

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад «Танюша»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
(протокол от 14.09.2023)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР
детского сада «Танюша»
Е.В.Сулманова/
«01» сентября 2023 г.



*Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(5-6 лет)*

г.п.Федоровский
2023г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.3. Педагогическая диагностика	14
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности.....	16
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18
2.4. Характер взаимодействия со взрослыми.....	19
2.5. Модель формирования общего коррекционно-педагогического и образовательного процесса.....	21
2.5.1. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с учителем – логопедом	22
2.5.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с педагогом-психологом.....	33
2.5.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий воспитателя.....	39
2.5.4. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий музыкального руководителя.....	70
2.5.5. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий инструктора по физической культуре.....	75
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	80
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	81
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	82

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	82
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	83
3.3. Кадровые условия реализации Программы	88
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	88
3.5. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.....	89
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	90
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	90
3.8. Режим дня и распорядок	98
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	98
3.10. Перечень литературных источников.....	98

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная образовательная программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса и соответствующую ФЗ «Об образовании» и требованиям ФГОС ДО.

Федеральная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения России от 11 декабря 2020 г, № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом учреждения.

Содержание Федеральной адаптированной основной образовательной программы (ФАООП) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программа направлена на организацию разных видов деятельности ребенка, в формах, специфических для детей группы компенсирующей направленности, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы, организацию педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	➤ Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л. Тимофеева. ➤ Программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. ➤ Коррекционно-развивающая программа И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
Речевое развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	➤ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. ➤ «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. ➤ «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
Познавательное развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	➤ Парциальная программа. «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич. ➤ «Экология для малышей» Е.В. Гончарова

Художественно – эстетическое развитие	Комплексная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	➤ Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. ➤ Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Н. В. Дубровская ➤ Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Умные пальчики» И.А. Лыкова. ➤ «Программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством». О.А. Соломенникова. ➤ «Программа по изобразительной деятельности в детском саду». Г.С. Швайко ➤ Программа «Волшебный мир театра» Автор: С.И. Мерзлякова «Мы входим в мир прекрасного».
Физическое развитие	Комплексная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	➤ Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Ю. А. Кириллова.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технология мнемотехники;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативной технологии;
- технология психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности и организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно- развивающее занятие.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на принципе *гуманно-личностного отношения к ребенку* и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одним из основных принципов программы является *принцип природосообразности*.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса*;
- *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интеграции усилий специалистов*;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала*;
- *принцип постепенности подачи учебного материала*;
- *принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР *коррекционное направление работы* является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно - развивающей работы в старшей группе для детей (5-6 лет) с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей с нарушением речи

Характеристика контингента семей воспитанников

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников дает социальный паспорт. Содержание деятельности Организации ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники — это дети из полных семей. Образование родителей преимущественно высшее и среднее специальное.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей (законных представителей);
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая - большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю.

Соответственно, у родителей растет потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день.

Характеристика особенностей детей с нарушением речи

Дети, поступающие в ДОУ, имеют различные речевые заключения (ТНР) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого

подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий.

При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить, в основном, одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов;

фрагментов слов существительных и глаголов, фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность детей возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов.

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, связаны с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития — характеризуется как нерезко выраженное недоразвитие речи.

У этих детей незначительные нарушения всех компонентов языка.

У них нет ярких нарушений звукопроизношения, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков.

Характерным нарушением слоговой структуры слов является то, что ребенок не удерживает в памяти фонематический образ слова, и, как следствие, наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах: персеверации, перестановки слогов и звуков, элизии, парафазии.

Речь, смазанная из-за недостаточной выразительности, вялой артикуляции и нечеткой дикции.

Незакончено формирование звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем,

Имея определенный запас слов, дети испытывают трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. Образование слов с помощью суффиксов вызывают затруднения. Допускают ошибки при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с прилагательными.

Дети в речи используют антонимы и свободно подбирают слова.

При построении предложений воспитанники допускают ошибки при согласовании прилагательных с существительными.

Своеобразна связная речь при этом уровне речевого развития: при составлении рассказов по картине, на заданную тему нарушается логическая последовательность, пропускаются главные события, повторяются отдельные эпизоды.

В речи используют простые малоинформативные предложения. Самостоятельное рассказывание представляет неполные скудные тексты, не вбирающие в себя значимые для наименования элементы ситуации.

Представляемая ФАООП с тяжелыми нарушениями речи содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-6 лет.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Примерная федеральная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, условий, в которых находится данное дошкольное учреждение.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование чувства языка.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая специфику работы логопедической группы и основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Психолого-педагогическая характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

АООП может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

АООП ориентирована на:

➤ *формирование педагогической системы, включающей органичное единство:*

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;
- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;
- новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио- видео-технологий) и технологий развивающего обучения.

➤ создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию: активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения, будущего патриота России; ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в ФАООП включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через методическую работу;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

ФАООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В ФАООП могут вноситься изменения в соответствии:

- с изменениями в нормативно-правовом регулировании;
- изменением статуса образовательного учреждения на основании Устава;
- уточнением некоторых содержательных аспектов ФАООП после проведения психологической диагностики.

В старшей группе (5-6 лет) компенсирующей направленности при логопедическом обследовании выявлены дети со вторым и третьим уровнем речевого развития.

ОНР – II речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предложений.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

ОНР – III речевого развития. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика контингента воспитанников группы компенсирующей направленности

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагнозы				
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Присутствие дизартрического компонента	Другие диагнозы
5-6 лет								
	2	7	1	-	6	4	10	-

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 10 детей посещают компенсирующую группу.

У детей отмечается нарушение артикуляционного праксиса, дефекты звукопроизношения. Изолированно произносят не все звуки, при увеличении речевой нагрузки наблюдаются искажения, пропуски, смешение звуков.

Недостаточно сформирован лексико – грамматический строй речи. Не удерживают полную словесную структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных.

Допускают ошибки в употреблении сложных предлогов.

Испытывают затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Связная речь не соответствует возрастной норме.

Им характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Часто забывает сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания.

Страдает эмоционально – волевая сфера.

Региональные климатические особенности

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В.

Ницовой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты Старший дошкольный возраст

Речевое развитие.

ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;
понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называют основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
имена существительные множественного числа в родительном падеже;
согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
согласовывает числительные «2» и «5» с существительными;
образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа;
показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
складывает из палочек предложенные изображения;
ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычленив его части, детали;
умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
владеет навыками счета в пределах пяти;
у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

умеет устанавливать некоторые причинно- следственные связи между явлениями природы;
знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

принимает участие в других видах совместной деятельности;

умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

положительно оценивает себя и свои возможности;

владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;

знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

убирает игровое оборудование, закончив игры;

с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

использует цвет для передачи эмоционального состояния;

в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

координация движений не нарушена;

ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно;

переключаемость в норме;

синкинезии и тремор отсутствуют;

саливация в норме.

1.3. Педагогическая диагностика

Оценка результатов освоения ФАООП с ТНР осуществляется с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ФАООП, разработанной в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с примерной адаптированной программой коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – 3 – е изд., перераб., и доп. в соответствии с ФГОС ДО / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2015. – 240с.
- с системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей/Научн. рук Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова.-М.: ТЦ Сфера,2015.-96 с. (Истоки).
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 01.09.2016г.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников выписка из **карты индивидуального развития** может быть предоставлена при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ФАООП.

Периодичность заполнения **карты индивидуального развития** дошкольника – три раза в год (сентябрь, январь, май).

При заполнении **карты индивидуального развития** дошкольника используется трехбалльная степень выявления развития, где каждой степени соответствует качественная характеристика:

- 1 балл (не достаточный уровень)- ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка - ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым деятельности, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать.
- 2 балла (близкий к достаточному уровень) - ставится, когда тот или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляются в совместной со взрослым деятельности). Эта степень развития отражает состояние нормы развития ребенка и не требует проведения дальнейшей специальной диагностической работы.
- 3 балла (достаточный уровень) - ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

с. г. – середина года

к.г. – конец года

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть ДООУ, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и т.д.

Реализуемая нами Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.
- Внутренняя оценка, самооценка Организации.
- Внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Решает задачи:

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования.
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы дошкольной организации.
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования.
4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации.
5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Старший возраст

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Коллективная аппликация «Осенняя пора!»
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
Октябрь, 3-я неделя	Сад. Фрукты	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» Осенний утреник
Октябрь, 4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь, 1-я неделя	Игрушки	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
Ноябрь, 2-я неделя	Обувь	Спортивный праздник
Ноябрь, 3-я неделя	Одежда	Изготовление макетов одежды для игры ателье
Ноябрь, 4-я неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
Декабрь, 1-я неделя	Зима. Зимующие птицы	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судили» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 2-я неделя	Домашние животные зимой	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 3-я неделя	Дикие животные зимой	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Новогодний утреник
Январь, 1-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей заполнение диагностики.	Народный праздник «Рождество»
Январь, 2-я неделя	Посуда	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
Январь, 3-я неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Экскурсия «На нашей улице»
Январь, 4-я неделя	Профессии на транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Лети в отпуск»
Февраль, 1-я неделя	Детский сад. Профессии	Экскурсии на пищеблок, в банно- прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя
Февраль, 2-я неделя	Ателье. Закройщица	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
Февраль, 3-я неделя	Наша Армия	Праздничный утреник
Февраль, 4-я неделя	Стройка. Профессии строителей	Спортивный праздник
Март, 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Праздничный утреник
Март, 2-я неделя	Комнатные растения	Выставка фото «Мои комнатные растения»
Март, 3-я неделя	Пресноводные и аквариумные растения	Коллективный коллаж «Аквариумные рыбки»
Март, 4-я неделя	Наш город	Автобусная экскурсия в центр города
Апрель, 1-я неделя	Весенние работы на селе	Посадка лука, укропа, салата на оконной грядке
Апрель, 2-я неделя	Космос	Экскурсия в планетарий
Апрель, 3-я неделя	Откуда хлеб пришел?	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
Апрель, 4-я неделя	Почта	Экскурсия на почту
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	
Май, 2-я неделя	Правила дорожного движения	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа – постовой»
Май, 3-я неделя	Лето. Насекомые	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При первом уровне речевого развития проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и окружающем мире.

При втором уровне речевого развития с детьми среднего дошкольного возраста восполняются пробелы в их психо-речевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

При третьем уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы **Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:**

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Приемы, методы, способствующие реализации Программы:

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Технологии организации образования

Педагогический коллектив активно внедряет инновационные технологии в педагогический процесс:

Технология «Проектная деятельность» — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Технология «ТРИЗ» — учит детей находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится и в школе, и во взрослой жизни.

Технология «Мнемотехника» - направлена на развитие психических функций: памяти, внимания, мышления.

Технология исследовательской деятельности — развивает конвергентное мышление, способность анализировать, синтезировать, вырабатывать суждения и умозаключения.

2.4. Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие.

- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Дошкольный возраст ребенка предполагает общение уже не только внутри семьи. Ведь для него теперь есть не только мама, папа, бабушка и дедушка, но и сверстники, с которыми нужно научиться ладить.

Опыт первых общений и дальнейших отношений со сверстниками — это фундамент, который даст серьезную основу для последующего развития личности.

И здесь главное вовремя увидеть проблемы, с которыми сталкивается малыш, помочь ему преодолеть их, научить, как правильно выстраивать отношения с окружающими и как вести себя в обществе.

Особенности в общении дошкольников

Говоря о взаимоотношениях дошкольников, стоит учитывать, что между собой они общаются несколько иначе, чем со взрослыми. Они более эмоциональны и раскованы, могут придавать своему голосу более резкие интонации, кричать и смеяться.

Со взрослыми же малыш ведет себя более скованно, без крайнего выражения собственных чувств. И это не удивительно, что начиная с 4-х летнего возраста, ребенок в общении больше предпочитает сверстника, нежели взрослого человека.

Дошкольники начинают понимать, что им интереснее с такими же детьми, как они, а не только с родителями. Подобная привлекательность обусловлена тем, что в общении с одноклассниками не нужно придерживаться каких-то норм поведения и можно вести себя непринужденно — бегать, прыгать, гримасничать, придумывать небылицы.

И это очень важно, ведь именно в таком общении ребенок может проявлять свою оригинальность, свои личностные качества.

Кроме того, общение предполагает взаимодействие с другим человеком, проявление к нему внимания, развивает способности слушать и вести диалог.

Подобные формы контактов характерны для детей в возрасте от 3 до 7 лет, однако, не стоит думать, что содержание их общения никак не развивается, напротив, оно претерпевает серьезные изменения, в которых можно выделить три основных этапа.

Дошкольники старшего возраста

К 5-6 годам отношение ребенка к одноклассникам кардинально меняется. В этот период малыши уже способны вести внеситуативные беседы и рассказывать друг другу о том, где они были вчера, что видели, дают оценки, делятся планами и предпочтениями.

Одним словом, происходит полноценное общение, не связанное только с играми и игрушками.

Малыши могут подолгу разговаривать ничем не занимаясь, чего не наблюдается в младшем дошкольном возрасте. Стоит отметить, что существенно вырастает эмоциональность и дружелюбность. Малыши стараются помогать друг другу, подсказать, при этом конкурентное начало также остается, однако становится более рациональным.

У старших дошкольников появляется способность видеть в партнере не только его игрушки, успехи и промахи, но и настроение, желания, предпочтения. Дети этого возраста уже не только рассказывают о себе, но и интересуются жизнью и интересами других. На первый план выходит интерес к другой личности. Поэтому в этом возрасте педагоги и родители стараются поддержать у детей хорошее отношение к сверстникам, подавая личные примеры в общении с людьми.

К концу дошкольного возраста проявляются уже первые зачатки настоящей дружбы. Ребятня собирается в группы по 2-3 человека, явно выражая привязанность к своим друзьям. Споры возникают в основном на почве того, кто с кем дружит или водится. Ребенок может также переживать из-за отсутствия у него взаимоотношений со сверстниками и здесь обязательна поддержка родителей. Только родным он сможет рассказать о своих бедах, обидах и разочарованиях, и родители не должны отмахиваться от этих, на первый взгляд, несущественных трудностей, ведь для ребенка это очень важный и эмоциональный период жизни.

Наш детский сад многонациональный. Его посещают также дети с особыми образовательными потребностями. Поэтому педагоги уделяют особую роль воспитанию в детях толерантности. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира, принятие других сверстников, не таких как все, прививают уже в раннем возрасте.

Педагоги умело доносят до сознания детей то, что все люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе посредством детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения, вовлечение детей в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д.) проводимые в образовательном учреждении.

Воспитанники принимают участие в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в ДОУ при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что дает положительную динамику развития детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и длится девять месяцев и условно делится на три периода:

1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период: декабрь, январь, февраль;

3 период: март, апрель, май

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, коррективки АООП.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, обсуждают на совещании при заведующем результаты диагностики индивидуального развития детей.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со специалистами.

В конце года, на совещании при заведующем, идет обсуждение динамики индивидуального развития каждого воспитанника и определяется необходимость дальнейшего пребывания его в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе учителем-логопедом проводятся подгрупповые занятия. На работу с одной подгруппой в старшей группе отводится 25 минут.

В группе компенсирующей направленности особое внимание следует уделить сокращенной продолжительности организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми, работает там больше специалистов, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФАООП дошкольного образования и с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

- Продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут.
- Нагрузка в неделю 17 ОД – не более, 5 часов 40 минут

2.5. Модель формирования общего коррекционно-педагогического и образовательного процесса

На современном этапе развития дошкольного образования должны произойти изменения в образовательном процессе: необходимо уйти от коллективной дрессировки, а перейти к вариативным формам и технологиям взаимодействия с учетом специфики образовательных потребностей и интересов ребенка.

Поэтому, в образовательной деятельности с детьми применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные.

Условно мы называем их коррекционно-развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Специфика логопедической работы заключается в многократном повторении однообразных упражнений, направленных на закрепление правильных речевых навыков.

Чтобы этот процесс стал интересным для детей, используются логопедические минутки и коррекционные круги.

Коррекционный круг сочетает в себе техники утреннего сбора и развивающих технологий – специальных упражнений, направленных на коррекцию речи, познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционный круг включен в режим дня и содержит, объединенные единой лексической темой, игры и упражнения для коррекции речи.

Логопедические минутки используются педагогами-специалистами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Принцип деятельностного подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности.

К одной из технологий деятельностного подхода относится комментирование действий – стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок

социализируется и учится в помощь взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления.

С этой целью используется технология «*Сундучок интересных дел*» - сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данный момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная, театральная и др.

Таким образом педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-то, планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей.

2.5.1. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с учителем – логопедом

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада компенсирующего вида требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального и личностного развития.

Для проведения логопедического обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя.

Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:

- 1) Сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации).
- 2) Выявление первичной речевой патологии с целью отграничения её от сходных с нею состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность).
- 3) Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая, общая и, артикуляционная моторика, состояние мимической мускулатуры).
- 4) Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух, связная речь, навыки фонематического анализа и синтеза), обоснование логопедического заключения.

Все данные логопедического обследования фиксируются в Речевой карте, составляется индивидуальная программа коррекции речевых отклонений и психических функций, ведется отслеживание динамики, заполняется карта наблюдений.

Мониторинг речевого развития детей с общим недоразвитием речи, составлен: на основе методического комплекта Программы Н.В. Нищевой.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию речи
в группе компенсирующей направленности (возраст 5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Расширение словарного запаса	Развитие грамматического строя речи	Развитие самостоятельной связной речи	Формирование фонематических представлений
1	2	3	4	5	6	7
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Диагностика на начало учебного года				
	2					
	3	Осень. Признаки осени.	Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай. Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать. Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый. Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно.	Образование существительных множественного числа от единственного. Лист - листья, гриб - грибы, ягода - ягоды. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб — грибок, лист — листок, дождь — дождик. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает — падают, шелестит — шелестят, летит — летят. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, моя шапочка, мои грибы, мое солнышко	Формирование простого предложения. Дети надевают куртку. Мальчик надевает шапку.	Различение неречевых звуков (барабан, погремушка, колокольчик, дудочка, бубен).
О К Т Я Б Р Ь	4	Деревья осенью.	Обогащение предметного словаря. Береза, рябина, сосна, ель, ствол, ветки. Активизация словаря признаков. Высокий, зеленые, желтые, бордовые, разноцветные. Активизация глагольного словаря. Опадать, кружиться, лететь, желтеть.	Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. Береза – березка, сосна – сосенка. Дифференциация прилагательных единственного и множественного числа. Летит – летят, опадает – опадают. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Желтый лист, желтые листья, высокая сосна.	Формирование простого предложения Листья желтеют. Листья опадают.	Различение речевых и неречевых звуков.
	1	Огород. Овощи.	Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, лук. Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, готовить, жарить, варить. Обогащение словаря признаков. Зрелый, красный, соленый, овальный, зеленый, большой, маленький. Активизация словаря наречий. Вкусно, много.	Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец — огурцы, помидор — помидоры, овощ — овощи. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук — лучок, помидор — помидорчик Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама — моет, стряпает, режет. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец — маленький, соленый, овальный, зеленый	Различение на слух длинных и коротких слов.

1	2	3	4	5	6	7
О К Т Я Б Р Ь	2	Сад. Фрукты.	Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, слива, персик, абрикос. Активизация глагольного словаря. Созревать, убирать, расти, мыть. Обогащение словаря признаков. Спелый, красный, круглый, зеленый, большой, маленький. Активизация словаря наречий. Вкусно, много	Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко — яблоки, груша — груши. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко — яблочко. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама — варит, готовит, режет, чистит. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве.	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко — большое, красное, круглое, сладкое.	Пение звука [а]. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков.
	3	Ягоды. Грибы.	Обогащение и активизация предметного словаря. Малина, смородина, клубника, виноград, черника, куст, ветка, лист. Активизация и обогащение словаря признаков. 1. Цвет (основные цвета). 2. Форма: круглая, овальная. 3. Качественные прилаг. вкусный, высокий, низкий, полный, пустой. Активизация и обогащение глагольного словаря. Расти, созревать, краснеть, чернеть, собирать.	Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Клубника – клубничка. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе. Круглая малина, овальный виноград. Употребление предлога <i>на</i> (на вопрос: <i>где?</i>). Малина растет на кусте.	Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма). Смородина — маленькая, черная, круглая.	Выделение звука [а] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука [а] из слова в начальной ударной позиции.
	4	Ягоды. Грибы.	Обогащение и активизация предметного словаря. Мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка. Активизация и обогащение словаря признаков. Съедобный, несъедобный, толстый, тонкий, грибной. Активизация и обогащение глагольного словаря. Расти, прятаться, искать, находить, срезать.	Образование существительных множественного числа от единственного. гриб - грибы, мухомор – мухоморы. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб — грибок, мухомор – мухоморчик. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Находит – находят, срезает – срезают.	Формирование сложноподчиненного предложения с союзом, потому что. На картине осень, потому что на ней есть грибы.	Пение звука [у]. Выделение звука [у] из ряда гласных звуков.

1	2	3	4	5	6	7
Н О Я Б Р Ь	1	Детский сад. Игрушки.	Активизация предметного словаря. Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка. Активизация глагольного словаря. Играть, строить, убирать, складывать, делиться. Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.	Образование существительных множественного числа от единственного. Мишка — мишки, Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч — мячик, коляска — колясочка Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой мяч, моя кукла Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дети — играют, дружат, строят. Употребление простых предлогов. Мишка на стуле.	Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего он сделан? Как с ним играть?	Выделение звука [у] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука [у] из слова в начальной ударной позиции.
	2	Одежда.	Активизация и обогащение предметного словаря. Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, куртка. Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленый, черный, белый, розовое, голубое, серое), красивая, удобная. Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, нарядно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, свободно, тесно.	Образование существительных множественного числа от единственного. Платье — платья, юбка — юбки, пиджак — пиджаки, галстук — галстуки. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка — рубашечка, куртка — курточки, брюки — брючки, носки — носочки. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама — застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает. Дети — застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя куртка, мое пальто, мой шарф, мои колготки. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм. Употребление простых предлогов. Рубашка в шкафу. Платье на вешалке.	Закрепление навыка построения простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)? Формирование сложноподчиненного предложения с союзом, потому что. На картине осень, потому что на мальчике надеты куртка, сапоги, шапка.	Дифференциация звуков [а]- [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.

1	2	3	4	5	6	7
Н О Я Б Р Ь	3	Обувь.	Активизация и обогащение предметного словаря. Тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок. Активизация словаря признаков. Удобный, теплый, кожаный. Активизация глагольного словаря. Завязывать, развязывать, чистить.	Образование существительных множественного числа от единственного. Тапок – тапки, туфель – туфли Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тапок – тапочки, туфли – туфельки Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – завязывает, развязывает, чистит. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Удобные тапки, теплые сапоги, кожаные ботинки. Употребление простых предлогов. Сапоги на полу.	Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама надевает сапоги.	Дифференциация звуков [а]- [у] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.
	4	Мебель.	Активизация и обогащение предметного словаря. Стол, стул, кровать, шкаф, диван. Активизация словаря признаков. Шкаф – большой, прямоугольный, коричневый. Активизация глагольного словаря. Сидеть, лежать, покупать, привозить, протирать.	Образование существительных множественного числа от единственного. Диван – диваны, кровать – кровати. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Стол – столик, стул – стульчик, Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Мягкий диван, красивый шкаф, синий стул.	Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Что это? Размер, цвет, форма предмета. Для чего нужен?	Пение звука [о]. Выделение звука [о] из ряда гласных звуков.
	5	Посуда.	Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковорода, чайник, стакан. Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая. Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.	Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка — чашки, вилка — вилки, ложка — ложки. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тарелка — тарелочка Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдце, красная кастрюля. Употребление простых предлогов. Чашка на блюдце.	Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?	Выделение звука [о] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука [о] из слова в начальной ударной позиции.
Д Е К А Б Р Ь	1	Зима. Признаки зимы.	Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, снежинка, снеговик, погода, санки, коньки, лыжи. Активизация глагольного словаря. Падать, кружиться, кататься, лепить, кидать, строить. Обогащение словаря признаков. Холодный, снежный, ледяной, белый, мягкий. Активизация словаря наречий. Холодно, быстро.	Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка — снежинки, комок — комки, шапка — шапки. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снеговик — снеговичок, Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Снеговик — кидает, Согласование существительных с прилагательными Рыхлый снег, белая снежинка, быстрые лыжи.	Формирование сложноподчиненного предложения с союзом, потому что, На картине зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д. Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, шапку, варежки и т.д.	Дифференциация звуков [а]- [у]- [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.

1	2	3	4	5	6	7
Д Е К А Б Р Ь	2	Зимующие птицы.	Обогащение и активизация предметного словаря. Воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь. Части тела: крылья, клюв, лапки, перья, хвост. Активизация и обогащение словаря признаков. Разноцветный, серый, черный. Активизация и обогащение глагольного словаря. Летать, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, каркать, долбить.	Образование существительных множественного числа от единственного. Ворона – вороны, сорока – сороки. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Синица – синичка, галка – галочка.	Формирование простого описательного рассказа. Как называется? Цвет, размер птицы? Где она живет? Чем питается?	Дифференциация звуков [а]- [у]- [о] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.
Д Е К А Б Р Ь	3	Домашние птицы.	Активизация предметного словаря. Петух, курица, цыплята, гусь, утка, индюк. Активизация глагольного словаря. Клевать, щипать, летать, пищать, кукарекать, пить, плавать, бегать. Обогащение словаря признаков. Маленький, желтый, большой, пушистый, пестрый, легкий. Активизация словаря наречий. Быстро, легко, медленно.	Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк — индюки, Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цыпленок — цыпленочек. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Курица — клюет. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой цыпленок, моя курица	Формирование начал описательного рассказа по схеме. Кто это? Ее размер, окраска. Где живет? Что ест?	Пение звука [и]. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков.
	4	Новый год.	Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, украшения, гирлянды, хлопушки, Дед Мороз, Снегурочка. Обогащение словаря признаков. Новогодняя, праздничная, елочная, блестящая, сказочная, яркая. Активизация глагольного словаря. Наряжать, украшать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод). Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно.	Образование существительных множественного числа от единственного. Елка — елки, подарок -подарки, хлопушка —хлопушки, гирлянда — гирлянды. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка — снежи ночка, песня — песенка, игрушка — игрушечка. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дед Мороз — поет, идет, играет. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда Употребление простых предлогов. Подарок под елкой. Шишка на елке.	Формирование описательного рассказа о предмете по схеме. Что это? Цвет, форма. Как с этим играть? Заучивание стихотворений к утреннику.	Выделение звука [и] из ряда гласных звуков и в закрытых слогах. Выделение звука [и] из слова в начальной ударной позиции.

1	2	3	4	5	6	7
Я Н В А Р Ь	1	Каникулы				
	2	Диагностика на середину учебного года				
	3					
	4	Домашние животные.	Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, овечка, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок. Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, мяукать, лаять, рычать, прыгать, бегать. Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, ласковая, добрая, пушистая, черная. Активизация словаря наречий. Быстро, медленно, высоко	Образование существительных множественного числа от единственного. Корова — коровы, собака — собаки, кот — коты. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка — кошечка, лошадь — лошадка, собака — собачка. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Поросенок — прыгает, бегают, хрюкает. Поросята — прыгают, бегают, хрюкают. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенята. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, смиренные овечки, строптивый конь, игривые козлики. Употребление простых предлогов. Кошка на окошке. Щенок в будке. Корова под деревом. Коза за забором.	Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?	Дифференциация звуков [а]- [у]- [о]- [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.
Ф Е В Р А Л Ь	1	Дикie животные	Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка. Активизация глагольного словаря. Бегать, прыгать, рычать, скакать, ходить. Обогащение словаря признаков. Белый, коричневый, рыжая, серый, колочий, хитрая, большой, неуклюжий, маленький, трусливый.	Образование существительных множественного числа от единственного. Заяц — зайцы, белка — белки. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса — лисичка, медведь — мишка, заяц — зайчишка. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц — прыгает, скачет, играет. Зайцы — прыгают, скачут, играют. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косопалый медведь, серые волки.	Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет?	Дифференциация звуков [а]- [у]- [о]- [и] в словах (начальная позиция) с опорой на картинки.

1	2	3	4	5	6	7
Ф Е В Р А Л Ь	2	Профессии. Продавец.	Обогащение предметного словаря. Продавец, магазин, покупатель, весы, касса. Активизация глагольного словаря. Работать, продавать, покупать, отпускать. Обогащение словаря признаков. Вежливый, внимательный, аккуратный.	Образование существительных множественного числа от единственного. Продавец – продавцы, магазин – магазины, покупатель – покупатели. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Почтальон – работает, разносит. Почтальоны – работают, разносят.	Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Где работает? Что делает? Что ей нужно для работы?	Выделение звука [т] среди других звуков. Выделение звука [т] в обратных слогах.
	3	Профессии. Почтальон.	Обогащение предметного словаря. Почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал. Активизация глагольного словаря. Работать, разносить, получать, опускать. Обогащение словаря признаков. Старательно, аккуратно, ловко.	Образование существительных множественного числа от единственного. Посылка – посылки, газета – газеты, журнал – журналы. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Журнальчик, посылочка, газетка. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой журнал, моя газета, мое письмо. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Почтальон – работает, разносит. Почтальоны – работают, разносят.	Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Где работает? Что делает? Что нужно для работы?	Выделение звука [т] в обратных слогах. Выделение звука [т] из конца слова.
	4	День защитника Отечества.	Обогащение предметного словаря. Защитник, солдат, моряк, летчик, танк, автомат, пистолет, форма. Обогащение словаря признаков. Смелый, храбрый, сильный, военный. Активизация глагольного словаря. Защищать, стеречь, стрелять, воевать.	Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат — солдаты, моряк — моряки, летчик — летчики. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир — воюет, стреляет, защищает. Солдаты — воюют, стреляют, защищают. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой солдат, мое оружие	Заучивание стихотворений к утреннику.	Выделение звука [п] среди других звуков. Выделение звука [п] в обратных слогах.
М А Р Т	1	Семья. Мамин праздник.	Обогащение и активизация словаря по теме. Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка. Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая. Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод). Обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, тепло.	Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка — бабушки, цветок — цветы, песня — песни. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама — мамочка, цветок — цветочек, бабушка — бабулечка. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама — поет, печет, целует. Дети — поют, пекут, целуют. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы.	Заучивание стихотворений к утреннику.	Выделение звука [п] в обратных слогах. Выделение звука [п] из конца слова.

1	2	3	4	5	6	7
М А Р Т	2	Весна.	Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы. Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть. Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий. Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво. капель, кораблики, цветы. Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть.	Образование существительных множественного числа от единственного. Лист — листья, сосулька — сосульки, ручей — ручьи. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок — цветочек, ручей — ручеек, солнце — солнышко. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька — капает, плачет. Сосульки — капают, плачут. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнышко, мои цветы, моя шапочка. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики.	Формирование сложноподчиненного предложения с союзом, потому что. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек. Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки.	Дифференциация звуков [п]- [т] в ряду звуков, слогов, слов.
	3	Перелетные птицы.	Обогащение предметного словаря. Птица, стая, гнездо, грач, скворец, ласточка, птенец. Активизация глагольного словаря. Прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать. Обогащение словаря признаков. Маленький, голый, голодный.	Образование существительных множественного числа от единственного. Птица — птицы, грач — грачи, ласточка — ласточки. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя птица, мое гнездо, мой грач. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Ласточка — прилетает, строит, выводит. Птицы — прилетают, строят, носят. Употребление простых предлогов <i>на, по, в</i>.	Формирование распространенного предложения. Весной прилетают грачи, скворцы. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом, потому что. Грач — перелетная птица, потому что он прилетает весной.	Выделение звука [н] среди других звуков. Выделение звука [н] в обратных слогах.
	4	Транспорт.	Обогащение предметного словаря. Машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо. Активизация глагольного словаря. Перевозить, ездить, останавливаться, сигналить. Обогащение словаря признаков. Грузовой, воздушный, наземный, водный.	Образование существительных множественного числа от единственного. Машина — машины, автобус — автобусы, троллейбус — троллейбусы. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя машина, мой автобус, мое метро. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Автобус — едет, перевозит, сигнализирует. Употребление простых предлогов. Машина едет по дороге. Автобус остановился на остановке.	Закрепление навыка построения простого распространенного предложения по картинке.	Выделение звука [н] в обратных слогах. Выделение звука [н] из конца слова.

1	2	3	4	5	6	7
А П Р Е Л Ь	1	Профессии на транспорте.	Обогащение предметного словаря. Шофер, водитель, летчик, капитан, машинист. Активизация глагольного словаря. Работать, водить, управлять, сигнализировать. Обогащение словаря признаков. Внимательный, трудный, ответственный.	Образование существительных множественного числа от единственного. Шофер – шоферы, водитель – водители. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Водитель – водит, управляет, сигнализирует. Шоферы – водят, управляют, сигнализируют. Употребление простых предлогов. Шофер едет в машине. Летчик летит на самолете.	Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Где работает? Что делает?	Дифференциация звуков [п] - [т] - [н] в ряду звуков, слогов, слов.
	2	Мой город. Моя улица.	Обогащение предметного словаря. Город, Екатеринбург, улица, дорога, тротуар, площадь, вокзал, театр. Активизация глагольного словаря. Строить, любить, беречь, гордиться. Обогащение словаря признаков. Красивый, прекрасный.	Образование существительных множественного числа от единственного. Улица – улицы, дорога – дороги, площадь – площади. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой город, моя улица. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Я горожусь, берегу, люблю. Мы гордимся, бережем, любим.	Закрепление навыка построения простого предложения по картинке.	Выделение звука [м], среди других звуков. Выделение звука [м], в обратных слогах.
	3	Правила дорожного движения.	Обогащение предметного словаря. Светофор, переход, пешеход, водитель. Активизация глагольного словаря. Переходить, переводить, соблюдать. Обогащение словаря признаков. Красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.	Образование существительных множественного числа от единственного. Светофор – светофоры, пешеход – пешеходы. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Пешеход – переходит, соблюдает. Пешеходы – переходят, соблюдают. Употребление простых предлогов <i>на, по</i> . Пешеход смотрит на светофор. Пешеход идет по переходу.	Закрепление навыка построения простого предложения по картинке.	Выделение звука [м] в обратных слогах. Выделение звука [м] из конца слова.
	4	Комнатные растения.	Обогащение предметного словаря. Растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань. Активизация глагольного словаря. Ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать. Обогащение словаря признаков. Красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый,	Образование существительных множественного числа от единственного. Фиалка – фиалки, лист – листья, корень – корни. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Девочка – ухаживает за фиалкой. Дети – ухаживают за цветами. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Яркий цветок, сочный стебель.	Закрепление навыка построения простого предложения по картинке.	Дифференциация звуков [п] - [т] - [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов.

1	2	3	4	5	6	7
М А Й	1	Рыбы.	Обогащение предметного словаря. Рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, водоросли, песок, щука, сом. Активизация глагольного словаря. Плывать, дышать, есть, ловить, прятаться. Обогащение словаря признаков. Золотой, проворный, большой, маленький, красивый.	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Рыбка – плавает, дышит, ест. Рыбки – плавают, дышат, едят. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыбка золотая, проворная, красивая. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя рыбка, мой сом, моя щука. Образование существительных множественного числа от единственного. Рыбка – рыбки, сом – сомы, щука – щуки.	Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, части тела. Что умеет делать?	Выделение звука [к], среди других звуков. Выделение звука [к], в обратных слогах.
	2	Насекомые.	Обогащение предметного словаря. Насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза. Активизация глагольного словаря. Летает, ползает, прыгает. Обогащение словаря признаков. Маленькая, разноцветная, пестрая.	Образование существительных множественного числа от единственного. Бабочка – бабочки, жук – жуки, кузнечик – кузнечики. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя бабочка, мой жук, моя стрекоза. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Бабочка летает – бабочки летают. Употребление простых предлогов <i>на, по</i>. Божья коровка ползает по траве.	Закрепление навыка построения простого предложения по картинке.	Выделение звука [к] в обратных слогах. Выделение звука [к] из конца слова.
	3	Лето. Цветы на лугу.	Обогащение предметного словаря. Лето, дача, река, море, пляж, сачок, удочка, одуванчик, ромашка, колокольчик. Активизация глагольного словаря. Наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, нюхать. Обогащение словаря признаков. Теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный. Активизация и обогащение словаря наречий. Жарко, тепло, весело.	Образование существительных множественного числа от единственного. Одуванчик – одуванчики, ромашка – ромашки Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой сачок, моя удочка, мой одуванчик, моя ромашка. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Я отдыхаю, загораю, купаюсь. Мы отдыхаем, загораем, купаемся. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. День теплый, мальчик загорелый, река глубокая, лето солнечное.		Дифференциация звуков [п] - [т] - [н] - [м] - [к] в ряду звуков, слогов, слов.
	4 5	Диагностика на конец учебного года				

2.5.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с педагогом - психологом

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи педагога-психолога входит:

работа с детьми:

- индивидуальное обследование детей, заполнение Карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

работа с родителями:

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;
- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе, организации работы в логопедических группах;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

Целью коррекционной работы является создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе рассчитана на 2 года.

На протяжении всего времени реализации коррекционно-развивающей работы будут решаться следующие задачи:

- создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;
- совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

Психо-коррекционная и развивающая работа по эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферам развития, осуществляется в *групповой форме* с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (группа компенсирующей направленности)

Ответственный — педагог — психолог

Цель: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

Задачи:

- развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации,
- способности быстро переключать внимание, расширение объема памяти.
- активизация словарного запаса.
- воспитание способности к согласованному взаимодействию.
- воспитание выдержки и волевого усилия.
- развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля

Период	Модуль АОП, задачи	Игры и упражнения
Сентябрь	Цель: создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов	2 – 4 неделя Диагностика. Адаптация к группе после отпуска Н.О. Озерецкий, «Методика оценки психомоторного развития дошкольников»; По методике С.Д. Забрамной, О.А. Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей 4-7 лет, «Корректурная проба», Т.Д. Марцинковской, «Тесты Равена», «Лестница», «Закончи предложение», «4-й лишний». Мониторинг детского развития по комплексу игр и упражнений портала Мерсибо
Октябрь	Цели: развитие слухового и зрительного восприятия; - целенаправленного внимания и наблюдательности; - слуховой и зрительной памяти;	1 – неделя Занятие 1 1. Ритуал приветствия «Колобки». Принятие правил работы 2. Игра «Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу» 3. Выделение лишнего - «Угадай по описанию» 4. «Узор» - 1-я строка; 5. «Башенки» - 1-й рисунок; 6. <i>Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Четвертый лишний»</i> 7. Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине», «внутри», «снаружи» Игра-релаксация «Холодно-жарко»
	Развитие: - мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); - общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков.	2 - неделя Занятие 2 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Раскрашивание фигурок – треугольники № 1; 3. Игра «Мяч бросай, четко фрукты называй, без повторений». 4. Д.и. «Чудесный мешочек» 5. «Узор» - 2-я строка; 6. «Башенки» - 2-й рисунок Релаксация: «Полет к звездам»
	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим - совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	3–неделя Занятие 3 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Срисовываем точки над и под строчкой – 2 раздел; 3. Сравнить картинки между собой. Найди отличия 4. <i>Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Щенки». Цель: закрепить знание числового ряда, развивать внимание и память.</i> 5. Раскрашивание фигурок – треугольники № 2; 6. Игра «Мяч бросай, четко овощи называй, без повторений». Релаксация - "Кулачки" 4-неделя Занятие 4 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Срисовываем точки над и под строчкой – 3 раздел; 3. «Узор» - 3-я строка; 4. «Башенки» - 3-й рисунок; 5. <i>Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Геометрические фигуры»</i> <i>Цель: сформировать знание геометрических фигур, развивать внимание и память.</i> 6. Игра «Мяч бросай, быстро мебель называй, без повторений» 7. Релаксация: «Полет к звездам»

Ноябрь	Цели: Развитие внимания и восприятия; - фантазии и воображения; - способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей; - творческих способностей и коммуникативных навыков; - мимики и пантомимики; - формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	1 – 2 неделя Занятие 5 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Мелкая моторика - матрешка. 3. Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте» 4. Игра «Мяч бросай, быстро животных называй, без повтор.» 5. Выделение лишнего - «Угадай по описанию» 6. Методика "Графический диктант" Релаксация «Интерактивная песочница» Занятие 6 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. «Узор» - 2-я строка; 3. «Башенки» - 2-й рисунок; 4. Игра «Мяч бросай, четко ягоды, деревья называй, без повторений» 5. «Заплаточки». 6. <i>Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Сначала маленький, потом большой» (окружающий мир)</i> Релаксация «Полет к звездам»
	- формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	3 – неделя Занятие 7 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». 3. Выложить из палочек домик по памяти 4. Незаконченные предложения 5. Выделение лишнего - «Угадай по описанию» 6. Методика "Графический диктант" Релаксация «Отдых на море»
	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	4- неделя Занятие 8 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. «Узор» - 3-я строка; 3. «Башенки» - 3-й рисунок; 4. «Заплаточки» 5. Занимаемся на интерактивной доске. И/у «Цвета в стихах» 6. Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? Релаксация «Интерактивная песочница»
Декабрь	Цели: развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи; - целенаправленного внимания и наблюдательности; - слуховой и зрительной памяти;	1 – 2 неделя Занятие 9 1. Ритуал приветствия (способ выбирают дети). 2. Выделение лишнего - «Угадай по описанию» 3. Назови обобщающее понятие для слов каждой группы 4. Упражнение «Корректурная проба». 5. Игра «Мяч бросай, четко птиц называй, без повторений» 6. Раскрашивание фигурок – треугольники; Релаксация «Отдых на море»
	Цели: развитие - мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса,	Занятие 10 1. Ритуал приветствия (способ выбирают дети). 2. Раскрашивание фигурок – треугольники 3. <i>Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Найди цифру». Цель: закрепить знание числового ряда, развивать внимание и память, воображение</i> 3. Д/и «Человеческие дети знают всех зверят на свете» - без повторений – у медведя -; у верблюда -; у волка -; у зайца; у кролика и т. д. 4. Д/у: «Я положил в мешок» 5. Упражнение «Корректурная проба» Релаксация «Кулачки»
	-совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); - общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков. -воспитание доброжелательного отношения к окружающим	3 – неделя Занятие 11 1. Ритуал приветствия (способ выбирают дети). 2. Выделение лишнего - «Угадай по описанию» 3. Понятия «длинный» - «короткий», «внутри», «снаружи» 4. Упражнение «Корректурная проба». 5. Игра «Мяч бросай, четко одежду называй, без повторений» 6. Упражнение «Рисование в зеркалах» (самопознание). Релаксация «Интерактивная песочница»

Декабрь		4-неделя Занятие 12 Ритуал приветствия (способ выбирают дети). 1. «Узор» - 4-я строка; 2. «Башенки» - 4-й рисунок; 3. Игра «Человеческие дети знают всех зверят на свете» - без повторений – тигренок, львенок, слоненок, лисенок, олененок, лосенок 4. Найди 10 отличий 5. Д/у: «Найди к коврикам подходящие заплатки» 6. Д/у: «Я положил в мешок.» Релаксация «Отдых на море»
Январь	Цель: создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов	1-2 недели – каникулы Промежуточная диагностика 3 – 4 неделя По методике С.Д. Забрамной, О.А. Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей 4-7 лет, «Корректурная проба», Т.Д. Марцинковской «Тесты Равена», «Лестница», «Закончи предложение», «4-й лишний» Мониторинг детского развития по комплексу игр и упражнений портала Мерсибо
Февраль	Цели: развитие способности быстро переключать внимание; -воспитание выдержки и волевого усилия; - фантазии и воображения; - способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей Развитие: - творческих способностей и коммуникативных навыков; - мимики и пантомимики; - совершенствование навыков монологической и диалогической речи; - формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	1 – неделя Занятие 13 1. Ритуал приветствия «Колобки» Д/и «Космическое приключение». Земля, вода, небо. Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное 3. «Узор» - 4-я строка; 4. «Башенки» - 4-й рисунок; 5. Раскрашивание фигурок – треугольники Релаксация «Полет к звездам» 2 – неделя Занятие 14 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Найди 10 отличий 3. «Вложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» 4. «Продолжи ряд геометрических фигур» 5. «Посмотри внимательно, сравни картинки» 6. Д/у: «Сравни картинки», «Найди такой же» 7. Раскрашивание фигурок – треугольники Релаксация «Интерактивная песочница» 3 – 4 неделя Занятие 15 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. <i>Занимаемся на интерактивной доске.</i> Рассмотри слайды и назови все признаки зимы 3. «Продолжи ряд геометрических фигур» 4. «Штриховка» 5. Д/у: «Сравни картинки», «Найди такой же» 6. Раскрашивание фигурок – треугольники Релаксация «Отдых на море» Занятие 16 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка 3. «Продолжи ряд геометрических фигур» 4. «Запомни и повтори ряд слов» 5. Д/у: «Сравни картинки», «Найди такой же» 6. Раскрашивание фигурок – треугольники 7. Релаксация «Интерактивная песочница»

Март	Цели: развитие слухового и зрительного восприятия; - целенаправленного внимания и наблюдательности; - слуховой и зрительной памяти; - мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствован. грамматического строя и навыков связной речи); - общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков.	1 – 2 неделя Занятие 17 1. Ритуал приветствия «Колобок» 2. Найти предметы маленькой величины и одного цвета 3. Игры с крупными, массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами 4. Игра «Человеческие дети знают всех зверят на свете» - без повторений – у тигра- ...; у льва-...; у слона-...; у оленя...; у лося-...; у лисы-.... 5. «Узор» - 5-я строка; 6. «Башенки» - 5-й рисунок Релаксация «Полет к звездам» Занятие 18 1. Ритуал приветствия «Колобок» 2. <i>Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Четвертый лишний»</i> 3. «Составь рассказ по серии картинок» 4. Д/у: «Десять предметов» 5. Игра «Мяч бросай, четко ягоды, деревья называй, без повторений» 6. «Корректурная проба» Релаксация «Интерактивная песочница»
	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	3 – неделя Занятие 19 1. Ритуал приветствия «Колобок» 2. Описать предмет. Просим ребенка описать каждый предмет ощупывая его, а педагог должен отгадать 3. Игры в песке «Следы» 4. <i>Занимаемся на интерактивной доске. «Называем времена года»</i> 5. «Узор» - 6-я строка; 6. «Башенки» - 6-й рисунок Релаксация «Полет к звездам» 4 – неделя Занятие 20 1. Ритуал приветствия «Колобок» 2. «Отгадай загадки-описания» 3. «4-лишний» 4. Д/у: «Десять предметов» 5. Игра «Мяч бросай, четко ягоды, деревья называй, без повторений». 6. Корректурная проба Релаксация «Интерактивная песочница»
Апрель	Цели: развитие способности быстро переключать внимание; -воспитание выдержки и волевого усилия; - фантазии и воображения; - способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей; - развитие творческих способностей и коммуникативных навыков; -мимики и пантомимики; - совершенствование навыков монологической и диалогической речи;	1 – 2 неделя Занятие 21 Ритуал приветствия «Колобок» 1. «Дорисуй насекомое» 2. «4-лишний» 3. Лабиринт. «Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови» 4. «Ориентация» - верх, низ 5. Раскрашивание фигурок – треугольники; 6. Рисуем геометрические фигурки последовательно и раскрашиваем Релаксация «Полет к звездам» Занятие 22 1. Ритуал приветствия «Колобок» 2. Игра «Человеческие дети знают всех зверят на свете» - без повторений – у медведя - ...; у верблюда -; у волка -...; у зайца -...; у кролика -...; у белки- 3. «Ориентация» - верх, низ; 4. Раскрашивание фигурок – треугольник. № 6; 5. Рисуем геометрические фигурки последовательно и раскрашиваем; 6. Корректурная проба Релаксация «Интерактивная песочница»

Апрель	- формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	3 – 4 неделя Занятие 23 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Упражнение «Противоположности» 3. «4-лишний» 4. Ориентировка в пространстве. 5. Раскрашивание фигурок – треугольники; 6. Елочка. Релаксация «Полет к звездам» Занятие 24 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Вопрос-ответ. «Кто живет дома? Кто живет в лесу?» 3. «Ориентация» - верх, низ; 4. Раскрашивание фигурок – треугольники; 5. Д/и. «Что исчезло в ряду?» - Назвать, одним словом, запомнить предметы 6. Корректурная проба Релаксация «Отдых на море»
Май	Цель: создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов и развития личности ребенка	1 – 4 неделя Итоговая диагностика По методике С.Д. Забрамной, О.А. Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей 4-7 лет «Корректурная проба», Т.Д. Марцинковской «Тесты Равена», «Лестница», «Закончи предложение», «4-й лишний» Мониторинг детского развития по комплексу игр и упражнений портала Мерсибо

Работа на дом родителям в летний период			
Июнь	Цель: развитие социально коммуникативных навыков, развитие способности быстро переключать внимание; -воспитание выдержки и волевого усилия; - фантазии и воображения; - способности к образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей;	- «Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи» - Д/у: «Разложи в вазу и корзину фрукты и овощи» - Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить» - Д/у: «Последовательные картинки» (серия из 5—6 част). - Д/у: «Десять предметов», «Вспомни картинку» - П/и «Футбол»	
Июль	Цель - развитие умения устанавливать контакт друг с другом, поднятие самооценки развитие мелкой моторики	- «Составь рассказ по картинкам»; - Д/у: «Сложи из частей» (4—5 частей); - Д/и. «Четвертый лишний» - Рисуем, лепим, вырезаем; - Нарисовать веселую березу и плачущую березу	
Август	Цель - снятие мышечного напряжения поднятие самооценки развитие мелкой моторик	- Д.и. «Чудесный мешочек»; - Дорисовывание, дополнение узоров, - Игры с крупами, массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами; - Нарисовать свою семью	
План работы с родителями			
1	Социально – психологическая консультация для родителей «Развитие в соответствии с возрастом»	сентябрь - июнь понедельник 15.00 – 18.30	Н.А.Долгополова педагог – психолог
2	Консультация с родителями: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей»	октябрь 2023г.	Все специалисты
3	Психолого - педагогическое сопровождение воспитанника детского сада: консультирование родителей по итогам обследования	сентябрь – июнь 2023 – 2024 г.	Н.А.Долгополова педагог – психолог
4	Консультация для воспитателей и родителей «Обучение ребенка и типичные заблуждения родителей»	январь	Все специалисты
5	Консультация для родителей «Воспитание через выполнение посильных поручений»	март	Все специалисты

Организационно – методическая работа				
1	Оформление текущей документации	сентябрь – июнь	2023 – 2024 г.	Все специалисты
2	Оформление работ ребенка	сентябрь – июнь	2023 – 2024 г.	Все специалисты
3	Обработка диагностических данных	сентябрь – июнь	2023 – 2024 г.	Все специалисты

2.5.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, нормализации речи.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.

При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности.

Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, опτικο-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

В других случаях – направлена на закрепление результатов, достигнутых в процессе ОД по коррекции речи.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др.

Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, выразительная, с исключением инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, затруднения в коммуникативном общении, самоконтроля собственной речи.

Формирование лексического запаса и грамматических категорий в процессе ОД и режимных моментах осуществляется поэтапно:

- знакомство непосредственно с изучаемым явлением;
- понимание словесных обозначений этих явлений с помощью правильного образца речи воспитателя;
- организация речевой практики детей для закрепления словесных обозначений этого явления в активной речи.

Для этого используются рассказы, чтение тестов, рассматривание картинок, беседы по вопросам, рассказы по образцу, различные дидактические игры.

Основными методическими приемами являются: показ предмета и его название, рассматривание предмета, показ действий с предметами и их название, выполнение словесных инструкций, комментирование действий, побуждение к действиям, многократное повторение речевого материала и др.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) по заданию учителя-логопеда.

Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление хорошо поставленных звуков на различном речевом материале, повторение стихов, рассказов, упражнения на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза).

Также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков. Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи имеет игра.

В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены.

В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность.

В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью.

Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности.

В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).

Перспективный план по математическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц	Неделя			
	1	2	3	4
Сентябрь	Педагогическая диагностика			Тема: Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький Программное содержание: Закреплять: знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; знакомить с пословицами, в которых упоминается число один; названием первого осеннего месяца – сентябрь.

Октябрь	ЗАНЯТИЕ № 1. Тема: «Осень» стр199 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание самостоятельности, активности. 1.Орг.момент. 2. Упр. «Осень наступает». 3. Упр. «Журавлики-журавли» 4. Упр. «Сосчитай и сравни». 5.Упр. «Осенние листья». 6.Физминутка «Осенью» 7.Упр. «Дождь колючий». 8.Работа в тетради. 9.Упр. «Сравни деревья». 10. Игра «Дни недели». 11. Итог.	ЗАНЯТИЕ № 2. Тема «Огород. Овощи» стр. 207 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.упр. «Разложи овощи».3. Упр. «Чего больше?». 4.Игра «Репка». 5.Игра-головоломка «Волшебный круг» 6. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». 7.Игра «Огород круглый год». 8.Работа в тетради. 9. Игра «Кого не хватает?». 10.Игра «Подбери заплатку». 11.Итог.	ЗАНЯТИЕ № 3. Тема: Сад. Фрукты» стр219 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного внимания, тонкой моторики. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества. 1. Орг. момент. 2. Упр. «Мы делили апельсин». 3.Игра «Белоснежка и семь гномов» 4.Игра «Волшебный мешочек». 5.Работа в тетради. 6.Физминутка «Яблоня» 7. Игра «Яблоневый сад». 8. Игра «Чем похожи и чем отличаются?» 9.Упр. «Построим забор». 10.Игра «Заколдованный сад» 11. Итог.	ЗАНЯТИЕ № 4Тема: «Лес. Грибы, ягоды» стр.227 Формирование навыка счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения предметов по ширине. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти, конструктивных навыков. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.Упр. «Собираемся в лес» 3. Игра «По ягоды». 4. Упр. «Вчера, сегодня, завтра». 5.Физминутка «За малинкой» 6. Игра «Малиновый кисель» 7. Упр. «Расставь бутылки». 8.Работа в тетради. 9. Игра «На лесной площадке» 10. Итог.
---------	---	--	--	--

Ноябрь	ЗАНЯТИЕ №5. Тема: «Одежда» стр. 236 Формирование навыка счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений о арифметических действиях. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), конструктивных навыков. Формирование навыков сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года). Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.Упр. «Маленькие модельеры». 3. Игра «Портниха». 4.Упр. «Сравни платья». 5.Упр. «Сосчитай пуговицы». 6.Пальчиковая гим. «У Матрешиной сестрицы». 7.Игра «Подбери одежду». 8.Работа в тетради. 9.Игра «Украсим свитер». 10. Итог.	ЗАНЯТИЕ № 6. Тема: «Обувь» стр.246 Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений о арифметических действиях. Формирование навыка Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости. Развитие зрительного восприятия и внимания. Воспитание самостоятельности, активности. 1.Орг.момент. 2.Упр. «Наведем порядок» 3. Игра «Считаем и рассуждаем» 4.Игра «Подбери обувь» 5. Игра «Сапоги-сапожки» 6.П/гим. «Новые кроссовки» 7. Игра «Кто скорее?» 8. Упр. «Красивы орнамент» 9. Работа в тетради. 10.Итог.	ЗАНЯТИЕ № 7. Тема: «Игрушки» стр.253 Формирование навыка счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре») Соотнесение числа и цифры. Совершенствовать умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование временных представлений (части суток). Воспитание самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.Упр. «Наведем порядок» 3. Игра «Строим замок» 4. Игра «Веселые соседи» 5.Упр. «Считаем и рассуждаем» 6.Игра «Разноцветные шнурочки» 7. Физминутка «Мячик мой» 8.Работа в тетради. 9.Игра «Что? Где? Когда?» 10.Итог.	ЗАНЯТИЕ № 8. Тема: «Посуда» стр. 267 Закрепление навыков счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре», «пять») Соотнесение числа и цифры. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.Упр. «Кто внимательный?» 3. Игра «Поможем Мальвине» 4. Упр. «Считаем и рассуждаем». 5.Физминутка «Чайник» 6. Игра «Федорино горе» 7. Работа в тетради. 8. Игра «Клубничный торт» 9.Упр. «Приготовим чай для гостей» 10.Итог.
--------	---	---	--	---

Декабрь	ЗАНЯТИЕ 9 Тема «Зима. Зимующие птицы» стр.279 Формирование навыка счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыка сравнения и уравнивание множеств. Закрепление умения отсчитывания заданного количества предметов из общего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умение узнавать и различать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2. Упр. «У кормушки» 3.Упр «Считаем и рассуждаем» 4.Упр «Разноцветные ведерки» 5.Игра «Снежная крепость» 6. Упр. «Снеговик» 7. Физминутка «Веселые снеговики» 8.Работа в тетради. 9. Игра «Расставь по порядку» 10.Итог.	ЗАНЯТИЕ 10 Тема «Домашние животные зимой» стр.288 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?», представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направлений счета. Совершенствование навыка сравнения и уравнивание множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа (три, четыре, пять) Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображение по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.Упр. «Угощение для кроликов» 3.Упр «Считаем и рассуждаем» 4.Игра «Белые кролики» 5. Игра «Кто внимательный?» 6.Игра «Математическое домино» 7.Пальчиковая игра «Буренушка» 8.Работа в тетради. 9.Итог.	ЗАНЯТИЕ № 11. Тема «Дикие животные зимой» стр.296 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование счета парами. Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умений дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Огр.момент. 2.Упр «Как мы рисовали зверят» 3.Игра «Загадочная картинка» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5.Игра «Сложи фигуру» 6. Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» 7. Работа в тетради. 8.Игра «Найди маму». 9. Итог.	ЗАНЯТИЕ 12 Тема «Новый год» стр.303 Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыка сравнения и уравнивание множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умение определять форму предметов. Формирование понятия четырехугольник. Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.Упр «Украшаем елку» 3. Игра «Поможем Деду Морозу» 4.Ига «Сосчитай игрушки» 5. Пальчиковая гимнастика «На елке» 6.Работа в тетради. 7.Упр «Елка» 8.Упр «Соберем елочку» 9. Итог.
---------	---	--	---	--

Январь		ЗАНЯТИЕ №11. Число и цифра 7. Часть и целое. (Колесникова Е.В.) Программное содержание: учить: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте? Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. 1.Игра «Отгадай загадку». 2.Письмо цифры 7. 3.Физкультминутка. 4.Игра «Слушай и считай». 5.Игра «Сложи квадрат». 6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. 7.Рисование прямоугольников. 8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	ЗАНЯТИЕ 13 Тема «Транспорт» стр.313 Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыка сравнения и уравнивание множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть». Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.Игра «Отгадай-ка» 3. Упр. «Веселые путешественники». 4.Игра «Конструкторы». 5.Игра «Что изменилось?» 6.П/и «Штурманы» 7. Игра «Разноцветные цистерны» 8.Игра «Грузчики» 9. Итог.	ЗАНЯТИЕ 14 Тема «Профессии на транспорте» стр.320 Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.Игра «В автобусе» 3.Игра «Считаем и рассуждаем» 4. Работа в тетради. 5.Игра «Разметка» 6.Упр «Клумба» 7.Игра «Разноцветные цветы» 8. Пальчиковая гимнастика «Гонки» 9. Упр. «Пешеходная дорожка» 10. Игра «Чего не стало?» 11. Итог.
--------	--	---	---	--

Февраль	ЗАНЯТИЕ 15 Тема «Детский сад. Профессии» стр.329 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия поровну. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыка ориентировки по плану. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.Игра «Наш детский сад» 3. Игра «Расставь детей парами» 4.Игра «Праздничный пирог» 5.Работа в тетради. 6.Игра «Что нужно дворнику?» 7.Пальчиковая гимнастика «Наша группа» 8.Игра «Раздай витамины» 9. Игра-соревнование «В физкультурном зале» 10. Упр. «Новый забор» 11. Итог.	ЗАНЯТИЕ 16 Тема «Профессии. Швея» стр.340 Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнение в соотношении числа и цифры. Развитие представлений о том, что предмет можно делить на части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент. 2.Игра «Портниха» 3. Игра «Сравни платя» 4. Игра «Клоуны» 5. Пальчиковая гимнастика «Наперсток» 6. Работа в тетради. 7.Игра «Умелый портной» 8. Игра «Украсим передники» 9.Итог.	ЗАНЯТИЕ 17 Тема «Профессии на стройке» стр.346 Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координация речи с движением, тонкой моторики. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2.Игра-соревнование «Высотные дома» 3.Упр. «Сравним дома» 4. Игра «Что изменилось?» 5.Игра «Привезли нам кирпичи» 6. Игра «Маляры» 7. Физ.пауза «Кровельщик» 8.Работа в тетради 9. Игра «На стройке» 10. Итог	ЗАНЯТИЕ 18 Тема «Наша армия» стр.353 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотношение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений. Развитие универсальных способностей, умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2.Упр. «Танкисты» 3.Игра «Военные конструкторы» 4.Игра «Вот солдатики идут» 5. Подвижная игра «Пограничник» 6.Работа в тетради 7.Игра «Математическое домино» 8.Игра «Ракеты на старте» 9. Итог
---------	--	---	---	---

Март	ЗАНЯТИЕ 19 Тема «Весна» стр.362 Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времена года). Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2. Коллективная работа над коллажем 3.Упр. «Разноцветные подснежники» 4.Упр. «Клен» 5.Работа в тетради 6.Игра «Наш огород» 7. Игра «Когда это бывает?» 8. Итог	ЗАНЯТИЕ 20 Тема «Комнатные растения» стр.371 Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2.Упр. «Расставьте цветы» 3.Упр. «Будьте внимательны» 4.Упр. «Разноцветные фиалки» 5.Упр. «Вот такие!» 6. «Работа в тетради» 7.Упр «Сравним листья» 8. Игра «Математическое домино» 9.Итог	ЗАНЯТИЕ 21 Тема «Рыбы» стр.379 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2.Игра «Аквариум» 3. Игра «Разноцветные рыбки» 4.Игра «Рыбки в ручейке» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Работа в тетради 7.Упр. «Рыбалка» 8.Игра «Чистая водица» 9. Итог	ЗАНЯТИЕ 22 Тема «Наш город» стр.386 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предмету по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i>. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Закрепление временных представлений. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2.Упр. «Расставьте по высоте» 3.Упр. «Музей под открытым небом» 4.Игра «Маленькие зодчие» 5. Подвижная игра «Летний сад» 6.Работа в тетради 7.Игра «Необычное путешествие» 8.Игра «Когда это бывает?» 9. Итог.
------	--	--	---	--

Апрель	ЗАНЯТИЕ 23 Тема «Сельскохозяйственные работы» стр.395 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных <i>длиннее, самый длинный, короткий, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2.Упр. «Сравним грядки» 3. Упр. «Высадка рассады» 4. Игра «Едут в поле трактора» 5.Подвижная игра «Грядки» 6. Работа в тетради 7 Упр. «Парники»	ЗАНЯТИЕ 24 Тема «Космос» стр.403 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2.Упр. «Большая Медведица» 3.Игра «Домино» 4.Игра «Ракета» 5.Игра «Конструкторы космических кораблей» 6. Работа в тетради 7. Подвижное упр. «Ракета» 8. Упр. «Парад планет» 9. Итог.	ЗАНЯТИЕ 25 Тема «Хлеб» стр. 410 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2.Игра «Отгадай загадку» 3.Игра «Пекарь» 4.Игра «Французские батоны» 5.Игра «Каравай» 6. Работа в тетради 7. Игра «Колосок» 8.Игра «Вчера, сегодня и завтра» 9.Итог.	ЗАНЯТИЕ 26 Тема «Почта» стр.419 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осознательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2.Упр. «Кто стучится в дверь ко мне?» 3.Игра «Разноцветные письма» 4.Игра «Сколько осталось?» 5. Игра «Найди цифру» 6. Работа в тетради 7. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» 8 Игра «Разрезные картинки» 9
--------	---	---	--	--

Май		Занятие №27 Знаки <,>; порядковый счет (Колесникова Е.В.) Программное содержание: закреплять умение правильно пользоваться знаками <,>. учить: видеть геометрические фигуры в символических изображениях; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. 1.Игра «напиши правильно знаки». 2.Игра «Смотри, считай, записывай». 3.Физкультминутка. 4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?». 5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	ЗАНЯТИЕ 28 Тема «Лето» стр. 425 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Закрепление представлений о временах года. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1.Орг.момент 2.Игра «Подскажи словечко» 3.Игра «Муравьишки чинят дом» 4.Игра «Кукушка» 5. Работа в тетради 6.Упр. «Угадайте, где мы были» 7.Игра «Наш огород» 8. Упр. «Польем рассаду» 9.Итог.	ЗАНЯТИЕ 29 Тема «Полевые цветы» стр.434 Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества. 1, Орг. момент 2.Игра «Построим мостик» 3. Игра «Мы идем в поход» 4. Игра «На залильном лугу» 5. Игра «Ветерок проказник» 6.Упр. «На футбольном поле» 7. Работа в тетради 8.Игра «Математическое домино» 9.Итог.
-----	--	--	---	---

**Перспективный план занятий по ознакомлению с окружающим миром в старшей
группе компенсирующей направленности**

Недели	Месяц	
	Сентябрь	
	Содержание	
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
1-4	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика
Октябрь		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
1	Тема: «Моя семья» Цель: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Д. с. 22 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Чтение стихотворения 3. Беседа «Что такое семья» 4. Физминутка 5. Игра «Назови отчество» 6. Игра «Профессия моих родителей» 7. Итог	
2		Тема: «Во саду ли, в огороде» Программное содержание: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Соломенникова О.А. с. 36 Методы и приемы: 1. Орг. момент «Фотовыставка» 2. Игра «Узнай по описанию» 3. Игра «Раз, два, три – урожай собери!» 4. Игра «Узнай на вкус» 5. Итог.
3	Тема: «О дружбе и друзьях» Цель: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому – то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Д. с. 25 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Задание № 1 Исполнение песни о дружбе 3. Задание № 2 Пословицы о дружбе 4. Физминутка 5. Задание № 3 Игра «Кто такой друг?» 6. Задание № 4 Рисование солнца 7. Задание № 5 8. Какое слово получилось? 9. Итог	

Октябрь		
Содержание		
4		Тема: «Прогулка по лесу» Программное содержание: расширять представление детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении. Соломенникова О.А. с. 43 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. На экране медиапроектора Лес 3. На экране медиапроектора Хвойные деревья 4. На экране медиапроектора Кустарники 5. Физ. минутка «Лес» 6. На экране медиапроектора Грибы и ягоды 7. На экране медиапроектора Травянистые растения 8. Итог
5	Тема: «Россия – огромная страна» Цель: формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много город и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой - главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Д. с. 46 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа с детьми 3. Игра «Моя Родина» 4. Физминутка 5. Показ иллюстраций к стихотворению 6. Беседа с детьми 7. Итог	
Ноябрь		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
1		Тема: «Осенины» Программное содержание: формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. Соломенникова О.А. с. 45 Методы и приемы: 1. Орг. момент «История праздника» 2. Загадки 3. Песня «Осенины на Руси» 4. Выставка «Дары осени» 5. Итог

Ноябрь		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
2	Тема: «Учимся играть и работать дружно» Цель: учить умению контролировать свое поведение; совершенствовать себя как личность через общение с людьми; сдерживать себя и прислуживаться к мнению окружающих; учить детей согласовывать свои действия с действиями при выполнении работы вдвоем. (Интернет ресурс nsportal.ru) Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа с детьми 3. Работа в парах 4. Физминутка 5. Анализ ситуации 6. Игра «Закончи предложение» 7. Итог	
3		Тема: «Пернатые друзья» Программное содержание: формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Соломенникова О.А. с. 53 Методы и приемы: 1. Орг. момент «Викторина» 2. Задание 1 «Рассказ о сове» 3. Задание 2 «Рассказ о синице» 4. Задание 3 «Ответы на вопросы о Голубе сизом» 5. Задание 4 «Ответы на вопросы о Снегирях» 6. Задание 5 «Ответы на вопросы о Дятлах» 7. Чтение стихотворения «Птицы» 8. Задание 6 Игра по стихотворению 9. Продолжение чтения стихотворения «Птицы» 10. Задание 7 Игра по стихотворению 11. Беседа о зимующих и перелетных птицах.
4	Тема: «Игры во дворе» Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). Д. с. 32 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Игра «Хорошо - плохо» 3. Демонстрация иллюстраций 4. Игра «Отгадай игру» 5. Физминутка 6. Обсуждение ситуации 7. Итог	

Декабрь		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
1		Тема: «Покормим птиц» Цель: расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2.Рассматривание и беседа о зимующих птицах 3.Беседа с детьми «Почему нужно подкармливать птиц» 4.Физминутка 5.Чтение стихотворения 6.Беседа по стихотворению 7.Итог
2	Тема: «Давайте говорить друг другу комплименты» Цель: учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в сверстниках положительные качества характера, умения говорить сверстникам комплименты, развивать связную речь, внимание, память, мышление, воспитывать чувство радости от общения друг с другом, дружеские взаимоотношения Методические приемы: 1.Оргмомент 2. Чтение рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик» 3. Игра «Комплименты» 4. Физ. минутка «Если нравится тебе» 5.Игра «Этот день без тебя...» 6.Итог занятия.	
3		Тема: «Берегите животных!» Цель: расширять представления детей о многообразии животного мира. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формирование представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. Соломенникова О.А. с. 41 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Показ картин с изображением зверей, птиц, рыб и насекомых 3. Рассказ об основных классах животных 4. Беседа о животных зимой 5. Рассказ о празднике «Всемирный день животных» 6. Путешествие на выставку «Берегите животных!» 7. Изготовление плаката на тему «Берегите животных!» 8. Итог

Декабрь		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
4	Тема: «Новогодний праздник» Цель: формировать представление о праздновании Нового года. Расширять представление о праздновании Нового года на Руси. Развивать интерес к событиям происходящим в жизни людей, традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям дарить подарки. (интернет-ресурс nsportal. ru) Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа с детьми 3. П/и «С новым годом» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Легенда о празднике 6. Пальчиковая игра «Подарки» 7. Итог	
Январь		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
1	Каникулы	
2	Тема: «Мебельная фабрика» Цель: продолжать знакомство детей с предметами мебели, учить правильно называть обобщающее понятие «мебель», знакомить с назначением мебели, учить отгадывать загадки. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа «Что такое мебель» 3. Игра «Классификация предметов мебели» 4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Физминутка 6. Игра «Разрезные картинки» 7. Игра «Большой - маленький» 8. Итог	
3		Тема: «Как животные помогают человеку» Программное содержание: расширять представления детей о животных. Способствовать формированию представления о том, как животные могут помогать человеку. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. С. с. 55 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Слайд № 1 3. Беседа по слайду 4. Слайд № 2 5. Беседа по слайду 6. Физминутка 7. Слайд № 3 8. Беседа по слайду 9. Слайд № 4 10. Беседа по слайду 11. Итог

Январь		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
4	Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте» Цель: формировать знания детей о транспорте, учить различать его по внешнему виду. Закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. (интернет ресурс nsportal.ru) Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа с детьми 3. Игра «Назови части» 4. Игра «Отправляемся в путешествие» 5. Физминутка 6. Игра «Подбери нужное слово» 7. Игра «Кто чем управляет?» 8. Итог	
5		Тема: «Зимние явления в природе» Программное содержание: расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творческую. С. с. 57 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Чтение рассказа Н. Виноградовой «Рассказы – загадки о природе» - «Зимние братья» 3. Беседа по рассказу 4. Физминутка 5. ДИ «Придумай слово» 6. Экспериментирование 7. Беседа по экспериментированию 8. Чтение стихотворения А. Бродского 9. Беседа по стихотворению 10. Итог
Февраль		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
1	Тема: «Детский сад» Тема: поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережное к нему относится. Д. с. 28 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Загадывание загадок 3. Демонстрация иллюстраций к загадкам 4. Физминутка 5. Беседа с детьми 6. Игра «Хорошо, плохо» 7. Игра «Это все про нес!» 8. Итог	

Февраль		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
2		Тема: «Цветы для мамы» Программное содержание: расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. С. с. 62 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Рассматривание комнатного растения 3. Рассказ о посадке растения 4. Физминутка 5. Работа в группах 6. Беседа о проделанной работе 7. Итог
3	Тема: «Российская армия» Цель: продолжать расширять представление детей о Российской армии. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Д. с. 38 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа с детьми 3. Загадывание загадок 4. Рассматривание иллюстраций к загадкам 5. Физминутка 6. Составление описательного рассказа 7. Итог	
Февраль		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
4		Тема: «Экскурсия в зоопарк» Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о насекомых, птицах, рыбах, зверях (млекопитающих). Развивать любознательность, эмоциональную отзывчивость. С. с. 63 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Слайд № 1 3. Беседа по слайду 4. Слайд № 2 5. Беседа по слайду 6. Физминутка 7. Слайд № 3 8. Беседа по слайду 9. Слайд № 4 10. Беседа по слайду 11. Итог

Март		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
1	Тема: «Здоровье - наше богатство» Цель: закрепить представление о правилах поведения на улицах города, уточнить знания некоторых дорожных знаков, сигналов светофора и действий пешеходов. Закрепить знание правил обращения с опасными предметами; сформировать правила безопасного поведения в быту. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Методы и приемы: 1.Орг.момент 2.Пословицы о здоровье 3.Беседа о здоровье 4.Физ.минутка 5.Д/и «Опасные предметы» 6.Д/и «Найди отгадку» 7.Итог	
2		Тема: «Мир комнатных растений» Программное содержание: расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Формировать эстетическое отношение к природе. С. с. 66 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Рассматривание комнатных растений 3. Беседа о растениях 4. Физминутка 5. Рассказ о профессии цветовод 6. Беседа «Как нужно ухаживать за растениями» 7. Работа по подгруппам 8. Итог
3	Тема: «Как работают родители» Цель: уточнить знания детей о профессиях своих родителей. Побуждать составлять небольшой рассказ о них. Расширять кругозор детей. Воспитывать уважение к труду. (интернет ресурс nsportal.ru) Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа «Где работают наши мамы» 3. Чтение С. Михалков «А что у вас?» 4. Физминутка 5. Беседа «Как трудятся наши папы» 6. Игра «Угадай профессию» 7. Итог	

Март		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
4		Тема: «Водные ресурсы Земли» Программное содержание: расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. С. с. 69 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Рассматривание глобуса 3. Загадывание загадки 4. Остановка № 1 5. Игра «Ручеек» 6. Загадывание загадки 7. Остановка № 2 8. Д /и «Кто живет в реке» 9. Загадывание загадки 10. Остановка № 3 11. Игра «Море волнуется раз!» 12. Итог
Апрель		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
1	Тема: «День космонавтики» Цель: сформировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полете в космос. Закрепить знания о том, что первым космонавтом был гражданин России – Юрий Гагарин. (интернет ресурс nsportal.ru) Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа с детьми 3. Игра «Космонавты» 4. Игра «4 лишний» 5. Игра «Полет в космос» 6. Итог	
2		Тема: «Весенняя страда» Программное содержания: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу. С. с. 73 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Показ слайдов 3. Беседа по слайдам 4. Физминутка 5. Беседа «как появляется хлеб» 6. Пословицы о хлебе 7. Итог

Апрель		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
3	Тема: «Хлеб всему голова» Цель: закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Активизация и обогащение словаря. (интернет ресурс nsportai.ru) Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Чтение стихов о хлебе 3. Путешествие «Откуда хлеб пришёл» 4. Физминутка 5. Продолжение путешествия 6. Игра «Назови ласково» 7. Пословицы и поговорки 8. Итог	
4		Тема: «Леса и луга нашей Родины» Программное содержание: закреплять знание о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязь растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. С. с. 71 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Выбор капитанов команд 3. Викторина 4. Физминутка 5. Викторина 6. Итог
Май		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
1	Тема: «Защити себя сам» Программное содержание: дать представление о личной безопасности. Расширять знания об опасности в окружающей среде. Развивать навыки общения в игровых ситуациях: «Вызови службы спасения 01, 02, 03.» Воспитывать стремление самостоятельно применять полученные знания. (Инт. Инфоурок) Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа «Что такое опасность?» 3. Игра «Опасные ситуации» 4. Игра «Горит, не горит» 5. Физминутка 6. Беседа «Опасные люди» 7. Игра «Телефоны» 8. Итог.	Тема: «Природный материал – песок, глина, камни» Программное содержание: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать свойства природного материалов. Развивать познавательный интерес. С. с. 74 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Задание № 1 Исследование песка 3. Задание № 2 Исследование глины 4. Физминутка 5. Задание № 3 Исследование камней 6. Выводы 7. Итог

Май		
Содержание		
	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
3		Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» Программное содержание: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показывать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. С. с. 77 Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Остановка № 1 3. Остановка № 2 4. Физминутка 5. Остановка № 3 6. Чтение стихотворения 7. Остановка № 4 8. Остановка № 5 9. Итог
4		

Перспективный план занятий по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц, недели	Тема	Цель и задачи
Сентябрь 1-3 неделя Логотренинг		
4 неделя.	<u>1 занятие. Аппликация</u> Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» (Комарова стр. 88)	Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
Октябрь		
Осень.		
1 неделя.	<u>2 Занятие Аппликация</u> Тема: «Осеннее дерево»	Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять композицию на основе наблюдений. Развивать внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающим предметам, к изменениям в окружающей природе со сменой времени года.
Огород. Овощи.		
2 неделя.	<u>3 занятие. Лепка</u> Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Комарова стр.8)	Программное содержание: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, вытягивания.
Сад. Фрукты.		
3 неделя.	<u>4 занятие. Аппликация</u> Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Комарова стр. 10)	Программное содержание. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.
Лес. Грибы. Ягоды.		

4 неделя.	<u>5 занятие. Лепка</u> Тема: «Грибы» (Комарова стр.83)	Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
Ноябрь		
Одежда		
1 неделя.	<u>6 занятие. Лепка</u> Тема: «Девочка в зимней шубке»	Программное содержание. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать в лепке характерные особенности каждой части одежды, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
Обувь.		
2 неделя.	<u>7 занятие. Аппликация</u> Тема: «Валенки»	Программное содержание: закрепить знания детей о производстве валенок, их назначении, обычаях их украшения орнаментом. Закрепить умение связно и последовательно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; закрепить знакомые потешки, стихи про валенки. Развивать познавательные способности. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы.
Игрушки		
3 неделя.	<u>8 занятие. Лепка</u> Тема: «Вылепи свою любимую игрушку» (Комарова стр.98)	Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их деятельность.
Посуда		
4 неделя.	<u>9 занятие. Аппликация</u> Тема: «Кухонные принадлежности» В. Н. Волчкова -16	Программное содержание. Учить рассматривать художественное произведение-натюрморт; подвести детей к пониманию единства содержания смысла картины и средств выразительности, найденных художником; развивать способность детей давать эстетические оценки; учить рисовать кухонные принадлежности на различном материале, вырезать контур и наклеивать, соблюдать композицию; закреплять прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, силуэтов. Воспитывать аккуратность при работе с разными материалами.
Декабрь		
Зима. Зимующие птицы.		
1 неделя.	<u>10 занятие. Лепка</u> Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» (Комарова стр.125)	Программное содержание. Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
Домашние животные зимой		
2 неделя.	<u>11 занятие. Лепка</u> Тема: «Кот» Инт.	Программное содержание. Создание условий для закрепления навыков лепки туловища, головы, ушек животного, упражнения в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями; развития чувства формы, композиции, воображения, мелкой моторики, интеллектуальных способностей; воспитания стремления к творческому труду, эстетического вкуса посредством композиции. Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение к собственным работам и работам сверстников.
Дикие животные зимой		
3 неделя.	<u>12 занятие. Аппликация</u> Тема: «Забавный лось»	Программное содержание. Закрепить представление о диких животных: название, внешний вид, образ жизни, питание. Учить аккуратно обводить по контуру, вырезать. Закрепить правильно размещать детали на бумаге. Соблюдать аккуратность в работе. Выполнять начатое дело до конца.
Новый год		
4 неделя.	<u>13 занятие.</u>	Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки,

	<i>Аппликация</i> Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» (Комарова стр.108)	подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Январь		
Мебель.		
2 неделя	<u>14 занятие. Аппликация</u> Тема: «В магазине мебели»	Программное содержание. Учить детей создавать изображение мебели из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь.
Транспорт.		
3 неделя.	<u>15 занятие. Лепка</u> Тема: «Виды транспорта»	Программное содержание. Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.
4 неделя.	<u>16 занятие. Аппликация</u> Тема: «Пароход» (Комарова стр. 118)	Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.
Профессии на транспорте.		
5 неделя.	<u>17 занятие. Лепка</u> Тема: «Лепка автомобилей»	Программное содержание. Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата. Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. Воспитывать желание вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр.
Февраль		
Детский сад. Профессии.		
1 неделя.	<u>18 занятие. Аппликация</u> Тема: «Наш любимый мишка и его друзья».	Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания.
Профессии. Швея.		
2 неделя.	<u>19 занятие. Лепка</u> Тема: «Девочка в платье» Т. С. Комарова стр. 67	Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Учить дополнять работу отдельными деталями одежды. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
Наша армия.		
3 неделя.	<u>20 занятие. Лепка</u> Тема: «Военная техника- танк» инт.	Программное содержание. Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания. Закрепить навык соединения вылепленных частей в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность, воображение. Продолжать формировать представления детей о военной технике. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
Профессии на стройке.		

4 неделя.	<u>21 занятие. Аппликация</u> Тема: «Дома на нашей улице» (Комарова стр.98)	Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
Март		
Весна.		
1 неделя.	<u>22 занятие. Аппликация</u> Тема: «Ваза с ветками» (Комарова стр.125)	Программное содержание: упражнять детей в вырезании симметричных предметов из бумаги; развивать умение работать ножницами, вырезать разные фигуры; закреплять композиционные умения; воспитывать самостоятельность, аккуратность; развивать мелкую моторику, воображение.
Комнатные растения.		
2 неделя.	<u>23 занятие. Лепка</u> Тема: «Кактус в горшочке»	Программное содержание. Создать условия для формирования умения лепить предмет из пластилина и доводить его до нужного результата при помощи природных материалов. Создать условия для развития умения раскатывать шар ладонью и придавать ему овальную форму. Создать условия для познавательного развития детей о кактусах, как о домашних растениях. Создать условия для развития творческих способностей, внимания, усидчивости. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызвать желание помогать, оказывать помощь.
Рыбы.		
3 неделя.	<u>24 занятие. Аппликация</u> Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция) (Комарова стр. 113)	Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
Наш город.		
4 неделя.	<u>25 занятие. Лепка</u> Тема: «Дома нашего города» интернет-ресурсы.	Программное содержание. Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (<i>вытягивание, сглаживание</i>). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.
Апрель		
Сельскохозяйственные работы		
1 неделя.	<u>26 занятие. Аппликация</u> Тема: «Орудия труда»	Программное содержание. Расширять представления об орудиях труда. Формировать умение вырезать по шаблону мелкие элементы. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Корректировать навыки продуктивной деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Закреплять навыки аккуратно выполнять работу.
Космос		
2 неделя.	<u>27 Занятие. Аппликация</u> Тема: «Дорога в космос»	Программное содержание. Создание объёмной аппликации ко Дню Космонавтики. Формировать практические навыки работы с бумагой; развивать интерес к художественному творчеству; развивать мелкую моторику рук, глазомер, фантазию, эстетический вкус, композиционные умения и пространственное мышление; закреплять умения обращения с простейшими орудиями труда - ножницами, бумагой; совершенствовать конструкторские и аппликационные навыки и умения; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе, терпение, усидчивость, воспитывать любовь и уважение к родителям и родственникам, желание преподнести им подарок, сделанный своими руками.
Апрель		
Хлеб.		

3 неделя.	<u>28 занятие. Лепка</u> Тема: «Золотые колосья хлеба»	Программное содержание. Познакомить детей с особенностями строения колоса. обучать новым приёмам работы с пластилином; развивать творческие способности, эстетическое восприятие и художественный вкус; воспитывать познавательный интерес, бережное и эстетическое отношение к природе. Вспомнить правила безопасного использования ножниц. Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.
Почта		
4 неделя.	<u>29 занятие. Аппликация</u> Тема: «Конверт»	Программное содержание. Обобщение знаний детей о работе почтальона. Закрепление навыков работы с бумагой: складывание бумаги уголок к уголку, пополам, склеивание частей изделия между собой; развитие речи.
Май		
Повторение		
1 неделя.	<u>30 занятие. Аппликация</u> Тема: «Вырежи и наклей красивый коврик» (Комарова стр. 120)	Программное содержание: формировать у детей умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу; закрепить умение работать ножницами, вырезать знакомые фигуры; развивать мелкую моторику, творческое воображение; закреплять умение красиво располагать изображения на листе.
Правила дорожного движения		
2 неделя	<u>31 занятие. Лепка</u> Тема: «Светофор».	Программное содержание. Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы ошипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).
Лето. Насекомые.		
3 неделя	<u>32 занятие. Аппликация</u> Тема: «Красивая бабочка»	Программное содержание. Расширение представлений детей о лете. Развивать коммуникативные навыки детей в общении со взрослым и сверстниками. Закреплять навыки работы с трафаретами. Развивать творческое воображение детей. Развивать аккуратность. Продолжать учить детей наносить краску на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие разными узорами. Развивать глазомер.
Лето. Полевые цветы		
4 неделя.	<u>33 занятие. Лепка</u> Тема: «Цветы небывалой красоты»	Программное содержание. Формировать желание детей изготавливать поделки из пластилина способом барельеф. Закреплять умение самостоятельно лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание помогать другим, умение договариваться между собой.

Перспективное планирование ОД по Конструированию в группе компенсирующей направленности (возраст 5-6 лет)

Сентябрь (1-я неделя диагностика)			
2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Тема: Грузовой автомобиль Программное содержание: учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка построек 6. Итог	Тема: «Птица» Программное содержание: учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом Методы и приемы: 1.Орг. момент. 2.Рассматривание листьев. Беседа. 3.Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Фургон и грузовик» Программное содержание: учить заменять одни детали на другие комбинировать их, определять способы действия Методы и приемы: 1.Орг. момент. 2.Рассматривание листьев. Беседа. 3.Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Зайчик, медведь» Программное содержание: закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА Методы и приёмы: 1.Орг. момент. 2.Рассматривание листьев. Беседа. 3.Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Октябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Машина для своего груза» Программное содержание: формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Домашние птицы» Программное содержание: учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом Методы и приёмы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание образца. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Коробочка» Программное содержание: учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Методы и приёмы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание образца. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Гараж с двумя въездами» Программное содержание: учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание образца. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог

Ноябрь			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Корзиночка» Программное содержание: закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Заяц хвоста» Программное содержание: учить детей для изготовления поделки использовать в работе словые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Домик, гараж, сарай» Программное содержание: учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, домики, сарай, гаражи. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Мост» Программное содержание: расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Декабрь			

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Сказочный домик» Программное содержание: учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ (избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Разнообразные мосты» Программное содержание: учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет. Программное содержание: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса. Программное содержание: закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Январь (2-я неделя промежуточная диагностика)			
	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
	Тема: «Высотное здание из обклеенных коробок». Программное содержание: обучать детей оклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Вагон из коробок» Программное содержание: учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Детский сад» Программное содержание: учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу. Методы и приемы: 1.Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4.Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Февраль			

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Машины из коробок» Программное содержание: продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Улица города» Программное содержание: учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Карусель» Программное содержание: познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Снеговик из поролона» Программное содержание: знакомить детей с новым материалом- поролоном. Учить делать из него снеговика. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Март			
1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Качалка» Программное содержание: учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Заяц из поролона» Программное содержание: учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «По замыслу» Программное содержание: учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Фигурки из проволоки». Программное содержание: учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Апрель			

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Самолет» Программное содержание: учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по-своему. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Игрушки из конусов» Программное содержание: продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея. Методы и приёмы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Аэродром» Программное содержание: формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, воспитывать самостоятельность, отзывчивость Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Чебурашка» Программное содержание: учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог
Май (2-я неделя итоговая диагностика)			
Тема: «По замыслу» Программное содержание: учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Декоративное панно» Программное содержание: учить детей в процессе работы сочетать в композиции различные природные материалы. Развивать фантазию. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Животные из цилиндров» Программное содержание: учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог	Тема: «Мотылек, рыбка, лодочка» Программное содержание: учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях. Методы и приемы: 1. Орг. момент 2. Беседа. Рассматривание иллюстраций. 3. Физкультминутка 4. Самостоятельная деятельность 5. Анализ и оценка работ 6. Итог

2.5.4. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка.

Поэтому, при проведении ОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.

Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи).

Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе ОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение).

В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Месяц, недели	Содержание	
Сентябрь	Музыкально-ритмические движения. Учить реагировать на смену частей музыки, ориентироваться в пространстве. Учить ритмично выполнять движения с ленточками в руках. «Марш» муз. Ф. Надененко «Великаны и гномы» муз. Д. Львова-Компанейца. Упражнение «Попрыгунчики» «Экосез» муз. Ф. Шуберта Развитие чувства ритма. Развивать чувство ритма. Учить составлять ритмические цепочки из картинок, проговаривать и прохлопывать их «Тук-тук молотком», «Белочка» Пальчиковая гимнастика. Развивать и укреплять мышцы пальцев рук. Развивать память Упр. «Поросята» Слушание музыки. Знакомство с творчеством П.И.Чайковского. Учить заинтересованно слушать классическую музыку. Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность. Приучать слушать музыку в исполнении симфонического оркестра. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.И. Чайковского «Голодная кошка и сытый кот» муз. В. Салманова. Распевание, пение. Учить определять и высказываться о характере песни. развивать вокальные, артистические способности. Развивать познания детей об овощах и фруктах. Инсценировать песню. «Урожай собирай» муз. А. Филиппенко «Бай-качи, качи» русская народная Игры, пляски, хороводы. Согласовывать движения с характером музыки. Развивать творческую активность, воображение, артистические способности путем придумывания детьми игровых персонажей. Игра «Воротики» русская народная мелодия «Полянка» Пляска «Шел король по лесу» Игра «Плетень» муз. В. Калининкова	
Октябрь	1 неделя	Музыкально-ритмические движения. Учить маршировать энергично, четко координировать работу рук и ног, четко останавливаться с окончанием музыки. Учить легко скакать с ноги на ногу враспынную по залу. Добиваться ритмичного и легкого выполнения поскаков. Учить ходить согласованно цепочкой по залу большими шагами и дробным шагом, меняя направление движения. «Прыжки» «Полли» английская мелодия, упражнение «Поскоки» «Поскачем» муз. Т. Ломовой Упражнение «Гусеница» «Большие и малые шаги» муз. В. Агафонникова Танцевальное движение «Ковырялочка» ливенская полька. Упражнение для рук с лентами. Польская народная мелодия.
	2 неделя	Упражнение «Гусеница» «Большие и малые шаги», муз. В. Агафонникова Развитие чувства ритма. Музичирование. Учить четко передавать ритмический рисунок песенки. Проговаривать ритмические формулы «Кап-кап», «Гусеница», «Тук-тук молотком»

Октябрь	3 неделя	Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, интонационной выразительности «Дружат в нашей группе»
	4 неделя	Слушание музыки Продолжать знакомить детей с танцевальным жанром и трехчастной формой. Учить детей самостоятельно определять жанр и характер произведения. Подбирать соответствующую музыке картинку. Развивать воображение, связную речь, мышление. Учить детей эмоционально воспринимать музыку, рассказывать о ней своими словами. Развивать танцевальное творчество. Вызывать желание передавать в движении то, о чем расскажет музыка.
	5 неделя	«Полька» муз. П.И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков» муз. П. И. Чайковского «На слонах в Индии» муз. А. Гедике Распевание, пение Расширять певческий диапазон. Учить петь нежно, неторопливо, легким звуком, выразительно. Осенние распевки., «Осень» муз. М. Красева, «Урожай собирай» муз. А. Филиппенко Праздники и развлечения. Осенний праздник «Осень в городе мастеров»
Ноябрь	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в соответствии с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм. Следить за осанкой. Развивать чувство ритма, продолжить знакомство с трехчастной формой. «Марш» Муз. М. Робера «Всадники» муз. В. Витлина, упражнение «Поскоки» украинская народная мелодия «Вертушки»
	2 неделя	Развитие чувства ритма Учить понимать и ощущать четырехдольный размер. «Тик-тик-так», «Рыбки», «Гусеница», «Солнышки» Пальчиковая гимнастика. Развивать мелкую моторику «Зайка», «Поросята», «Шарик»
	3 неделя	Слушание музыки Вызывать эмоциональный отклик на характерные пьесы, развивать речь и фантазию. «Сладкая греза» муз. П. И. Чайковского. «Полька» муз. П. И. Чайковского Распевание, пение Работать над чистотой интонации «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца, Игры, пляски, хороводы Развивать внимание, сноровку ловкость, умение ориентироваться в пространстве.
	4 неделя	Игры: «Займи место», «Кот и мыши», «Догони меня», «Чей кружок быстрее соберется?» Праздники и развлечения Развлечение (совместно с родителями) «Музыкальное кафе», посвященное Дню Матери
Декабрь	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Учить выполнять движение «приставной шаг», следить за осанкой Развивать плавность движений, умение изменять силу мышечного напряжения. Создавать выразительный музыкально-двигательный образ «Ветерок и ветер». «Лендлер» муз. Л. Бетховена, побегаем, попрыгаем» муз. С. Соснина Развитие чувства ритма, музицирование Пропевать ритмические формы слов
	2 неделя	Игра «Живые картинки» Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Зайка» Слушание музыки Учить слушать произведение до конца, учить сопереживать. «Болезнь куклы» муз. П.И.Чайковского Распевание, пение Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики. Правильно интонировать интервалы. Учить начинать петь после вступления

Декабрь	3 неделя	Распевание, пение Вызывать радостные эмоции у детей от исполнения песен новогодней тематики. Правильно интонировать интервалы. Учить начинать петь после вступления «Наша елка» муз. А.Островского, «Дед Мороз» муз. В.Витлина, «Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца Игры, пляски, хороводы Учить согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего «Танец в кругу» финская народная мелодия. игра «Не выпустим!» «Вот попался к нам в кружок», игра «Догони меня»
	4 неделя	Праздники и развлечения Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и радовать других. Новогодний праздник «Приключения принцессы Льдинки в гостях у Летнего Короля»
Январь	2 неделя	Музыкально-ритмические движения Чередовать различные виды движений по показу. Развивать внимание. Учить своевременно начинать и заканчивать упражнение. Упражнение «Веселые ножки» латвийская народная мелодия, упражнение «Притопы» финская народная мелодия
	3 неделя	Развитие чувства ритма. Развивать метроритмическое чувство с использование «звучащих жестов». Соотносить игру на палочках с текстом. «Сел комарик под кусточек» Пальчиковая гимнастика Учить детей показывать движения, проговаривая текст «про себя» «Капуста», «Кот Мурлыка»
	4 неделя	Слушание музыки Обращать внимание детей на тембр, окраску, темп музыки, учить описывать словами чувство от прослушанной музыки. «Новая кукла» муз.П.И.Чайковский Распевание, пение Формировать умение петь без музыкального сопровождения. «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе Игры, пляски. Отрабатывать четкость и ритмичность движений. Праздники и развлечения. Концертно-конкурсная программа «Частушка звонкая»
Февраль	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Легко скакать с ноги на ногу, помогая себе взмахами рук. Развивать внимание, реакцию на сигнал. Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой, «Шаг и поскок» муз. Т.Ломовой «Побегаем» муз. К.Вебера, «Спокойный шаг» Муз. Т.Ломовой
	2 неделя	Развитие чувства ритма, музицирование Проигрывать ритмические схемы на ДМИ, проговаривать их с помощью «звучащих жестов» Ритмическая игра «Гусеница», «Ритмический паровоз» Пальчиковая гимнастика Развивать мышцы пальцев, совершенствовать координацию движений рук «Мы делили апельсин», «Кулачки»
	3 неделя	Слушание музыки Познакомить с пьесой веселого характера, учить определять жанр произведения. Учить высказываться о характере музыки, развивать связную речь. Формировать коммуникативные навыки «Детская полька» муз. А. Жилинского
	4 неделя	Распевание, пение Развивать вокальные возможности детей, расширять певческий диапазон, учить понимать содержание песни и ее характер. «Кончается зима» муз. В. Герчик, «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева Игры, пляски Развивать танцевальное творчество детей. «Озорная полька» музыка Н. Вересокиной, «Будь внимательным!» Праздники и развлечения. Развлечение (совместно с родителями) «Будем в армии служить»

<i>Март</i>	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Учить ритмично выполнять движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве, выполнять небольшие шаги, стараться двигаться с музыкой «Пружинящий шаг и бег» муз. Е.Тиличевой «Передача платочка» муз. Т.Ломовой, Развитие чувства ритма. Развивать ритмическое чувство, выделять сильную долю такта. «Жучок», «Сел комарик под кусточек»
	2 неделя	Пальчиковая гимнастика Развивать и укреплять мышцы кистей и пальцев рук. Развивать речь, артистизм. «Птички прилетели», «Шарик»
	3 неделя	Слушание музыки Рассказать о персонаже и характере произведения, учить детей внимательно слушать музыку, подбирать ей название. «Баба-Яга» муз. П.И. Чайковского, «Утренняя молитва» муз. П.И.Чайковского Распевание, пение Учить петь активно; узнавать песни по фрагменту. «Кончается зима» муз. Т. Потапенко «Динь-динь» немецкая народная песня
	4 неделя	Игры, пляски, хороводы Отрабатывать движения пляски, добавлять новые по желанию детей. Развивать танцевальное творчество, коммуникативные способности. Учить танцевать танец в парах и тройках. Пляска «Дружные тройки» «Полька» муз. И.Штрауса Игра «Найди себе пару» латвийская народная мелодия. Праздники и развлечения Праздник «Первый праздник весны»
<i>Апрель</i>	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Учить ритмично выполнять движения, менять их в соответствии с музыкой. Развивать игровое творчество, внимание, умение прыгать на двух ногах и поочередно, стучать ритмично пальчиком по ладони и ногой. «После дождя» венгерская народная мелодия
	2 неделя	Развитие чувства ритма Учить подбирать карточки с одинаковыми ритмическими рисунками, проговаривать ритмические схемы, прохлопывать, проигрывать на ДМИ. «Ритмический паровоз», «Жучок», «Лиса» Пальчиковая гимнастика Укреплять мышцы пальцев рук, развивать двигательное творчество. «Вышла кошечка», «Птички прилетели»
	3 неделя	Слушание музыки Учить определять, что может связывать музыку и изображение на картинке. Учить определять характер пьесы. «Игра в лошадки» музыка П.И.Чайковского, «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученк
	4 неделя	Распевание, пение Учить детей петь в ансамбле. Учить слышать и различать вступление, куплет и припев. «У матушки четверо было детей» немецкая народная песня «Скворушка» муз. Ю. Слонова Игры, пляски Разучить польку «Ну и до свидания», развивать навык танцевать в парах. «Ну и до свидания» «Полька» муз. И.Штрауса Праздники и развлечения Развлечение «Весенняя история»
<i>Май</i>	1 неделя	Музыкально-ритмические движения Учить «держат» «круг», менять направление. Совершенствовать движения, развивать четкость и ловкость в выполнении прямого галопа. «Мальчики и девочки» английская народная мелодия, «Ходьба и поскоки» Развитие чувства ритма Проигрывать ритмические схемы на ДМИ. «Маленькая Юленька»

<i>Март</i>	2 неделя	Пальчиковая гимнастика Укреплять мышцы пальцев рук. «Цветок», «Коза и козленок» Слушание музыки Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы. «Утки идут на речку» муз. Д. Львова-Компанейца
	3 неделя	Распевание, пение Петь легко, без напряжения, с настроением песни веселого, жизнерадостного характера. «Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня. «Я умею рисовать» муз. Л. Абелян Игры, пляски Отрабатывать движения под счет. «Игра с бубнами», «Кошачий танец» рок-н-ролл.
	4 неделя	Праздники и развлечения Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к памяти героев. Праздник «День победы» Обогащать музыкальные представления и впечатления детей. Тематическое занятие «Времена года в музыке»

2.5.5. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи.

Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений.

С другой стороны, формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.) способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений.

Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольников с ТНР;
- организация ОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем;
- закрепление правильных речевых навыков дошкольников с нарушениями речи;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ТНР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения ОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. С учетом лексических тем разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для возрастной группы; создана система игровых упражнений «Речь с движениями».

Месяцы	Содержание
Сентябрь	1-2 неделя диагностика НОД упражнять в ходьбе и беге колонной. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Индивидуальная работа упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. - игра «Бери мяч»; Коммуникативная: - отгадывание загадки; Познавательно – исследовательская: - упражнения с мячом. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» НОД развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега. Индивидуальная работа повторить прыжки: энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Игровая: - п. игра «Кот и воробышки»; Коммуникативная: - умение договариваться и оказывать помощь сверстникам. Игровая: - подвижная игра «Найди себе пару
Сентябрь	3 неделя НОД упражнять в ходьбе и беге между предметами. Прогулка закрепить равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс; Закрепить правила игры в «Ловишки» Дыхательная гимнастика «Осенние листочки» 4 неделя Разучить движения и слова к массажу «Вышли пальцы побродить» НОД совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (<i>дистанция 3 м</i>); Утренняя гимнастика повторить ходьбу и бег в колонне по одному между предметами, ходьба на носках, пятках; бег врассыпную. Дыхательная гимнастика «Дует осенний ветерок»
Октябрь	1 неделя Индивидуальная работа упражнять в ходьбе в колонне по одному, на носках, пятках. НОД разучить общеразвивающие упражнения с мячом. Повторить массаж «Вышли пальцы побродить» Разучить дыхательное упражнение «Надуваем шарик» Массаж «Зайка в огороде» Разучить слова. 2 неделя Индивидуальная работа упражнение на внимание (<i>по сигналу присесть</i>). НОД закрепить ловлю мяча при перебрасывании мяча друг другу; Утренняя гимнастика совершенствовать ходьбу на пятках и на носках. Массаж «Зайка в огороде» Разучить слова. Дыхательная гимнастика «Осенние листочки». 3 неделя НОД повторить ходьбу и бег между предметами; Индивидуальная работа учить ориентироваться в пространстве при перестроении в колонну по три. Игра совершенствовать толчок ног при прыжках на двух ногах – упражнение «<i>Достань до предмета</i>»; 4 Неделя НОД упражнять в ходьбе в колонне по одному с высоким подниманием колен. Разучить комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Совершенствовать прыжки через веревку в подвижной игре «Удочка» Массаж «Зайка в огороде» Разучить слова, и действия. 5 неделя Индивидуальная работа научить ходьбе по канату с приставным шагом. НОД совершенствовать навыки ползания по скамье. Упражнять на прогулке в непрерывный бег в чередовании с ходьбой. Дыхательная гимнастика «Пылесос»

Ноябрь	1 неделя НОД развивать ловкость в беге между предметами. Разучить в Индивидуальной работа. игровые упражнения <i>«Передай мяч», «Не задень»</i>. На прогулке отработать исходное положение при метании в даль. Дыхательная гимнастика <i>«Горячий чай в кружке»</i> Массаж <i>«Посуда у Смешариков»</i>
Ноябрь	2 неделя Индивидуальная работа бросание мяча вверх, отбивание о землю и ловля его двумя руками; НОД упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени; Повторить на прогулке правила игры <i>«Быстро возьми»</i>.
	3 неделя НОД учить пролезанию в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке; Индивидуальная работа совершенствовать равновесие – ходьба, перешагивание через препятствие – бруски или кубики, сохраняя правильную осанку; На прогулке упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу инструктора; Дыхательная гимнастика <i>«Надуваем матрас для купания»</i> Массаж <i>«Кую, кую»</i>
	4 неделя НОД закрепить пролезание в обруч прямо и боком, не задевая его край. Утренняя гимнастика повторить общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Индивидуальная работа упражнять в толчке ног при прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед (<i>дистанция 4 м</i>).
Декабрь	1 неделя Утренняя гимнастика разучить упражнения для ритмической гимнастики:» ГОЛ!» НОД повторить - ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (<i>расстояние между мячами 2-3 шага</i>); Индивидуальная работа передача мяча двумя руками от груди. Массаж <i>«Зайка в огороде»</i> Разучить слова и действия
	2 неделя Разучить с ребенком поворот по сигналу инструктора во время ходьбы в колонне по одному; НОД обучить толчку ног при прыжках – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги; Прогулка повторить правила подвижной игры <i>«Не попадись»</i>. Дыхательная гимнастика <i>«Волк»</i> Массаж <i>«Зоопарк»</i>. Разучить слова и действия.
	3 неделя Прогулка упражнять в непрерывном беге до 1 минуты; НОД закрепить игру правила <i>«Найди свой цвет»</i>. Индивидуальная работа закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; Дыхательная гимнастика <i>«Волк»</i> Массаж <i>«Зоопарк»</i>. Разучить слова и действия.
	4 неделя НОД продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу Индивидуальная работа закреплять умение подлезать под препятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); Прогулка Игровая - п. игра <i>«Салки»</i>; - игра м. п. <i>«Найди и промолчи»</i>

Январь	2 неделя НОД развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; Индивидуальная работа закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер. Игровая: - п. игра «Не зевай, кеглю забирай» Дыхательная гимнастика «Елка колючая»
	3 неделя НОД продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; Прогулка упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика. Закрепить правила подвижная игра «Цветные самолеты» Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова. Дыхательная гимнастика «Морской ветер»
Январь	4 неделя Индивидуальная работа упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», НОД упражнять в отбивании мяча о поле и ловля его 2-мя руками. Разучить слов к подвижной игре «Кот и мыши» Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова. Дыхательная гимнастика «Морской ветер»
Февраль	1 неделя Прогулка упражнять в лазании под рейку (высота 40 см от пола) прямо и боком, Индивидуальная работа в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м) Закрепить правила подвижной игры «Самолеты» Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова
	2 неделя Индивидуальная работа упражнять в прыжках из обруча в обруч. НОД развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Прогулка Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Покружись», «Кто дальше бросит» Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова. Дыхательная гимнастика «Морской ветер»
	3 неделя НОД упражнять в ловле мяча 2-мя руками, совершенствовать ползании на четвереньках. Индивидуальная работа прыжки между предметами, обратить внимание на толчок ног и исходное положение. Прогулка совершенствовать метание снежков в игровом упражнении «Кто дальше бросит?»
	4 неделя НОД упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами. Прогулка. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков в даль. Игра «Перелет птиц» Закрепить правила. Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова. Дыхательная гимнастика «Морской ветер»
Март	1 неделя НОД упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, - в бросании мячей через сетку. Индивидуальная работа повторить прокатывание мяча между предметами. - <i>Подвижная игра</i> «Лошадка» - <i>Малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит» Дыхательная гимнастика «Понюхай букет»
	2 неделя НОД. Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке. Прогулка упражнять в беге на выносливость. <i>Игровые упражнения:</i> «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку»

	<i>Подвижная игра «Самолеты»</i>
<i>Март</i>	3 неделя НОД упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. Игровая: - <i>Подвижная игра</i> «Охотник и зайцы» - <i>Малоподвижная игра</i> «Найдем зайку» Прогулка закрепить прыжки в длину с места. Массаж «Пираты». Закрепить движения, разучить слова. Дыхательная гимнастика «Морской ветер»
	4 неделя НОД упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, - в прокатывании обруча - в упражнениях с мячами. Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Прокати и поймай», «Сбей булаву», - <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору». Дыхательная гимнастика «Понюхай цветы»
<i>Апрель</i>	1 неделя НОД упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, Индивидуальная работа. Совершенствовать умение занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. Игровая: - <i>Подвижная игра</i> «Совушка».
	2 неделя НОД упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность. Прогулка Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «По дорожке», «Не задень» - <i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль» Дыхательная гимнастика «УРА!!»
	3 неделя Индивидуальная работа упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Прогулка в перебрасывании мячей друг другу, развивать у ребенка ловкость и глазомер. Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Успей поймать», «Подбрось-поймай», - <i>Подвижная игра</i> «Догони пару».
	4 неделя Утренняя гимнастика упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках. НОД упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча. Игровая: - <i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» - <i>Подвижная игра</i> «Догони пару».

Май	1 неделя Индивидуальная работа упражнять: -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, -Прогулка: в прыжках в длину с места. Игровая: - <i>Подвижная игра</i> «Котят и щенята». Дыхательная гимнастика «УРА!»
	2 неделя НОД упражнять: -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель. Индивидуальная работа: упражнять в ходьбе и беге змейкой, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. - <i>Игровые упражнения</i> : «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» - <i>Подвижная игра</i> «Пробеги тихо» - <i>Малоподвижная игра</i> «Кто ушел?»
	3 неделя НОД упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Игровая: - <i>Игровые упражнения</i> : «Подбрось - поймай», «Кто быстрее по дорожке», - <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»
	4 неделя Диагностика подведение итогов работы за год.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приемы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:

- во время прогулки живое общение учителя-логопеда с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе;
- присутствие логопеда в групповом помещении с целью организации живого общения с детьми, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения;
- сбалансированность занятий и свободного времени детей, что дает возможность детям играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;
- специальным образом организованная предметно-пространственная среда, которая стимулирует развитие у детей самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.
- Развивающие и логические игры.
- Музыкальные игры и импровизации.
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению знаний и умений.

- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В нашем ДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для освоения программы разработана учителем-логопедом группы серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для *детей старшей* логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План родительских собраний в течение учебного года

Наименование	Цель	Дата
Проведение родительского собрания	Познакомить родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы в течение всего учебного года, а также с правилами и распорядком дня в детском саду; рассказать о роли логопедических занятий в речевом развитии детей	Сентябрь
Проведение родительского собрания в старшей группе компенсирующей направленности	Познакомить родителей с результатами логопедического обследования детей, дать подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка; в доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения; познакомить родителей с новым занятием «Обучение грамоте», целями и задачами данного занятия, а также с терминологией, которую необходимо будет использовать в процессе обучения	Начало октября
Родительское собрание в группе по итогам I полугодия	Подвести итоги за I полугодие, раскрыть основные пути дальнейшей коррекции; рассказать об успехах детей и трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание	Январь
Заключительное родительское собрание в старшей группе компенсирующей направленности	Подвести итоги обучения за год, дать рекомендации по закреплению пройденного материала	Начало мая

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентировано на духовно-нравственное воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в интеграции с обязательной частью Программы.

Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

➤ «Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2022 г.

Программа направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Основная цель программы в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для реализации Программы в ДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающей предметно-пространственной средой группы и кабинета создается возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. РППС организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении (старшая группа)

• Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало настольное.
2. Стул для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки.
7. Серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритм» описания предметов по схемам на лексические темы.
9. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).

• Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Настольные зеркала на каждого воспитанника.
2. Два-три стульчика.
3. Столы детские.
4. Стеллаж или этажерка для пособий.
5. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
6. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
9. Игры из серии «Умница». (Контур. Что есть что. Кто есть кто.)

10. Игры из серии «Учись, играя». (Кто в домике живет?)
11. Лото «Парные картинки».
12. Лото «Игрушки».
13. Лото «Магазин».
14. Игра «Найди маму».

• **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
3. Палочки Кюизенера.
4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).
5. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
6. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
7. Сортиер (Фрукты)
8. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
9. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
10. Белая и цветная бумага для рисования.
11. Мольберт.

• **Центр науки и природы в групповом помещении**

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, камушки, ракушки, деревянные плашки
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
7. Игрушки для игр с водой.
8. Несколько комнатных растений.
9. Леечки.
10. Палочки для рыхления почвы.
11. Опрыскиватель.

• **Центр математического развития в групповом помещении**

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004).
7. Палочки Кюизенера.

• **Центр «Наша библиотека» в групповом помещении**

1. Стеллаж для книг.
2. Мягкий диванчик.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.
4. Коврограф.
5. Детские книги по программе.
6. Любимые книжки детей.
7. Книжки-малышки.
8. Книжки-игрушки.
9. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
10. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Куручка Ряба», «Волк и козлята».

•
•

• **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Средний резиновый мяч.
2. Средний матерчатый мяч.
3. Маленькие резиновые мячи.
4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
5. Крупные бусины, колечки и яркие шнурки для их нанизывания.
6. Крупная и средняя мозаики.
7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Белочка», «Дерево» и др.).
14. «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
15. Небольшая магнитная доска.
16. Небольшой коврограф.

• **Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении**

1. Крупная мозаика.
2. Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
3. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
4. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
5. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
6. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
7. Простые пазлы.
8. «Сухой» бассейн и разноцветными шариками.

• **Центр «Учимся строить» в групповом помещении**

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.).
4. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
5. Мягкие модульные конструкции.

• **Центр художественного творчества в групповом помещении**

1. Толстые восковые и мелки.
2. Цветные карандаши.
3. Гуашь.
4. Акварельные краски для рисования пальчиками.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага.
7. Картон.
8. Наклейки.
9. Кисточки для рисования.
10. Поролон.
11. Печатки
12. Клеевые карандаши.
13. Наборное полотно.
14. Доска.
15. Коврограф.
16. Магнитная доска

• **Музыкальный центр в групповом помещении**

1. Музыкальная колонка и флешка с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки.
3. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки и т. п.)
4. Предметные картинки с изображениями музыкальных инструментов.
5. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

• **Центр «Растем патриотами» в групповом помещении**

1. Символы России (флаг, герб, портрет президента)
2. Флаг и герб Ханты-Мансийского автономного округа –Югры
3. Книги о России и ее жителях, природе.

• **Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении**

1. Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.
2. Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Фигурки людей и животных.
4. Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.
5. Простые крупные пазлы с изображениями машин.
6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

• **Физкультурный центр в групповом помещении**

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
6. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
7. Массажные мячики (8—10 штук).
8. Массажные коврики и ребристые дорожки.
9. Забавная игрушка-кольцеброс.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

10. Шкафчики определителем индивидуальной принадлежности
11. Скамейки
12. «Алгоритм» процесса одевания.
13. Стенд для взрослых «Наши работы»
14. Стенд «Наша жизнь в детском саду»
15. Стенд «Здоровичок»
16. «Уголок для родителей»
17. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
18. Информационный стенд

Структура развивающей предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения

Кабинет Заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским обслуживающим персоналом, родителями; Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; Развитие профессиональной компетентности педагогов; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка-дошкольника.
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, Совместная деятельность по ОО «Физическое развитие» Спортивные праздники, досуги.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, Методические наработки, справочные материалы, Педагогический опыт педагогов.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, Совместная деятельность по ОО «Художественно –эстетическое развитие» индивидуальная работа, релаксация.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей оказание медицинской помощи детям и сотрудникам.
Групповое помещение	Педагогическая работа с детьми Центры для решения педагогических задач
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Логопедический кабинет	Индивидуальная деятельность по совершенствованию коммуникативных навыков дошкольников, развитию совместной деятельности детей.
Центр психологической разгрузки	Индивидуальная деятельность по совершенствованию предметной, игровой, изобразительной деятельности; познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления; речи; моторики.
Кабинет педагога-психолога, социального педагога	Создание благоприятного психоэмоционального климата для детей.
Островок безопасности	Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Кабинет развивающего обучения «Юный художник»	Развитие конструктивного творчества, технических способностей, основ художественно-эстетической культуры
Мини-музей «Славянская культура»	Воспитание нравственности, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов
Мини-музей «Увидеть Югру – влюбиться в Россию»	Расширение представлений о Родном крае. Воспитание интереса к культуре коренных народов Севера, любви к малой Родине.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности (нарушение речи) обеспечивают специалисты и педагоги с высшим и средне - профессиональным образованием:

- заведующая -1,
- заместители - 2,
- старший воспитатель-1,
- педагог – психолог -1,
- социальный педагог –1;
- учителя - логопеды -1;
- музыкальные руководители - 1;
- инструкторы по физической культуре - 1;
- воспитатели - 2.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Важной задачей развития МТБ является сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей для своевременного выявления негодного и подлежащего обновлению имущества.

Для соблюдения принципа открытости в учреждении работает сайт, на котором есть вся необходимая для ознакомления информация, для оптимально быстрого решения поставленных задач и возникающих вопросов в саду работает Интернет.

В ДОУ организовано 5-разовое питание. Питание в детском саду осуществляется на основании 10-дневного цикличного меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей. Учитывая среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы: объем порций, потери при холодной и тепловой обработке продуктов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится ежедневно и один раз в месяц по накопительной ведомости. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда. Питание сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям детей и рекомендуемым нормам потребления основных пищевых веществ.

Развитие материально-технической базы ДОУ связано с финансированием учреждения. Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам ДОУ.

Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания: территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка. Сад оснащен оргтехникой, компьютерами, интерактивными досками.

Все помещения учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства.

Групповые комнаты оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповых комнатах имеются физкультурные; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. В каждой группе имеются магнитофоны, уголок по ОБЖ и пр.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий с детьми. Стандартное и нестандартное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.

Центр психологической разгрузки оборудован сухими бассейнами и тренажерами для развития общей, мелкой моторики и общей релаксации детей с нарушениями речи.

Музыкальный зал имеет необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор.

Кабинеты учителей-логопедов включают зону со специализированными логопедическими партами, зеркалами, магнитными досками. Имеется разнообразный материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья и включает: уголки социально-эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры, «сенсорное оборудование» (пузырьково-зеркальной панелью, светящимся панно «Бесконечность», релаксационными креслами, неоновым шнурком и др.) для развития восприятия и релаксации.

В методическом кабинете собрана богатая библиотека методической, справочной и детской литературы; имеется необходимый наглядно-дидактический материал для занятий с детьми, накопленный педагогическим коллективом детского сада. Кабинет оснащен современными информационными мультимедийными системами. Создана и действует медиатека.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые площадки для активной физической деятельности. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя: прогулочные веранды, малые архитектурные формы.

3.5. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

1. Гомзяк О.С «Развитие связной речи у шестилетних детей», М., 2007г.
2. Гомзяк О.С «Говорим правильно» (1,2,3 период), М., 2007г.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256с.
4. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендации для родителей дошкольников с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
11. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
13. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.

16. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
19. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет), С-П, 2007г.
20. Нищева Я. В. Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
21. Филичева, Т.Б. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., Аркти, 2002.
22. Филичева, Т.Б. Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», часть 1,2, М.,1993г.
23. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. — СПб. ДЕЛЬТА+КАРО, 2004.
24. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Владос, 2000.
25. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М.А., Шапиро Е. И. Язык. Речь. Коммуникация. Междисциплинарный словарь. — СПб. Каро, 2006.
26. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 – 3 период обучения / С.П. Цуканова, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Источниками финансирования детского сада являются:

- Бюджет Сургутского района – субсидия на выполнение муниципального задания;
- Родительская плата – иная приносящая доход деятельность;
- Субсидия на иные цели.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы в ДОУ

- 1) проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) установлен предмет закупок, количество и примерная стоимость пополняемого оборудования, а также работы для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и распределены по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это гибкое соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает

максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13:

Возраст детей	От 5 до 6	От 6 до 7
Продолжительность НОД	20	25
СанПиН 2.4.1.3049-13 пп.11.10; 11.11	Не более 25	Не более 30
Количество НОД в неделю	17 НОД	17 НОД
Недельная непосредственно-образовательная деятельность	Не более 5ч. 40 мин.	Не более 7 ч. 5 мин.

В МБДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности (нарушение речи), укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) комнаты – в дошкольных группах (возраст от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 м кв. на одного ребенка.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Старшая группа (логогруппа) (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	4	1	3
Начало учебного года	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2024 г.	31.08.2024 г.	31.08.2024 г.	31.08.2024 г.	31.08.2024 г.
Продолжительность учебного года (всего недель, в том числе)	49 недель	49 недель	49 недель	49 недель	49 недель
1 полугодие	16 недель	16 недель	16 недель	13 недель	16 недель
Адаптационный период (с 01.09.2023 г. по 08.09.2023 г. с 01.09.2023 г. по 29.09.2023 г. - логогруппа)	1 неделя	1 неделя	1 неделя	4 недели	1 неделя
2 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	19 недель	17 недель
Итоговый период – закрепление материала (с 21.05.2024 г. по 31.08.2024 г.)	2 недели	2 недели	2 недели	-	2 недели
Летний оздоровительный период (всего недель)	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней

Форма организации образовательной деятельности	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность
Недельная образовательная нагрузка с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. и с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г. - логогруппа	10\2,5ч.	10\3,3	13\5,2ч.	17\5,6	15\7,5ч.
Недельная образовательная нагрузка с 03.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	7\1,8	7\2,2	7\2,9	7\2,2	7\3,5
Продолжительность НОД во времени	15 мин.	20 мин.	25 мин.	20 мин.	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса	1 половина дня	1 половина дня	1; 2 половина дня	1; 2 половина дня	1; 2 половина дня
Праздничные дни	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая 9 мая; 12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая 9 мая; 12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая 9 мая; 12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая 9 мая; 12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая 9 мая; 12 июня.
*Примечание	Годовой календарный учебный график разработан в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013года				

Учебный план

Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности				Группа компенсирующей направленности
		От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	От 5 до 6 лет
		Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю/ в год				
		Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю/ в год				
Обязательная часть						
Физическое развитие	Физическое развитие	3/99	3/99	3/99	3/99	3/99
		45 мин/ 24 час.45 мин	1 час/ 33 час	1 час 15 мин/ 41 час 15 мин	1 час 30 мин/ 49 час.30 мин	1 час/ 33 час
Речевое развитие	Развитие речи	1/33	1/33	2/66	2/66	1/33
		15 мин/ 8 час 15 мин	20 мин/ 11 час	50 мин/ 27 час 30 мин	60 мин/ 33 час	20 мин/ 11 час
	Обучение грамоте	-	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17
		-	-	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин
Познавательное развитие	Математика и сенсорное развитие	1/33	1/33	1/33	2/66	1/33
		15 мин/ 8 час 15 мин	20 мин/ 11 час	25 мин/ 13 час 45 мин	60 мин/ 33 час	20 мин/ 11 час
	Исследование объектов живой и неживой природы	0,5/17	0,5/17	1/33	1/33	1/33
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	25 мин/ 13 час 45 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	20 мин/ 11 час
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		1/33	1/33	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов
				25 мин/ 13 час 45 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/33	1/33
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	20 мин/ 11 час
	Аппликация	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин
	Лепка	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин
	Конструирование	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/33	1/33
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	20 мин/ 11 час
	Музыкальное занятие	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66
		30 мин/ 16 час 30 мин	40 мин/ 22 час	50 мин/ 27 час 30	1 час/ 33 час	40 мин/ 22 час

				мин		
	Чтение	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
	художественной литературы	12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин
Коррекционная работа	Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	-	-	-	-	4/128
		-	-	-	-	1 час 20 мин/ 42 час 40 мин
	Образовательная деятельность с учителем-дефектологом	-	-	-	-	0,5/17
		-	-	-	-	10 мин/ 5 час 40 мин
	Образовательная деятельность с педагогом-психологом	-	-	-	-	0,5/17
		-	-	-	-	10 мин/ 5 час 40 мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			
	Логопункт					
	Дефектологический пункт					
	Кружковая работа		1	1	1	
Всего		10/334	11/335	14/435	16/501	17/560
Часы в неделю по СанПин/факт		2 час 30 мин/ 2 час 30 мин	3 час 40 мин/ 3 час 40 мин	5 час 45 мин\ 5 час 35 мин	8 час 30 мин\ 8 час 00 мин	5 час 45 мин/ 5 час 40 мин

Модель физического воспитания

№	Форма работы	Содержание	Особенности организации			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организованная деятельность		6 ч. в неделю	8 ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более ч. в неделю
2	Утренний прием	Игровые упражнения низкой и средней подвижности	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.
3	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика традиционного характера; ритмическая гимнастика; утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6- 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
4	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (1 – на воздухе). Традиционная структура; сюжетно-игровая форма; занятие, построенное на играх, эстафетах.	3 раза в неделю по 10-15 мин.	3 раза в неделю по 15 – 20 мин.	3 раза в неделю по 20 – 25 мин.	3 раза в неделю по 25 – 30 мин.
5	Физминутки	В зависимости от содержания занятия	В течение дня - 6 мин.			
6	Подвижные игры упражнения на прогулках	Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 25 мин.	Ежедневно 25 – 30 мин.
7	Гимнастика пробуждения	Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин	Ежедневно 10 мин.
8	Коррекционные занятия в группе здоровья	Блок физических упражнений, направленный на формирование свода стоп, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры в сухом бассейне.	1 раз в неделю в 1 половину дня 15 – 20 мин.			
9	Активный отдых - досуги; - дни здоровья; - спортивные	Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по желанию детей.	1 раз в месяц, во время занятий 1 раз в квартал 2 раза в год			

	праздники					
10	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий			
11	Индивидуальная работа по физической культуре.	Совершенствование двигательных умений и навыков	Ежедневно 5 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.
12	Задания на дом по физической культуре.	Утренняя гимнастика в выходные дни, физические упражнения и подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики.	Ежедневно. Задание определяется инструктором по физической культуре и воспитателем			
13	Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях.	Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
14	Подвижные игры и упражнения в группе	Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение"	Ежедневно не менее 2 игр по 5-6 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 7 – 8 мин	Ежедневно не менее 2 игр По 8 – 10 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 10 – 12 мин
15	Физические упражнения и игровые задания; коррекционные круги	1. игры с элементами логоритмики 2. артикуляционная гимнастика 3. пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
16	Релаксация	Игровые упражнения на мышечное расслабление.	1 – 2 мин. после всех обучающих занятий			
17	Централизованное закаливание	- ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.); - ходьба босиком с выполнением заданий; - выполнение музыкальных ритмических композиций; - дыхательная гимнастика.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 мин.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

№	Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
1.	08.30-08.40-подготовка к занятиям		08.30-08.40-подготовка к занятиям		08.30-08.40-подготовка к занятиям		08.30-08.40-подготовка к занятиям		08.30-08.40-подготовка к занятиям	
2.	08.40–09.00–индивидуальная работа	20 мин	08.40–09.00–индивидуальная работа	20 мин	08.40-09.00-индивидуальная работа	20 мин	08.40-09.00-индивидуальная работа	20 мин	08.40-09.00 - индивидуальная работа	20 мин
3.	09.00-09.20 подгрупповое занятие	20 мин	09.00-09.20 индивидуальная работа	20 мин	09.00–09.25– фронтальное занятие	25 мин	09.00–09.25– индивидуальная работа	25 мин	09.00–09.25– индивидуальная работа	25 мин
4.	09.30–09.50– подгрупповое занятие	20 мин	09.20–09.40– индивидуальная работа	20 мин	09.25–09.50– индивидуальная работа	25 мин	09.25–09.50– индивидуальная работа	25 мин	09.30–09.50– фронтальное занятие	20 мин
5.	09.50–10.10– индивидуальная работа	20 мин	09.40–10.05– индивидуальная работа	25 мин	09.50–10.10–индивидуальная работа	20 мин	10.00–10.25– фронтальное занятие	25 мин	09.50–10.10 –индивидуальная работа	20 мин
6.	10.10–10.30– индивидуальная работа	20 мин	10.10–10.30– фронтальное занятие	20 мин	10.10–10.30–индивидуальная работа	20 мин	10.25–10.40–индивидуальная работа	15 мин	10.10–10.30–индивидуальная работа	20 мин
7.	10.30–10.50– индивидуальная работа	20 мин	10.30–10.50– индивидуальная работа	20 мин	10.30–10.55– индивидуальная работа	25 мин	10.40–11.00–индивидуальная работа	20 мин	10.30–10.55– индивидуальная работа	25 мин
8.	10.50–11.10–индивидуальная работа	20 мин	10.50–11.10–индивидуальная работа	20 мин	10.55–11.20– индивидуальная работа	25 мин	11.00–11.20–индивидуальная работа	20 мин	10.55–11.20– индивидуальная работа	25 мин
9.	11.10–11.35– индивидуальная работа	25 мин	11.10–11.35– индивидуальная работа	25 мин	11.20–11.45–индивидуальная работа	25 мин	11.20–11.40–индивидуальная работа	20 мин	11.20–11.40–индивидуальная работа	20 мин
10.	11.35- 12.00- индивидуальная работа	25 мин	11.35- 12.00- индивидуальная работа	25 мин	11.45–12.05–индивидуальная работа	20 мин	11.40–12.00–индивидуальная работа	20 мин	11.40–12.00–индивидуальная работа	20 мин
11.	12.00- 12.25- индивидуальная работа	25 мин	12.00- 12.25- индивидуальная работа	25 мин	12.05–12.30–индивидуальная работа	25 мин	12.00–12.20–индивидуальная работа	20 мин	12.00–12.25–индивидуальная работа	25 мин
12.	12.25 – 12.50- индивидуальная работа	25 мин	12.25 – 12.45- индивидуальная работа	20 мин	12.30–12.50–индивидуальная работа	20 мин	12.20–12.35–индивидуальная работа	15 мин	12.25–12.45–индивидуальная работа	20 мин
13.							12.35–12.50–индивидуальная работа	15 мин		
4 часа		240 мин	4 часа		240 мин	4 часа		240 мин	4 часа	
14.	12.50–13.00– работа с документацией, подготовка материала для консультаций.		12.45.00–13.00– работа с документацией, подготовка материала для консультаций.		12.50–13.00– работа с документацией, подготовка материала для консультаций.		12.50–13.00– работа с документацией, подготовка материала для консультаций.		12.45–13.00– работа с документацией, подготовка материала для консультаций.	
15.	13.00–13.30–консультация родителей и педагогов.		13.00–13.30–консультация родителей и педагогов.		13.00–13.30–консультация родителей и педагогов.		13.00–13.30–консультация родителей и педагогов.		13.00–13.30–консультация родителей и педагогов.	
16.	13.30-14.30- работа с документацией, планирование коррекционной работы		13.30-14.30- работа с документацией, планирование коррекционной работы		13.30-14.30- работа с документацией, планирование коррекционной работы		13.30-14.30- работа с документацией, планирование коррекционной работы		13.30-14.30- ведение индивидуальных тетрадей, планирование коррекционной работы	
17.	14.30-15.00- уборка оборудования, обработка инвентаря, подготовка к занятиям		14.30-15.00- уборка оборудования, обработка инвентаря, подготовка к занятиям		14.30-15.00- уборка оборудования, обработка инвентаря, подготовка к занятиям		14.30-15.00- уборка оборудования, обработка инвентаря, подготовка к занятиям		14.30-15.00- уборка оборудования, обработка инвентаря, подготовка к занятиям	
4 часа			4 часа		4 часа		4 часа		4 часа	

3.8. Режим дня и распорядок

№ п/п	Режимные моменты	Время	
1	Прием детей	7-00	8-00
2	Утренняя гимнастика	8-00	8-20
3	Завтрак	8-20	8-50
4	Самостоятельная деятельность детей	8-50	9-00
5	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9-00	10-00
6	Второй завтрак	10-00	10-10
7	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	10-10	10-50
8	Развивающие игры, прогулка	10-50	12-00
9	Обед	11-25	12-45
10	Тихий час	12-45	15-00
11	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15-00	15-20
12	Общение и деятельность по интересам.	15-20	16-30
14	Ужин, совмещенный с полдником	16-30	17-00
15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17-00	19-00

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- разработка практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации
- развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации АООП;
- осуществлять в процессе реализации Программы совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- развитию кадровых ресурсов путем повышения уровня квалификации педагогов;
- осуществление сетевого взаимодействия с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.10. Перечень литературных источников

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. октября 2013 г. №1155)
3. «Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПин 2.4.1.3049-13)
4. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015г.
6. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой) СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.