труда. Инструменты. Расширение и закрепление представлений о инструментах. Уточнение, расширение и активизация словаря, по теме «Орудия труда. Инструменты». Составление предложений по демонстрируемому действию. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами.	«Делаем скворечник» изготовление в домашних условиях с участием пап и дедушек.

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия
ФЕВРАЛЬ	
2-я неделя	
Животные жарких стран, повадки, детеныши. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран». Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>) Обучение составлению описательных рассказов о животных, совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	Коллаж «Животные жарких стран»
3-я неделя	
Комнатные растения, размножение, уход. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними, активизация словаря по данной теме. Составление рассказа по схеме.	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа — защитник Отечества».
4-я неделя	
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Расширение представлений об аквариумных, пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Составление рассказов о рыбах по заранее составленному плану.	Выставка рисунков «Подводный мир», Коллективная аппликация «Аквариум»
III ПЕРИОД РАБОТЫ (март, апрель, май)	
МАРТ	
1-я неделя	
Повторение пройденного материала. Расширение и закрепление представлений о комнатных растениях, животных жарких стран, пресноводных и аквариумных рыбах. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.	Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки».
2-я неделя	
Весна, весенние месяцы. Мамин праздник. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>) Расширение объема правильно произносимых существительных — названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялки, лопата, грабли, семена)	Праздничный утренник.
3-я неделя	
Наша Родина – Россия. Активизация и актуализация словаря по теме «Наша Родина-Россия». Совершенствование навыка составления рассказа по картинкам (фото). Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине	Просмотр презентации «Наша страна»
4-я неделя	
Москва-столица России. Активизация и актуализация словаря по теме «Москва-столица России». Совершенствование навыка составления рассказа по картинкам (фото). Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей.	Просмотр видеофильма «Моя Москва»
5-я неделя	
Наш родной город (поселок). Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город», «Мой поселок». Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными (<i>мой дом, моя улица</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.	Фото экскурсия по родному посёлку.

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия
АПРЕЛЬ	
1-я неделя	
Мы читаем. Знакомство с произведениями С. Я. Маршака. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Ответы на вопросы по содержанию произведений.	Викторина по произведениям С. Я. Маршака
2-я неделя	
Мы читаем. Знакомство с произведениями К.И. Чуковского. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Ответы на вопросы по произведению.	Драматизация фрагментов сказок
3-я-неделя	
Мы читаем. «Знакомство с произведениями С. В. Михалкова. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместно с родителями)
4-я-неделя	
Мы читаем. «Знакомство с произведениями А. Л. Барто. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку произведения, поступки героев. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.	Декламирование стихов.
МАЙ	
1-я-неделя	
Весна. Растения и животные весной. Обобщение представлений о весне и ее периодах, о явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый</i>).	Посадка лука, укропа в горшочках.
2-я-неделя	
Логопедическое обследование. Повторение пройденного материала. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку произведения, поступки героев. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.	
3-я-неделя	
Мы читаем. Знакомство с произведениями А.С. Пушкина. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку произведения, поступки героев.	Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместно с родителями)
4-я-неделя	
Скоро в школу. Школьные принадлежности. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Школа», «Школьные принадлежности». Составление простого описания предмета по схеме.	Праздник «До свиданья, детский сад!»

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При первом уровне речевого развития проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и окружающем мире.

При втором уровне речевого развития с детьми среднего дошкольного возраста восполняются пробелы в их психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

При третьем уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Приемы, методы, способствующие реализации Программы:

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Технологии организации образования

Педагогический коллектив активно внедряет инновационные технологии в педагогический процесс:

Технология «Проектная деятельность» — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Технология «ТРИЗ» - учит детей находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится и в школе, и во взрослой жизни.

Технология «Мнемотехника» - направлена на развитие психических функций: памяти, внимания, мышления.

Технология исследовательской деятельности — развивает конвергентное мышление, способность анализировать, синтезировать, вырабатывать суждения и умозаключения.

2.4. Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие.

- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Дошкольный возраст ребенка предполагает общение уже не только внутри семьи. Ведь для него теперь есть не только мама, папа, бабушка и дедушка, но и сверстники, с которыми нужно научиться ладить.

Опыт первых общений и дальнейших отношений со сверстниками — это фундамент, который даст серьезную основу для последующего развития личности. И здесь главное вовремя увидеть проблемы, с которыми сталкивается малыш, помочь ему преодолеть их, научить, как правильно выстраивать отношения с окружающими и как вести себя в обществе.

Особенности в общении дошкольников

Говоря о взаимоотношениях дошкольников, стоит учитывать, что между собой они общаются несколько иначе, чем со взрослыми. Они более эмоциональны и раскованы, могут придавать своему голосу более резкие интонации, кричать и смеяться.

Со взрослыми же малыш ведет себя более скованно, без крайнего выражения собственных чувств. И это не удивительно, что начиная с 4-х летнего возраста, ребенок в общении больше предпочитает сверстника, нежели взрослого человека.

Дошкольники начинают понимать, что им интереснее с такими же детьми, как они, а не только с родителями. Подобная привлекательность обусловлена тем, что в общении с одноклассниками не нужно придерживаться каких-то норм поведения и можно вести себя непринужденно — бегать, прыгать, гримасничать, придумывать небылицы.

И это очень важно, ведь именно в таком общении ребенок может проявлять свою оригинальность, свои личностные качества.

Кроме того, общение предполагает взаимодействие с другим человеком, проявление к нему внимания, развивает способности слушать и вести диалог.

Подобные формы контактов характерны для детей в возрасте от 3 до 7 лет, однако, не стоит думать, что содержание их общения никак не развивается, напротив, оно претерпевает серьезные изменения, в которых можно выделить три основных этапа.

Дошкольники старшего возраста

К 6 годам отношение ребенка к одноклассникам кардинально меняется. В этот период малыши уже способны вести внеситуативные беседы и рассказывать друг другу о том, где они были вчера, что видели, дают оценки, делятся планами и предпочтениями.

Одним словом, происходит полноценное общение, не связанное только с играми и игрушками.

Ребята могут подолгу разговаривать ничем не занимаясь, чего не наблюдается в младшем дошкольном возрасте. Стоит отметить, что существенно вырастает эмоциональность и дружелюбность. Дети стараются помогать друг другу, подсказать, при этом конкурентное начало также остается, однако становится более рациональным.

У старших дошкольников появляется способность видеть в партнере не только его игрушки, успехи и промахи, но и настроение, желания, предпочтения. Дети этого возраста уже не только рассказывают о себе, но и интересуются жизнью и интересами других. На первый план выходит интерес к другой личности. Поэтому в этом возрасте педагоги и родители стараются поддержать у детей хорошее отношение к сверстникам, подавая личные примеры в общении с людьми.

К концу дошкольного возраста проявляются уже первые зачатки настоящей дружбы. Ребятня собирается в группы по 2-3 человека, явно выражая привязанность к своим друзьям. Споры возникают в основном на почве того, кто с кем дружит или водится. Ребенок может также переживать из-за отсутствия у него взаимоотношений со сверстниками и здесь обязательна поддержка родителей. Только родным он сможет рассказать о своих бедах, обидах и разочарованиях, и родители не должны отмахиваться от этих, на первый взгляд, несущественных трудностей, ведь для ребенка это очень важный и эмоциональный период жизни.

Наш детский сад многонациональный. Его посещают также дети с особыми образовательными потребностями. Поэтому педагоги уделяют особую роль воспитанию в детях толерантности. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира, принятие других сверстников, не таких как все, прививают уже в раннем возрасте.

Педагоги умело доносят до сознания детей то, что все люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе посредством детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения, вовлечение детей в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д) проводимые в образовательном учреждении.

Воспитанники принимают участие в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в ДОУ при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что дает положительную динамику развития детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября и длится девять месяцев и условно делится на три периода:

- 1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период: декабрь, январь, февраль;
- 3 период: март, апрель, май

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, коррективки АООП.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, обсуждают на совещании при заведующем результаты диагностики индивидуального развития детей.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со специалистами.

В конце года, на совещании при заведующем, идет обсуждение динамики индивидуального развития каждого воспитанника и определяется необходимость дальнейшего пребывания его в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной группе учителем-логопедом проводятся подгрупповые занятия. На работу с одной подгруппой в подготовительной группе отводится 30 минут.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями АООП дошкольного образования и с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

- Продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 минут.
- Нагрузка в неделю 17 НОД – не более, 8 часов 30 минут

2.5. Модель формирования общего коррекционно-педагогического и образовательного процесса

На современном этапе развития дошкольного образования должны произойти изменения в образовательном процессе: необходимо уйти от коллективной дрессировки, а перейти к вариативным формам и технологиям взаимодействия с учетом специфики образовательных потребностей и интересов ребенка.

Поэтому, в образовательной деятельности с детьми применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные.

Условно мы называем их коррекционно-развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Специфика логопедической работы заключается в многократном повторении однообразных упражнений, направленных на закрепление правильных речевых навыков.

Чтобы это процесс стал интересным для детей, используются логопедические минутки и коррекционные круги.

Коррекционный круг сочетает в себе техники утреннего сбора и развивающих технологий – специальных упражнений, направленных на коррекцию речи, познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционный круг включен в режим дня и содержит, объединенные единой лексической темой, игры и упражнения для коррекции речи.

Логопедические минутки используются педагогами-специалистами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Принцип деятельностного подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности.

К одной из технологий деятельностного подхода относится комментирование действий – стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится в помощь взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления.

С этой целью используется технология «*Сундучок интересных дел*» – сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данный момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная, театральная и др.

Таким образом педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-то, планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей.

2.5.1. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с учителем – логопедом

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада компенсирующего вида требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального и личностного развития.

Для проведения логопедического обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя.

Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:

- 1) Сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации).
- 2) Выявление первичной речевой патологии с целью отграничения её от сходных с нею состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность).
- 3) Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая, общая и, артикуляционная моторика, состояние мимической мускулатуры).
- 4) Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух, связная речь, навыки фонематического анализа и синтеза), обоснование логопедического заключения.

Все данные логопедического обследования фиксируются в Речевой карте, составляется индивидуальный маршрут коррекции речевых отклонений и психических функций, ведется отслеживание динамики, заполняется карта наблюдений.

Мониторинг речевого развития детей с общим недоразвитием речи, составлен: на основе методического комплекта Программы Н.В. Нищевой.

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию речи в группе компенсирующей направленности (возраст 6-7 лет)

Период		Тема	Задачи		
			Словообразование	Формирование лексико-грамматических	Связная речь
1	2	3	4	5	6
сентябрь	1-3-я недели	1,2,3,4. Обследование	Иллюстрированная методика логопедического обследования автор: Н.В. Нищева		
	4-я неделя	5. «Время года. Осень»	Формировать умение выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	Согласование существительных с	Составление предложений с
		6. «Признаки осени»	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).	Составление простых предложений и распространение их прилагательными.
	5-я неделя	7. «Осень. Деревья осенью»	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень», «Деревья» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже).	Составление простых предложений и распространение их прилагательными.
		8. «Осенние листья»	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья».	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).	Составление предложений по картине.

Период		Тема	Задачи		
			Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
октябрь	2-я неделя	9.«Овощи. Огород»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых.	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Образование множественного числа существительных (яблоко-яблоки, огурец-огурцы), понимание обобщающего значения слов.	Составление простых предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?).
		10.«Составление рассказа об овощах по схеме»	Развитие навыков словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук-луchoк, огурец-огурчик)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое), с существительными мужского и женского рода (моя репка, мой перец).	Составление предложений описательного характера.
	3-я неделя	11.«Фрукты. Сад»	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать)	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Составление предложений по картине.
		12.«Составление рассказа о фруктах по схеме»	Развитие навыков словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лимон-лимончик, банан-бананчик)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое), с существительными мужского и женского рода (моя груша, мой лимон, мое яблоко).	Составление предложений описательного характера.
	4-я неделя	13.«Насекомые»	Закрепление представлений о насекомых, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (ползающие, летающие, летают, передвигаются)	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Составление предложений по картинкам.
		14.«Составление рассказа о насекомых по схеме»	Расширение представлений об изменениях, происходящих в жизни насекомых в разные периоды времени года.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-).	Составление предложений описательного характера.
	5-я неделя	15.«Перелетные птицы»	Развитие навыков словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (птица, птенец)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое), с существительными мужского и женского рода (моя птица, мой птенец, мое гнездо).	Составление рассказа из 5—7 предложений по картинке.
		16.«Водоплавающие птицы»	Расширение представлений об изменениях, происходящих в жизни птиц в разные периоды времени года.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ое-).	Составление предложений описательного характера.

Период		Тема	Задачи		
			Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
ноябрь	1-я неделя	17.«Грибы. ягоды»	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, боровик, лисички, грузди; собирать, заготавливать; ядовитый, съедобный, мягкий, гладкий; (лес, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).	Составление простых предложений и распространение их прилагательными.
		18.«Деревья осенью»	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень», «Деревья осенью».	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Составление рассказа из 5—7 предложений.
	2-я неделя	19.«Домашние животные»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать).	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i>).	Пересказ коротких рассказов (Е. Чарушина «Корова»).
		20.«В гости в деревню»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка — кошечка)	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (<i>какой? какая? какое?</i>)	Обучение составлению описательных рассказов о животных и их детенышах по образцу.
	3-я неделя	21.«Дикие животные зимой»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться).	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят— Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы).	Обучение составлению рассказа по картине.
		22.«Подготовка животных к зиме»	Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Усвоение окончаний глаголов множественного и единственного числа настоящего и прошедшего времени (белка делает запасы; еж сделал норку)	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку; в дупло пряталась рыжая белка).	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.
	4-я неделя	23.«Одежда»	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (<i>мой шарф, моя шуба, мое пальто</i>)).	Составление предложений по картине.
		24.«Обувь, головные уборы»	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь, головные уборы» (обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный).	Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа.

Период		Тема	Задачи		
			Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
декабрь	1-я неделя	25.«Зима»	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать). Развивать умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее)	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.
		26.«Признаки зимы, зимние месяцы»	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный)	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.
	2-я неделя	27.«Зимующие птицы»	Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Образование глаголов с приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i>)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (<i>что делает?</i>) летит, поет, клюет...	Формирование навыка составления короткого рассказа.
		28. «Как люди птицам помогают?»	Расширение представлений об изменениях, происходящих в жизни птиц в разные периоды времени года.	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ое-</i>).	Составление предложений описательного характера.
	3-я неделя	29.«Виды мебели»	Актуализация словаря по теме «Мебель». Образование глаголов с приставками (<i>на-, по-, вы-, с-, пере-</i>)	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов).	Формирование навыка составления короткого рассказа.
		30.«Что купили в магазине мебели?»	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Составление предложений описательного характера.
	4-я неделя	31.«Посуда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» Уточнение и расширение представлений об этикете {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).	Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах}.	Составление предложений по картине.
		32.«В магазине посуды»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница)	Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных два и пять с существительными). Образование формы творительного падежа (что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)	Обучение составлению рассказа по картине по данному плану.

Период		Тема	Задачи		
			Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
декабрь	5-я неделя	33.«Новогодние игрушки»	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (веселый — Дед Мороз, веселая — Снегурочка, веселые дети)	Рассказывание из личного опыта.
		34.«Новогодний карнавал»	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник».	Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов).	Формирование навыка составления короткого рассказа.
январь	1-2-я недели	Каникулы			
	3-я неделя	35, 36. Обследование 2 занятия	Иллюстрированная методика логопедического обследования автор: Н.В. Нищева		
	4-я неделя	37.«Виды транспорта»	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря, по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский).	Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными).	Составление простого описания предмета по схеме.
		38.«Составление рассказа о транспорте по схеме»	Расширение и активизация по теме «Транспорт»	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных).	Составление предложений описательного характера.
	5-я неделя	39.«Профессии в больнице»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии в больнице» (профессия, врач, медсестра, лечит, выписывает, назначает)	Практическое употребление в речи названий профессий. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Составление предложений по картине.
		40.«Профессии в детском саду»	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии в детском саду» (профессия, заведующий, медсестра, психолог, логопед)	Практическое употребление в речи названий профессий. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Составление предложений по картинкам.
февраль	1-я неделя	41.«Орудия труда»	Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Орудия труда» (работать, мастерить, изготавливать).	Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).	Составление предложений по картине.
		42.«Инструменты»	Расширение и активизация по теме «Инструменты»	Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах}.	Составление предложений по картине.

Период		Тема	Задачи		
			Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
февраль	2-я неделя	43.«Животные жарких стран»	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран» (животное, зверь, лев, зебра, носорог, крокодил, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать).	Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Закрепление навыка составления простого предложения.
		44.«В гостях у Африки»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран»	Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Составление описательного рассказа по схеме.
	3-я неделя	45.«Комнатные растения»	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними, активизация словаря по данной теме (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, герань, бегония, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать) комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий).	Согласование существительных с прилагательными (зеленый кактус, розовые цветы герани).	Составление рассказа по схеме.
		46.«Правила ухода за комнатными растениями»	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними, активизация словаря по данной теме «Комнатные растения»	Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах).	Составление предложений по картине.
февраль	4-я неделя	47.«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Уточнение и активизация словаря по теме «Животный мир морей и океанов». Расширение представлений о рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках (аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами; туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться)	Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами).	Составление предложений по картинке.
март	1-я неделя	48.«Составление рассказа по серии картинок»	Уточнение и активизация словаря по изученным темам.	Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов).	Составление рассказа по серии картинок.
		49.«Составление рассказов о животных жарких стран»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные».	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (крокодил — крокодилы, бежит-бегут).	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.
	2-я неделя	50.«Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>).	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>)	Составление рассказа по схеме.
	3-я неделя	51.Пересказ рассказа «Наше Отечество»	Расширение представлений о родной стране и ее достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наша Родина-Россия» (<i>город, столица, река, Москва, улица, проспект, площадь, музей, театр</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Составление предложений по картинке.
		52.«Наша Родина-Россия»	Продолжать расширять представления о родной стране и ее достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наша Родина-Россия» (<i>город, столица, реки, улицы, проспекты, площади, музеи, театры; горы, степи, моря, океаны, озера, горы, пустыни, леса</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Составление предложений по картинкам.
	4-я неделя	53.Пересказ рассказа «Москва»	Расширение представлений о нашей столице и ее достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Москва-столица России» (<i>город, столица, река, Москва, улица, проспект, площадь, музей, театр</i>).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Составление предложений по картинке.

Период		Тема	Задачи		
			Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
март	4-я неделя	54.«Экскурсия по Москве»	Расширение представлений о нашей столице и ее достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Москва-столица России» (город, столица, река, Москва, улица, проспект, площадь, музей, театр).	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Составление предложений по картинкам.
	5-я неделя	55.«Мой поселок»	Активизация и актуализация словаря по теме «Мой поселок».	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой дом, моя улица).	Составление простых распространенных предложений.
		56.«Наша Родина – наш край Югра»	Расширение представлений о родном крае и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш край» (города, районы, Югра, реки, Обь, Иртыш, улица, проспект, площадь, музей, театр, ханты-манси, заповедники, территория).	Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Составление предложений по картинкам.
апрель	1-я неделя	57.«Знакомство с произведениями С. Я. Маршака»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).	Ответы на вопросы по содержанию произведений.
		58.«Произведения С. Я. Маршака»	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).	Заучивание небольших отрывков наизусть.
	2-я неделя	59.«Знакомство с произведениями К.И. Чуковского»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского.	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).	Ответы на вопросы по произведению.
		60.«Произведения К. И. Чуковского»	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).	Чтение небольших отрывков наизусть.
	3-я неделя	61.«Знакомство с произведениями С. В. Михалкова»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).	Чтение небольших отрывков произведения «Фома». Ответы на вопросы по произведению.
		62.«Произведения С. В. Михалкова»	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).	Чтение небольших отрывков наизусть.
	4-я неделя	63.«Знакомство с произведениями А. Л. Барто»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения.	Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).	Декламация наизусть отрывков стихов из произведений.
		64.«Мои любимые произведения»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, высказывать суждения, оценку произведения, поступки героев.	Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям
	1-я неделя	65.«Весна. Растения и животные весной»	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна» (<i>весна, месяц, март, апрель, май, период, половодье, зелень, листва, растительность, животное, птица, насекомое; распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать; ранний, поздний, весенний, зеленый</i>).	Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции).	Составление предложений по схемам.

Период		Тема	Задачи		
			Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
1	2	3	4	5	6
май		66.«Перелетные птицы весной»	Актуализация словаря по теме «Перелетные птицы весной»	Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).	Обучение составлению рассказа по картине.
	2-я неделя	67.,68. Обследование 2 занятия	Иллюстрированная методика логопедического обследования автор: Н.В. Нищева		
	3-я неделя	69.«Мы читаем. «Знакомство с произведениями А.С. Пушкина»	Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).	Декламация наизусть отрывков стихов из произведений.
		70.«Произведения А. С. Пушкина»	Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).	Чтение небольших отрывков наизусть.
	4-я неделя	71.«Скоро в школу»	Обобщение представлений о школе. <i>школа, школьник, учитель, класс, урок, перемена, учеба, знания, учиться, поступать, читать, писать, рисовать, петь, первый, классный, школьный, дружный).</i>	Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).	Составление простого описания предмета по схеме.
		72.«Школьные принадлежности»	Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности» (<i>учебник, тетрадь, пенал, папка, дневник, ручка, карандаш, линейка, краски, кисть, альбом, ранец, парта</i>)	Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы).	Составление простого описания предмета по схеме.

2.5.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с педагогом - психологом

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи педагога-психолога входит:

Работа с детьми:

- индивидуальное обследование детей, заполнение Карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

Работа с родителями:

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

Работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;
- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе, организации работы в логопедических группах;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

Целью коррекционной работы является создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе рассчитана на 2 года.

На протяжении всего времени реализации коррекционно-развивающей работы будут решаться следующие задачи:

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Психокоррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в групповой форме с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Перспективно- тематическое планирование коррекционных занятий детей подготовительной группы с ТНР

Социально – личностное развитие Ответственный — педагог – психолог		
Цель: формирование инициативности, самостоятельности и ответственности, коррекционная работа по развитию ВПФ; Задачи: • сформировать коммуникативные навыки, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, генерализировать полученные навыки инициативного, самостоятельного, ответственного поведения; • развить чувства сопереживания, сформировать умение быть в мире с самим собой; • сформировать аналитические способности, развить рефлексивное мышление. • сформировать уверенное поведение, адекватную самооценку, умения принимать решение и делать выбор; • развить творческое мышление; • научить детей приемам саморегуляции; • установить в группе атмосферу доверительности для создания мотивации детей к процессу формирования ИСО Предполагаемые результаты: -формируются аналитические способности, развивается рефлексивное мышление. -повышается уровень самостоятельности, инициативности, ответственности дошкольников. -развиваются навыки саморегуляции, создаются предпосылки к овладению учебной деятельностью. -адаптация к школьному обучению проходит легче		
Период	Модуль АООП, задачи	Игры и упражнения
Сентябрь	Цель: создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов	1 – 4 неделя Диагностика. Адаптация к группе после отпуска Н.О. Озерский, «Методика оценки психомоторного развития дошкольников»; По методике С.Д. Забрамной, О.А. Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей 4-7 лет, «Корректирующая проба», Т.Д. Марцинковской «Лестница», «Закончи предложение», «4-й лишний». Программа коррекционно-развивающих занятий "Я — это Я", используется в работе с группами компенсирующей направленности для детей с ТНР, согласована профессором С.М. Шингаевым, заведующим кафедрой психологии Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. Мониторинг детского развития по комплексу игр и упражнений портала Мерсибо
Октябрь	Цель: создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, сплотить детскую группу, расширить коммуникативные навыки дошкольников; -развитие слухового и зрительного восприятия; - слуховой и зрительной памяти	1 неделя Занятие 1 1. Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками». Принятие правил работы 2. Упражнение «Возьмемся за руки». 3. Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Четвертый лишний» 4. Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «внутри», «снаружи» 5. Игра-релаксация «Холодно-жарко» 6. Ритуал прощания «Ладочки» Повтор – закрепление + «Наш детский сад» - учить детей рассказывать о внешнем виде здания детского сада, закрепить знания о названиях и назначении помещений детского сада, учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, учителя-дефектолога, врача, мед. сестры + научить ребенка мыть руки

Октябрь	Цель: создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, снять напряжение, настроить на совместную работу, развить чувства единства, сплоченности Развитие: - мышления и речи (активизация и обогащение словаря, связной речи); - общей и мелкой моторики	2 неделя Занятие 2 1. Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками». 2. Игра «Мяч бросай, четко фрукты называй, без повторений». 3. Принятие дополнительных правил работы. 4. Игра «Дотронься до...» 5. Упражнение «Возьмемся за руки». 6. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + «Игрушки» - Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию
	Цель: развивать наглядно-образное мышление, научить свободно выражать свои мысли, слушать другого. Формировать самостоятельность, целеустремленность. Создать доброжелательную атмосферу	3 неделя Занятие 3 1. Ритуал приветствия «Здороваемся мизинчиками». 2. Упражнение «Доброе утро». 3. Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Фрукты». Цель: закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты». 4. Беседа «Что такое самостоятельность?». 5. Игра «Сложи квадрат». 6. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + игра «Мяч бросай, четко фрукты называй, без повторений».
	Цель: расширить представления детей о самостоятельности. Развить произвольное внимание, критическое мышление, научить оценивать себя	4 неделя Занятие 4 1. Ритуал приветствия «Здороваемся мизинчиками». 2. Упражнение «Доброе утро». 3. Игра «Не пропусти». 4. Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Овощи». Цель: закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять загадки-описания овощей, закрепить понятие «овощи». 5. Упражнение «Лесенка самостоятельности». 6. Рисование «Я — самостоятельный человек». 7. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + игра «Мяч бросай, четко овощи называй, без повторений»
Ноябрь	Цель: помочь детям осознать ответственность за свой выбор; прогнозировать ситуацию. Познакомить с понятием «ответственность» Расширить знания детей о растениях, познакомить с изменениями в природе осенью, закреплять знания о цветах в природе	1 неделя Занятие 5 1. Ритуал приветствия «Здороваемся мизинчиками». 2. Упражнение «Дерево и кустарники». 3. Чтение сказки «Дракончик Памси выбирает» Н.П. Слободяник. 4. Упражнение: «Подумай, что будет потом, если...». 5. Релаксация «Интерактивная песочница» 7. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + игра «Мяч бросай, быстро деревья и кустарники называй без повторений»
	Цель: научить детей использовать приобретенные знания, анализировать свои поступки и других людей - совершенствование навыков монологической и диалогической речи; - закрепить знания о себе и своем теле	2 неделя Занятие 6 1. Ритуал приветствия «Здороваемся мизинчиками». 2. Упражнение «Доброе утро». 3. Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Сначала маленький, потом большой» (окружающий мир) 4. Упражнение «Человек. Наше тело» 5. Игра-упражнение «Догадайся, из какой коробки?». 6. Научиться раскатывать и скатывать коврик. 7. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + игра «Мяч бросай, быстро деревья и ягоды называй без повторений»
	Цель: познакомить с понятием «успех»; развить воображение, коммуникативные навыки. - формировать инициативность, ответственность за успех поступков, дел - формирование этических представлений	3 неделя Занятие 7 1. Ритуал приветствия «Здороваемся мизинчиками». 2. Упражнение «Доброе утро». 3. Чтение сказки «Контрольная работа» Н.П. Слободяник. 4. Складывание платочков, полотенец 5. Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи) 6. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Складывание одежды.
	Цель: закрепить представления о составляющих успеха. - развить коммуникативные навыки, сформировать уверенность в себе - формировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу». - уточнить и расширить представления об основных видах мебели	4 неделя Занятие 8 1. Ритуал приветствия «Здороваемся мизинчиками». 2. Упражнение «Доброе утро». 3. Занимаемся на интерактивной доске. И/у «Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь?» 5. Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. 6. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Научиться тихо и аккуратно переносить стул

Декабрь	Цель: мотивировать детей на познание себя. - развить самосознание - произвольное внимание, концентрацию внимания; - научить выполнять инструкцию взрослого. Создать эмоциональный комфорт в группе	1 неделя Занятие 9 1. Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками» 2. Упражнение «Назови обобщающее понятие для слов каждой группы». 3. Упражнение «Корректурная проба». 4. Сформировать представление о достопримечательностях родного поселка 5. Релаксация «Отдых на море» 6. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Научиться аккуратно пересыпать зерно ложкой
	Цель: расширить представления детей о себе. - развить координацию, внимание. - снизить эмоциональное напряжение. - познакомить с качествами характера; научить видеть положительные качества в себе и окружающих. - создать условия для самовыражения каждому ребенку.	2 неделя Занятие 10 1. Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками» 2. Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих в водном транспорте 3. «Платье» <i>шнуровка- умение собирать одежду, шнуровать и завязывать бантики</i> 4. Д/и «Человеческие дети знают всех зверят на свете» - без повторений – у медведя -; у верблюда -; у волка -; у зайца; у кролика. 5. Упражнение «Корректурная проба» 6. Релаксация «Море» 7. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Научиться пересыпать из кувшина в кувшин
	Цель: формировать позитивную эмоциональную атмосферу, атмосферу доверия в группе. Содействовать повышению самооценки детей - общей и мелкой моторики; - воспитание доброжелательного отношения к окружающим	3 неделя Занятие 11 1. Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками» 2. Игра «Ветер дует на того, у кого...». 3. Понятия «длинный» - «короткий», «внутри», «снаружи» 4. Упражнение «Корректурная проба». 5. Игра «Мяч бросай, четко одежду называй, без повторений» 6. Релаксация «Интерактивная песочница» 7. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + переносим поднос с пустым кувшином, различными предметами
	Цель: создать благоприятный эмоциональный климат. Познакомить с чувствами радости, грусти, злости, страха. Научить контролировать свои действия	4 неделя Занятие 12 1. Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками» 2. Д/у: «Найди к коврикам подходящие заплатки» 3. Д/у: «Я положил в мешок» 4. Упражнение. Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представление о Новом годе 5. Релаксация «Море» 6. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц
Январь	Цель: создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов.	1-2 недели – каникулы 3 – 4 неделя Промежуточная диагностика Н.О. Озерский, «Методика оценки психомоторного развития дошкольников»; По методике С.Д. Забрамной, О.А. Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей 4-7 лет, «Корректурная проба», Т.Д. Марцинковской «Лестница», «Закончи предложение», «4-й лишний»
Февраль	Цель: создать благоприятный эмоциональный климат. - закрепить умение различать чувства. Научить адекватно выражать свое эмоциональное состояние. - развить произвольность действий, самоконтроль, самодисциплину	1 – неделя Занятие 13 1. Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками». 2. Упражнение «Привет!». 3. Упражнение «Корректурная проба». 4. Упражнение «Мое настроение похоже на...». 5. Игра «Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра) 6. Релаксация «Полет к звездам» 7. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах.
		2 – неделя Занятие 14 1. Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками». 2. Упражнение «Мое настроение похоже на...». 3. Упражнение «Корректурная проба». 4. Упражнение «Слушаем тишину». 5. Игра «“Да” и “нет” не говори». 6. Релаксация «Интерактивная песочница» 7. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Закрепить знания о диких животных и их детенышах

Февраль	Цель: развить произвольное внимание, научить ориентироваться в пространстве. Создать благоприятный эмоциональный климат; научить определять свое эмоциональное состояние, владеть собой.	3 неделя Занятие 15 1. Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками». 2. <i>Занимаемся на интерактивной доске.</i> Назови все признаки зимы 3. Корректурная проба «Пляшущие человечки». 4. Игра «Разведчики». 5. Релаксация «Отдых на море» 6. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник)
	Цель: развить чувство единства, сплоченности; создать эмоционально благоприятный климат в группе; развить произвольность поведения	4 неделя Занятие 16 1. Ритуал приветствия «Здороваемся ладошками». 2. Знакомство со сказкой о двух гномах. Хочу и Надо. 3. Составление плаката «Хочу и Надо». 4. Рисование «Человечек Хочу и человечек Надо». 5. Релаксация «Интерактивная песочница» 6. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Переливание из кувшина в кувшин
Март	Цель: учить детей отказывать собеседнику при необходимости. Создать положительный эмоциональный фон. Сплотить детский коллектив. Развить навыки взаимодействия. Формировать уверенность в себе	1 неделя Занятие 17 1. Ритуал приветствия «Здороваемся мизинчиками». 2. Игра «Дракон». 3. Сформировать представления о празднике «8 марта» 4. Чтение сказки «Когда трудно сказать: “Нет!”» Н.П. Слободяник. 5. Релаксация «Полет к звездам» 6. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Переливание из кувшина в два стакана
	Цель: закрепить умение отказывать собеседнику при необходимости. Формировать уверенность в себе. Создать положительный эмоциональный фон. Сплотить детский коллектив	2 неделя Занятие 18 1. Ритуал приветствия «Здороваемся мизинчиками». 2. Международный женский день 3. Упражнение «Учимся говорить “нет”». 4. «Корректурная проба» 5. <i>Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Четвертый лишний»</i> 6. Релаксация «Полет к звездам» 7. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + научиться расстегивать и застегивать пуговицы
	Цель: сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существит. в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.	3 – неделя Занятие 19 1. Ритуал приветствия «Здороваемся мизинчиками». 2. Игра «Клеевой дождик». 3. <i>Занимаемся на интерактивной доске. «Называем времена года»</i> 4. Игра «Морские волны». 5. Описать предмет. Просим ребенка описать каждый предмет ощупывая его, а педагог должен отгадать 6. Релаксация «Полет к звездам» 7. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + научить ребенка расстегивать и застегивать замок «молния»
	Цель: формировать уверенность в себе; повысить самооценку. - создать положительный эмоциональный фон. - сплотить детский коллектив Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду.	4 – неделя Занятие 20 1. Ритуал приветствия «Здороваемся мизинчиками». 2. Игра «Клеевой дождик». 3. Упражнение «4-лишний» 4. Д/у: «Посуда» 5. Корректурная проба 6. Релаксация «Интерактивная песочница» 7. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + научить ребенка застегивать и расстегивать ремни
Апрель	Цель: развить воображение. Научить детей самовыражению. Снять психоэмоциональное напряжение. Научить понимать свое эмоциональное состояние. Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне,	1 неделя Занятие 21 1. Игра-приветствие «Я сегодня вот такой». 2. Упражнение «Весна». 3. Упражнение «Выдумка». 4. «Корректурная проба» 5. Релаксация «Полет к звездам» 6. Ритуал прощания «Ладошки» Повтор – закрепление + Научить ребенка переносить различные предметы

Апрель	о приметах весны	2 неделя Занятие 22 1. Игра-приветствие «Я сегодня вот такой». 2. Игра «Пересядьте все, кто...». 3. Игра «Игра «Человеческие дети знают всех зверят на свете» - без повторений – у медведя - ...; у верблюда -; у волка -...; у зайца -...; у кролика -...; у белки- ». 4. Релаксация «Интерактивная песочница» 5. Ритуал прощания «Ладошки»
	Цель: развить воображение. Научить детей самовыражению. Научить понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально	Повтор – закрепление + «Ориентация» - верх, низ;
	Цель: развить коммуникативные навыки. Снять психоэмоциональное напряжение. Научить устанавливать контакт с партнерами, добиваться конечной, четко сформулированной цели. Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине	3 – 4 неделя Занятие 23 1. Игра-приветствие «Добрый день». 2. Упражнение «Космос» 3. Игра-упражнение «4-лишний» 4. Игра «Путаница». 5. Рисуем геометрические фигурки последовательно и раскрашиваем; 6. Релаксация «Полет к звездам» 7. Ритуал прощания «Ладошки»
		Повтор – закрепление + научить ребенка чистить обувь
Май	Цель: формировать доброжелательное отношение детей друг к другу. Развить умение договариваться. Научить действовать сообща, соотносить свои действия с действиями других детей. Формировать внимательное отношение с детьми, навыки взаимодействия в процессе игры.	Занятие 24 1. Игра-приветствие «Добрый день». 2. Упражнение «Цветочное имя». 3. День Победы (Обобщить знания о «Дне Победы») 4. Беседа «Что лучше делать одному, а что можно делать вместе». 5. Упражнение «Совместный рисунок». 6. Релаксация «Отдых на море» 7. Ритуал прощания «Ладошки»
		Повтор – закрепление + подметание пола
Работа на дом родителям в летний период		
Июнь	Цель: развитие социально коммуникативных навыков, развитие способности быстро переключать внимание; -воспитание выдержки и волевого усилия;	- «Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи» - Д/у: «Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи» - Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить» - Д/у: «Последовательные картинки» (серия из 5—6 част). - Д/у: «Десять предметов», «Вспомни картинку» - П/и «Футбол»
Июль	Цель - развитие умения устанавливать контакт друг с другом, поднятие самооценки развитие мелкой моторики	- «Составь рассказ по картинкам»; - Д/у: «Сложи из частей» (4—5 частей); - Д/и. «Четвертый лишний» - Рисуем, лепим, вырезаем; - Нарисовать веселую березу и плачущую березу
Работа на дом родителям в летний период		
Август	Цель - снятие мышечного напряжения поднятие самооценки развитие мелкой моторик	- Д.и. «Чудесный мешочек»; - Дорисовывание, дополнение узоров, - Игры с крупами, массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами; - Нарисовать свою семью

<i>План работы с родителями</i>			
1	Социально – психологическая консультация для родителей «Развитие в соответствии с возрастом»	сентябрь - июнь понедельник 15.00 – 18.30	Н.А.Долгополова педагог – психолог
2	Консультация с родителями: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей»	октябрь 2022г.	Все специалисты
3	Психолого - педагогическое сопровождение воспитанника детского сада: консультирование родителей по итогам обследования	сентябрь – июнь 2022 - 2023г.	Н.А.Долгополова педагог – психолог
4	Консультация для воспитателей и родителей «Обучение ребенка и типичные заблуждения родителей»	январь	Все специалисты
5	Консультация для родителей «Воспитание через выполнение поручений	март	Все специалисты
<i>Организационно – методическая работа</i>			
1	Оформление текущей документации	сентябрь – июнь 2022 - 2023г.	Все специалисты
2	Оформление работ ребенка	сентябрь – июнь 2022 - 2023г.	Все специалисты
3	Обработка диагностических данных	сентябрь – июнь 2022 - 2023г.	Все специалисты

2.5.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, нормализации речи.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.

При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности.

Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

В других случаях – направлена на закрепление результатов, достигнутых в процессе НОД по коррекции речи.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др.

Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, выразительная, с исключением инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, затруднения в коммуникативном общении, самоконтроля собственной речи.

Формирование лексического запаса и грамматических категорий в процессе НОД и режимных моментах осуществляется поэтапно:

- знакомство непосредственно с изучаемым явлением;
- понимание словесных обозначений этих явлений с помощью правильного образца речи воспитателя;
- организация речевой практики детей для закрепления словесных обозначений этого явления в активной речи.

Для этого используются рассказы, чтение тестов, рассматривание картинок, беседы по вопросам, рассказы по образцу, различные дидактические игры.

Основными методическими приемами являются: показ предмета и его название, рассматривание предмета, показ действий с предметами и их название, выполнение словесных инструкций, комментирование действий, побуждение к действиям, многократное повторение речевого материала и др.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) по заданию учителя-логопеда.

Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление хорошо поставленных звуков на различном речевом материале, повторение стихов, рассказов, упражнения на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза).

Также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков. Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи имеет игра.

В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены.

В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность.

В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью.

Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности.

В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).

Перспективный план по математическому развитию в подготовительной группе компенсирующей направленности

Сентябрь	Педагогическая диагностика ЗАНЯТИЯ № 1-2	ЗАНЯТИЕ № 3 П.с: напомнить детям получение чисел первого пятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать мышление. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Л.С.Метлина стр 202 ЗАНЯТИЕ № 4 П.с: закрепить у детей представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно». Упражнять в счете и отсчете предметов и в воспроизведении множеств, воспринятых на слух; упражнять в сравнении 2 предметов, отличающихся по длине, высоте, толщине. Л.С.Метлина стр.203	ЗАНЯТИЕ № 5 П.с: закрепить понятие, что число предметов не зависит от их размеров; упражнять в счете и воспроизведении указанного количества движений; учить детей устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху, внизу и т.д. развивать мышление. Воспитывать умение выслушивать своих товарищей. Л.С.Метлина стр. 205 ЗАНЯТИЕ № 6 П.с: закрепить представление, что число предметов не зависит от расстояния между ними; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10; учить детей сопоставлять результаты зрительного и осязательно- двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр) Развивать мыслительные способности, речь. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Л.С.Метлина	ЗАНЯТИЕ № 7 П.с: Закрепить представление детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. Л.С.Метлина-207 ЗАНЯТИЕ № 8 П.с: Раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки счета в пределах 10. Показать что для определения порядкового места предмета существенное место имеет направление счета; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, закрепить представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку эти предметы сравниваются, упражнять в определении формы предметов и в соотношении по форме с геометрическим образцом. Обобщать предметы по признаку формы. Л.С,Метлина 208
----------	--	--	--	---

Октябрь	ЗАНЯТИЕ № 9 Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Нищева Н.В. стр.17	ЗАНЯТИЕ № 11 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Ознакомление с математическими знаками «>», «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>», «<». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование графомоторных навыков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной метки и сравнения предметов по длине. Нищева Н.В. стр. 36	ЗАНЯТИЕ № 13. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения сравнивать множества способом установления взаимно однозначного соответствия. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Упражнение в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Закрепление в речи названий геометрических фигур: круг, овал. Нищева Н.В. стр. 52	ЗАНЯТИЕ № 15. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование умения составлять условия и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Закреплять в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник</i>. Закреплять умения измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование временных представлений (времена года). Закрепление в речи названий осенних месяцев: <i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>. Нищева Н.В. стр.67
	ЗАНЯТИЕ № 10 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи. Упражнения в сравнении предметов по ширине. Совершенствовать умения использовать слова шире, уже. Совершенствования навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости. Нищева Н.В. стр. 28	ЗАНЯТИЕ № 12. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа «десять». Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Формирование умения измерить толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Нищева Н.В. стр. 46	ЗАНЯТИЕ № 14 Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условия условия и вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками «+» и «=». Закреплять знания состава чисел «Семь» и «восемь». Формировать умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел. Нищева Н. В. Стр. 60	ЗАНЯТИЕ №16 Формировать умение считать предметы в разных направлениях. Упражнение в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Формирование умения составлять условие и составить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам. Нищева Н.В. стр.75

Ноябрь	ЗАНЯТИЕ № 17 Совершенствование порядкового счета в порядке десяти. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Нищева Н.В. стр. 82 ЗАНЯТИЕ № 18 Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Нищева Н.В. стр.91	ЗАНЯТИЕ № 19 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деление целого на две, четыре, восемь равных частей; умение правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирования понятия о многоугольнике. Формирование умения пользоваться условной меркой для измерения массы сыпучих тел. Нищева Н.В. стр. 97 ЗАНЯТИЕ № 20 Совершенствование количественного счета в пределах десяти. Установление взаимного однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду и обратном порядке. Закрепление представлений о многоугольнике. Формирование умения составлять план – карту. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел. Нищева Н.В. стр.104	ЗАНЯТИЕ № 21 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков счета двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости в пространстве. Нищева Н.В. стр. 113 ЗАНЯТИЕ № 22 Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду и обратном порядке. Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа «восемь». Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закреплять умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыки ориентировки в пространстве, навыки измерения жидких тел с помощью условной мерки. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины мерки. Нищева Н.В. стр. 121	ЗАНЯТИЕ № 23 Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. совершенствование навыка распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений; навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Нищева Н.В. стр. 129 ЗАНЯТИЕ № 24 Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. совершенствование умения соотносить количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Совершенствование навыка измерения объема сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Нищева Н.В. стр. 137
--------	---	---	--	--

Декабрь	ЗАНЯТИЕ № 25 Совершенствование навыка счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формировать умение составлять условие, ставить вопрос, решать задачу. Совершенствование умения измерения длины тел с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, активности. Нищева Н.В. стр. 143	ЗАНЯТИЕ № 27 Совершенствование навыка счета двойками. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыков конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости. Нищева Н.В. стр. 158	ЗАНЯТИЕ № 29 Совершенствование порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «>», «<». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений из геометрических фигур, умение измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве. Нищева Н.В. стр. 172	ЗАНЯТИЕ № 31 Закрепление знания состава числа «десять». Формировать умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры, по наличию или отсутствию признаков, умение измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки. Нищева Н.В. стр. 186
	ЗАНЯТИЕ № 26 Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепление навыка знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление умения составления орнамента из геом. фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Нищева Н.В. стр.150	ЗАНЯТИЕ № 28 Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времени года. Актуализация названий зимних месяцев. Нищева Н.В. стр. 164	ЗАНЯТИЕ № 30 Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитания с выбором знака действия. Совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени) Нищева Н. В. стр. 178	ЗАНЯТИЕ № 32 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «>», «<»/формировать умение соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объемных геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели) Нищева Н.В. стр. 192

Январь		ЗАНЯТИЕ № 33 Совершенствование навыков лексического и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умение соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Нищева Н.В. стр. 200 ЗАНЯТИЕ № 34 Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Нищева Н.В. стр. 208	ЗАНЯТИЕ № 35 Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы; определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. (40) ЗАНЯТИЕ № 36 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составления и решения задач, распознавание геометрических фигур. Умение измерять и сравнивать длину предметов, умение сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. Развивать память, мышление. Воспитывать самостоятельность. Нищева Н.В. стр. 215	ЗАНЯТИЕ № 37 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка Совершенствование умения делить круг на четыре части. совершенствование умения измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Воспитывать умение выслушать товарища, не перебивая. Нищева Н.В. стр. 223 ЗАНЯТИЕ № 38 Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геом. фигур. закрепление в речи названий геом.фигур. деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений. Воспитание навыков сотрудничества. Нищева Н.В. стр. 232
--------	--	--	---	--

Февраль	ЗАНЯТИЕ № 39 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти, умение соотносить количество и число. Умение измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умение воссоздавать фигуры- силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки. Временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Нищева Н.В. стр. 230 ЗАНЯТИЕ № 40 Совершенствование количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать. Классифицировать объекты, составлять целое из частей. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Нищева Н.В. стр. 246	ЗАНЯТИЕ № 41 Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах десяти, умение делить целое на части, сравнивать части и целое, классифицировать геометрические фигуры. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Нищева Н.В. стр. 252 ЗАНЯТИЕ № 42 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «<» и «>». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия частей целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Совершенствовать умение измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально. Совершенствование временных представлений. Нищева Н.В. стр.	ЗАНЯТИЕ № 43 Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умение измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Нищева Н.В. стр.268 ЗАНЯТИЕ № 44 Совершение навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятками. Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умение измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (Дни недели) Нищева Н.в. стр. 274	ЗАНЯТИЕ № 45 Совершенствование навыков количественного счета. Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных меньше, больше. Совершенствование временных представлений (время года) Нищева Н.В. стр. 283 ЗАНЯТИЕ № 46 Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, умение называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формировать умение составлять условие, составить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Нищева Н.В. стр. 289
---------	---	---	---	---

Март	ЗАНЯТИЕ № 47 Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Закрепление в речи прилагательных короче, длиннее. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных легче, тяжелее. Нищева Н.В. стр. 295 ЗАНЯТИЕ № 48 Закрепление знаний о составе числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названия геометрических фигур. Совершенствование геометрических фигур (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе. Нищева Н.В. стр. 301	ЗАНЯТИЕ № 49 Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета. Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. К- (45) ЗАНЯТИЕ № 50 Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений. Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха. Нищева Н.В. стр. 308	ЗАНЯТИЕ № 51 Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений. Формирование навыка определения времени по часам. Нищева Н.В. стр. 314 ЗАНЯТИЕ № 52 Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствовать умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о мере как мере длины. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Формирование представления о мере как мере длины, представлений о термометре. Нищева Н.В. стр.321	ЗАНЯТИЕ № 53 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений. Нищева Н.В. стр. 327 ЗАНЯТИЕ № 54 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умения определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Нищева Н.В. стр. 335
------	--	---	---	--

Апрель	ЗАНЯТИЕ № 55 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесение числа и количества, вычислительных навыков, умение решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра. Нищева Н.В. стр. 342	ЗАНЯТИЕ № 57 Совершенствование навыков порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве. Нищева Н.В. стр. 355	ЗАНЯТИЕ № 59 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закреплять умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений. Нищева Н.В. стр. 370	ЗАНЯТИЕ № 61 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умение соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+» и «=», навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки. Нищева Н.В. стр. 381
	ЗАНЯТИЕ № 56 Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений, конструктивных навыков. Нищева Н.В. стр. 348	ЗАНЯТИЕ № 58 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам. Нищева Н.В. стр. 360	ЗАНЯТИЕ № 60 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. Нищева Н.В. стр.375	ЗАНЯТИЕ № 62 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. Нищева Н.В. стр.389

Май	ЗАНЯТИЕ № 63 Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умение измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам. Нищева Н.В. стр. 396	ЗАНЯТИЕ № 65 Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки. Закреплять представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Нищева Н.В. стр. 409	ЗАНЯТИЕ № 67 Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формировать умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закреплять представлений о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве. Нищева Н.В. стр. 442	ЗАНЯТИЕ № 69 Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений. Нищева Н.В. стр.436
	ЗАНЯТИЕ № 64 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку. Нищева Н.В. стр. 403	ЗАНЯТИЕ № 66 Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=», формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представлений о симметрии. Нищева Н.В. стр. 415	ЗАНЯТИЕ № 68 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений. Нищева Н.В. стр. 428	ЗАНЯТИЕ № 70 Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умение раскладывать число на два меньших, умение находить последующие и предыдущие числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве. Нищева Н.В. стр. 443

**Перспективный план занятий по ознакомлению с окружающим миром в
подготовительной группе компенсирующей направленности**

Детский сад. Игрушки (природный мир)		
Месяц неделя	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	«Природа и человек» Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.33.	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности
(Предметный мир)		
2 неделя	«Путешествие в прошлое куклы» О.В.Дыбина «Что было до...», с. 108	Познакомить с историей игрушек; игрушками детей разных стран; с производством игрушек. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
(Исследовательская деятельность)		
3 неделя	«Разгадываем секрет листьев» И.С.Батова.	Сформировать у детей представление о строении листьев дерева. Продолжать учить выявлять свойства исследуемых объектов. Развивать интерес к практическим действиям.
(Социальный мир)		
4 неделя	«Школа. Учитель» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.36	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе.
Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью (природный мир)		
5 неделя	«Листопад, листопад, листья желтые летят.» Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.63.	Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.

Овощи. Труд взрослых на полях и огородах (Предметный мир)		
Октябрь 1 неделя	«Как рубашка в поле выросла» (ИНТ)	Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве, дать представление о русском народном костюме, развивать интерес к русскому языку, расширять словарный запас. Формировать умение четко, внятно, быстро проговаривать скороговорки, воспитывать культуру речевого общения, уважение к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.
Фрукты. Труд взрослых в садах. (Исследовательская деятельность)		
2 неделя	«Такая разная вода» И.С.Батова	Продолжать знакомить детей с разнообразием воды в природе. Закреплять умение самостоятельно формулировать выводы. Развивать мыслительные процессы – анализ, сравнение, обобщение.
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. (Социальный мир)		
3 неделя	«Дружная семья» Д-29	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Перелетные птицы. (природный мир)		
4 неделя	«Улетают журавли» Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.81.	Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме. закрепить названия перелётных птиц и птенцов; познакомить с местами обитания перелётных птиц.
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных (Предметный мир)		
Ноябрь 1 неделя	«Техника – наша помощница» В-89.	уточнить знания о различных видах бытовой техники, техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он ее совершенствует и преобразует. Развивать любознательность.
Дикие животные и их детеныши. (Исследовательская деятельность)		
2 неделя	«Наша кожа» И.С.Батова	Продолжать знакомить детей с организмом человека. Дать первоначальные знания о коже. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Воспитывать умение выслушивать мнение своих сверстников.
Осенние одежда, обувь, головные уборы (Социальный мир)		
3 неделя	«Дом Моды» интернет	формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив; продолжать формировать у детей сознательное отношение к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей; совершенствовать умения детей составлять короткие рассказы о моделях одежды, продолжать развивать умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни; воспитывать чувство коллективизма, сотрудничества и взаимопомощи.

(Природный мир)		
Декабрь 1 неделя	«Пришла осень привела погод восемь». Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.149.	продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать Закрепить название осенних месяцев; характерные признаки осени;
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. (Предметный мир)		
2 неделя.	«Предметы из стекла и металла» В-93	Познакомить детей со свойствами стекла и металла и их применением, развивать любознательность, тактильную память, внимание. Уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла. Познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.
Мебель. Назначение мебели. (Исследовательская деятельность)		
3 неделя.	«Тройной эффект» И.С.Батова	Закреплять знания детей о свойствах объектов исследования (вода, воздух, свет, почва). Развивать познавательный интерес. Воспитание целостного отношения к окружающей действительности.
Посуда, ее виды, материалы, из которых она сделана. (Социальный мир)		
4 неделя	«Экскурсия на кухню детского сада» Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа	Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду.
Новый год (Природный мир)		
5 неделя	«С какой ветки детка? Растения и жизнь на земле» Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.179,260.	Формировать желание наблюдать за растениями; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле
Транспорт, его виды. Профессии на транспорте. (Предметный мир)		
Январь 2 неделя	«Путешествие в прошлое светофора» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подг. группа стр.54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

Профессии взрослых. Трудовые действия. (Исследовательская деятельность)		
3 неделя	«Намагничивание» И.С.Батова	Продолжать знакомить детей с явлением магнетизма. Закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия. Развивать познавательный интерес. Воспитывать самостоятельность.
Труд на селе зимой. (Социальный мир)		
4 неделя	«Труд людей на селе зимой» инт.	Расширять представления детей о труде рабочих – овощеводов в зимнее время: ремонтируют сельскохозяйственные машины, готовят их к работе весной, летом, осенью сортируют картофель. Готовят семена к весенним посадкам. Воспитывать у детей интерес и уважение к нелёгкому, но очень нужному труду механизаторов, слесарей-ремонтников. Обратить внимание на слаженность в работе, ловкость, взаимопомощь. Уточнить знания о работе животноводов: доярке, скотнике, телятнице. Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.
Орудия труда. Инструменты. (Природный мир)		
Февраль 1 неделя	«Я – Человек» Бондаренко <i>Комплексные занятия в подготовительной группе.стр.361</i>	На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек- часть природы, и одновременно существо мыслящее, совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
Животные жарких стран, повадки, детеныши. (Предметный мир)		
2 неделя	«Путешествие в мир предметов» интернет	Закреплять умения детей группировать предметы по назначению: посуда, инструменты, техника, предметы для изотворчества. Углубить знания детей об истории бытовых приборов: пылесос, утюг. Учить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов. Учить в ходе экспериментирования выявлять свойства и качества металла; составлять алгоритм описания материала. Развивать умение свободного общения между взрослыми и детьми. Развивать познавательную активность, интерес к предметам рукотворного мира. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
Комнатные растения. (Исследовательская деятельность)		
3 неделя	«Мешаем-перемешиваем» И.С.Батова	Продолжать знакомить детей со свойством воды растворять/не растворять в себе различные вещества. Учить исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. Развивать любознательность.
Животный мир морей океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки. (Социальный мир)		
Март 1 неделя	«Путешествие в типографию» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40	Познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник (Природный мир)		
2 неделя	«Праздник «Веснянка»» Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 122	Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка»; развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке.

Наша Родина- Россия. (Предметный мир)		
3 неделя	«В гости к мастерам. Дымка, Филимоново». <i>интернет</i>	Дать детям представление о разных произведениях русского народного декоративно-прикладного искусства; традициях, передающихся из поколения в поколение; о волшебстве, сделанном руками человека, доставляющем радость, удовольствие; воспитывать бережное отношение.
Москва – столица России. (Исследовательская деятельность)		
4 неделя	«Слушаем сердце» И.С.Батова	Продолжать знакомить детей с особенностями функционирования организма человека. Учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы. Развивать интерес к опытнической деятельности.
Наш родной город. (Социальный мир)		
5 неделя	"Знакомство с жизнью народов Севера" инт.	Закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразии жизни народов Севера: природа, жилища, одежда, труд. Активизировать и обогащать речь детей словами: нарты, каюр, малица, хорей, чум. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям коренных народов Севера.
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. (Природный мир)		
Апрель 1 неделя	«Животный мир полярных районов». Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.248.	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь;
Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского. (Предметный мир),		
2 неделя	«Как люди используют кожу и дерево?» В-96	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; развивать логическое мышление, активизировать словарь: деревянный, кожаный, мягкий, твердый, шероховатый, легкий и т.д. воспитывать любознательность
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова. (Исследовательская деятельность)		
3 неделя	«Маленький шар в большом пространстве» И.С.Батова	Продолжать знакомить детей с понятиями «космос», «космическое пространство». Учить обобщенным способам исследования различных объектов. Развивать интерес к исследованиям.
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто (Социальный мир)		
4 неделя	«Откуда текут молочные реки?» Вол.стр.27.	Закрепить знания о пользе домашних животных; воспитывать уважение к труду взрослых; прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции, полезной для здоровья человека.

Весна. Растения и животные весной. (Природный мир)		
Май 1 неделя.	«Царство растений - травы». Н. В. Лободина Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, подготовительная группа, стр.330.	Закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения;
Перелетные птицы весной. (Предметный мир)		
2 неделя.	«Путешествие по глобусу». (инт)	Рассмотреть расположение России на глобусе и карте; отметить разные климатические зоны; развивать любознательность; воспитывать любовь к родине. Работа с глобусом и картой.
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина. (Исследовательская деятельность)		
3 неделя.	«Полезно – вредно» И.С.Батова	Продолжать знакомить детей с факторами, влияющими на организм человека. Учить обобщать полученные знания, самостоятельно сформулировать выводы. Развивать интерес к опытно – экспериментальной деятельности.
Скоро в школу. Школьные принадлежности. (Социальный мир)		
4 неделя	«Народные промыслы России» Интернет-ресурсы	формирование представления детей о русских промыслах (гжель, хохлома, жостовский поднос, русская матрешка, дымковская игрушка, городецкая роспись) Воспитывать уважение к труду народных мастеров.

Перспективный план занятий по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) в подготовительной группе компенсирующей направленности

Месяц недели	Тема НОД	Программное содержание
Детский сад. Игрушки		
Сентябрь 1 неделя	Лепка. «Фрукты для игры в магазин» (Комарова стр.142)	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
2 неделя	Аппликация Тема: «Осенний ковер» (Комарова)	Закрепить умение работать с ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (красный, оранжевый, желтый и т.д.) формировать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.

3 неделя	Лепка Тема: «Что мы умеем и любим лепить» Б-502	Изучить интересы и возможности детей в лепке. Воспитывать аккуратность, уважительное отношение к чужому труду. Развивать воображение.
4 неделя	Аппликация Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу» (Комарова стр.144)	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения вырезания. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе бумаги, воображение.
Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью		
5 неделя	Лепка Тема: «Корзинка» (Б)	Пр.с. Учить детей лепить корзинку конструктивным способом. Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность. Добиваться выразительной формы.
Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.		
Октябрь 1 неделя	Аппликация Тема: «Овощи в корзинке» (Б)	Закреплять представление об овощах; закреплять умения вырезать определенные формы и наклеивать их. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развивать речи и мышление.
Фрукты. Труд взрослых в садах		
2 неделя	Лепка Тема: «Фрукты» (К)	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. уточнить знание формы: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.
Насекомые. Подготовка насекомых к зиме		
3 неделя	Аппликация Тема: «Стрекоза» Б-595	Развивать у детей эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе. Учить вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое.
Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.		
4 неделя	Лепка Тема: «Учимся лепить птиц»	Продолжать учить лепить птиц по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения. Развивать воображение, воспитывать самостоятельность
Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.		
Ноябрь 1 неделя	Аппликация Тема: «Овечка с ягненком» Б-576	Продолжать учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) на определенных частях силуэта. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развивать речи и мышление.
Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.		
2 неделя	Лепка Тема: «Ежик» Б-524.	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.» Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Развивать речь.

Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы.		
3 неделя	Аппликация Тема: «Ателье» Интернет-ресурсы.	Учить симметричному вырезыванию предметов (одежды) по нарисованному контуру. Побуждать детей самостоятельно дополнять изображение одежды деталями: воротник, карманы, вышивка. Украшать элементами геометрического узора, сочетать цвета, использовать разное расположение узора. Активизировать словарь словосочетаниями: «у рубашки полочки, спинка, рукава», «у платья юбка, пояс», «брюки состоят из двух штанин и пояса», выкройка одежды. Развивать зрительное, слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Поддерживать самостоятельность, творчество детей.
Декабрь 1 неделя	Лепка Тема: «Тапочки для бабушки» (инт. маам.ру)	Расширять знания о домашней обуви, пополнять словарный запас детей. Учить детей лепить домашнюю обувь- тапочки без задника, из двух частей (подошва и верхняя часть). Закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения- пластилинографию; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.		
2 неделя	Аппликация Тема: «Снегирь на ветке рябины»	Учить передавать особенности строения, краски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.
Мебель. Назначение мебели. Части и материалы, из которых сделана мебель.		
3 неделя	Лепка Тема: «Мебель для Дюймовочки» (инт.инфоурок)	Учить осознанно выполнять знакомые способы лепки. Формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепки в рамках предложенной темы, определяя способы лепки на основе обобщенных форм. Формировать умение выполнять дополнение образа путем прорисовывания деталей стекой. Закреплять приемы лепки. Воспитание самостоятельности, аккуратности.
Посуда, ее виды, материалы, из которых она сделана.		
4 неделя	Аппликация «Чайный сервиз» (обрывание бумаги) (инт.инфоурок)	Расширять знания детей о посуде; познакомить с понятием «сервиз». Обобщить в речи понятие «посуда». Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к прекрасному. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.
Новый год		
5 неделя	Лепка Тема: «Елка» (К, Б)	Закреплять приемы надавливания и размазывания, скатывания, расплющивания, промазывания, деления на части с помощью стеки; поддерживать желание доводить начатое дело до конца; развивать мелкую моторику, композиционные навыки; развивать речь через художественное слово, расширять словарный запас, творческое воображение. Воспитывать навыки аккуратности, любовь и бережное отношение к природе.
Транспорт. Его виды. Профессии на транспорте.		
Январь 2 неделя	Аппликация Тема: «Автобус» (объемный) интернет-ресурсы	Формировать у детей интерес к художественной деятельности. Продолжать учить вырезать круги, срезая уголки у квадрата. Закрепить навыки работы с ножницами. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Профессия взрослых. Трудовые действия.		
3 неделя	Лепка Тема: «Домики для трех поросят» (рельефная лепка) интернет-ресурсы.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Труд на селе зимой.		
4 неделя	Аппликация Тема: «Домик в деревне» Интернет-ресурсы.	Закрепить с детьми понятие симметрия, закреплять умение передавать в аппликации характерные признаки деревянных домов; совершенствовать навыки складывания прямоугольника из бумаги гармошкой и разрывания на ровные полоски; формировать умение понимать и передавать пространственные отношения (на, справа, слева сверху, сбоку); формировать композиционные умения- размещать вырезанные элементы. учить детей находить средства художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта снегом и др.). развивать глазомер, чувство формы и пропорций; воспитывать уверенность в своих умениях, аккуратность.
Орудия труда. Инструменты.		
Февраль 1 неделя	Лепка Тема: По замыслу. К-151	Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить начатое до конца, используя полученные приемы лепки.
Животные жарких стран, повадки, детеныши.		
2 неделя	Аппликация Тема: «Животный мир Африки». интернетресурсы.	Учить вырезать из цветной бумаги животных жарких стран (слон, удав, жираф), солнце горы, кактусы, пальмы и располагать их на большом листе бумаги. Учить выделять характерные признаки животных. Развивать чувство композиции. Закреплять умения работы с ножницами соблюдая технику безопасности.
Комнатные растения, размножение, уход.		
3 неделя	Лепка Тема: «Цветок в горшке» интернетресурсы.	Закрепить умение лепить предметы различной формы. Учить передавать характерные особенности строения, окраски цветка. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к живой природе.
Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.		
Март 1 неделя	Аппликация Тема: «Рыбки в аквариуме». К- 156.	Формировать умение детей силуэтному вырезанию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.
Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.		
2 неделя	Лепка Тема: «Дымковские барышни». К- 159.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы(юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей.
Наша Родина- Россия.		
3 неделя	Аппликация Тема: «Во поле береза стояла». Б-593.	Развивать у детей воображение, развивать чувство цвета и композиции. Закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать любовь к природе

Москва- столица России.		
4 неделя	Лепка Тема: «Спасская башня Кремля» Интернет-ресурсы.	Продолжать знакомить детей с родным краем; закреплять понятия: Кремль, Спасская башня, куранты. Закреплять умение работать с пластилином, продолжать учить детей составлять композиции из цветного пластилина, учить работать в коллективе, совершенствовать навыки лепки по заранее нарисованному контуру, делать из пластилина на заранее подготовленный объект. Воспитывать патриотические чувства.
Наш родной город.		
5 неделя	Аппликация Тема: «Мой город». Интернет-ресурсы.	Продолжать учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.		
Апрель 1 неделя	Лепка Тема: " «Фигура человека в движении» К – 154.	Формировать умение передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.) учить лепить фигуру из целого куса глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского.		
2 неделя	Аппликация Тема: «Полет на луну». Б - 183.	Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В.Михалкова.		
3 неделя	Лепка Тема: «Мой щенок» по мотивам произведения С.М.Михалкова интернет-ресурсы	Продолжать знакомство с нетрадиционно техникой изображения-пластилинографией. Учить передавать образ щенка посредством художественной техники-пластилинографии. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать интерес к художественной литературе.
Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто.		
4 неделя	Аппликация Тема «Корабли на рейде» интернет-ресурсы	Закреплять общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля, упражнять детей в изготовлении кораблей из цветной бумаги, развивать внимание, воображение. Сообразительность.
Весна. Растения и животные весной.		
Май 1 неделя	Лепка Тема: «Яблонька» Б -540	Воспитывать у детей интерес к природе, желание ее лепить; развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева; развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.
Перелетные птицы весной.		
2 неделя	Аппликация Тема: «Птички в гнездышке» интернет-ресурсы	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Формировать практические навыки работы с бумагой; развивать интерес к художественному творчеству; развивать мелкую моторику рук, глазомер, фантазию, эстетический вкус, композиционные умения и пространственное мышление; совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, усидчивость.

Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.Пушкина		
3 неделя	Лепка «Золотая рыбка» (инт.nsportal)	Развивать фантазию. Закреплять приемы лепки. Воспитывать интерес к творчеству, к продуктивной деятельности.
Скоро в школу. Школьные принадлежности.		
4 неделя	Аппликация Тема: «Закладка для книги» интернет-ресурсы	Учить творчески отражать свои представления о школе. Совершенствовать технику работы с ножницами, кистью; совершенствование техники многослойного и ажурного вырезывания. Учить детей отгадывать загадки.

Перспективное планирование ОД по Конструированию в группе компенсирующей направленности (возраст 6-7 лет)

Месяц			
Сентябрь	Сентябрь	Октябрь	Октябрь
1 неделя «Мосты разной конструкции» Р-79. Закрепить навыки, полученные детьми в старшей группе. Познакомить с разными вариантами оформления мостов. Учить видеть общее в разных конструкциях. Учить анализировать схему постройки. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать конструктивные навыки.	3 неделя «Детский сад» З.В.Лиштва «Конструирование», с.76. 1.Программное содержание: формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Воспитывать умение договариваться друг с другом. Развивать конструктивные навыки.	1 неделя «Тележка для урожая» З.В.Лиштва «Конструирование» с.92. 1.Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратов; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы. Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях	3 неделя «Насекомые» З.В.Лиштва «Конструирование» стр.153 (Из природного материала) муравей, бабочка. 1)Учить детей создавать коллективную композицию Формировать умение использовать выразительные средства для передачи образов: забавных, смешных, грозных, добрых, смелых.
2 неделя «Мосты разной конструкции» Р-81 Отрабатывать действия соотнесения, соизмерения в процессе анализа частей предмета деталей конструкции и элементов схемы. Обучать находить нужную схему к постройке, выбирая ее из нескольких. Учить заменять указанные в схеме конструктивные детали. Развивать умение планировать свою деятельность. Воспитывать доброжелательность.	4 неделя «Здания» Р-85 Обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий, пополнять знания детей об особенностях их строения и оформления. Учить видеть общее в разных конструкциях: у всех зданий есть фундамент, который отличается прочностью, есть стены, окна, крыша и тд. Развивать умение ориентироваться в свойствах конструируемого объекта с помощью плоскостных схематических изображений трех разных проекций предмета путем их создания, анализа состава, соотнесения схем с реальной постройкой. Воспитывать умение договариваться друг с другом.	2 неделя «Корзиночка для фруктов» (З.В.Лиштва) «Конструирование» стр.85 Закреплять у детей умение работать по выкройке, делать квадратную коробочку; воспитывать самостоятельность, инициативу	4 неделя «Птицы» №33 стр.91(из природного материала) Л.В.Куцакова Углубить интерес детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить (новым приемам – способы скрепление частей) при работе с природным материалом. Вызвать желание детей, пофантазировать, каких еще можно сделать птиц, из какого другого природного материала. Воспитывать любовь и заботу о «Братьях меньших»

Месяцы			
Ноябрь	Ноябрь	Декабрь	Декабрь
1 неделя «Мордочка собаки» (оригами) Формировать умение делать перегиб и складывать лист бумаги по диагонали, сгибать уголки вниз. Развивать мышление, воображение. Воспитывать любовь к животным.	2 неделя «Добрые звери» «Конструирование и ручной труд в детском саду» «Творим и мастерим», с. 8. Программное содержание: совершенствовать умение работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке. Создавать из бумаги объемные фигуры. Делить лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность.	1 неделя «Снежинки» И.А.Лыкова стр.102 Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа Учить детей вырезать шестилучевые снежинки. Совершенствовать технику конструирования и вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, елочка, ромб). Развивать координацию в системе «Глаз-рука». Воспитывать интерес к народному искусству, к бумажному фольклору	2 неделя «Стаканчик, Кружечка» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.83 Учить детей самостоятельно анализировать. Развивать логическое мышление, детскую фантазию. Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать различные игрушки
3 неделя «Трамвай» Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах. Совершенствовать умение делать прочное основание постройки, используя цилиндры, делать перекрытия.	4 неделя «Моделирование одежды» По замыслу детей игра «Оденем куклу Машу» «Примерное комплексно-тематическое планирование» к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группе. Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем; учить самостоятельно, находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	3 неделя «Стол и стул» З.В. Лиштван «Конструирование» стр.124 Познакомить детей с новой возможностью в использовании коробочки, учить делать новые игрушки; воспитывать умение применять ранее полученные знания и навыки.	4 неделя «Паровоз» Р-61 Закрепить умение анализировать предмет. Развивать способность детей читать чертежи конструкции. Учить планировать действия по возведению конструкции, рассказывать о них. Развивать воображение. Воспитывать желание доводить начатое до конца.

Месяцы			
Январь	Январь	Февраль	Февраль
2 неделя «Воздушный транспорт» интернет Обучать сравнивать конструктивный образец и графическую схему, определять сходство и отличия, изменять схему в соответствии с постройкой.	3 неделя «Машины» К-25 Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении, упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций, формировать объяснительную речь. Воспитывать самостоятельность, активность, уверенность.	1 неделя «Жираф, крокодил и др. животные» (Из бросового материала, коробочки, катушки, пуговицы) Формировать умение детей делать фигуру брусковой формы и использовать ее для изготовления животных (Жирафа, крокодила и др. животные)	3 неделя «Изготовление рыбок». «Скалярня» стр.65 «Изобразительная деятельность, подготовитель-ная группа» Составитель Н.Ф.Штейнле. 1.Совершенствовать технику сгибания квадрата; Способствовать раскрытию творческих способностей, фантазии, развитию мелкой моторики рук)
4 неделя «Речной транспорт» интернет Учить самостоятельно возводить конструкцию по чертежам. Учить действиям графического моделирования в процессе составления схемы в одном проекционном изображении. Воспитывать желание творить, изобретать.	5 неделя «Роботы» стр.33 Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Расширять знания об истории Робототехники, Упражнять в создании схем и чертежей; Моделировании на плоскости. Конструирование из разных наборов и конструкторов. Развивать фантазию и воображение, внимание и сообразительность, изобретательность. Умение делать умозаключение. Сравнить, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	2 неделя «Будёновка» (оригами) Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, умение делать постройку прочной. «Парашют» (оригами) Формировать умение складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба.	4 неделя «Суда» К-44 Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Развивать воображение. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность.

Месяцы			
Март	Март	Апрель	Апрель
1 неделя «Тюльпан» Интернет (оригами) Формировать умение перегибать лист бумаги по диагонали и делать треугольник. Развивать мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к цветам.	3 неделя «Кремлевская Башня» Лиштван «Конструирование» стр.122 Уточнить представления детей о Красной площади и Кремле. Закрепить умение делать кубическую коробочку и ее выкройку, располагать части и детали на ней.	1 неделя «Мордочка зайца» (оригами) Совершенствовать умение делать перегиб по вертикали и сгибать по горизонтали. «Стрела» (оригами) Совершенствовать умение сгибать прямоугольник по длине листа бумаги, приглаживать сгибы. 03.04.23.	3 неделя «Летательные аппараты» К-29 Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Воспитывать желание творить, изобретать.
2 неделя «Стены кремля» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр.80 №1 Закреплять умения строить здания определенного назначения по схеме. При выполнении коллективной работы развивать умение сообща планировать ее, добиваться общего результата, помогать друг другу, советоваться, считаться с мнением другого.	4 неделя «Улица города» интернет Активизировать знания детей. Совершенствовать умение размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать конструктивные способности детей. Закреплять умение трудиться в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения.	2 неделя «Ракета» оригами З.В. Лиштван «Конструирование» стр.107 Совершенствовать технику сгибания квадрата; способствовать раскрытию творческих способностей, фантазии, развитию мелкой моторики рук)	4 неделя «Лодочка» (оригами) Формировать умение последовательно складывать лист бумаги. Развивать глазомер, умение делать постройку прочной.
Месяц			

Май	Май		
1 неделя «Мосты» Куцакова-42 Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в составлении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм-рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Развивать конструктивные навыки. Воспитывать доброжелательность	3 неделя «Дом» Формировать умение делать более сложное покрытие, сооружать достаточно сложную конструкцию, украшать постройку. Формировать умение анализировать образец.		
2 неделя «Скворечник» З.В.Лиштвак «Конструирование» стр.145 Формировать заботливое отношение к птицам. Закреплять умение использовать фигуры брусковой формы для новой игрушки; уточнять представление детей о конструкции.	4 неделя «Машина с прицепом» Формировать умение конструированию с помощью схематических изображений. Учить комментировать свои действия. Развивать способность к целостному восприятию, узнаванию объекта. Воспитывать самостоятельность.		

Перспективное планирование ОД по рисованию в группе компенсирующей направленности (возраст 6-7 лет)

	Тема и цель НОД	Тема и цель НОД	Тема и цель НОД	Тема и цель НОД
Сентябрь	1 неделя «Как я провел лето». К-47, Б-410. П/с: учить детей отображать в рисунках впечатления о лете. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисованию аккуратность. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Как я провел лето» 3. Рассматривание картин. 4.Физминутка. 5. Работа детей. 6. Выставка рисунков. 7.Итог.	2 неделя «Цветок». Б-412. П/с: учить передавать в рисунке форму и строение растений, относительную величину их частей, расположение, продумывать композицию рисунка на листе бумаги в соответствии с конструкцией растения. Учить рисовать концом кисти и всем ворсом, Учить передавать цветовую гамму букета. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Какие цветы видели летом?» 3. Рассматривание». 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	3 неделя «Стайка воробьев» Б-437. П/с: формировать умение передавать позу клюющего воробья. Закреплять навыки рисования цветными карандашами (в линии использовать разный нажим, штриховать разнохарактерно при изображении оперения). Развивать фантазию у детей, предлагая дополнить рисунок деталями. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Что за птицы воробьи?» 3. Рассматривание. 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	4 неделя «Осенняя береза» Б-425. П/с: уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветки, листва). Учить использовать в рисовании 2,3 цвета, приемы «тычка». В изображении березы добиваться определенного сходства с реальным объектом. Вызвать эстетическое переживание от восприятия красоты осеннего дерева.1. Орг.момент. 2.Беседа «Осень» 3. Рассматривание картин. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.
	1 неделя «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» К-54 Пр. с: развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. 1.Орг.момент. 2.Игра «На что похоже?» 3. Рассматривание картин. 4.Физминутка. 5. Работа детей. 6. Выставка рисунков. 7.Итог.	2 неделя «Городецкие мотивы» К-56 Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Народные промыслы» 3.Рассматривание узоров городецкой росписи. 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	3 неделя «Ветка дуба» Б-423 Пр. с: учить рисовать ветку дуба. Закрепить представление о натюрморте, познакомить с понятием «пейзаж». Формировать умение передавать в рисунке характерные особенности листьев дуба. Воспитывать бережное отношение к природе. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Что такое натюрморт, пейзаж?» 3. Рассматривание картин. 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6.Работа детей. 7. Выставка рисунков. 8.Итог.	4 неделя «Деревья смотрят в озеро» Рисование в технике «по- мокрому» (с отражением) Лыкова стр.56 Пр.с: Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки). 1.Орг.момент. 2.Беседа. 3.Рассматривание картин. 4.Физминутка. 5.Приемы работы.6. Работа детей. 7.Рассматривание рисунков. 8Итог.

октябрь	1 неделя «Вкусные дары щедрой осени» (овощи). Б-413. П/с: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Что нам осень принесла?» 3. Рассматривание». 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог	2 неделя «Вкусные дары щедрой осени» (ягоды, фрукты). Б-415. П/с: вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность». 1.Орг.момент. 2.Беседа «Какие цветы видели летом?» 3. Рассматривание». 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог. 11.09.22.	3 неделя «Паучки-домовички» интернет П.с: формировать навык нового способа получения изображения предмета – оттиск печатками из картофеля, рисовать пауков, передавая характерные особенности их строения (4 пары лап и т.д.). Воспитывать аккуратность в работе с гуашью, печатками; бережное отношение к природе. 1.Орг.момент. 2.Беседа «насекомые» 3. Рассматривание 4. Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	4 неделя «Перелетные птицы» Б-433 Пр.с: учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творческие способности детей. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Приметы осени» 3. Рассматривание картин. 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.
	1 неделя «Декоративное рисование «Завиток»». К- 62 Пр. с: учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки. Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. 06.09.22	2 неделя «Золотая осень» К-52 Пр. с: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета для изображения стволов и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее). М.пр: 1.Орг.момент. 2.Беседа «Золотая осень» 3. Рассматривание картин 4. Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	3 неделя «Декоративное рисование на квадрате» К-48 Пр. с: Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, всем ворсом и т.д). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать фантазию. М.пр: 1.Орг.момент. 2.Беседа «Народные промыслы» 3. Рассматривание узоров разных мастеров. 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	4 неделя Декоративное рисование «Птица» К-79 Пр. с: закреплять умение расписывать птицу, передавая характер народной росписи. Развивать эстетическое восприятие, творчество. Воспитывать аккуратность. М.пр: 1.Орг.момент. 2.Беседа «Народные промыслы» 3. Рассматривание узоров дымковских мастеров. 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.

Ноябрь	1 неделя «В грибном царстве, лесном государстве». Б-417. П/с: развивать эстетическое и художественное восприятие, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира». 1.Орг.момент. 2.Беседа «Что нам осень принесла?» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	2 неделя «Домашнее животное корова» П.с: Закрепить и расширить представления детей о домашних животных. Учить рисовать корову, развивать воображение, память. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Домашние животные» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	3 неделя «Медведь» Интернет Пр.с: совершенствование умения рисовать животных в нетрадиционной технике-тычком жесткой кистью. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Упражнять в умении передавать фактуру шерсти животных. Воспитывать любознательность, интерес к творчеству. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Дикие животные» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	4 неделя «Одежда для куклы» интернет П.с: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к игрушке. 1.Орг.момент. 2. Рассматривание кукол 3.Беседа «Какими узорами можно украсить одежду?» 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.
	1 неделя «Ветка рябины» К-40 Пр.с: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. 1.Орг.момент. 2.Чтение стихов об осени. 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	2 неделя «Керамическая фигура животного» К-105 Пр.с: Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура. Воспитывать самостоятельность. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Дымковские игрушки» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	3 неделя «Кто живет в зимнем лесу» Б-462 П.с: Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Развивать навыки рисования красками. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Кто живет в зимнем лесу» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	4 неделя «Кукла в национальном костюме» К-50 Пр.с: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Одежда» 3.Рассматривание кукол в национальной одежде. 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.

Декабрь	1 неделя «Синички» Б-441. П/с: учить рисовать разными способами птичку-синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины. Продолжать формировать умение равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка. Развивать фантазию в наложении цвета на уже покрашенные и просохшие части. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Зимующие птицы» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	2 неделя «Уголок групповой комнаты». Комарова-175 П/с: развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. 1.Орг.момент. 2.Беседа «мебель» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	3 неделя Декоративное рисование по хохломской росписи. «Посуда хохломская» К-170.Б-481. П/с: учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Посуда» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	4 неделя «Новогодний праздник в детском саду» К-164. П/с: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить хорошо располагать изображения на листе. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Новый год» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.
	1 неделя «Сказочная птица» Комарова стр.160 П/с: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов. Развивать чувство композиции. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. 1.Организационный момент. 2.Чтение стихотворений о птицах 3.Рассматривание образца и беседа. 4.Физкультминутка. 5. Вспомнить способы рисования. 6.Самостоятельная деятельность. 7.Выставка работ.	2 неделя «Мебель» интернет Пр.с: развивать умение определять и называть некоторые части мебели. Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели, учить передавать в рисунке форму, относительную величину, ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода 1.Орг.момент. 2.Беседа «мебель» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	3 неделя «Голубое блюдо» интернет Пр.с: Продолжать знакомить детей с традиционным промыслом- гжелью. учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо простейшими видами растительных орнаментов . Продолжать учить смешивать синюю краску для получения голубого цвета. Развивать интерес к русской культуре. Воспитывать любовь к искусству. 1.Орг.момент. 2.Чтение сказки про гжель 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	4 неделя «Еловая ветка с новогодними игрушками» Кол.-40. Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Хвойные деревья» 3.Рассматривание веток 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.

Январь	2 неделя «Автобус» Б-449. П/с: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, правильно располагать части при их изображении. Закрепить навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий, закрепить технические навыки- штриховка в одном направлении. Развивать творчество, замысел, дополнять рисунок знакомыми предметами. 1.Орг.момент. 2.Беседа «транспорт» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	3 неделя «Человек» (Рисование простыми карандашами). К-65. П/с: учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Развивать наблюдательность, воображение, интерес к творчеству. 1.Орг.момент. 2.Рассматривание 3.Физминутка.. 4.Приемы работы. 5. Работа детей. 6.Выставка рисунков. 7.Итог.	4 неделя «Зимний пейзаж» К-163 Б-456 П/с: формировать умение детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Зима в лесу» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.
	2 неделя «Поезд» К-36 Пр.с: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Воспитывать самостоятельность. 1.Орг.момент. 2.Беседа «транспорт» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	3 неделя «Кем я хочу быть» К-178 инт П.с: учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной , профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать композиционные умения. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Профессии» 3.Рассматривание 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.	4 неделя «Село зимой» интернет (инфоурок) Пр.с: показать детям способ рисования ватными палочками. Учить детей располагать рисунок по всему листу. Развивать чувство композиции, воображение, фантазию. Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к родной стране. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Зима в деревне» 3.Рассматривание картин 4.Физминутка. 5. Приемы работы. 6. Работа детей. 7.Выставка рисунков. 8.Итог.

Февраль	1 неделя «Инструменты для строителя» интернет(обр.соц.сеть) Пр.с: учить изображать инструменты, правильно передавая их форму и характерные особенности. Развивать у детей память, логическое мышление, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. 1.Орг.момент. 2.Загадывание загадок. 3.Рассматривание инструментов. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	2 неделя «Животные жарких стран» Б-466 П.с: Закреплять умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию. Воспитывать навыки совместного труда. Развивать наблюдательность. 1.Орг.момент. 2.Загадывание загадок. 3.Рассматривание животных. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	3 неделя «Комнатное растение». К-67 Рисование с натуры. (традиционная) П.с: формировать умение у детей изображать комнатное растение с натуры, добиваясь передачи его характерных особенностей (направление стебля, форма листьев, их расположение). Учить рисовать растение одним простым карандашом, по-разному нажимая на карандаш. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Комнатные растения» 3.Рассматривание. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	4 неделя «Аквариум» Колдина-49. П/с: расширить и уточнить представления детей о рыбах и среде их искусственного обитания (аквариуме). Учить рисовать рыб простым карандашом, закрашивать гуашью. Закреплять умение композиционно завершать рисунок. Развивать внимание, воображение. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Аквариумные рыбки» 3.Рассматривание. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.
	1 неделя «Наша армия родная». Комарова 172. П/с: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать творчество, воображение. Воспитывать любовь к родине. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Наша армия» 3.Рассматривание картин 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	2 неделя «Оазис в пустыне» интернет (МААМ.ру) Пр.с: познакомить детей с новыми способами рисования (пальчиками, сухой жесткой кистью), познакомить с особенностями пейзажа пустыни. Закреплять понятия «пейзаж», «линия горизонта». Узнавать и называть основные цвета; умение рисовать пальчиками. Развивать творческие навыки. Воспитывать уверенность в себе, чувство гордости за свою работу. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Что такое оазис?» 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	3 неделя «Комнатное растение фиалка» инт (инфоурок. Нетрадиционная техника рисования гуашь+оттиск смятой бумагой.) Пр.с; учить рисовать фиалку в нетрадиционной технике; правильно располагать рисунок на листе; работать аккуратно. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к растениям. 1.Орг.момент. 2.Загадывание загадок о комнатных растениях. 3.Рассматривание. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	4 неделя «Пингвины» интернет (МААМ.ру) Пр.с: учить передавать характерное строение пингвина, соблюдая относительную величину частей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, речь детей. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить замысел до конца. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Кто такие пингвины?» 3.Рассматривание. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.

Март	1 неделя Декоративное рисование. «Букет цветов». К- 165. П/с: формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства.	2 неделя 2 неделя «По мотивам городецкой росписи» К-72 Пр.с: продолжать знакомить детей с народным декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Развивать изобразительные умения детей. Воспитывать аккуратность. 1.Орг.момент. 2.Загадывание загадок, чтение стихов. 3.Рассматривание изделий. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	3 неделя «Моя Москва» интернет П.с: Формировать интерес и любовь к красоте родного города, развивать наглядно-образное мышление. Использовать ранее освоенные приёмы рисования концом кисти. Совершенствовать умение самостоятельно, выразительно передавать содержание рисунка. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Москва» 3.Рассматривание картин. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	4 неделя «Я и мой дом» Б-450. П.с: познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания(стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.) Развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение. Закрепить рисование штриховкой. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Мой дом» 3.Рассматривание архитектурных строений. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.
	1 неделя «Портрет мамы» Б-476, К-61 П/с: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику рисования. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Моя мама» 3.Рассматривание портретов 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	Рисование по замыслу «Родная страна» К-131 Пр.с: закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине. Развивать творческие способности. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Моя страна» 3.Рассматривание картин.4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	3 неделя «Моя семья» Учить выполнять рисунок своей семьи, располагая предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Т.М. Бондаренко стр. 476	4 неделя «Сказочный дворец» Колдина-72, К-96Пр.с: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Развивать фантазию. Воспитывать интерес к творчеству. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Сказки» 3.Рассматривание иллюстраций к сказкам.4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.

Апрель	1 неделя «Как мы играем в детском саду» Колдина -53 Пр.с: закрепить умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. 1.Орг.момент. 2.Загадывание загадок 3.Беседа «Как мы играем в детском саду». 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	2 неделя «Ракета в космосе». Колдина -68. П/с: напомнить детям о человеке, первым полетевшим в космос –Юрии Гагарине. Учить передавать в рисунке свой замысел, рисовать ракету в космосе. Развивать наблюдательность, память, внимание. 1.Орг.момент. 2.Беседа «День космонавтики» 3.Рассматривание картин.4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	3 неделя «Мой любимый сказочный герой» Комарова -180. П/с: учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение. 1.Орг.момент. 2.Загадывание загадок 3.Рассматривание картин.4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	4 неделя «По стихам А.Барто» инт. Закрепление знаний детей о творчестве Агнии Львовны Барто. Воспитывать у детей любовь и интерес к литературе, к чтению; Учить рисовать по содержанию любимых произведений А.Барто. Развивать воображение, память, внимание. 1.Орг.момент. 2.Загадывание загадок 3.Рассматривание картин.4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.
	1 неделя «Жители других планет» Колдина-80 Пр.с: учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать умение вписывать рисунок в лист; развивать фантазию и самостоятельность. Воспитывать интерес к творчеству. 1.Орг.момент. 2.Загадывание загадок 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	2 неделя «Чудо-дерево» (инт) П.с: Закрепить умение изображать деревья. Познакомить с иллюстрациями разных художников к произведению Чуковского «Чудо-дерево». Развивать воображение и чувство юмора. Воспитывать бережное отношение к книгам. 1.Орг.момент. 2.Беседа «Творчество К.Чуковского» 3.Рассматривание иллюстраций. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	3 неделя «В мире сказочных снов» по произведениям С.Михалкова. инт. (МААМ.ру) Пр.с: совершенствовать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения. Воспитывать интерес к книгам. 1.Орг.момент. 2.Загадывание загадок 3.Чтение отрывков из произведений. 4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.	4 неделя «Звездное небо» Колдина- 79 Пр.с: познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники цветного граттажа. Учить рисовать звездное небо, используя прием процарапывания. Развивать творческие способности, наблюдательность. Воспитывать положительное отношение к рисованию 1.Орг.момент. 2.Беседа «Небо ночью» 3.Рассматривание картин.4.Физминутка. 5.Приемы работы. 6.Работа детей. 7.Анализ работ. 8.Итог.

2.5.4. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка.

Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.

Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи).

Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение).

В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувства и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Месяц, недели	Содержание	
Сентябрь		Музыкально-ритмические движения. Учить реагировать на смену частей музыки, ориентироваться в пространстве. Учить ритмично выполнять движения с ленточками в руках. «Марш» муз. Ф. Надененко, «Великаны и гномы» муз. Д. Львова-Компанейца. Упражнение «Попрыгунчики» «Экосез» муз. Ф. Шуберта Развитие чувства ритма. Развивать чувство ритма. Учить составлять ритмические цепочки из картинок, проговаривать и прохлопывать их «Тук-тук молотком», «Белочка» Пальчиковая гимнастика. Развивать и укреплять мышцы пальцев рук. Развивать память Упр. «Поросята» Слушание музыки. Знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Учить заинтересованно слушать классическую музыку. Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность. Приучать слушать музыку в исполнении симфонического оркестра. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.И. Чайковского «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова. Распевание, пение. Учить определять и высказываться о характере песни. развивать вокальные, артистические способности. Развивать познания детей об овощах и фруктах. Инсценировать песню. «Урожай собирай» муз. А. Филиппенко, «Бай-качи, качи» русская народная Игры, пляски, хороводы. Согласовывать движения с характером музыки. Развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей. Игра «Воротики» русская народная мелодия «Полянка», Пляска «Шел король по лесу» Игра «Плетень» муз. В. Калининкова
	1 неделя	Музыкально-ритмические движения. Учить маршировать энергично, четко координировать работу рук и ног, четко останавливаться с окончанием музыки. Учить легко скакать с ноги на ногу враспынную по залу. Добиваться ритмичного и легкого выполнения поскоков. Учить ходить согласованно цепочкой по залу большими шагами и дробным шагом, меняя направление движения. «Прыжки» «Полли» английская мелодия, упражнение «Поскоки» «Поскачем» муз. Т. Ломовой Упражнение «Гусеница» «Большие и малые шаги» муз. В. Агафонникова Танцевальное движение «Ковырялочка» ливенская полька. Упражнение для рук с лентами. Польская народная мелодия.
	2 неделя	Упражнение «Гусеница» «Большие и малые шаги», муз. В. Агафонникова Развитие чувства ритма. Музицирование. Учить четко передавать ритмический рисунок песенки. Проговаривать ритмические формулы «Кап-кап», «Гусеница», «Тук-тук молотком»
	3 неделя	Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, интонационной выразительности «Дружат в нашей группе»
	4 неделя	Слушание музыки Продолжать знакомить детей с танцевальным жанром и трехчастной формой. Учить детей самостоятельно определять жанр и характер произведения. Подбирать соответствующую музыке картинку. Развивать воображение, связную речь, мышление. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, рассказывать о ней своими словами. Развивать танцевальное творчество. Вызывать желание передавать в движении то, о чем расскажет музыка.
Октябрь	5 неделя	«Полька» муз. П.И. Чайковского, «Марш деревянных солдатиков» муз. П. И. Чайковского «На слонах в Индии» муз. А. Гедике Распевание, пение Расширять певческий диапазон. Учить петь нежно, неторопливо, легким звуком, выразительно. Осенние распевки. «Осень» муз. М. Кресева «Урожай собирай» муз. А. Филиппенко Праздники и развлечения. Осенний праздник «Осень в городе мастеров»

Ноябрь	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в соответствии с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм. Следить за осанкой. Развивать чувство ритма, продолжить знакомство с трехчастной формой. «Марш» Муз. М. Робера «Всадники» муз. В. Витлина, упражнение «Поскоки» украинская народная мелодия «Вертушки»
	2 неделя	Развитие чувства ритма Учить понимать и ощущать четырехдольный размер. «Тик-тик-так», «Рыбки», «Гусеница», «Солнышки» Пальчиковая гимнастика. Развивать мелкую моторику «Зайка», «Поросята», «Шарик»
	3 неделя	Слушание музыки Вызывать эмоциональный отклик на характерные пьесы, развивать речь и фантазию. «Сладкая греза» муз. П. И. Чайковского. «Полька» муз. П. И. Чайковского Распевание, пение Работать над чистотой интонации «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца, Игры, пляски, хороводы Развивать внимание, сноровку ловкость, умение ориентироваться в пространстве.
	4 неделя	Игры: «Займи место», «Кот и мыши», «Догони меня», «Чей кружок быстрее соберется?» Праздники и развлечения Развлечение (совместно с родителями) «Музыкальное кафе», посвященное Дню Матери
Декабрь	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Учить выполнять движение «приставной шаг», следить за осанкой Развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения. Создавать выразительный музыкально-двигательный образ «Ветерок и ветер». «Лендлер» муз. Л. Бетховена Побегаем, попрыгаем муз. С. Соснина Развитие чувства ритма, музицирование Пропевать ритмические формы слов
	2 неделя	Игра «Живые картинки» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Зайка» Слушание музыки Учить слушать произведение до конца, учить сопереживать. «Болезнь куклы» муз. П.И.Чайковского Распевание, пение Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики. Правильно интонировать интервалы. Учить начинать петь после вступления
	3 неделя	Распевание, пение Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики. Правильно интонировать интервалы. Учить начинать петь после вступления «Наша елка» муз. А.Островского, «Дед Мороз» муз. В.Витлина, «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца Игры, пляски, хороводы Учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего «Танец в кругу» финская народная мелодия. игра «Не выпустим!» «Вот попался к нам в кружок», игра «Догони меня»
	4 неделя	Праздники и развлечения Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и радовать других. Новогодний праздник «Приключения принцессы Льдинки в гостях у Летнего Короля»

Январь	2 неделя	Музыкально-ритмические движения Чередовать различные виды движений по показу. Развивать внимание. Учить своевременно начинать и заканчивать упражнение. Упражнение «Веселые ножки» латвийская народная мелодия, упражнение «Притопы» финская народная мелодия
	3 неделя	Развитие чувства ритма. Развивать метроритмическое чувство с использованием «звучащих жестов». Соотносить игру на палочках с текстом. «Сел комарик под кусточек» Пальчиковая гимнастика Учить детей показывать движения, проговаривая текст «про себя» «Капуста», «Кот Мурлыка»
	4 неделя	Слушание музыки Обращать внимание детей на тембр, окраску, темп музыки, учить описывать словами чувство от прослушанной музыки. «Новая кукла» муз. П.И.Чайковский Распевание, пение Формировать умение петь без музыкального сопровождения. «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе Игры, пляски. Отрабатывать четкость и ритмичность движений. Праздники и развлечения. Концертно-конкурсная программа «Частушка звонкая»
Февраль	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Легко скакать с ноги на ногу, помогая себе взмахами рук. Развивать внимание, реакцию на сигнал. «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой «Шаг и поскок» муз. Т.Ломовой «Побегаем» муз. К.Вебера «Спокойный шаг» Муз. Т.Ломовой
	2 неделя	Развитие чувства ритма, музицирование Проигрывать ритмические схемы на ДМИ, проговаривать их с помощью «звучащих жестов» Ритмическая игра «Гусеница», «Ритмический паровоз» Пальчиковая гимнастика Развивать мышцы пальцев, совершенствовать координацию движений рук «Мы делили апельсин», «Кулачки»
	3 неделя	Слушание музыки Познакомить с пьесой веселого характера, учить определять жанр произведения. Учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь. Формировать коммуникативные навыки «Детская полька» муз. А. Жилинского
	4 неделя	Распевание, пение Развивать вокальные возможности детей, расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер. «Кончается зима» муз. В. Герчик «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева Игры, пляски Развивать танцевальное творчество детей. «Озорная полька» музыка Н. Вересокиной «Будь внимательным!» Праздники и развлечения. Развлечение (совместно с родителями) «Будем в армии служить»

Март	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Учить ритмично выполнять движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги, стараться двигаться с музыкой «Пружинящий шаг и бег» муз. Е.Тиличевой «Передача платочка» муз. Т.Ломовой, Развитие чувства ритма. Развивать ритмическое чувство, выделять сильную долю такта. «Жучок», «Сел комарик под кусточек»
	2 неделя	Пальчиковая гимнастика Развивать и укреплять мышцы кистей и пальцев рук. Развивать речь, артистизм. «Птички прилетели», «Шарик»
	3 неделя	Слушание музыки Рассказать о персонаже и характере произведения, учить детей внимательно слушать музыку, подбирать ей название. «Баба-Яга» муз. П.И. Чайковского, «Утренняя молитва» муз. П.И.Чайковского Распевание, пение Учить петь активно; узнавать песни по фрагменту. «Кончается зима» муз. Т. Потапенко «Динь-динь» немецкая народная песня
	4 неделя	Игры, пляски, хороводы Отрабатывать движения пляски, добавлять новые по желанию детей. Развивать танцевальное творчество, коммуникативные способности. Учить танцевать танец в парах и тройках. Пляска «Дружные тройки» «Полька» муз. И.Штрауса Игра «Найди себе пару» латвийская народная мелодия. Праздники и развлечения Праздник «Первый праздник весны»
Апрель	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Учить ритмично выполнять движения, менять их в соответствии с музыкой. Развивать игровое творчество, внимание, умение прыгать на двух ногах и поочередно, стучать ритмично пальчиком по ладони и ногой. «После дождя» венгерская народная мелодия
	2 неделя	Развитие чувства ритма Учить подбирать карточки с одинаковыми ритмическими рисунками, проговаривать ритмические схемы, прохлопывать, проигрывать на ДМИ. «Ритмический паровоз», «Жучок», «Лиса» Пальчиковая гимнастика Укреплять мышцы пальцев рук, развивать двигательное творчество. «Вышла кошечка», «Птички прилетели»
	3 неделя	Слушание музыки Учить определять, что может связывать музыку и изображение на картинке. Учить определять характер пьесы. «Игра в лошадки» музыка П.И.Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко
	4 неделя	Распевание, пение Учить детей петь в ансамбле. Учить слышать и различать вступление, куплет и припев. «У мамы четыре было детей» немецкая народная песня «Скворушка» муз. Ю. Слонова Игры, пляски Разучить польку «Ну и до свидания», развивать навык танцевать в парах. «Ну и до свидания» «Полька» муз. И.Штрауса Праздники и развлечения Развлечение «Весенняя история»

Май	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Учить «держать «круг», менять направление. Совершенствовать движения, развивать четкость и ловкость в выполнении прямого галопа. «Мальчики и девочки» английская народная мелодия, «Ходьба и поскоки» Развитие чувства ритма Проигрывать ритмические схемы на ДМИ. «Маленькая Юленька»
	2 неделя	Пальчиковая гимнастика Укреплять мышцы пальцев рук. «Цветок», «Коза и козленок» Слушание музыки Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы. «Утки идут на речку» муз. Д. Львова-Компанейца
	3 неделя	Распевание, пение Петь легко, без напряжения, с настроением песни веселого, жизнерадостного характера. «Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня. «Я умею рисовать» муз. Л. Абелян Игры, пляски Отрабатывать движения под счет. «Игра с бубнами», «Кошачий танец» рок-н-ролл.
	4 неделя	Праздники и развлечения Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к памяти героев. Праздник «День победы» Обогащать музыкальные представления и впечатления детей. Тематическое занятие «Времена года в музыке»

2.5.5. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи.

Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений.

С другой стороны, формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.) способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений.

Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольников с ТНР;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем;
- закрепление правильных речевых навыков дошкольников с нарушениями речи;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ТНР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения НОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. С учетом лексических тем разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для возрастной группы; создана система игровых упражнений «Речь с движениями».

Месяцы	Содержание
Сентябрь	1-2 неделя диагностика НОД упражнять в ходьбе и беге колонной. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Индивидуальная работа упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. - игра «Бери мяч»; Коммуникативная: - отгадывание загадки; Познавательная – исследовательская: - упражнения с мячом. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» НОД развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега. Индивидуальная работа повторить прыжки: энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Игровая: - п. игра «Кот и воробышки»; Коммуникативная: - умение договариваться и оказывать помощь сверстникам. Игровая: - подвижная игра «Найди себе пару»
	3 неделя НОД упражнять в ходьбе и беге между предметами. Прогулка закрепить равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс; Закрепить правила игры в «Ловишки» Дыхательная гимнастика «Осенние листочки»
	4 неделя Разучить движения и слова к массажу «Вышли пальцы побродить» НОД совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (<i>дистанция 3 м</i>); Утренняя гимнастика повторить ходьбу и бег в колонне по одному между предметами, ходьба на носках, пятках; бег врассыпную. Дыхательная гимнастика «Дует осенний ветерок»
Октябрь	1 неделя Индивидуальная работа упражнять в ходьбе в колонне по одному, на носках, пятках. НОД разучить общеразвивающие упражнения с мячом. Повторить массаж «Вышли пальцы побродить» Разучить дыхательное упражнение «Надуваем шарик» Массаж «Зайка в огороде» Разучить слова.
	2 неделя Индивидуальная работа упражнение на внимание (<i>по сигналу присесть</i>). НОД закрепить ловлю мяча при перебрасывании мяча друг другу; Утренняя гимнастика совершенствовать ходьбу на пятках и на носках. Массаж «Зайка в огороде» Разучить слова. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки».
	3 неделя НОД повторить ходьбу и бег между предметами; Индивидуальная работа учить ориентироваться в пространстве при перестроении в колонну по три. Игра совершенствовать толчок ног при прыжках на двух ногах – упражнение «Достань до предмета»;
	4 Неделя НОД упражнять в ходьбе в колонне по одному с высоким подниманием колен. Разучить комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Совершенствовать прыжки через веревку в подвижной игре «Удочка» Массаж «Зайка в огороде» Разучить слова, и действия.
	5 неделя Индивидуальная работа научить ходьбе по канату с приставным шагом. НОД совершенствовать навыки ползания по скамье. Упражнять на прогулке в непрерывный бег в чередовании с ходьбой. Дыхательная гимнастика «Пылесос»

Ноябрь	1 неделя НОД развивать ловкость в беге между предметами. Разучить в Индивидуальной работа. игровые упражнения «<i>Передай мяч</i>», «<i>Не задень</i>». На прогулке отработать исходное положение при метании в даль. Дыхательная гимнастика «Горячий чай в кружке» Массаж «Посуда у Смешариков»
	2 неделя Индивидуальная работа бросание мяча вверх, отбивание о землю и ловля его двумя руками; НОД упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; Повторить на прогулке правила игры «<i>Быстро возьми</i>».
	3 неделя НОД учить пролезанию в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке; Индивидуальная работа совершенствовать равновесие – ходьба, перешагивание через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку; На прогулке упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу инструктора; Дыхательная гимнастика «Надуваем матрас для купания» Массаж «Кую, кую»
	4 неделя НОД закрепить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая его край. Утренняя гимнастика повторить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Индивидуальная работа упражнять в толчке ног при прыжках на двух ногах(<i>дистанция 4 м</i>).
Декабрь	1 неделя Утренняя гимнастика разучить упражнения для ритмической гимнастики:» ГОЛ!» НОД повторить - ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (<i>расстояние между мячами 2-3 шага</i>); Индивидуальная работа передача мяча двумя руками от груди. Массаж «Зайка в огороде» Разучить слова и действия
	2 неделя Разучить с ребенком поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; НОД обучить толчку ног при прыжках – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги; Прогулка повторить правила подвижной игры «<i>Не попадись</i>». Дыхательная гимнастика «Волк» Массаж «Зоопарк». Разучить слова и действия.
	3 неделя Прогулка упражнять в непрерывном беге до 1 минуты; НОД закрепить игру правила «<i>Найди свой цвет</i>». Индивидуальная работа закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; Дыхательная гимнастика «Волк» Массаж «Зоопарк». Разучить слова и действия.
	4 неделя НОД продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу Индивидуальная работа закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); Прогулка Игровая - п. игра «Салки»; - игра м. п. «Найди и промолчи»
Январь	2 неделя НОД развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; Индивидуальная работа закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер. Игровая: - п. игра «Не зевай, кеглю забирай» Дыхательная гимнастика «Елка колючая»
	3 неделя НОД продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; Прогулка упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика. Закрепить правила подвижная игра «Цветные самолеты» Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова. Дыхательная гимнастика «Морской ветер»

	4 неделя Индивидуальная работа упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», НОД упражнять в отбивании мяча о поле и ловля его 2-мя руками. Разучить слов к подвижной игре «Кот и мыши» Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова. Дыхательная гимнастика «Морской ветер»
Февраль	1 неделя Прогулка упражнять в лазании под рейку (высота 40 см от пола) прямо и боком, Индивидуальная работа в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м) Закрепить правила подвижной игры «Самолеты» Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова
	2 неделя Индивидуальная работа упражнять в прыжках из обруча в обруч. НОД развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Прогулка Игровая: - <i>Игровые упражнения</i>: «Покружись», «Кто дальше бросит» Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова. Дыхательная гимнастика «Морской ветер»
	3 неделя НОД упражнять в ловле мяча 2-мя руками, совершенствовать ползании на четвереньках. Индивидуальная работа прыжки между предметами, обратить внимание на толчок ног и исходное положение. Прогулка совершенствовать метание снежков в игровом упражнении «Кто дальше бросит?»
	4 неделя НОД упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами. Прогулка. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков в даль. Игра «Перелет птиц» Закрепить правила. Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова. Дыхательная гимнастика «Морской ветер»
Март	1 неделя НОД упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку. Индивидуальная работа повторить прокатывание мяча между предметами. - <i>Подвижная игра</i> «Лошадка» - <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит» Дыхательная гимнастика «Понюхай букет»
	2 неделя НОД. Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Прогулка упражнять в беге на выносливость. <i>Игровые упражнения</i>: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку» <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»

<i>Март</i>	3 неделя НОД упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, - с остановкой по сигналу воспитателя, - ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. Игровая: - <i>Подвижная игра</i> «Охотник и зайцы» - <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку» Прогулка закрепить прыжки в длину с места. Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова. Дыхательная гимнастика «Морской ветер»
	4 неделя НОД упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обруча - в упражнениях с мячами. Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати и поймай», «Сбей булаву», - <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору». Дыхательная гимнастика «Понюхай цветы»
<i>Апрель</i>	1 неделя НОД упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, Индивидуальная работа. Совершенствовать умение занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. Игровая: - <i>Подвижная игра</i> «Совушка».
	2 неделя НОД упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность. Прогулка Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке», «Не задень» - <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» Дыхательная гимнастика «УРА!!»
	3 неделя Индивидуальная работа упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Прогулка в перебрасывании мячей друг другу, развивать у ребенка ловкость и глазомер. Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Успей поймать», «Подбрось-поймай», - <i>Подвижная игра</i> «Догони пару».
	4 неделя Утренняя гимнастика упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. НОД упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча. Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» - <i>Подвижная игра</i> «Догони пару».

<i>Май</i>	1 неделя Индивидуальная работа упражнять: - в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, -Прогулка: в прыжках в длину с места. Игровая: - <i>Подвижная игра</i> «Котята и щенята». Дыхательная гимнастика «УРА!»
	2 неделя НОД упражнять: -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель. Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе и беге змейкой, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. - <i>Игровые упражнения</i> : «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» - <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо» - <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?»
	3 неделя НОД упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Игровая: - <i>Игровые упражнения</i> : «Подбрось - поймай», «Кто быстрее по дорожке», - <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»
	4 неделя Диагностика подведение итогов работы за год.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приемы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:

- во время прогулки живое общение учителя-логопеда с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе;
- присутствие логопеда в групповом помещении с 12.30 до 13.00 с целью организации живого общения с детьми, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения;
- сбалансированность занятий и свободного времени детей, что дает возможность детям играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;
- специальным образом организованная предметно-пространственная среда, которая стимулирует развитие у детей самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.
- Развивающие и логические игры.
- Музыкальные игры и импровизации.
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению знаний и умений.

- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В нашем ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для освоения программы разработана учителем-логопедом группы серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для *детей старшей* логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План родительских собраний в течение учебного года

Наименование	Цель	Дата
Проведение родительского собрания	Познакомить родителей со структурой ДООУ, задачами и содержанием работы в течение всего учебного года, а также с правилами и распорядком дня в детском саду; рассказать о роли логопедических занятий в речевом развитии детей	Сентябрь
Проведение родительского собрания в старшей группе компенсирующей направленности	Познакомить родителей с результатами логопедического обследования детей, дать подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка; в доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения; познакомить родителей с новым занятием «Обучение грамоте», целями и задачами данного занятия, а также с терминологией, которую необходимо будет использовать в процессе обучения	Начало октября
Родительское собрание в группе по итогам I полугодия	Подвести итоги за I полугодие, раскрыть основные пути дальнейшей коррекции; рассказать об успехах детей и трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание	Январь
Заключительное родительское собрание в старшей группе компенсирующей направленности	Подвести итоги обучения за год, дать рекомендации по закреплению пройденного материала	Начало мая

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентировано на духовно-нравственное воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в интеграции с обязательной частью Программы.

Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

➤ «Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2022г.

Программа направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Основная цель программы в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для реализации Программы в ДООУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающей предметно-пространственной средой группы и кабинета создается возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. РППС организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении (старшая группа)

• Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало настольное.
2. Стул для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки.
7. Серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритм» описания предметов по схемам на лексические темы.
9. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).

- **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Настольные зеркала на каждого воспитанника.
2. Два-три стульчика.
3. Столы детские.
4. Стеллаж или этажерка для пособий.
5. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
6. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
9. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)
10. Игры из серии «Учись, играя». (Кто в домике живет?)
11. Лото «Парные картинки».
12. Лото «Игрушки».
13. Лото «Магазин».
14. Игра «Найди маму».

- **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
3. Палочки Кюизенера.
4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).
5. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
6. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
7. Сортиер (Фрукты)
8. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
9. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
10. Белая и цветная бумага для рисования.
11. Мольберт.

- **Центр науки и природы в групповом помещении**

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, камушки, ракушки, деревянные плашки
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
7. Игрушки для игр с водой.
8. Несколько комнатных растений.
9. Леечки.
10. Палочки для рыхления почвы.
11. Опрыскиватель.

- **Центр математического развития в групповом помещении**

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004).
7. Палочки Кюизенера.

- **Центр «Наша библиотека» в групповом помещении**
 1. Стеллаж для книг.
 2. Мягкий диванчик.
 3. Маленькие ширмы для настольного театра.
 4. Коврограф.
 5. Детские книги по программе.
 6. Любимые книжки детей.
 7. Книжки-малышки.
 8. Книжки-игрушки.
 9. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
 10. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».
- **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**
 1. Средний резиновый мяч.
 2. Средний матерчатый мяч.
 3. Маленькие резиновые мячи.
 4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
 5. Крупные бусины, колечки и яркие шнурки для их нанизывания.
 6. Крупная и средняя мозаики.
 7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
 8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
 9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
 10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
 11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
 12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
 13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Белочка», «Дерево» и др.).
 14. «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
 15. Небольшая магнитная доска.
 16. Небольшой коврограф.
- **Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении**
 1. Крупная мозаика.
 2. Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
 3. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
 4. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
 5. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
 6. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
 7. Простые пазлы.
 8. «Сухой» бассейн и разноцветными шариками.
- **Центр «Учимся строить» в групповом помещении**
 1. Крупный строительный конструктор.
 2. Средний строительный конструктор.
 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.).
 4. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
 5. Мягкие модульные конструкции.

- **Центр художественного творчества в групповом помещении**

1. Толстые восковые и мелки.
2. Цветные карандаши.
3. Гуашь.
4. Акварельные краски для рисования пальчиками.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага.
7. Картон.
8. Наклейки.
9. Кисточки для рисования.
10. Поролон.
11. Печатки
12. Клеевые карандаши.
13. Наборное полотно.
14. Доска.
15. Коврограф.
16. Магнитная доска.

- **Музыкальный центр в групповом помещении**

1. Музыкальная колонка и флешка с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки.
3. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки и т. п.)
4. Предметные картинки с изображениями музыкальных инструментов.
5. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

- **Центр «Растем патриотами» в групповом помещении**

1. Символы России (флаг, герб, портрет президента)
2. Флаг и герб Ханты-Мансийского автономного округа –Югры
3. Книги о России и ее жителях, природе.

- **Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении**

1. Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.
2. Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Фигурки людей и животных.
4. Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.
5. Простые крупные пазлы с изображениями машин.
6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

- **Физкультурный центр в групповом помещении**

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
6. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
7. Массажные мячики (8—10 штук).
8. Массажные коврики и ребристые дорожки.
9. Забавная игрушка-кольцеброс.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

10. Шкафчики определителем индивидуальной принадлежности
11. Скамейки
12. «Алгоритм» процесса одевания.
13. Стенд для взрослых «Наши работы»
14. Стенд «Наша жизнь в детском саду»
15. Стенд «Здоровичок»
16. «Уголок для родителей»
17. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
18. Информационный стенд

Структура развивающей предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения

Кабинет Заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским обслуживающим персоналом, родителями; Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; Развитие профессиональной компетентности педагогов; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка-дошкольника.
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, Совместная деятельность по ОО «Физическое развитие» Спортивные праздники, досуги.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, Методические наработки, справочные материалы, Педагогический опыт педагогов.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, Совместная деятельность по ОО «Художественно –эстетическое развитие» индивидуальная работа, релаксация.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей оказание медицинской помощи детям и сотрудникам.
Групповое помещение	Педагогическая работа с детьми Центры для решения педагогических задач
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Логопункт	Индивидуальная деятельность по совершенствованию коммуникативных навыков дошкольников, развитию совместной деятельности детей.
Центр психологической разгрузки	Индивидуальная деятельность по совершенствованию предметной, игровой, изобразительной деятельности; познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления; речи; моторики.
Кабинет педагога- психолога, социального педагога	Создание благоприятного психоэмоционального климата для детей.
Островок безопасности	Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.

Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Кабинет развивающего обучения «Юные Чародеи»	Развитие конструктивного творчества, технических способностей, основ художественно-эстетической культуры
Библиотека	Воспитание устойчивого интереса к литературе, всестороннее развитие воспитанников в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями
Мини-музей «Славянская культура»	Воспитание нравственности, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов
Мини-музей «Увидеть Югру – влюбиться в Россию»	Расширение представлений о Родном крае. Воспитание интереса к культуре коренных народов Севера, любви к малой Родине.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности (нарушение речи) обеспечивают специалисты и педагоги с высшим и средне - профессиональным образованием:

- заведующая -1,
- заместители - 2,
- старший воспитатель-1,
- педагог – психолог -1,
- социальный педагог –1;
- учителя - логопеды -1;
- музыкальные руководители - 1;
- инструкторы по физической культуре - 1;
- воспитатели - 2.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Важной задачей развития МТБ является сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей для своевременного выявления негодного и подлежащего обновлению имущества.

Для соблюдения принципа открытости в учреждении работает сайт, на котором есть вся необходимая для ознакомления информация, для оптимально быстрого решения поставленных задач и возникающих вопросов в саду работает Интернет.

В ДОУ организовано 5-разовое питание. Питание в детском саду осуществляется на основании 10-дневного цикличного меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей. Учитывая среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы: объем порций, потери при холодной и тепловой обработке продуктов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится ежедневно и один раз в месяц по накопительной ведомости. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда. Питание сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям детей и рекомендуемым нормам потребления основных пищевых веществ.

Развитие материально-технической базы ДОУ связано с финансированием учреждения. Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам ДОУ.

Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания: территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка. Сад оснащен оргтехникой, компьютерами, интерактивными досками.

Все помещения учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства.

Групповые комнаты оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповых комнатах имеются физкультурные; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. В каждой группе имеются магнитофоны, уголок по ОБЖ и пр.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий с детьми. Стандартное и нестандартное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.

Центр психологической разгрузки оборудован сухими бассейнами и тренажерами для развития общей, мелкой моторики и общей релаксации детей с нарушениями речи.

Музыкальный зал имеет необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор.

Кабинеты учителей-логопедов включают зону со специализированными логопедическими партами, зеркалами, магнитными досками. Имеется разнообразный материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья и включает: уголки социально-эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры, «сенсорное оборудование» (пузырьково-зеркальной панелью, светящимся панно «Бесконечность», релаксационными креслами, неоновым шнурком и др.) для развития восприятия и релаксации.

В методическом кабинете собрана богатая библиотека методической, справочной и детской литературы; имеется необходимый наглядно-дидактический материал для занятий с детьми, накопленный педагогическим коллективом детского сада. Кабинет оснащен современными информационными мультимедийными системами. Создана и действует медиатека.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые площадки для активной физической деятельности. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя: прогулочные веранды, малые архитектурные формы.

3.5. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

1. Гомзяк О.С «Развитие связной речи у шестилетних детей», М., 2007г.
2. Гомзяк О.С «Говорим правильно» (1,2,3 период), М., 2007г.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256с.
4. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендации для родителей дошкольников с ОНР.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
11. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
13. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.

16. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
19. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет), С-П, 2007г.
20. Нищева Я. В. Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
21. Филичева, Т.Б. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., Аркти, 2002.
22. Филичева, Т.Б. Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», часть 1,2, М.,1993г.
23. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. — СПб. ДЕЛЬТА+КАРО, 2004.
24. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Владос, 2000.
25. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М.А., Шапиро Е. И. Язык. Речь. Коммуникация. Междисциплинарный словарь. — СПб. Каро, 2006.
26. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 – 3 период обучения / С.П. Цуканова, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Источниками финансирования детского сада являются:

- Бюджет Сургутского района – субсидия на выполнение муниципального задания;
- Родительская плата – иная приносящая доход деятельность;
- Субсидия на иные цели.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушений развития, предусмотренной образовательной программой.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы в ДОУ

- 1) проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) установлен предмет закупок, количество и примерная стоимость пополняемого оборудования, а также работы для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и распределены по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это гибкое соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13:

Возраст детей	От 5 до 6	От 6 до 7
Продолжительность НОД	20	25
СанПиН 2.4.1.3049-13 пп.11.10; 11.11	Не более 25	Не более 30
Количество НОД в неделю	17 НОД	17 НОД
Недельная непосредственно-образовательная деятельность	Не более 5ч. 40 мин.	Не более 7 ч. 5 мин.

В МБДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности (нарушение речи), укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) комнаты – в дошкольных группах (возраст от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 м кв. на одного ребенка.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Старшая группа (логогруппа) (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	4	1	3
Начало учебного года	01.09.2017г.	01.09.2017г.	01.09.2017г.	01.09.2017г.	01.09.2017г.
Окончание учебного года	31.08.2018г.	31.08.2018г.	31.08.2018г.	31.08.2018г.	31.08.2018г.
Продолжительность учебного года (всего недель, в том числе)	49 недель	49 недель	49 недель	49 недель	49 недель
1 полугодие	16 недель	16 недель	16 недель	13 недель	16 недель
Адаптационный период (с 01.09.2017 г по 08.09.2017г с 01.09.2017г по 29.09.2017г - логогруппа)	1 неделя	1 неделя	1 неделя	4 недели	1 неделя
2 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	19 недель	17 недель
Итоговый период – закрепление материала (с 21.05.2018 г по 31.05.2018г)	2 недели	2 недели	2 недели	-	2 недели
Летний оздоровительный период (всего недель)	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

Форма организации образовательной деятельности	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность
Недельная образовательная нагрузка с 11.09.2017г. по 21.05.2018г. и с 01.10.2017г по 30.04.2018г - логогруппа	10\2,5ч.	10\3,3	13\5,2ч.	17\5,6	15\7,5ч.
Недельная образовательная нагрузка с 01.06.2018г. по 31.08.2018г.	7\1,8	7\2,2	7\2,9	7\2,2	7\3,5
Продолжительность НОД во времени	15 мин.	20 мин.	25 мин.	20 мин.	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса	1 половина дня	1 половина дня	1; 2 половина дня	1; 2 половина дня	1; 2 половина дня
Праздничные дни	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 30 апреля-2 мая 2, 9 мая; 11-12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 30 апреля-2 мая 2, 9 мая; 11-12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 30 апреля-2 мая 2, 9 мая; 11-12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 30 апреля-2 мая 2, 9 мая; 11-12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8-9 марта, 30 апреля-2 мая 2, 9 мая; 11-12 июня.
*Примечание	Годовой календарный учебный график разработан в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013года				

Учебный план

Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности				Группа компенсирующей направленности
		От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	От 5 до 6 лет
		Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю/ в год				
		Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю/ в год				
Обязательная часть						
Физическое развитие	Физическое развитие	3/99	3/99	3/99	3/99	3/99
		45 мин/ 24 час.45 мин	1 час/ 33 час	1 час 15 мин/ 41 час 15 мин	1 час 30 мин/ 49 час.30 мин	1 час/ 33 час
Речевое развитие	Развитие речи	1/33	1/33	2/66	2/66	1/33
		15 мин/ 8 час 15 мин	20 мин/ 11 час	50 мин/ 27 час 30 мин	60 мин/ 33 час	20 мин/ 11 час
	Обучение грамоте	-	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17
		-	-	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин
Познавательное развитие	Математика и сенсорное развитие	1/33	1/33	1/33	2/66	1/33
		15 мин/ 8 час 15 мин	20 мин/ 11 час	25 мин/ 13 час 45 мин	60 мин/ 33 час	20 мин/ 11 час
	Исследование объектов живой и неживой природы	0,5/17	0,5/17	1/33	1/33	1/33
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	25 мин/ 13 час 45 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	20 мин/ 11 час
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		1/33	1/33	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов
				25 мин/ 13 час 45 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/33	1/33
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	20 мин/ 11 час
	Аппликация	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин
	Лепка	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин
	Конструирование	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/33	1/33
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	20 мин/ 11 час
	Музыкальное занятие	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66
		30 мин/ 16 час 30 мин	40 мин/ 22 час	50 мин/ 27 час 30 мин	1 час/ 33 час	40 мин/ 22 час

	Чтение художественной литературы	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин
Коррекционная работа	Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	-	-	-	-	4/128
		-	-	-	-	1 час 20 мин/ 42 час 40 мин
	Образовательная деятельность с учителем- дефектологом	-	-	-	-	0,5/17
		-	-	-	-	10 мин/ 5 час 40 мин
	Образовательная деятельность с педагогом- психологом	-	-	-	-	0,5/17
		-	-	-	-	10 мин/ 5 час 40 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Логопункт		Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			
	Дефектологичес кий пункт					
	Кружковая работа		1	1	1	
Всего		10/334	11/335	14/435	16/501	17/560
Часы в неделю по СанПин/факт		2 час 30 мин/ 2 час 30 мин	3 час 40 мин/ 3 час 40 мин	5 час 45 мин\ 5 час 35 мин	8 час 30 мин\ 8 час 00 мин	5 час 45 мин/ 5 час 40 мин

Модель физического воспитания

№	Форма работы	Содержание	Особенности организации			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организованная деятельность		6 ч. в неделю	8 ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более ч. в неделю
2	Утренний прием	Игровые упражнения низкой и средней подвижности	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.
3	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика традиционного характера; ритмическая гимнастика; утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6- 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
4	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (1 – на воздухе). Традиционная структура; сюжетно-игровая форма; занятие, построенное на играх, эстафетах.	3 раза в неделю по 10-15 мин.	3 раза в неделю по 15 – 20 мин.	3 раза в неделю по 20 – 25 мин.	3 раза в неделю по 25 – 30 мин.
5	Физминутки	В зависимости от содержания занятия	В течение дня - 6 мин.			
6	Подвижные игры упражнения на прогулках	Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 25 мин.	Ежедневно 25 – 30 мин.
7	Гимнастика пробуждения	Разминка в постели - корректирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин	Ежедневно 10 мин.
8	Коррекционные занятия в группе здоровья	Блок физических упражнений, направленный на формирование свода стоп, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры в сухом бассейне.	1 раз в неделю в 1 половину дня 15 – 20 мин.			
9	Активный отдых - досуги; - дни здоровья;	Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по	1 раз в месяц, во время занятий 1 раз в квартал			

	- спортивные праздники	желанию детей.	2 раза в год			
10	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий			
11	Индивидуальная работа по физической культуре.	Совершенствование двигательных умений и навыков	Ежедневно 5 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.
12	Задания на дом по физической культуре.	Утренняя гимнастика в выходные дни, физические упражнения и подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики.	Ежедневно. Задание определяется инструктором по физической культуре и воспитателем			
13	Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях.	Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
14	Подвижные игры и упражнения в группе	Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение"	Ежедневно не менее 2 игр по 5-6 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 7 – 8 мин	Ежедневно не менее 2 игр По 8 – 10 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 10 – 12 мин
15	Физические упражнения и игровые задания; коррекционные круги	1. игры с элементами логоритмики 2. артикуляционная гимнастика 3. пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
16	Релаксация	Игровые упражнения на мышечное расслабление.	1 – 2 мин. после всех обучающих занятий			
17	Централизованное закаливание	- ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.); - ходьба босиком с выполнением заданий; - выполнение музыкальных ритмических композиций; - дыхательная гимнастика.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 мин.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

№	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница		
1.	08.30-08.40-подготовка к занятиям		08.30-08.40-подготовка к занятиям		08.30-08.40-подготовка к занятиям		08.30-08.40-подготовка к занятиям		08.30-08.40-подготовка к занятиям		
2.	08.40–09.00–индивидуальная работа	20 мин	08.40–09.00–индивидуальная работа	20 мин	08.40-09.00-индивидуальная работа	20 мин	08.40-08.50-индивидуальная работа	10 мин	08.40-09.00 - индивидуальная работа	20 мин	
3.	09.00-09.20 индивидуальная работа	20 мин	09.00-09.20 индивидуальная работа	20 мин	09.00–09.30– фронтальное занятие	30 мин	08.50–09.20– фронтальное занятие	30 мин	09.00–09.25– индивидуальная работа	25 мин	
4.	09.20–09.40– индивидуальная работа	20 мин	09.20–09.40– индивидуальная работа	20 мин	09.30–09.50– индивидуальная работа	20 мин	09.20–09.50– индивидуальная работа	20 мин	09.30–09.50– фронтальное занятие	20 мин	
5.	09.40–10.05– индивидуальная работа	25 мин	09.40–10.05– индивидуальная работа	25 мин	09.50–10.10–индивидуальная работа	20 мин	09.50–10.10– фронтальное занятие	20 мин	09.50–10.10 – индивидуальная работа	20 мин	
6.	10.10–10.30– фронтальное занятие	20 мин	10.10–10.30– фронтальное занятие	20 мин	10.10–10.30–индивидуальная работа	20 мин	10.10–10.30–индивидуальная работа	20 мин	10.10–10.30– индивидуальная работа	20 мин	
7.	10.30–10.50– индивидуальная работа	20 мин	10.30–10.50– индивидуальная работа	20 мин	10.30–10.55– индивидуальная работа	25 мин	10.30–10.50–индивидуальная работа	20 мин	10.30–10.55– индивидуальная работа	25 мин	
8.	10.50–11.10–индивидуальная работа	20 мин	10.50–11.10–индивидуальная работа	20 мин	10.55–11.20– индивидуальная работа	25 мин	10.50–11.10–индивидуальная работа	20 мин	10.55–11.20– индивидуальная работа	25 мин	
9.	11.10–11.35– индивидуальная работа	25 мин	11.10–11.35– индивидуальная работа	25 мин	11.20–11.40–индивидуальная работа	20 мин	11.10–11.30–индивидуальная работа	20 мин	11.20–11.40– индивидуальная работа	20 мин	
10.	11.35- 12.00- индивидуальная работа	25 мин	11.35- 12.00- индивидуальная работа	25 мин	11.40–12.00–индивидуальная работа	20 мин	11.30–11.50–индивидуальная работа	20 мин	11.40–12.00– индивидуальная работа	20 мин	
11.	12.00- 12.25- индивидуальная работа	25 мин	12.00- 12.25- индивидуальная работа	25 мин	12.00–12.20–индивидуальная работа	20 мин	11.50–12.10–индивидуальная работа	20 мин	12.00–12.25– индивидуальная работа	25 мин	
12.	12.25 – 12.45- индивидуальная работа	20 мин	12.25 – 12.45- индивидуальная работа	20 мин	12.20–12.40–индивидуальная работа	20 мин	12.10–12.35–индивидуальная работа	20 мин	12.25–12.45– индивидуальная работа	20 мин	
13.							12.35–12.50–индивидуальная работа	20 мин			
4 часа		240 мин	4 часа		240 мин	4 часа		240 мин	4 часа		240 мин
16.	13.30-14.30- работа с документацией, планирование коррекционной работы		13.30-14.30- работа с документацией, планирование коррекционной работы		13.30-14.30- работа с документацией, планирование коррекционной работы		13.30-14.30- работа с документацией, планирование коррекционной работы		13.30-14.30- ведение индивидуальных тетрадей, планирование коррекционной работы		
17.	14.30-15.00- уборка оборудования, обработка инвентаря, подготовка к занятиям		14.30-15.00- уборка оборудования, обработка инвентаря, подготовка к занятиям		14.30-15.00- уборка оборудования, обработка инвентаря, подготовка к занятиям		14.30-15.00- уборка оборудования, обработка инвентаря, подготовка к занятиям		14.30-15.00- уборка оборудования, обработка инвентаря, подготовка к занятиям		
4 часа			4 часа		4 часа		4 часа		4 часа		

3.8. Режим дня и распорядок

№ п/п	Режимные моменты	Время	
1	Прием детей	7-00	8-00
2	Утренняя гимнастика	8-00	8-20
3	Завтрак	8-20	8-50
4	Самостоятельная деятельность детей	8-50	9-00
5	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9-00	10-00
6	Второй завтрак	10-00	10-10
7	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	10-10	10-50
8	Развивающие игры, прогулка	10-50	12-00
9	Обед	11-25	12-45
10	Тихий час	12-45	15-00
11	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15-00	15-20
12	Общение и деятельность по интересам.	15-20	16-30
14	Ужин, совмещенный с полдником	16-30	17-00
15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17-00	19-00

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- разработка практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации
- развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации АООП;
- осуществлять в процессе реализации Программы совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- развитию кадровых ресурсов путем повышения уровня квалификации педагогов;
- осуществление сетевого взаимодействия с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.10. Перечень литературных источников

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. октября 2013 г. №1155)
3. «Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПин 2.4.1.3049-13)
4. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015г.
6. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой) СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.