

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка детский сад «Танюша»

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
(протокол от 11.09.2023)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР
детского сада «Танюша»
/Е.В.Сильманова/
«01» сентября 2023 г.



*Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(4-5 лет)*

г.п.Федоровский
2023г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.3. Педагогическая диагностика	14
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15

2. Содержательный раздел

2.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности.....	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	17
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18
2.4. Характер взаимодействия со взрослыми.....	19
2.5. Модель формирования общего коррекционно-педагогического и образовательного процесса.....	21
2.5.1. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с учителем – логопедом	22
2.5.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с педагогом-психологом.....	29
2.5.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий воспитателя.....	34
2.5.4. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий музыкального руководителя.....	51
2.5.5. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий инструктора по физической культуре.....	55
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	66

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	67
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	67
3.3. Кадровые условия реализации Программы	72
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	72
3.5. Перечень общеобразовательных программ, методической пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.....	73
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	74
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	75
3.8. Режим дня и распорядок	83
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	83
3.10. Перечень литературных источников.....	83

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная образовательная программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса и соответствующую ФЗ «Об образовании» и требованиям ФГОС ДО.

Федеральная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения России от 11 декабря 2020 г, № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии, социальной адаптации»;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- СанПиН 2.4.1.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом учреждения.

Содержание Федеральной адаптированной основной образовательной программы (ФАООП) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Программа направлена на организацию разных видов деятельности ребенка, в формах, специфических для детей группы компенсирующей направленности, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы, организацию педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Образовательная программа		
Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально – коммуникативное развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Л. Л. Тимофеева. ➤ Программа Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. ➤ Коррекционно-развивающая программа И.Л. Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
Речевое развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. ➤ «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. ➤ «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
Познавательное развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Парциальная программа. «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич. ➤ «Экология для малышей» Е.В. Гончарова. ➤ «Коррекционно-развивающие занятия: средняя, старшая, подготовительная группы» В. Л. Шарохина, Л. И. Катаева
Физическое развитие	Комплексная примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Ю. А. Кириллова.

Художественно – эстетическое развитие	Комплексная адаптированная примерная коррекционно – развивающей программы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	> Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. > Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. Н. В. Дубровская > Программа художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Умные пальчики» И.А. Лыкова. > «Программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством». О.А. Соломенникова. > «Программа по изобразительной деятельности в детском саду». Г.С. Швайко > Программа «Волшебный мир театра» Автор: С.И. Мерзлякова «Мы входим в мир прекрасного».
---------------------------------------	--	--

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС ДО, предполагает использование педагогических технологий:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологии проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения;
- технология мнемотехники;
- технологии портфолио дошкольника;
- игровая технология;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникативной технологии;
- технология психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка с ОВЗ как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, для создания оптимальных условий здоровья воспитанников в нашем Учреждении.

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в средней группе (4-5 лет) компенсирующей направленности и организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно - развивающее занятие.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа построена на принципе *гуманно-личностного отношения к ребенку* и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одним из основных принципов программы является *принцип природосообразности*.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- *принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса*;
- *принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип интеграции усилий специалистов и семьи*;
- *принцип конкретности и доступности учебного материала*, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала*;
- *принцип постепенности подачи учебного материала*;
- *принцип концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей. Более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР *коррекционное направление работы* является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно - развивающей работы в средней группе для детей (4-5 лет) с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей с нарушением речи

Характеристика контингента семей воспитанников

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников дает социальный паспорт. Содержание деятельности Организации ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники — это дети из полных семей. Образование родителей преимущественно высшее и среднее специальное.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей (законных представителей);
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей

Можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая - большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю.

Соответственно, у родителей растет потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день.

Характеристика особенностей детей с нарушением речи

Дети, поступающие в ДОУ, имеют различные речевые заключения (ТНР) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояния всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий.

При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцеловое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить, в основном, одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов;

фрагментов слов существительных и глаголов, фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность детей возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные аналоги; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего.

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии.

Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов.

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием.

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с третьим уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах.

Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, связаны с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («нелевик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Четвёртый уровень речевого развития – характеризуется как нерезко выраженное недоразвитие речи.

У этих детей незначительные нарушения всех компонентов языка.

У них нет ярких нарушений звукопроизношения, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков.

Характерным нарушением слоговой структуры слов является то, что ребенок не удерживает в памяти фонематический образ слова, и, как следствие, наблюдается искажение звукозаполняемости в разных вариантах: персеверации, перестановки слогов и звуков, элизии, парафазии.

Речь, смазанная из-за недостаточной выразительности, вялой артикуляции и нечеткой дикции.

Незакончено формирование звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем,

Имея определенный запас слов, дети испытывают трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. Образование слов с помощью суффиксов вызывают затруднения. Допускают ошибки при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с прилагательными.

Дети в речи используют антонимы и свободно подбирают слова.

При построении предложений воспитанники допускают ошибки при согласовании прилагательных с существительными.

Своеобразна связная речь при этом уровне речевого развития: при составлении рассказов по картине, на заданную тему нарушается логическая последовательность, пропускаются главные события, повторяются отдельные эпизоды.

В речи используют простые малоинформативные предложения. Самостоятельное рассказывание представляет неполные скудные тексты, не вбирающие в себя значимые для наименования элементы ситуации.

Представляемая ФАООП с тяжелыми нарушениями речи содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 4-5 лет.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Примерная федеральная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, условий, в которых находится данное дошкольное учреждение.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование чувства языка.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая специфику работы логопедической группы и основную ее направленность, а также принцип интеграции образовательных областей, программа включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Психолого-педагогическая характеристика психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

ФАООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ФАООП может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

ФАООП ориентирована на:

- *формирование педагогической системы, включающей органичное единство:*
- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;
- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;
- новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио- видео-технологий) и технологий развивающего обучения.
- *создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию:* активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; маленького гражданина социального общества, соблюдающего элементарные общепринятые нормы и правила поведения, будущего патриота России; ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

В качестве главного направления развития дошкольного образования в детском саду на ближайшие годы в ФАООП включены механизмы, обеспечивающие:

- выявление и использование наиболее эффективных приемов и педагогических технологий, способствующих развитию индивидуальности каждого воспитанника, успешной коррекции развития и реабилитации детей с проблемами в развитии для обеспечения плавного и успешного перехода к обучению в школе;
- определение и внедрение критериев отбора образовательного материала и педагогических технологий с точки зрения их необходимости и достаточности для обеспечения формирования нового качества образования;
- создание благоприятных условий для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка;
- творческое развитие и профессиональный рост педагогов, соответствующий переходу на новое содержание образования и достижению нового качества образования через методическую работу;
- обеспечение координации деятельности педагогов и специалистов для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

ФАООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В ФАООП могут вноситься изменения в соответствии:

- с изменениями в нормативно-правовом регулировании;
- изменением статуса образовательного учреждения на основании Устава;
- уточнением некоторых содержательных аспектов ФАООП после проведения психологической диагностики.

В средней группе (4-5 лет) компенсирующей направленности при логопедическом обследовании выявлены дети со вторым и третьим уровнем речевого развития.

ОНР – II речевого развития. Речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов.

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

ОНР – III речевого развития. Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций.

Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков.

Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика контингента воспитанников группы компенсирующей направленности

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагнозы				
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	Присутствие дизартрического компонента	Другие диагнозы
4-5 лет	5	5	-	-	5	5	10	-

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 10 детей посещают компенсирующую группу.

У детей отмечается нарушение артикуляционного праксиса, дефекты звукопроизношения. Изолированно произносят не все звуки, при увеличении речевой нагрузки наблюдаются искажения, пропуски, смешение звуков.

Недостаточно сформирован лексико – грамматический строй речи. Не удерживают полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных.

Допускают ошибки в употреблении сложных предложений.

Испытывают затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картин. Связная речь не соответствует возрастной норме.

Им характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Часто забывает сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняет последовательность предложенных заданий). Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания.

Страдает эмоционально – волевая сфера.

Региональные климатические особенности

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой относятся следующие социальные нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты Средний дошкольный возраст

Речевое развитие.

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;

- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишия;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех;
- обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками;
- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания;
- выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку;
- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина;
- может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ходит и бегает с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;
- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;

1.3. Педагогическая диагностика

Оценка результатов освоения ФАООП с ТНР осуществляется с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Карта индивидуального развития дошкольника позволяет отследить развитие ребенка и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия взрослого, осуществить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и способствовать поддержке у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательного процесса в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для внесения сведений о ребенке, обучающемся по ФАООП, разработанной в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с примерной адаптированной программой коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – 3 – е изд., перераб., и доп. в соответствии с ФГОС ДО / Нищева Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»», 2015. – 240с.
- с системой оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей/Научн. рук Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова.-М.: ТЦ Сфера,2015.-96 с. (Истоки).
- СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 01.09.2016г.

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников выписка из **карты индивидуального развития** может быть предоставлена при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации о физиологических и интеллектуальных особенностях ребенка, посещавшего дошкольное учреждение, об уровне освоения им ФАООП.

Периодичность заполнения **карты индивидуального развития** дошкольника – три раза в год (сентябрь, январь, май).

При заполнении **карты индивидуального развития** дошкольника используется трехбалльная степень выявления развития, где каждой степени соответствует качественная характеристика:

- 1 балл (не достаточный уровень)- ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка - ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым деятельности, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление, когда воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать.
- 2 балла (близкий к достаточному уровень) - ставится, когда тот или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляются в совместной со взрослым деятельности). Эта степень развития отражает состояние нормы развития ребенка и не требует проведения дальнейшей специальной диагностической работы.
- 3 балла (достаточный уровень) - ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.

Условные обозначения:

н.г. – начало года

с. г. – середина года

к.г. – конец года

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть ДООУ, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые и т.д.

Реализуемая нами Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми.
- Внутренняя оценка, самооценка Организации.
- Внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Решает задачи:

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования.

2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Образовательной программы дошкольной организации.
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования.
4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации.
5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности

Средний возраст

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь	Итоговое мероприятие
1.	2.	3.	4.
Сентябрь 1-3-я недели	Обследование детей учителем-логопедом Автор: Волковская Т. Н, Нищева Н. В. Обследование ребенка 4-7 лет с ТНР		
Октябрь, 2-я неделя	Огород. Овощи.	Овощи, корзинка, грядки, свекла, морковь, редис, помидор, капуста, лук, горох, фасоль, чеснок, укроп, огурец	
Октябрь 3-я неделя	Сад. Фрукты.	Фрукты, деревья, яблоко, слива, груша, виноград, лимон, банан, апельсин	Праздник «Осень золотая к нам пришла!»
Октябрь 4-я неделя	Грибы. Ягоды.	Грибы, съедобные, ядовитые, сыроежки, боровик, рыжики, лисички, подберезовик, подосиновик, корзинка; ягоды, брусника, черника, малина, смородина, клюква	
Октябрь 5-я неделя	Игрушки	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Ноябрь 1-я неделя	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, сверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь	Рассматривание альбомов с разными видами одежды
Ноябрь 2-я неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, сверху, внизу.	Коллективная аппликация «Укрась сапожок»
Ноябрь 3-я неделя	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, сверху, внизу, много, мало, в, на, у.	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Ноябрь 4-я неделя	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный.	Сюжетно-ролевая игра «Сварим кулдам суп»
Декабрь, 2-я неделя	Зима. Признаки зимы	Холодно, мороз, снег, кружится, лед, замерзает, идет, снежинки, засыпают	
Декабрь, 3-я неделя	Зимующие птицы	Прилетают, кормушка, корм, помогают, снегири, синички	Развешивание кормушек на участке
Декабрь, 3-я неделя	Комнатные растения	Лейка, рыхлить, поливать, герань, фикус, фиалка	Рыхлим, протираем листья у комнатных растений
Декабрь, 4-я неделя	Новый год	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, сверху, внизу, один, два, три, в, на, у	Новогодний утренник

1.	2.	3.	4.
Январь, 2-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом Автор: Волковская Т. Н, Нищева Н. В. Обследование ребенка 4-7 лет с ТНР		
Январь, 3-я неделя	Домашние птицы.	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пицать, крикать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Январь, 4-я неделя	Домашние животные	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Январь, 5-я неделя	Дикие животные.	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в, на, у	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»
Февраль, 2-я неделя	Профессии. Продавец.	Профессия, продавец, покупатель, продукты, деньги, касса, вещи, товар	Рассматривание альбомов с разными профессиями
Февраль, 3-я неделя	Профессии. Почтальон.	Профессия, почтальон, почта, посылка, письмо, открытка, бандероль, марки, отправлять, получать	Рассматривание альбомов с разными профессиями Праздник 23 февраля.
Февраль, 4-я неделя	Транспорт	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сиденье, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»
Февраль, 5-я неделя	Профессии на транспорте	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сиденье, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движение»
Март, 2-я неделя	Весна. Мамин праздник	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник» Изготовление открыток для мам.
Март, 3-я неделя	Первые весенние цветы.	Подснежник, проталины, сугробы, одуванчик, мать-и-мачеха, появляются, распускаются, аромат	Рассматривание иллюстраций первых весенних цветов а альбоме.
Март, 4-я неделя	Цветущие комнатные растения.	Лейка, рыхлить, поливать, герань, кактус, фиалка	Рыхлим, протираем листья у комнатных растений
Март, 5-я неделя	Дикие животные весной.	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, просыпается, появляются, детеныши	Рассматривание предметных картинок по теме «Дикие животные».
Апрель 1-я неделя	Перелетные птицы.	Птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный.	Коллективная работа «Дымковские птицы» (рисование) Наблюдение за птицами на прогулке.
Апрель 2-я неделя	Насекомые.	Насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы.	Коллективная работа «Бабочки» (аппликация)
Апрель 3-я неделя	Аквариумные рыбки.	Рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый.	Коллективная композиция «Наш аквариум»

1.	2.	3.	4.
Апрель 4-я неделя	Мой поселок. Моя улица.	Улица, поселок, тротуары, дороги, магазины, адрес, дом, школы, детские сады, предприятия, почта, библиотека.	Совместно с родителями выставка рисунков «Мой дом родной»
Май 2-я неделя	Правила дорожного движения.	Светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный.	Презентация для детей «Соблюдаем правила дорожного движения»
Май 3-я неделя	Обследование детей учителем-логопедом Автор: Волковская Т. Н, Нищева Н. В. Обследование ребенка 4-7 лет с ТНР		
Май 4-я неделя	Лето. Цветы.	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу	Рассматривание одуванчиков на прогулке.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Система коррекционной работы по данной Программе предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста. Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При первом уровне речевого развития проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и окружающем мире.

При втором уровне речевого развития с детьми среднего дошкольного возраста выполняются пробелы в их психо-речевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

При третьем уровне речевого развития целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От уровня к уровню коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Познавательное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы **Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:**

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
- рекомендации учителя-логопеда по проведению пятиминуток, предоставление материалов и пособий для их проведения;
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;
- интегрированные коррекционно-развивающие занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Приемы, методы, способствующие реализации Программы:

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Технологии организации образования

Педагогический коллектив активно внедряет инновационные технологии в педагогический процесс:

Технология «Проектная деятельность» — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Технология «ТРИЗ»- учит детей находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится и в школе, и во взрослой жизни.

Технология «Мнемотехника» - направлена на развитие психических функций: памяти, внимания, мышления.

Технология исследовательской деятельности — развивает конвергентное мышление, способность анализировать, синтезировать, вырабатывать суждения и умозаключения.

2.4. Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

- Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Личностно-порождающее взаимодействие.

- Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие.

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Дошкольный возраст ребенка предполагает общение уже не только внутри семьи. Ведь для него теперь есть не только мама, папа, бабушка и дедушка, но и сверстники, с которыми нужно научиться ладить.

Опыт первых общений и дальнейших отношений со сверстниками — это фундамент, который даст серьезную основу для последующего развития личности.

И здесь главное вовремя увидеть проблемы, с которыми сталкивается малыш, помочь ему преодолеть их, научить, как правильно выстраивать отношения с окружающими и как вести себя в обществе.

Особенности в общении дошкольников

Говоря о взаимоотношениях дошкольников, стоит учитывать, что между собой они общаются несколько иначе, чем со взрослыми. Они более эмоциональны и раскованы, могут придавать своему голосу более резкие интонации, кричать и смеяться.

Со взрослыми же малыш ведет себя более скованно, без крайнего выражения собственных чувств. И это не удивительно, что начиная с 4-х летнего возраста, ребенок в общении больше предпочитает сверстника, нежели взрослого человека.

Дошкольники начинают понимать, что им интереснее с такими же детьми, как они, а не только с родителями. Подобная привлекательность обусловлена тем, что в общении с одноклассниками не нужно придерживаться каких-то норм поведения и можно вести себя непринужденно — бегать, прыгать, гримасничать, придумывать небылицы.

И это очень важно, ведь именно в таком общении ребенок может проявлять свою оригинальность, свои личностные качества.

Кроме того, общение предполагает взаимодействие с другим человеком, проявление к нему внимания, развивает способности слушать и вести диалог.

Подобные формы контактов характерны для детей в возрасте от 3 до 7 лет, однако, не стоит думать, что содержание их общения никак не развивается, напротив, оно претерпевает серьезные изменения, в которых можно выделить три основных этапа.

Дошкольники среднего возраста

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли.

В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры.

Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста.

В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Наш детский сад многонациональный. Его посещают также дети с особыми образовательными потребностями.

Поэтому педагоги уделяют особую роль воспитанию в детях толерантности. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира, принятие других сверстников, не таких как все, прививают уже в раннем возрасте.

Педагоги умело доносят до сознания детей то, что все люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе посредством детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения, вовлечение детей в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д.) проводимые в образовательном учреждении.

Воспитанники принимают участие в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных и традиционных праздников в ДОО при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что дает положительную динамику развития детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и длится девять месяцев и условно делится на три периода:

1 период: сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период: декабрь, январь, февраль;

3 период: март, апрель, май

Сентябрь отводится для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки АООП.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, обсуждают на совещании при заведующем результаты диагностики индивидуального развития детей.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со специалистами.

В конце года, на совещании при заведующем, идет обсуждение динамики индивидуального развития каждого воспитанника и определяется необходимость дальнейшего пребывания его в группе компенсирующей направленности.

В средней группе учителем-логопедом проводятся подгрупповые занятия. На работу с одной подгруппой в средней группе отводится 20 минут.

В группе компенсирующей направленности особое внимание следует уделить сокращенной продолжительности организованной образовательной деятельности по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми, работает там больше специалистов, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФАООП дошкольного образования и с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Группа компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

- Продолжительность одной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут.
- Нагрузка в неделю 17 ОД – не более, 5 часов 40 минут

2.5. Модель формирования общего коррекционно-педагогического и образовательного процесса

На современном этапе развития дошкольного образования должны произойти изменения в образовательном процессе: необходимо уйти от коллективной дрессировки, а перейти к вариативным формам и технологиям взаимодействия с учетом специфики образовательных потребностей и интересов ребенка.

Поэтому, в образовательной деятельности с детьми применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные.

Условно мы называем их коррекционно-развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Специфика логопедической работы заключается в многократном повторении однообразных упражнений, направленных на закрепление правильных речевых навыков.

Чтобы это процесс стал интересным для детей, используются логопедические минутки и коррекционные круги.

Коррекционный круг сочетает в себе техники утреннего сбора и развивающих технологий – специальных упражнений, направленных на коррекцию речи, познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы.

Коррекционный круг включен в режим дня и содержит, объединенные единой лексической темой, игры и упражнения для коррекции речи.

Логопедические минутки используются педагогами-специалистами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Принцип деятельности подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности.

К одной из технологий деятельности подхода относится комментирование действий - стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится в помощь взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления.

С этой целью используется технология «*Сундучок интересных дел*» - сундучок с карточками, на которых изображена деятельность, которая привлекательна для ребенка в данный момент: продуктивная, познавательно-исследовательская, конструктивная, театральная и др.

Таким образом педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-то, планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей.

2.5.1. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с учителем – логопедом

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада компенсирующего вида требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального и личностного развития.

Для проведения логопедического обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя.

Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:

- 1) Сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации).
- 2) Выявление первичной речевой патологии с целью отграничения её от сходных с нею состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность).
- 3) Обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая, общая и, артикуляционная моторика, состояние мимической мускулатуры).
- 4) Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух, связная речь, навыки фонематического анализа и синтеза), обоснование логопедического заключения.

Все данные логопедического обследования фиксируются в Речевой карте, составляется индивидуальная программа коррекции речевых отклонений и психических функций, ведется отслеживание динамики, заполняется карта наблюдений.

Мониторинг речевого развития детей с общим недоразвитием речи, составлен: на основе методического комплекта Программы Н.В. Нищевой.

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию речи
в группе компенсирующей направленности (возраст 4-5 лет)**

СЕНТЯБРЬ							
НЕДЕЛИ	№ П/Л ОД	ТЕМА ОД	ЛЕКСИКА	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ФИЗ.МИНУТКА	ФОРМЫ, МЕТОДЫ РАБОТЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
СЕНТЯБРЬ							
1-3	1-3	В ГОСТЯХ У ЯЗЫЧКА	Обследование детей учителем-логопедом Автор: Волковская Т. Н, Нищева Н. В. Обследование ребенка 4-7 лет с ТНР				
4.	4.	ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ.	<u>Существительные:</u> осень, погода, дождь, грязь, земля, сырость, ветер. <u>Прилагательные:</u> хмурый, сильный, осенний, пасмурный, проливной. <u>Глагол:</u> лить, дуть, моросить, срывать (листья), хмуриться. <u>Наречия:</u> сыро, пасмурно.	1. Активизация глагольного словаря. 2. Образование формы множественного числа существительных. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Дождик» Обвести капельку по точкам.	1. Игра «Подбери слово». 2. «Один-много». 3. Игра «Капелька».	Сюжетная картина «Ранняя осень». Тетрадь Н. В. Нищева №1 (капелька). Цветные карандаши.
5.	5.	ОСЕНЬ, ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ.	<u>Существительные:</u> лист, дуб, листопад, дерево, берёза, рябина, тополь, сосна, осина, ствол. <u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, зелёный. <u>Глагол:</u> опадать, желтеть, краснеть, шелестеть, вянуть.	1. Развитие длительного направленного плавного выдоха. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Развитие мелкой моторики.	П/и «Листья» Обвести листья по точкам.	1. Упражнение «Осенние листочки». 2. Игра «Разноцветные листья». 3. Игра «Назови ласково».	Предметные картинки по теме «Деревья». Мяч. Изображения деревьев. Цветные карандаши.
ОКТАБРЬ							
2.	6.	ОГОРОД. ОВОЩИ.	<u>Существительные:</u> редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощи. <u>Прилагательные:</u> сочный, круглый, овощной, горький, сладкий, мелкий, жёлтый, красный, полезный. <u>Глагол:</u> выкапывать, заготавливать.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики. 3. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.	П/и «Урожай»	1. Игра «Назови ласково». 2. Игра «Разноцветные флажки». 3. Игра «Разрезные картинки».	Предметные картинки по теме «Овощи». Разрезные картинки овощей.
3.	7.	САД. ФРУКТЫ.	<u>Существительные:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, сок, мандарин, дерево, косточка, кожура, варенье, повидло, лимон. <u>Прилагательные:</u> сочный, вкусный, яблочное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, сладкий клубничное, кислый, садовый. <u>Глагол:</u> собирать, варить, расти, поспевать	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Развитие общего внимания и понимания речи. 4. Развитие мелкой моторики.	П/и «Ёжик и барабан»	1. Игра «Поможем клоуну Роме». 2. Игра «Телефон». 3. Игра «Послушай-повтори».	Предметные картинки по теме «Фрукты». Игра «Поможем клоуну Роме».

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
ОКТАБРЬ							
4.	8.	ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ.	<p><u>Существительные:</u> гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, белый гриб, малина, корзина, брусника, клюква, черника, голубика.</p> <p><u>Прилагательные:</u> съедобный, несъедобный, кислая, сладкая, красная, чёрная, вкусная.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, краснеть, прятаться, искать, находить, срезать.</p>	<p>1. Образование формы родительного падежа имён существительных мужского и женского рода.</p> <p>2. Употребление предлогов <i>на</i>.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p>	П/г «За ягодами»	<p>1. Игра «Чего не стало?».</p> <p>2. Игра «Прятки».</p> <p>3. Игра «Разноцветные флажки».</p>	Предметные картинки по теме «Грибы. Ягоды». Игрушки ёжик, белочка.
5.	9.	ИГРУШКИ.	<p><u>Существительные:</u> игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла.</p> <p><u>Прилагательные:</u> пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, красивая, соломенная.</p> <p><u>Глагол:</u> играть, собирать, бросать, катать, ломать.</p>	<p>1. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Развитие диалогической речи, зрительного внимания</p> <p>3. Составление описательного рассказа.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	П/и «Мячик»	<p>1. Игра «Большой-маленький».</p> <p>2. Игра «Расскажи».</p>	Предметные картинки по теме «Игрушки». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
НОЯБРЬ							
1.	10.	ОДЕЖДА.	<p><u>Существительные:</u> одежда, платье, брюки, юбка, кофта, колготки, косынка, шляпа, пояс, рукав, шорты.</p> <p><u>Прилагательные:</u> осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мягкий, глаженный, нарядный, шерстяной.</p> <p><u>Глагол:</u> одевать, надевать, снимать, вешать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.</p>	П/г «Гномики-прачки».	<p>1. Игра «Большой-маленький».</p> <p>2. Игра «В магазине».</p> <p>3. Игра «У меня нет...».</p> <p>4. Игра «Сложить картинку».</p>	Предметные картинки по теме «Одежда». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин одежды».
2.	11.	ОБУВЬ.	<p><u>Существительные:</u> кеды, обувь, сандалии, валенки, чешки, шорты.</p> <p><u>Прилагательные:</u> осенняя, летняя, теплая, меховая, зимняя, резиновый, нарядный</p> <p><u>Глагол:</u> надевать, снимать, завязывать, развязывать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>3. Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.</p>	П/г «Гномики-прачки».	<p>1. Игра «Большой-маленький».</p> <p>2. Игра «В магазине».</p> <p>3. Игра «У меня нет...».</p> <p>4. Игра «Сложить картинку».</p>	Предметные картинки по теме «Обувь». Разрезные картинки. Сюжетная игра «Магазин обуви».
3.	12.	МЕБЕЛЬ.	<p><u>Существительные:</u> мебель, шкаф, полка, спинка, сиденье (стула), стол, стул, кровать, диван, кресло, ножка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, деревянный, пластмассовая.</p> <p><u>Глагол:</u> сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван).</p>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Употребление предложно-падежных конструкций с простыми предложениями.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>	П/г «Много мебели в квартире»	<p>1. Игра «Послушай и назови».</p> <p>2. Игра «Помоги мне».</p> <p>3. Игра «Сложить картинку».</p>	Предметные картинки по теме «Мебель». Кукольная мебель. Разрезные картинки. Мяч.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

4.	13.	ПОСУДА.	<p><u>Существительные:</u> посуда, блюдо, вилка, скворода, сахарница, ложка, хлебница, ручка, доньшко, дно, стенка (кастрюля), стакан, чашка, тарелка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> глубокая, мелкая, железная, деревянная, фарфоровая, пластмассовая, новая, красивая.</p> <p><u>Глагол:</u> наливать, класть, жарить, вытирать, варить, сушить, ставить,</p>	<p>1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>2. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	П/и «Посуда»	<p>1. Игра «Послушай и выполни».</p> <p>2. Игра «У белочки в гостях».</p> <p>3. Игра «Разбитая чашка».</p> <p>4. Игра «Назови ласково».</p>	Игрушки по теме «Посуда». Разрезные картинки.
ДЕКАБРЬ							
2.	14.	ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ.	<p><u>Существительные:</u> зима, снег, лед, сугробы, снегопад</p> <p><u>Прилагательные:</u> чистый, липкий, пушистый, мягкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий.</p> <p><u>Глагол:</u> замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить.</p>	<p>1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>	П/и «Снежок»	<p>1. Игра «Собери картинку».</p> <p>2. Игра «Телефон».</p> <p>3. Игра «Признаки зимы».</p>	Предметные картинки по теме «Признаки зимы». Цветные карандаши. Картинка-наложение снежинки.
3.	15.	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.	<p><u>Существительные:</u> воробей, клюв, ворона, сорока, дятел, снегирь, синица, голубь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.</p> <p><u>Прилагательные:</u> зимующие (птицы).</p> <p><u>Глагол:</u> летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, замерзать</p>	<p>1. Образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>3. Развитие внимания, зрительного гнозиса, тонкой моторики.</p>	П/и «Снегири»	<p>1. Игра «У кормушки».</p> <p>2. Игра «Телефон».</p> <p>3. Игра «Найди птицу».</p>	Предметные картинки по теме «Зимующие птицы». Цветные карандаши. Картинка-наложение зимующих птиц.
4.	16.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	<p><u>Существительные:</u> лейка, бегония, фиалки, фикус.</p> <p><u>Прилагательные:</u> комнатные (цветы)</p> <p><u>Глагол:</u> ухаживать, поливать, рыхлить, подкармливать, удобрять, любоваться, радоваться.</p>	<p>1. Расширение представлений о комнатных растениях.</p> <p>2. Составление предложений о растениях.</p>	П/и «Цветы»	<p>1. Упражнение «Собери картинку».</p> <p>2. Игра «Угадай!»</p>	Предметные картинки по теме «Цветы». Цветные карандаши. Картинка-наложение цветы.
5.	17.	НОВЫЙ ГОД.	<p><u>Существительные:</u> ель, игрушки: бусы, маска, фонарик, мишура, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).</p> <p><u>Глагол:</u> наряжать, развешивать, встречать, сиять, выступать, рассказывать, петь, танцевать.</p>	<p>1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы.</p> <p>2. Употребление существительных единственного числа в косвенных падежах.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p>	П/и «Снежная баба»	<p>1. Рассматривание картины «У ёлки», беседа.</p> <p>2. Игра «Украсим ёлочку».</p> <p>3. Игра «Посчитаем».</p> <p>4. Игра «Выполни поручение».</p>	Сюжетная картина «У ёлки». Новогодние игрушки. Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
ЯНВАРЬ							

2.	18.	В ГОСТЯХ У ЯЗЫЧКА	Обследование детей учителем-логопедом Автор: Волковская Т. Н, Нищева Н. В. Обследование ребенка 4-7 лет с ТНР				
3.	19.	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ.	<u>Существительные:</u> доярка, петух, курица, утка, гусь, индюк, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок. <u>Прилагательные:</u> домашний, пушистый, красивый. <u>Глагол:</u> кукарекает, кричать, гоготать, плавать, нырять, переплывать, взлетать (на забор), садиться.	1. Активизация глагольного словаря. 2. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. 3. Образование формы множественного числа существительных. 4. Развитие зрительного гнозиса, тонкой моторики.	П/и «Домашние птицы» Обвести по точкам.	1. Игра «Подбери слово». 2. Игра «Найди маму». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Домашние птицы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
4.	20.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ,	<u>Существительные:</u> пёс, кошка, бык, детёныш, шерсть, пух, когти, нога, лапа, свинья, овца. <u>Прилагательные:</u> забавный, маленький, большой. <u>Глагол:</u> поить, чистить, ухаживать, кормить.	1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия. 2. Составление простых предложений. 3. Употребление существительных с суффиксами –онок, -ок. 4. Развитие речевого слуха, внимания.	П/и «Гузик»	1. Беседа по сюжетной картинке «Собака со щенятами». 2. Игра «Кто какую пользу приносит?». 3. Игра «У кого кто?».	Предметные картинки по теме «Домашние животные». Схема-описание.
5.	21.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ,	<u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост. <u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый. <u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, прыгать.	1. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят. 2. Подготовка к составлению описательных рассказов о животных. 3. Развитие речевого слуха, мышления, памяти. 4. Развитие мелкой моторики.	П/г «Сидит белка на тележке»	1. «Назови семью». 2. Игра «Расскажи о животном». 3. Игра «Кто лишний?». 4. Раскрасить кошку с котёнком.	Предметные картинки по теме «Дикие животные». Схема-описание.
ФЕВРАЛЬ							
2.	22.	ПРОФЕССИИ. ПРОДАВЕЦ.	<u>Существительные:</u> продавец, товар, покупатель, продукты, вещи, касса, деньги., чек. <u>Прилагательные:</u> товарный, кассовый, разнообразный. <u>Глагол:</u> привозить, покупать, продавать	1. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.	П/и: «Раз, два поиграем детвора»	1. Д/и «Овощной магазин» 2. Составление предложений по картине «В магазине» 3. Раскрашивание изображений предметов, которые нужны продавцу для работы.	Предметные картинки по теме: «Магазин». Схемы-описания.
3.	23.	ПРОФЕССИИ. ПОЧТАЛЫОН.	<u>Существительные:</u> почта, почталыон, посылка, письмо. <u>Прилагательные:</u> почтовый <u>Глагол:</u> привозить, сортировать, разносить, получать	1. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.	П/и: «Письмо»	1. Д/и «Кто что делает?» 2. Составление предложений по картине «На почте» 3. Обводка и раскрашивание конверта.	Предметные картинки по теме: «Почта». Схемы-описания.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

4.	24.	ТРАНСПОРТ.	<p><u>Существительные:</u> машина, автобус, остановка, кузов, руль, колесо, фары, дверь, велосипед, мопед, мотоцикл, самосвал.</p> <p><u>Прилагательные:</u> грузовой, легковой, наземный.</p> <p><u>Глагол:</u> ехать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать.</p>	<p>1. Называть части целого предмета.</p> <p>2. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики.</p>	П/и «Мчится поезд»	<p>1. Игра «Назови одним словом».</p> <p>2. Игра «Один-много».</p> <p>3. Игра «Что перепутал художник?»</p>	Игрушки по теме «Наземный транспорт», мост, гараж. Разрезные картинки.
5.	25.	ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ,	<p><u>Существительные:</u> водитель, кабина, кузов, машинист, пилот, капитан</p> <p><u>Прилагательные:</u> грузовой, пассажирский, внимательный</p> <p><u>Глагол:</u> привозить, увозить, перевозить</p>	<p>1. Расширить знания о людях, работающих на транспорте.</p>	П/и «На улицах»	<p>1. Игра «Собери картинку</p> <p>2. Составить предложения о людях, работающих на транспорте.</p>	Фигурки, картинки людей, работающих на разных видах транспорта
МАРТ							
2.	26.	ВЕСНА. МАМИН ПРАЗДНИК,	<p><u>Существительные:</u> признаки, праздник, месяцы, проталины, подснежник, ручьи, птицы, капель, сосульки</p> <p><u>Прилагательные:</u> весенние, солнечный, перелетные, красивый, скользкие.</p> <p><u>Глагол:</u> наступает, появляются, бегут, тает, капают, возвращаются.</p>	<p>1. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»</p> <p>2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мамин праздник».</p>	П/и «Капель»	<p>1. Игра «Подскажи словечко»</p> <p>2. Составление предложений о весне.</p> <p>3. Упражнение «Собери картинку»</p>	Разрезные картинки, картинки по теме «Весна» Схемы-описания.
3.	27.	ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ,	<p><u>Существительные:</u> лист, подснежник, снег, стебель, одуванчик, запах, букет, мать-и мачеха, лепесток.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, приятный, нежный, первый.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, расцветать, радовать</p>	<p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>3. Согласование имени существительных с прилагательными.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики.</p>	П/и «Цветок»	<p>1. Беседа по сюжетной картине «На лесной полянке».</p> <p>2. Игра «Сложить картинку».</p> <p>3. Игра «Какой? Какие?».</p> <p>4. Игра «Один-много».</p>	Предметные картинки по теме «Весенние цветы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
4.	28.	ЦВЕТУЩИЕ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.	<p><u>Существительные:</u> лист, герань, фиалка, стебель, кактус, запах, букет, лепесток.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, приятный, нежный, комнатный.</p> <p><u>Глагол:</u> расти, расцветать, радовать</p>	<p>1. Развитие связной речи.</p> <p>2. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.</p> <p>3. Согласование имени существительных с прилагательными.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики.</p>	П/и «Цветок»	<p>1. Беседа по сюжетной картине «Цветы на окошке».</p> <p>2. Игра «Сложить картинку».</p> <p>3. Игра «Какой? Какие?».</p>	Предметные картинки по теме «Цветы в горшке». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
5.	29.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ,	<p><u>Существительные:</u> нора, заяц, берлога, лиса, белка, бельчонок, зайчонок, медведица, голова, шея, туловище, хвост.</p> <p><u>Прилагательные:</u> мохнатый, рыжий, серый, голодный, коричневый.</p> <p><u>Глагол:</u> рычать, мычать, грызть, выть, сидеть, кормить.</p>	<p>1. Употребление предложно-падежных конструкций.</p> <p>2. Употребление существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i>.</p> <p>3. Образование существительных единственного и множественного числа.</p>	П/и «Сидит белка на тележке»	<p>1. Игра «Что изменилось?».</p> <p>2. Игра «Найдём детёнышей».</p> <p>3. Игра «Один-много».</p>	Предметные картинки по теме «Дикие животные».
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
АПРЕЛЬ							

1.	30.	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ.	<u>Существительные:</u> голова, шея, туловище, хвост, ласточка, грач, чиж, хвост, перо, клюв. <u>Прилагательные:</u> черный, перелетные, коричневый. <u>Глагол:</u> прыгать, летать, сидеть, кормить.	1. Употребление предложно-падежных конструкций. 2. Употребление существительных с суффиксами –онок, -енок, - 3. Образование существительных ед. и мн. числа.	П/и «Ласточки летели»	1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Найдём детёнышей». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Дикие птицы».
2.	31.	НАСЕКОМЫЕ.	<u>Существительные:</u> жук, комар, пчела, улей, кузнечик, муравей, гусеница, муравейник, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок. <u>Прилагательные:</u> красивый, полезный, маленький, полосатая (стрекоза, оса). <u>Глагол:</u> летает, стрекочет, жужжит, порхает, ползает.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря.	П/и «На лужайке»	1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Назови слово».	Предметные картинки по теме «Насекомые». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.
3.	32.	АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ.	<u>Существительные:</u> рыба, туловище, голова, хвост, плавник, жабры, аквариум, море, дельфин, акула, улитка. <u>Прилагательные:</u> проворный, золотой, маленький. <u>Глагол:</u> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться.	1. Согласование существительных с числительными. 2. Употребление родительного падежа существительного. 3. Образование существительных единственного и множественного числа.	П/и «Аквариум»	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Какой? Какие? Какая?». 3. Игра «Один-много».	Предметные картинки по теме «Водный мир».
4.	33.	МОЙ ПОСЁЛОК. МОЯ УЛИЦА.	<u>Существительные:</u> северный край, магазины, бассейн, банки, музей, аптеки, школа, детский сад, улица, дом. <u>Прилагательные:</u> чистый, большой, холодный, северный, красивый, широкий. <u>Глагол:</u> строить, убирать, украшать, ремонтировать, любоваться, отдыхать.	1. Антонимы (<i>широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу, старый – новый</i>). 2. Образование существительных единственного и множественного числа. 3. Развитие тонкой моторики.	П/и «Яго ты видишь расскажи» Обвести по точкам.	1. Игра «Скажи наоборот». 2. Игра «Один-много».	Фотографии поселка Фёдоровский. Изображение отдельных зданий. Цветные карандаши.
МАЙ							
2.	34.	ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ПОВЕДЕНИЯ	<u>Существительные:</u> светофор, переход, сигналы, пешеход, водитель. <u>Прилагательные:</u> пешеходный, внимательный <u>Глагол:</u> управлять, регулировать.	1. Называть части целого предмета. 2. Образование форм единственного и множественного сущ. 3. Работа над слоговой структурой слова. 4. Развитие зрительного восприятия и внимания.	П/и «Светофор»	1. Игра «Назови одним словом». 2. Игра «Один-много». 3. Игра «Телефон». 4. Игра «Что здесь нарисовано?».	Предметные картинки по теме «На улицах поселка». Цветные карандаши.
3.	35.	В ГОСТЯХ У ЯЗЫЧКА	Обследование детей учителем-логопедом Автор: Волковская Т. Н, Нищева Н. В. Обследование ребенка 4-7 лет с ТНР				
4.	36.	ЛЕТО. ЦВЕТЫ.	<u>Существительные:</u> букет, одуванчик, стебель, ромашки, мак, василёк <u>Прилагательные:</u> красивый, нежный, <u>Глагол:</u> цвести, пахнуть, распускаться.	1. Согласование существительных с прилагательными. 2. Употребление простых предлогов. 3. Уточнение глагольного словаря.	П/и «На лужайке»	1. Игра «Какой? Какая? Какие?». 2. Игра «Прятки». 3. Игра «Назови слово».	Предметные картинки по теме «Цветы». Тетрадь Н. В. Нищева №1. Цветные карандаши.

2.5.2. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий с педагогом - психологом

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи педагога-психолога входит:

работа с детьми:

- индивидуальное обследование детей, заполнение Карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального статуса группы и отдельных детей;
- разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;
- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
- определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

работа с родителями:

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР;

работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;
- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе, организации работы в логопедических группах;
- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;
- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

Целью коррекционной работы является: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации ФАООП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе рассчитана на 3 года.

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Диагностический инструментарий для детей 4-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004.Семаго Н.Я.

Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс,2010.

Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»).

**Перспективно - тематическое планирование коррекционных занятий
детей ОВЗ ТНР средней группы**

(группа компенсирующей направленности)

Ответственный — педагог – психолог

Цель: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

Задачи:

- развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации,
- способности быстро переключать внимание, расширение объема памяти.
- активизация словарного запаса.
- воспитание способности к согласованному взаимодействию.
- воспитание выдержки и волевого усилия.
- развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля

Предполагаемые результаты:

- формируются аналитические способности, развивается рефлексивное мышление.
- повышается уровень самостоятельности, инициативности, ответственности дошкольников;
- развиваются навыки саморегуляции, создаются предпосылки к овладению учебной деятельностью;
- адаптация к школьному обучению проходит комфортнее

Период	Модуль АОП, задачи	Игры и упражнения
Сентябрь	Цель: создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов	3 – 4 неделя Диагностика. Адаптация к группе после отпуска Н.О. Озерецкий, «Методика оценки психомоторного развития дошкольников»; По методике С.Д. Забрамной, О.А. Боровик «Психолого - педагогическое обследование детей 4-7 лет» «Корректирующая проба», Т.Д. Марцинковской, «Тесты Равена», «Лестница», «Закончи предложение», «4-й лишний». Мониторинг детского развития по комплексу игр и упражнений портала Мерсибо
Октябрь	Цели: развитие слухового и зрительного восприятия; - целенаправленного внимания и наблюдательности; - слуховой и зрительной памяти;	1 – неделя Занятие 1 1. Ритуал приветствия «Колобки». Принятие правил работы 2. Игра «Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу» 3. Выделение лишнего - «Угадай по описанию» 4. <i>Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Четвертый лишний»</i> 5. Игра-релаксация «Холодно-жарко»
	Развитие: - мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); - общей и мелкой моторики;	2 - неделя Занятие 2 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Раскрашивание фигурок – треугольники № 1; 3. Игра «Мяч бросай, четко фрукты называй, без повторений». 4. Д.и. «Чудесный мешочек» 5. Релаксация: «Полет к звездам»
	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим - совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	3-неделя Занятие 3 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Срисовываем точки над и под строчкой – 2 раздел; 3. Сравнить картинки между собой. Найди отличия 4. Игра «Мяч бросай, четко овощи называй, без повторений». 5. Релаксация - "Кулачки" 4-неделя Занятие 4 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. <i>Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Геометрические фигуры»</i> <i>Цель: сформировать знание геометрических фигур, развивать внимание и память.</i> 3. Релаксация: «Полет к звездам»
	Цели: Развитие внимания и восприятия;	1 – 2 неделя Занятие 5 1. Ритуал приветствия «Колобки»

Январь	Цель: создание психологического портрета обследуемого, который включает в себя характеристику поведения, описание особенностей познавательных процессов	3 – 4 неделя Промежуточная диагностика По методике С.Д. Забрамной, О.А. Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей 4-7 лет, «Корректурная проба», Т.Д. Марцинковской «Тесты Равена», «Лестница», «Закончи предложение», «4-й лишний» Мониторинг детского развития по комплексу игр и упражнений портала Мерсибо
Февраль	Цели: развитие способности быстро переключать внимание; -воспитание выдержки и волевого усилия; - фантазии и воображения; - способности к глубокому образному мышлению, к установлению причинно-следственных связей Развитие: - творческих способностей и коммуникативных навыков; - мимики и пантомимики; - совершенствование навыков монологической и диалогической речи; - формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений	1 – неделя Занятие 13 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. Д/и «Космическое приключение». Земля, вода, небо. Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное 3. Раскрашивание фигурок – треугольники 4. Релаксация «Полет к звездам» 2 – неделя Занятие 14 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» 3. «Продолжи ряд геометрических фигур» 4. Раскрашивание фигурок – треугольники 5. Релаксация «Интерактивная песочница» 3 – 4 неделя Занятие 15 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. <i>Занимаемся на интерактивной доске.</i> Рассмотрите слайды и назовите все признаки зимы 3. Раскрашивание фигурок – треугольники 4. Релаксация «Отдых на море» Занятие 16 1. Ритуал приветствия «Колобки» 2. «Запомни и повтори ряд слов» 3. Д/у: «Сравни картинки», «Найди такой же» 4. Раскрашивание фигурок – треугольники 5. Релаксация «Интерактивная песочница»
Март	Цели: развитие слухового и зрительного восприятия; - целенаправленного внимания и наблюдательности; - слуховой и зрительной памяти; - мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); - общей и мелкой моторики; - совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1 – 2 неделя Занятие 17 1. Ритуал приветствия «Колобок» 2. Найти предметы маленькой величины и одного цвета 3. Игры с крупами, массаж пальчиков, массаж карандашами, игры 4. Игра «Человеческие дети знают всех зверят на свете» - без повторений – у тигра- ...; у льва-...; у слона-...; у оленя...; 5. Релаксация «Полет к звездам» Занятие 18 Ритуал приветствия «Колобок» <i>Занимаемся на интерактивной доске. Игровое упражнение «Четвертый лишний»</i> «Составь рассказ по серии картинок» «Корректурная проба» Релаксация «Интерактивная песочница» 3 – неделя Занятие 19 1. Ритуал приветствия «Колобок» 2. Описать предмет. Просим ребенка описать каждый предмет осяпывая его, а педагог должен отгадать 3. Игры в песке «Следы» 4. <i>Занимаемся на интерактивной доске. «Называем времена года»</i> 5. Релаксация «Полет к звездам» 4 – неделя Занятие 20 Ритуал приветствия «Колобок» «Отгадай загадки-описания» «4-лишний» Д/у: «Десять предметов» Релаксация «Интерактивная песочница».
	Цели: развитие способности быстро переключать	1 – 2 неделя Занятие 21 Ритуал приветствия «Колобок»

	развитие мелкой моторики	- Рисуем, лепим, вырезаем; - Нарисовать веселую березу и плачущую березу	
Август	Цель - снятие мышечного напряжения поднятие самооценки развитие мелкой моторик	- Д.и. «Чудесный мешочек»; - Дорисовывание, дополнение узоров, - Игры с крупами, массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами; - Нарисовать свою семью	
План работы с родителями			
1	Социально – психологическая консультация для родителей «Развитие в соответствии с возрастом»	сентябрь - июнь понедельник 15.00 – 18.30	Н.А.Долгополова педагог – психолог
2	Консультация с родителями: «Совместная деятельность детского сада и семьи по оздоровлению детей»	октябрь 2023г.	Все специалисты
3	Психолого - педагогическое сопровождение воспитанника детского сада: консультирование родителей по итогам обследования	сентябрь – июнь 2023 - 2024г.	Н.А.Долгополова педагог – психолог
4	Консультация для воспитателей и родителей «Обучение ребенка и типичные заблуждения родителей»	январь	Все специалисты
5	Консультация для родителей «Воспитание через выполнение посылных поручений»	март	Все специалисты
Организационно – методическая работа			
1	Оформление текущей документации	сентябрь – июнь 2023 - 2024г.	Все специалисты
2	Оформление работ ребенка	сентябрь – июнь 2023 - 2024г.	Все специалисты
3	Обработка диагностических данных	сентябрь – июнь 2023 - 2024г.	Все специалисты

2.5.3. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий воспитателя

Воспитатель детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, нормализации речи.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления.

При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности.

Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедической индивидуальной работе, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений.

В других случаях – направлена на закрепление результатов, достигнутых в процессе ОД по коррекции речи.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и др.

Речь самого воспитателя служит образцом для детей с речевыми нарушениями: четкая, предельно внятная, хорошо интонированная, выразительная, с исключением инвертированных конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, затруднения в коммуникативном общении, самоконтроля собственной речи.

Формирование лексического запаса и грамматических категорий в процессе ОД и режимных моментах осуществляется поэтапно:

- знакомство непосредственно с изучаемым явлением;
- понимание словесных обозначений этих явлений с помощью правильного образца речи воспитателя;
- организация речевой практики детей для закрепления словесных обозначений этого явления в активной речи.

Для этого используются рассказы, чтение тестов, рассматривание картинок, беседы по вопросам, рассказы по образцу, различные дидактические игры.

Основными методическими приемами являются: показ предмета и его название, рассматривание предмета, показ действий с предметами и их название, выполнение словесных инструкций, комментирование действий, побуждение к действиям, многократное повторение речевого материала и др.

Специфика работы воспитателя включает организацию и проведение индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) по заданию учителя-логопеда.

Это индивидуальные или подгрупповые игры и упражнения во второй половине дня (закрепление хорошо поставленных звуков на различном речевом материале, повторение стихов, рассказов, упражнения на развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза).

Также большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и графомоторных навыков. Большое значение для речевого, умственного и физического развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи имеет игра.

В играх дети учатся сравнивать предметы по форме, величине, цвету, знакомятся со свойствами материалов, из которых они изготовлены.

В подвижных играх удовлетворяется потребность детей в движениях, развивается координация, выносливость, точность.

В сюжетно-ролевых и играх с правилами дети учатся организовывать свое поведение в соответствии с правилами, овладевают выдержкой и решительностью, навыками общения со сверстниками, активной речью.

Немаловажное значение для развития речевых навыков имеет изобразительная деятельность. Работа с бумагой, красками, пластилином, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения, а отражение и углубление представлений у детей об окружающих предметах, проявление умственной и речевой активности.

В продуктивной деятельности создаются условия для осуществления тесной связи слова с предметом, действием, признаком, усвоения приставочных глаголов (отрезал, вырезал, разрезал и т.д.).

Перспективный план по математическому развитию в средней группе компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	№ ОД	Задачи	Источник информации
1.	2.	3.	4.	5.
Сентябрь	2.	1.	Образовательные задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	
	3.	2.	Образовательные задачи. Актуализация счётных умений (в пределах трёх), закрепление речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	
	4.	3.	Образовательные задачи. Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	
1.	2.	3.	4.	5.
	5.	4.	Образовательные задачи. Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже).	Н. В. Нищева. «Развитие»

			Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счётных умений. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.19
Октябрь	2.	5.	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп. Упражнения в различении форм предметов и их правильном назывании. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на занятия, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 26
	3.	6.	Образовательные задачи. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 34
	4.	7.	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах четырёх, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп добавлением к меньшей группе недостающего предмета Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 40
	5.	8.	Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счёту?», «Сколько всего?». Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, чувства ритма. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, самостоятельности, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 46
Ноябрь	1.	9.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счёту?». Обучение сравнению предметов по длине (путём наложения). Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (<i>круг, квадрат, треугольник</i>). Обогащение словаря, активизация в речи слов – названий частей одежды (<i>воротничок, рукава, кармашки, пояс, пуговицы, петли</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Развитие самостоятельности, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 51
	2.	10.	Образовательные задачи. Формирование представления о смене времён года и их очерёдности. Совершенствование навыка счёта в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп. Актуализация прилагательных (<i>высокий, низкий, широкий, длинный, короткий, узкий</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, речеслуховой памяти, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии. Развитие самостоятельности, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 55
1.	2.	3.	4.	5.
	3.	11.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера. Совершенствование умения конструирование геометрические	Н. В. Нищева. «Развитие математических

Ноябрь			<p>фигуры из счётных палочек. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, воздействия на занятии.</p>	представлений у дошкольников с ОНР», стр. 61
	4.	12.	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i>. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Формирование временных представлений (<i>сутки, утро, день, вечер, ночь</i>).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 69
	5.	13.	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов <i>поровну, одинаково, столько же</i>. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координация речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии.</p>	
Декабрь	2.	14.	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Формирование временных представлений (времена года)</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 76
	3.	15.	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о временах года.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.82
	4.	16.	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счёта в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 88
	5.	17.	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте; ориентировки в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.</p>	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 92
1.	2.	3.	4.	5.
	2.	17.	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта.</p>	

Январь			Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	
	3.	18.	Образовательные задачи. Формирование навыков порядкового и количественного счёта, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 98
	4.	19.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия путём визуального соотнесения элементов множества и путём пересчёта. Совершенствование конструктивных способностей. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности и самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 104
	5.	20.	Образовательные задачи. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (время года). Активизация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительной и речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности и самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.110
Февраль	2.	21.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, Формирование представлений о времени (части суток). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.116
	3.	22.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.122
	4.	23.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений. Активизация наречий (<i>много, мало, вчера, сегодня, завтра</i>). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 128
	5.	24.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множеств. Формирование представлений о времени (части суток). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.132
2.	3.	4.	5.	
	2.	25.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения сравнивать множества. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений

			деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	у дошкольников с ОНР», стр. 136
Март	3.	26.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 142
	4.	27.	Образовательные задачи. Совершенствование Навыка количественного счёта в пределах пяти, правильного использования количественных числительных; умения сравнивать множества, навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года, части суток). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, активности, самостоятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр.146
	5.	28.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов. Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 152
Апрель	1.	29.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путём визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времён года). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, развитие интонационной выразительности речи, мимики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 157
	2.	30.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной высоты, раскладывая их в разном порядке. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 164
	3.	31.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений, актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 170
	4.	32.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу</i> и существительного с предлогом <i>в центре</i> . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 175
1.	2.	3.	4.	5.

Май	2.	33.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>слева, справа, сверху, внизу, посередине</i> . Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 180
	3.	34.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счёта в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 186
	4.	35.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Совершенствование конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н. В. Нищева. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», стр. 192
	5.	36.	Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового счёта в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Формирование умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Совершенствование конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	

Перспективный план занятий по ознакомлению с окружающим миром в средней группе компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цели и задачи
1.	2.	3.	4.
Сентябрь.	4.	Занятие № 1. «Осень золото роняет»	Расширение представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их; уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода, соблюдать правила безопасности на природе; продолжать учить различать некоторые листовые деревья; воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.
Октябрь	2.	Занятие № 2. «Откуда овощи в магазине»	Расширить представления детей об овощах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.
	3.	Занятие № 3. «Фрукты в магазине»	Расширить представления о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода.
	2.	3.	4.

Октябрь	4.	Занятие № 4. «В лес за грибами и ягодами»	Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; познакомить ребят с некоторыми свойствами древесины; расширить представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать эстетическому восприятию окружающего мира.
	5.	Занятие № 5. «Наши игрушки»	Знакомить с обобщающим понятием «игрушки», наименованием, предназначением игрушек, с материалами из которых они сделаны, рассказать как с ними обращаться.
Ноябрь	1.	Занятие № 6. «Одежда»	Уточнить и расширить представления детей о головных уборах и предметах одежды, ее детали. Продолжать формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Развивать восприятие, зрительное внимание, учить сравнивать и обобщать.
	2.	Занятие № 7. «Обувь»	Продолжать формировать обобщающее понятие «обувь», уточнить название и назначение обуви, учить группировать обувь по сезонному признаку, развивать зрительное внимание.
	3.	Занятие № 8. Мебель»	Продолжать знакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, продолжать формировать обобщающее понятие «мебель», учить сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
	4.	Занятие № 9. «Столовая и кухонная посуда»	Уточнить название и назначение кухонной посуды, учить различать и называть ее части, развивать зрительное внимание и память.
Декабрь	2.	Занятие № 10. «Поет зима-аукает, мохнатый лес баюкает...»	Продолжать знакомить с зимними явлениями в жизни природы; закреплять знания о деревьях, кустарниках, травах. Познакомить с зимующими птицами.
	3.	Занятие № 11. «Друзья на окне»	Формировать интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (Корень, побег – стебель с листьями и цветок), вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.
	4.	Занятие № 12. «Новый год стучится в дверь»	Разобрать понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника «Новый год»
Январь	2.	Занятие № 13. «Моя семья»	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, желание помогать; вызвать желание поздравить близким с праздником.
	3.	Занятие № 14. «Обитатели птичника»	Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
	4.	Занятие № 15. «Обитатели скотного двора»	Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных села, об их значении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность.
	5.	Занятие № 16. «Колобок удивляется»	Уточнить знания детей о лесе и лесных обитателях, познакомить с жизнью лесных растений и животных зимой, развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию, развивать речь, воображение, эстетический вкус.
	1.	2.	3.

Февраль	2.	Занятие № 17. «Все работы хороши»	Уточнить и расширить представления детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный и пр.)
	3.	Занятие № 18. «Экскурсия на почту»	Познакомить с работой отделения связи – с функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.
	4.	Занятие № 19. «Прогулка по городу»	Уточнить и расширить знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте.
	5.	Занятие № 20. «Мы - пешеходы»	Продолжать знакомить детей с понятием «пешеход», закрепить правила пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасной жизни. Дать детям сведения о работе светофора, убедить их о необходимости следовать сигналам светофора.
Март	2.	Занятие № 21. «Весна»	Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе.
	3.	Занятие № 22. «Весеннее пробуждение природы»	Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; закреплять знания о деревьях, кустарниках, травах, первых весенних цветах; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; закреплять умение соблюдать правила безопасности при прогулках на природе; воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе.
	4.	Занятие № 23. «Цветы на окне»	Закреплять знания о комнатном растении бальзамине. Продолжать учить читать схемы, различать стебель, листья, цветки, корень. Уточнять знания об условиях жизни растений. Вызвать желание ухаживать за растениями.
	5.	Занятие № 24. «Весенние секреты»	Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной, учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша используя метод символической аналогии; развивать связную монологическую речь, умение составлять небольшие рассказы вместе с воспитателем; воспитывать интерес к диким животным.
Апрель	1.	Занятие № 25. «Перелетные птицы».	Уточнить и закрепить представления детей о весне и её признаках. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. Расширять и активизировать словарь детей по теме. Развивать речевую активность, внимание, мышление, моторику.
	2.	Занятие № 26. «Шестиногие малыши»	Расширить и уточнить знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	3.	Занятие № 27. «Аквариум»	Закрепить имеющееся представление об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, подвести к понятию "рыбы"; учить устанавливать условия, необходимые для жизни рыб; вызвать желание заботиться о них.
	4.	Занятие № 28. «Поселок, в котором мы живем»	Закрепить представления о родном поселке, уточнить и закрепить общие представления о родном месте. Развивать умения строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города, развивать творчество, умение работать самостоятельно по заданной теме. Прививать любовь к родному краю
	5.	Занятие № 29. «На бабушкином дворе»	Уточнить и расширить представления о домашних животных, об их образе жизни и приносимой ими пользе, вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними, понимание необходимости оказывать им помощь, развивать речь, мышление.
1.	2.	3.	4.

Май	2.	Занятие № 30. «Юный пешеход»	Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.
	3.	Занятие № 31. «Детеныши и их мамы»	Уточнить и расширить представления о домашних животных, об их образе жизни и приносимой ими пользе, вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними, понимание необходимости оказывать им помощь, развивать речь, мышление.
	4.	Занятие № 32. «Лето»	Закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.
	5.	Занятие № 33. «Цветы на лугу»	Закрепить представления детей об основных признаках всех времен года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.

Перспективный план занятий по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность) в средней группе компенсирующей направленности

Месяц	Неделя	Тема и № ОД	Задачи
Рисование			
1.	2.	3.	4.
сентябрь	4.	Занятие № 1. «Тучи по небу гуляют» (рисование карандашами с элементами аппликации).	Программное содержание: закреплять умение детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя, округлую форму- тучку; закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрывать бумагу синего, серого, голубого, белого цвета на мелкие кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучки. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. Воспитывать желание рисовать, самостоятельность, аккуратность.
	5.	Занятие № 2. «Осеннее дерево» (рисование красками и кистью).	Программное содержание: продолжать формировать представления детей о строении деревьев. Учить детей рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, упражнять в умении рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.
октябрь	2.	Занятие № 3. «Картошка и свекла» (рисование красками и кистью).	Программное содержание: продолжать формировать представление детей об овощах. Развивать умение рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть, аккуратно закрашивать. Учить различать и называть цвета. Развивать речь и мышление. Воспитывать желание рисовать.
	3.	Занятие № 4. «Яблоко – спелое, красное, сладкое» (рисование гуашью и кистью).	Программное содержание: продолжать формировать представление детей о фруктах. Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.
1.	2.	3.	4.

октябрь	4.	Занятие № 5. «Грибы прячутся в траве» (рисование гуашью и кистью).	Программное содержание: учить детей рисовать с натуры предмет, состоящий из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Воспитывать бережное отношение к грибам.
	5.	Занятие № 6 «Неваляшка». (рисование гуашью и кистью).	Программное содержание: учить детей рисовать с натуры предмет, состоящий из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
ноябрь	1.	Занятие № 7. «Платье для Танюши» (рисование гуашью и кистью).	Программное содержание: учить детей украшать предмет узорами, состоящими из овала, круга, треугольника; создавать простую сюжетную композицию. Закреплять умение убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Продолжать учить имитировать движения в соответствии с текстом стихотворения. Воспитывать бережное отношение к вещам.
	2.	Занятие № 8. Рисование по замыслу (карандашами).	Программное содержание: учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования карандашами, учить правильно держать карандаш. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.
	3.	Занятие № 9. «Одеяло для Ванюшки» (рисование фломастерами).	Программное содержание: учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
	4.	Занятие № 10. «Расписные блюдца» (рисование кистью и красками)	Программное содержание: учить украшать круглую поверхность полосками и узором; закрепить знание цвета; учить определять центр, распределять рисунок по всей поверхности, соблюдать ритм; развивать глазомер.
декабрь	2.	Занятие № 11. «Снежная баба» (нетрадиционная техника рисования – оттиск скомканной бумагой, гуашь)	Программное содержание: продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.
	3.	Занятие № 12. «Воробей» (карандашами).	Программное содержание: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения птиц (воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.
	4.	Занятие № 13. «Снегурочка» (рисование кистью, гуашью).	Программное содержание: учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч, рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию.
	5.	Занятие № 14. Рисование по замыслу (карандашами).	Программное содержание: учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования карандашами, учить правильно держать карандаш. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.
январь	2.	Занятие № 15. Рисование по замыслу (карандашами).	Программное содержание: учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования карандашами, учить правильно держать карандаш. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.
1.	2.	3.	4.

январь	3.	Занятие № 16. «Цыпленок» (простым карандашом, нетрадиционная техника рисования – тычок жесткой полусухой кистью, гуашь).	Программное содержание: продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Расширять знания детей о домашних птицах. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.
	4.	Занятие № 17. «Котенок» (рисовать тычком жесткой полусухой кистью, гуашь)	Программное содержание: продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки. Расширять представление о жизни домашнего животного. Воспитывать интерес к жизни домашних животных, желание знать о них как можно больше.
	5.	Занятие № 18. «Заяц на снегу» (нетрадиционная техника – тычок жесткой полусухой кистью, гуашь).	Программное содержание: учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Расширять представление о жизни зайца в лесу зимой. Воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше.
февраль	2.	Занятие № 19. «Конфеты» (рисование цветными карандашами)	Программное содержание: продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.
	3.	Занятие № 20. Рисование по замыслу кистью и красками.	Программное содержание: учить детей отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования кистью, красками. Учить правильно держать кисточку. Воспитывать умение оценивать рисунки, выбирать наиболее интересные, выразительные. Развивать творческую самостоятельность, воображение.
	4.	Занятие № 21. «Кораблик» (рисование восковыми мелками и акварельными красками).	Программное содержание: учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.
	5.	Занятие № 22. «Автобус едет по улице» (рисование цветными карандашами).	Программное содержание: учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать работы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
март	2.	Занятие № 23. «Дерево» (рисование кистью, красками)	Программное содержание: учить детей рисовать по представлению большое дерево на всем листе, передавая упрощенное строение ствола и кроны. Продолжать учить сначала рисовать простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами: закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Учить рисовать всем ворсом. Продолжать знакомить с названиям деревьев и отличительными особенностями деревьев. Развивать эмоционально- эстетические чувства, любовь к природе.
	3.	Занятие № 24. «Одуванчик» (нетрадиционная техника – тычок жесткой полусухой кистью, краски).	Программное содержание: продолжать учить рисовать способом тычка по контуру цветы одуванчика; закреплять умение детей закрашивать листья кончиком кисточки; расширять знания о первых весенних цветах. Обогащать словарный запас детей. Прививать интерес к поэзии. Воспитывать эстетические чувства.

март	4.	Занятие № 25. «Цветок в горшке» (рисование кистью, акварельные краски).	Программное содержание: продолжать учить рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.
	5.	Занятие № 26. «Встреча лисы и колобка» (рисование тычком жесткой полусухой кистью, краски).	Программное содержание: учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок жесткой полусухой кисти: доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.
апрель	1.	Занятие № 27. «Дымковские птицы» (рисование кистью, гуашь, коллективная работа).	Программное содержание: воспитывать интерес к искусству мастеров. Учить детей выделять и рисовать кончиком кисти элементы дымковской росписи (кольца, точки, палочки, волнистые линии)Продолжать учить убирать излишки воды на кисточке тряпочкой. Развивать творчество, фантазию.
	2.	Занятие № 28. «Бабочка» (рисование кистью, гуашь).	Программное содержание: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.
	3.	Занятие № 29. «Аквариум с рыбками» (рисование акварельными красками).	Программное содержание: продолжать учить детей рисовать акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	4.	Занятие № 30. «Дома для матрешек» (рисование цветными карандашами).	Программное содержание: учить детей рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и треугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать зрительное внимание, воображение. Воспитывать отзывчивое отношение к окружающим.
май	2.	Занятие № 31. «Светофор» (рисование фломастерами).	Программное содержание: учить детей изображать предмет прямоугольной формы, а внутри предмета круги, чередуя их по цвету светофора. Учить закрашивать рисунки, не выходя за контур. Продолжать развивать умение оценивать работы. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
	3.	Занятие № 32. « Нарисуй картинку про весну»	Программное содержание: учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.
	4.	Занятие № 33. Рисование – фантазирование по замыслу.	Программное содержание: продолжать учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск оригинального («невсамделишного») содержания и соответствующих изобразительно – выразительных средств. «Раскрепостить» рисующую руку, напомнить нетрадиционные техники (рисование пальчиками. Ладонками, отпечатки разными предметами). Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.
Аппликация, лепка			
сентябрь	4.	<u>Лепка</u> Занятие № 1. ТЕМА: «Солнце в тучах» (налеп из пластилина)	Программное содержание: продолжать учить скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
	5.	<u>Аппликация</u> Занятие № 1. ТЕМА: «Узор из осенних листьев на полосе» (из природного материала – листьев деревьев).	Программное содержание: формировать у детей знания составления орнамента в полосе, правильного выбора пропорций между размерами отдельных элементов и их размещения на плоскости, развитие глазомера. Учить наклеивать разноцветные листья, образовывая узор на полосе; закрепить прием намазывания клеем и наклеивания деталей с учетом их сочетания по цвету. Воспитывать желание любоваться красотой природы.

октябрь	2.	<u>Лепка</u> Занятие № 2. ТЕМА: «Овощи» (лепка из пластилина).	Программное содержание: учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику. Развивать глазомер, чувство формы, цвета и величины. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах изобразительной деятельности.
	3.	<u>Аппликация</u> Занятие № 2. ТЕМА: «Созрели яблочки в саду»	Программное содержание: продолжать формировать представление детей о фруктах. Учить держать ножницы, действовать ими: правильно держать, сжимать и разжимать кольца, резать ими по прямой (разрезать полоску на два квадрата – из них сделать круг). Закреплять прием намазывания клеем и наклеивания деталей (шляпки - заранее вырезаны воспитателем). Воспитывать аккуратность при выполнении работы.
	4.	<u>Лепка</u> Занятие № 3. ТЕМА: «Грибы»	Программное содержание: развивать у детей эстетическое восприятие природы и учить передавать посредством пластилинографии изображение грибов. Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев и брусочки. Закрепить умение расплющивать шарики на всей поверхности силуэта (шляпка гриба). Развивать образное восприятие. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в разных видах деятельности.
	5.	<u>Аппликация</u> Занятие № 3. ТЕМА: «Железная дорога для игрушечного поезда» (ножницы, бумага).	Программное содержание: продолжать учить держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги» и обыгрывать ее игрушкой поездом. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.
ноябрь	1.	<u>Лепка</u> Занятие № 4. ТЕМА: «Девочка в платье» (с использованием природного материала).	Программное содержание: учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде, названиях предметов одежды. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве.
ноябрь	2.	<u>Аппликация</u> Занятие № 4. ТЕМА: «Украсть сапожок» (декоративная, используются ножницы, бумага).	Программное содержание: продолжать учить держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски, квадрат – на два треугольника. Учить выделению углов, сторон. Закреплять знания квадратной, прямоугольной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
	3.	<u>Лепка</u> Занятие № 5. ТЕМА: «Стол и стул для медведей из сказки».	Программное содержание: продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и величины, пропорций, мелкую моторику пальцев. Воспитывать инициативность в изобразительной деятельности.
	4.	<u>Аппликация</u> Занятие № 5. ТЕМА: «Посуда» (декоративная аппликация, цветная бумага, ножницы).	Программное содержание: учить правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать отзывчивость и доброту.
декабрь	2.	<u>Лепка</u> Занятие № 6. ТЕМА: «Лыжник» (с использованием природного материала).	Программное содержание: учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Развивать координацию в системе «глаз – рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов.

декабрь	3.	<u>Аппликация</u> Занятие № 6. ТЕМА: «Птица» (журнальная бумага, аппликация из частей предмета).	Программное содержание: учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать детали. Продолжать учить показывать слова стихотворения жестами. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, уверенность.
	4.	<u>Лепка</u> Занятие № 7. ТЕМА: «Снегурочка танцует» (сюжетная).	Программное содержание: учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать уверенность.
январь	2.	<u>Лепка</u> Занятие № 8. По замыслу.	Программное содержание: учить лепить предметы, состоящие из круглой, овальной формы, располагать фигурку вертикально, придавая им устойчивость. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать уверенность.
	3.	<u>Аппликация</u> Занятие № 7. ТЕМА: «Цыплята» (цветная бумага, ножницы).	Программное содержание: закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе. Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд.
	4.	<u>Лепка</u> Занятие № 9. ТЕМА: «Котенок» (нанесение пластилина).	Программное содержание: продолжать учить размазывать пластилин внутри заданного контура. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.
	5.	<u>Аппликация</u> Занятие № 8. ТЕМА: «Медвежата» (цветная бумага, ножницы).	Программное содержание: учить разрезать квадрат на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить работать в паре.
февраль	2.	<u>Лепка</u> Занятие № 10. ТЕМА: «Сонюшки – пеленашки» (рельефная в спичечном коробке).	Программное содержание: учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественным материалом.
	3.	<u>Аппликация</u> Занятие № 9. ТЕМА: «Грузовик везет почту» (бумага, ножницы).	Программное содержание: продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем срезания углов. Создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении ровно наклеивать детали на лист бумаги. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
	4.	<u>Лепка</u> Занятие № 11. ТЕМА: «Лодка с веслами».	Программное содержание: продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.
	5.	<u>Аппликация</u> Занятие № 10. ТЕМА: «Автобус»	Программное содержание: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
март	2.	<u>Лепка</u> Занятие № 12. ТЕМА: «Цветные зонтики» (с использованием дополнительного материала).	Программное содержание: закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закрепить умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина). Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать эстетический вкус.

март	3.	<u>Аппликация</u> Занятие № 11. ТЕМА: «Сосульки на крыше» (бумага, ножницы, с элементами рисования).	Программное содержание: вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать уверенность, самостоятельность.
	4.	<u>Лепка</u> Занятие № 13. ТЕМА: «Красивый цветок»	Программное содержание: учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картоне; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.
	5.	<u>Аппликация</u> Занятие № 12. ТЕМА: «Машенька и медведь»	Программное содержание: учить разрезать квадрат на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из нескольких частей, развивать творческую инициативу.
апрель	1.	<u>Лепка</u> Занятие № 14. ТЕМА: «Дикая утка с утятами» (пластилинография)	Программное содержание: учить анализировать строение предмета, форму и размер отдельных его частей. Закрепить умение преобразовывать шарообразную форму и овальную. Продолжать осваивать некоторые операции: выгибать готовую форму в дугу, оттягивать части и придавать им нужную форму (хвост утенка). Развивать чувство формы и композиции.
	2.	<u>Аппликация</u> Занятие № 13. ТЕМА: «Бабочка» (декоративная, бумага, ножницы).	Программное содержание: учить самостоятельно украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдать симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность. Воспитывать и развивать эстетические чувства.
	3.	<u>Лепка</u> Занятие № 15. ТЕМА: «Наш аквариум» (лепка объемная и рельефная, коллективная композиция).	Программное содержание: активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать, как можно усилить выразительность образа (прищипить и слегка загнуть края пластилиновой ленты, Продолжать освоение рельефной лепки: создать уплощенные фигурки рыбок, прикреплять к основе, украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками. Развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками. Вызвать интерес к раскрытию освоенной темы.
	4.	<u>Аппликация</u> Занятие № 14. ТЕМА: «Сельский домик» (оригами с элементами аппликации).	Программное содержание: продолжать учить детей элементарной технике оригами. Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны, продолжать учить наклеивать готовые формы. Закреплять навык работы с клеем. Формировать умение действовать в соответствии со словесными инструкциями педагога. Знакомить с геометрическими фигурами, способами преобразования геометрических фигур, развивать пространственную ориентировку. Способствовать развитию конструктивных и творческих возможностей. Воспитывать аккуратность, уверенность в своих возможностях.
май	2.	<u>Аппликация</u> Занятие № 15. ТЕМА: «Светофор»	Программное содержание: закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе. Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд.
	3.	<u>Лепка</u> Занятие № 16. ТЕМА: «Лепка по замыслу».	Программное содержание: продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.
	4.	<u>Аппликация</u> Занятие № 16. ТЕМА: «Красивый цветок»	Программное содержание: закреплять умение правильно держать ножницы. Продолжать учить вырезать овальные и круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить работать детей вместе. Воспитывать умение доброжелательно общаться друг с другом, уважать свой и чужой труд.

Перспективный план по конструированию в средней группе

Месяц недели	Тема ОД	Программное содержание
1.	2.	3.
Сентябрь 1-2 неделя	«Заборчики », «Загородки»	Упражнять: -в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; -в различении и назывании четырех основных цветов(красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях конструктора(куб, кирпич, брусок). Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения
Сентябрь 3-4 неделя	« Домики, сарайчики»	Упражнять: -в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; -в умении делать перекрытия; В усвоении пространственных понятий (впереди, позади ,внизу, наверху, слева, справа);ь- в различении и назывании цветов. Развивать: самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
Октябрь 1-2 неделя	«Терема»	Упражнять: в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; в различении и назывании основных геометрических фигур. Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
Октябрь 3-4 неделя	«Лесной детский сад»	Учить: организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Приобщать к совместной деятельности. Развивать конструкторские способности, пространственное мышление. Формировать представления о геометрических фигурах.
Ноябрь 1-2 неделя	«Грузовые автомобили»	Дать обобщенные представления: о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах. Побуждать к поиску собственных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.
Ноябрь 3-4 неделя	«Мосты»	Дать представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умения: анализировать образцы построек, иллюстрации; самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять: в работе с трафаретной линейкой; в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия.
Декабрь 1-4 неделя	«Корабли»	Дать представления: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу. Закрепить представление: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании длинных, коротких, широких и узких корабликов. Развивать конструкторские навыки
Январь 2–3 неделя	по замыслу	Закреплять представления об объемных геометрических фигурах. Упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел. Упражнять: в моделировании по схеме; конструировании по чертежу

1.	2.	3.
Январь 4-5 неделя	Повторение	Упражнять: в конструировании по уменьшенным чертежам в плоскостном моделировании; в умении строить элементарные схемы; уточнить пространственные понятия.
Февраль 1-2 неделя	«Корабли»	Закрепить представление: о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения. Упражнять: в анализе конструкций; в планировании деятельности. Развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании корабликов, в составлении целого из частей по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.
Февраль 3-4 неделя	«Самолеты»	Дать представление: о самолетах, их видах; зависимости строения самолетов от их назначения. Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять: в конструировании самолетов по образцу
Март 1-2 неделя	« Подарок для мамы, бабушки, сестренки»	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения
Март 3-4 неделя	«Оригами»	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать элементарные представления об оригами. Учить: складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения бабочки; добавлять элементы для украшения бабочки
Апрель 1-2 неделя	«Мосты для пешеходов»	Дать представление о мостах, об их функциональном назначении. Рассмотреть образцы 3-4мостов разной конструкции: у одного устои из 4 цилиндров, у другого – из 2 кирпичиков, лежащих на широкой грани, у третьего – из брусков, у четвертого – из кубиков. Учить строить мост по образцу.
Апрель 3-4 неделя	«Мосты для транспорта»	Закрепить представление о мостах, об их функциональном назначении. Упражнять в конструировании мостов по замыслу. Учить: анализировать постройки; сравнивать их; играть с полученными постройками.
Май 1-2 неделя	«В загадочном лесу»	Познакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы грецкого ореха.
Май 3-4 неделя	Конструирование с использованием конструкторов	Учить конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение

2.5.4. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка.

Поэтому, при проведении ОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания.

Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи).

Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.). При этом соблюдая ряд требований:

- заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;

- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе ОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение).

В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувства и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Месяц	Недели	Тема недели	Содержание занятий
1.	2.	3.	4.
сентябрь	1-3.	Детский сад. Правила поведения. Дружба.	1.Логопедическая распевка, автоматизация свистящих звуков: «Слон», Медуница», Крокус. Л.Б.Гавришева 2.Артикуляционная гимнастика «Котенок», «Собачка» Н.В. Нищева. 3.Инструментальное музицирование «Музыка на кубиках» Р.Л.Бабушкина. 4.Речевые упражнения: «Губная гармошка» Р.Л. Лалаева.
	4.	Осень. Признаки осени.	1.Учить ритмично, выразительно проговаривать текст и выполнять соответствующие движения. «Мама»; «Хвостатый-хитроватый»; 2. Дыхательно-артикуляционный тренинг «Загадочная трубочка», «Мотор» Л/ритмика РЛ. Бабушкина 3.Формирование номинативного словаря: Звучит музыка М. Еремеевой на песню «Осень, милая, шурши». Слайд-шоу на тему осени (осенний лес, падающие листья, дождик и т.д.) Вопросы педагога.
	5.	Осень. Деревья осенью.	1.Развитие музыкально-слуховых представлений, инициативности поведения, ассоциативного мышления, воображения. «Музыкальный лес» 2. Речевая игра «Лес» активизация восприятия, развитие слуходвигательной и тактильной памяти, артикуляционной моторики. 3.Развитие координации, умения передавать с помощью движений характер музыки» Разноцветная листва» «Вальс», музыка Д. Кабалевского.
октябрь	2.	Огород. Овощи.	1. Движения с речью под музыку. Учить владеть своим телом, выстраивать совместные действия Разучивание песни «Огородная-хороводная» Музыка Б. Можжевелова. Слова А. Пассовой. 2.Развитие речевого дыхания и голоса «Разговоры овощей». /Р.Л. Лалаева 3. Учимся произносить звук "У" Песенка Филлина.
	3.	Сад. Фрукты.	1.Артикуляционная гимнастика «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. 2.Упражнения «Вкусное варенье», «Часики», «Мостик» Развитие артикуляционной моторики. 3. Закреплять и расширять знания детей о ягодах, фруктах, овощах средствами музыкальной игры; Музыкальная игра «Урожайный оркестр».
	4.	Грибы. Ягоды.	1.Музыкальная игра «Грибы» развитие слухового восприятия, умения самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные образы. 2. Развитие эмпатии, коммуникативных навыков, чувства темпа. Упражнение «Передача грибочка», музыка Т.П. Ломовой. Р.Л.Бабушкиной. 3. Развитие тактильного восприятия. Игра «Жмурки» Дети под музыку с завязанными глазами собирают грибы и ягоды разбросанные по залу. 4.Игрогимнастика «Ходьба» развитие ориентировки в пространстве, чувства темпа и ритма. «Марш», музыка Н. Богословского.

1.	2.	3.	4.
ноябрь	1.	Одежда.	1.Пальчиковая гимнастика: «Платье», «Брюки». Л.Б, Гаврищева 2. Логопедическая распевка «Прогулка» Л. Б. Гаврищева 3.Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой «Крылья» «Поднимаемся на носочки» 4.Развитие выразительности движений Музыкальная игра «Ветер и ретерок», пьеса «Лендлер», музыка Бетховена.
	2.	Обувь.	1.Логопедическая распевка, автоматизация шипящих звуков: «Мышка», «Индошата», «Ерш» Л.Б.Гаврищева 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве, выполнение коллективных действий. Музыкальная игра «У ребят порядок строгий» Л.Р.Бабушкиной. 3.Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» А.Н. Стрельниковой.
	3.	Мебель.	1. Развитие артикуляции: Пение песен со звукоподражанием, связь мимики с интонацией песня «Игрушки» Кукутики. «Ехала машина», «Птичка» 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3.Развитие дыхания «Листья шелестят», «Задуй свечу» Р.Ю. Лалаевой 4. Вокальное музицирование «Поющий мяч» Р. Л. Бабушкиной.
	4.	Посуда.	1.Развитие силы и длительности речевого выдоха. «Гудок» Р.Л. Бабушкиной 2. Активизация слухового и зрительного внимания, чувства ритма. Оркестр. «Регтайм», музыка С. Джемплина, 3.Развитие неречевого и речевого дыхания, умения контролировать силу и длительность выдоха. Игра «Чудак» Р.Л.Бабушкина. 4. Пальчиковая гимнастика «Ши из топора» Р.Л.Бабушкиной. 5. Инсценировка песни «Черепашонок» Муз. И. Пономарёвой.
декабрь	2.	Зима. Признаки зимы.	1. Артикуляционная гимнастика: «Маятник» Н. Нищевой. 2. Инсценировка песни «Шла лиса» Муз. И. Пономарёвой. 3. Развитие чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве. Танец «Шел по лесу Дед Мороз» Н Вересокиной. 4. Игры с элементами арттерапии (тема «Зима») Игра: «Зимние забавы» Муз. С. А. Коротаевой.
	3.	Зимующие птицы.	1. Развитие быстроты реакции, слухового внимания, плавности речевого выдоха. Игра «Воробей» 2.Развитие слухового восприятия, умения самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные образы. Игра «Птичий гомон» Музыкальный материал: народная плясовая мелодия «Я на горку шла» в обработке И. Арсеева
	4.	Комнатные растения.	1.Муз - игровое творчество: речевая игра «Как у бабушки Наташи» (сл. народные) - имитировать движения бабушки; 2.Хоровое пение. 3. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей. Песня «Ни кола и ни двора» Композитор Ефремов И. 4.Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит»
	5.	Новый год.	1. Развитие чувства ритма, координации движений, ориентировку в пространстве.Танец «Шел по лесу Дед Мороз» Н Вересокиной. 2. Разучивание песен к новому году.
январь	2.	Повторение.	1. Песня со звукоподражанием «Паслись коровки на лугу». 2 Движения с речью под музыку. «Мы едем» М. Старокодамский 3.Использование характерных ролей. Игры: «Мы делили апельсин»; «Заборчик», «Кролик», «Варенье», «Цветок» 3. Дыхательная гимнастика: «Ветерок». 4.Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Шоколадка», «Ветерок», «Маска» Нищевой
	3.	Домашние птицы.	1. Песня со звукоподражанием «Вот идут утята» 2 Движения с речью под музыку. «Мы едем» М. Старокодамский 3.Использование характерных ролей. Игры: «Мы делили апельсин»; «Заборчик», «Кролик», «Варенье», «Цветок» 3. Дыхательная гимнастика: «Петушок». 4.Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Шоколадка», «Ветерок», «Маска» Нищевой 5.Пение со звукоподражанием: «Голоса птиц»

1.	2.	3.	4.
январь	4.	Домашние животные.	1. Песня со звукоподражанием «Паслись коровки на лугу» 2 Движения с речью под музыку. «Мы едем» М.Старокодамский 3.Использование характерных ролей. Игры: «Мы делили апельсин»; «Заборчик», «Кролик», «Варенье», «Цветок» 3. Дыхательная гимнастика: «Ворона», «Петушок». 4.Артикуляционная гимнастика: «Веселый язычок», «Шоколадка», «Ветерок», «Маска» Нищевой 5.Пение со звукоподражанием: «Голоса животных».
	5.	Дикие животные.	1.Развитие ритмического и звуковысотного слуха. произвольности внимания. Муз. игра «Олени и олениа» 2.Мимический этюд : «Лесные звери». Развитие способности экспрессивно выражать эмоции с помощью мимических движений. 3.Логопедическая распевка «Песенка слоненка»
февраль	2.	Профессии. Продавец.	1.Развитие слухового восприятия, чувства темпа и ритма, ориентировки в пространстве, коммуникативных навыков, муз. игра «Поезд» 2.Музыкальный материал: польская народная мелодия «Скоро поезд отойдет». 3.Логопедическая распевка: «Ялик» Л.Б.Гавришевой. 4. Артикуляционная гимнастика: «Мостик»,» Белка» Н. Нищевой.
	3.	Профессии. Почтальон.	1.Развитие слухового восприятия, чувства темпа и ритма, ориентировки в пространстве, коммуникативных навыков, муз. игра «Поезд» 2.Музыкальный материал: польская народная мелодия «Скоро поезд отойдет». 3.Логопедическая распевка: «Ялик» Л.Б.Гавришевой. 4. Артикуляционная гимнастика: «Мостик»,» Белка» Н. Нищевой.
	4.	Транспорт.	1. Развитие ориентировки в пространстве, воображения, быстроты реакции. Музыкально-ритмическая игра «Регулировщик» - «Автомобиль», музыка М. Раухвергера, «Змейка» любая ритмичная музыка в размере 2/4 2. Пальчиковая гимнастика «Воробышко», «Звери» Л.Б.Гавришевой 3. Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» А.Н. Стрельниковой.
	5.	Профессии на транспорте.	1. Развитие ориентировки в пространстве, воображения, быстроты реакции. Музыкально-ритмическая игра «Регулировщик», музыка М. Раухвергера, «Змейка» любая ритмичная музыка в размере 2/4 2. Пальчиковая гимнастика «Воробышко», «Водители» Л.Б.Гавришевой 3. Дыхательная гимнастика «Семафор» А.Н. Стрельниковой.
март	2.	Весна. Мамин праздник.	1.Логопедическая распевка, дифференциация свистящих и шипящих звуков: «Гололед», «Редиска» Л.Б. Гавришева. 2. Артикуляционная гимнастика «Щенок», «Хомячек» Н.Нищевой 3. Развитие координации движений, пластики, голосового диапазона, музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, треугольник), зонт, серебряные нити. «Солнышко и дождик» Р.Л.Бабушкиной.
	3.	Первые весенние цветы.	1. Учимся произносить букву «Ц» «Песенка Пони» Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика: «Тучка на колесах», «Одуванчик» Л.Б.Гавришева 3. Подвижная игра «Букет цветов». 4. Развитие грациозности движений, умения импровизировать, создание пластичных образов. «Танец цветов» Ю Антонова «Не рвите цветы»
	4.	Цветущие комнатные растения.	1.Муз- игровое творчество: речевая игра «Как у бабушки Наташи» (сл. народные) - имитировать движения бабушки; 2.Хоровое пение. 3.Движения с речью под музыку.Использование характерных ролей. Песня «Ни кола и ни двора» Композитор Ефремов И. 4.Пальчиковая гимнастика «Цветок».
	5.	Дикие животные весной.	1.Развитие памяти, координации речи и согласованных движений пальцев рук. Пальчиковая игра: «Повстречались» Л.Р.Бабушкиной. 2.Развитие просодических компонентов речи, таблица с изображением животных Севера. Игра «Кто же это?» Р.Л.Бабушкиной. 3.Музыкальная игра «Олень и олениа» Развитие координации, ориентации в пространстве.

1.	2.	3.	4.
апрель	1.	Перелетные птицы.	1. Развитие быстроты реакции, слухового внимания, плавности речевого выдоха. Игра «Ласточка» 2. Развитие слухового восприятия, умения самостоятельно воспроизводить знакомые двигательные образы. Игра «Птичий гомон» 3. Музыкальный материал: народная плясовая мелодия «Я на горку шла» в обработке И. Арсеева
	2.	Насекомые.	1. Учимся произносить букву «Ц» «Песенка Пони» Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика: «Тучка на колесах», «Одуванчик» Л.Б.Гавришева 3. Инсценировка музыкальной постановки «Стрекоза и муравей» По басне Крылова.
	3.	Аквариумные рыбки.	1. Речевое дыхание «Щука» Р.Л.Лалаевой. 2 Пальчиковая гимнастика «Сом» Л.Б.Гавришевой. 3. Развитие грациозности движений, умения импровизировать, создание пластичных образов. Танец «Три кита»
	4.	Мой поселок. Моя улица.	1. Дыхательная гимнастика «Радуга обними меня» А.Н.Стрельниковой 2. Хоровое пение. Движения с речью под музыку. 3. Использование характерных ролей. Песня «Ни кола и ни двора» Композитор Ефремов И. 4. Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит»
май	2.	ПДД.	1. Развитие ориентировки в пространстве, воображения, быстроты реакции. Музыкально-ритмическая игра «Регулировщик» - «Автомобиль», музыка М. Раухвергера, «Змейка» любая ритмичная музыка в размере 2/4 2. Пальчиковая гимнастика «Воробьишко», «Звери» Л.Б.Гавришевой 3. Дыхательная гимнастика «Семафор» «Вырасти большой» А.Н. Стрельниковой.
	3.	Повторение.	1. Дыхательная гимнастика «Радуга обними меня» А.Н.Стрельниковой 2. Хоровое пение. Движения с речью под музыку. 3. Использование характерных ролей. Песня «Ни кола и ни двора» Композитор Ефремов И. 4. Пальчиковая гимнастика «На поляне дом стоит»
	4.	Лето. Цветы.	1. Учимся произносить букву «Ц» «Песенка Пони» Артикуляционная гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика: «Тучка на колесах», «Одуванчик» Л.Б.Гавришева 3. Инсценировка музыкальной постановки «Стрекоза и муравей» По басне Крылова.

2.5.5. Перспективное планирование коррекционно – развивающих занятий инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития.

Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи.

Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений.

С другой стороны, формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.) способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений.

Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольников с ТНР;
- организация ОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем;
- закрепление правильных речевых навыков дошкольников с нарушениями речи;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ТНР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения ОД по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. С учетом лексических тем разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастике и модели двигательной активности для возрастной группы; создана система игровых упражнений «Речь с движениями».

сентябрь

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 2-я неделя «Наш любимый детский сад»		3-я неделя 4-я неделя «Что нам осень принесла»	
Планируемые результаты: владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С мячом	С кольцами
Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3м, ширина – 15см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (вокруг обруча). 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Прыжки на двух ногах между кеглями	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»
Малоподвижные игры	«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой	«Пойдём в гости»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 2-я неделя «Осень золотая»		3-я неделя 4-я неделя «Мир вокруг нас»	
Планируемые результаты: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров»				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба враспынную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Подлезание под дуги.	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Ходьба по доске (ширина – 15см) с перешагиванием через кубики. 3. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»
Малоподвижные игры	«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой	«Чудо-остров». Танцевальные движения	«Найди и промолчи»	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 2-я неделя «Путешествие по России»		3-я неделя 4-я неделя «Я - человек»	
Планируемые результаты: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5м). 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игровое задание «Сбей кеглю»
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»	«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 2-я неделя «Зима. Зимние забавы»		3-я неделя 4-я неделя «Что такое новый год»	
Планируемые результаты: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными враспынную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег враспынную с нахождением своего места в колонне			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С кубиками	С султанчиками
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см). 2. Прокатывание мячей между набивными мячами. 3. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват с боков (вверх, вниз). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимнастической скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Перебрасывание мяча друг другу стоя в шеренгах (2 раза снизу). 4. Спрыгивание с гимнастической скамейки
Подвижные игры	«Трамвай», «Карусели»	«Поезд»	«Птичка в гнезде», «Птенчики»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	«Катаемся на лыжах». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений	«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания	«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному	«Не боюсь»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 2-я неделя		3-я неделя 4-я неделя «В гостях у сказки»	
Планируемые результаты: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
ОРУ	С мячом	С веревкой	Ритмика	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах (ноги врозь, ноги вместе) вдоль каната поточно. 2. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. 3. Перебрасывание мячей друг другу (руки внизу)	1. Отбивание мяча о пол (10–12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2–3 раза). 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа (2–3 раза)	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть. 2. Перешагивание через кубики. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (руки внизу)
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Самолёты»	«Цветные автомобили»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке». Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке	«Где спрятано?», «Кто назвал?»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 2-я неделя «Все работы хороши»		3-я неделя 4-я неделя «Я и моя семья»	
Планируемые результаты: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег врассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С гантелями	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Ходьба по скамейке на носках (бег со спрыгиванием)	1. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой руками (5–6 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях, коленях. 4. Прыжки на двух ногах между кубиками, поставленными в шахматном порядке	1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Прыжки на правой и левой ноге до кубика (2м)	1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Игровое задание «Перепрыгни через ручеек». 3. Игровое задание «Пробеги по мостику». 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч
Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелёт птиц»	«Кролики в огороде»
Малоподвижные игры	«Считай до трёх». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»	«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному	«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад	«Найди и промолчи»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 2-я неделя «Миром правит доброта»		3-я неделя 4-я неделя «В мире животных»	
Планируемые результаты: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в игре «Охотники и зайцы»				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
ОРУ	Ритмика	С малым мячом	С флажками	С лентами
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние до шнура 2м) и ловля после отскока (парами). 4. Прокатывание мяча друг другу (сидя, ноги врозь)	1. Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд (1м). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба и бег по наклонной доске.	1. Лазание по наклонной лестнице, закрепленной за вторую рейку. 2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3. Перешагивание через шнуры (6–8), положенные в одну линию. 4. Прыжки на двух ногах через шнуры	1. Перешагивание через набивные мячи. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, руки на поясе, на середине доски перешагивать через набивной мяч. 3. Прыжки на двух ногах через кубики
Подвижные игры	«Бездомный заяц»	«Подарки»	«Охотники и зайцы»	«Наседка и цыплята»
Малоподвижные игры	«Замри». Ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре»	«Эхо»	«Найди зайца»	«Возьми флажок»

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 2-я неделя «Весна шагает по планете»		3-я неделя 4-я неделя «Земля наш общий дом»	
Планируемые результаты: соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз				
Вводная часть	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их			
ОРУ	Без предметов	С мячом	С косичкой	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Бросание мешочков в горизонтальную цель (3–4 раза) поточно. 3. Метание мячей в вертикальную цель.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 3. Прыжки на двух ногах до флажка между предметами, поставленными в один ряд	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Отбивание мяча о пол одной рукой несколько раз	1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15см, высота 35см). 2. Прыжки в длину с места. 3. Перебрасывание мячей друг другу. 4. Прокатывание мяча вокруг кегли двумя руками
Подвижные игры	«Совушка»	«Воробьишки и автомобиль»	«Птички и кошки»	«Котята и щенята»
Малоподвижные игры	«Журавли летят». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений	«Стоп»	«Угадай по голосу»	«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики

Содержание организованной образовательной деятельности				
Темы Этапы занятия	1-я неделя 2-я неделя «Праздник весны»		3-я неделя 4-я неделя «Дружат дети на планете»	
Планируемые результаты: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде				
Вводная часть	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полуприседе; бег «Лошадка»			
ОРУ	С кубиками	Ритмика	С гимнастической палкой	Без предметов
Основные виды движений	1. Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 2. Перебрасывание мяча двумя руками снизу в шеренгах (2–3 м). 3. Метание правой и левой рукой на дальность	1. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. 2. Ползание на животе по гимнастической скамейке, хват с боков. 3. Прыжки через скакалку.	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой, на середине присесть и пройти дальше. 2. Прыжки на двух ногах между предметами. 3. Лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 3. Перебрасывание мячей друг другу – двумя руками снизу, ловля после отскока
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк»	«Подарки»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Узнай по голосу»	«Колпачок и палочка»	«Ворота»	«Найти Мишу»

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приемы и способы, направленные на поддержку детской инициативы:

- во время прогулки живое общение учителя-логопеда с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе;
- присутствие логопеда в групповом помещении с целью организации живого общения с детьми, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения;
- сбалансированность занятий и свободного времени детей, что дает возможность детям играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде;
- специальным образом организованная предметно-пространственная среда, которая стимулирует развитие у детей самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.
- Развивающие и логические игры.
- Музыкальные игры и импровизации.

- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке.
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению знаний и умений.
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, способов деятельности в личном опыте
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- Своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

В нашем ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для освоения программы разработана учителем-логопедом группы серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей.

Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для *детей средней* логопедической *группы* родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже.

Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План родительских собраний в течение учебного года

Наименование	Цель	Дата
Проведение родительского собрания	Познакомить родителей со структурой ДООУ, задачами и содержанием работы в течение всего учебного года, а также с правилами и распорядком дня в детском саду; рассказать о роли логопедических занятий в речевом развитии детей	Сентябрь
Проведение родительского собрания в средней группе компенсирующей направленности	Познакомить родителей с результатами логопедического обследования детей, дать подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка; в доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения.	Начало октября
Родительское собрание в группе по итогам I полугодия	Подвести итоги за I полугодие, раскрыть основные пути дальнейшей коррекции; рассказать об успехах детей и трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание	Январь
Заключительное родительское собрание в средней группе компенсирующей направленности	Подвести итоги обучения за год, дать рекомендации по закреплению пройденного материала	Начало мая

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы в части, формируемой участниками образовательных отношений ориентировано на духовно-нравственное воспитание дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в интеграции с обязательной частью Программы.

Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.

➤ «Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под ред. И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2022 г.

Программа направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Основная цель программы в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для реализации Программы в ДОУ созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающей предметно-пространственной среда группы и кабинета создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. РППС организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении (средняя группа)

• Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало настольное.
2. Стул для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки.
7. Серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритм» описания предметов по схемам на лексические темы.
9. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т. п.).

• **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении**

1. Настольные зеркала на каждого воспитанника.
2. Два-три стульчика.
3. Столы детские.
4. Стеллаж или этажерка для пособий.
5. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
6. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
9. Игры из серии «Умница». (Контурные. Что есть что. Кто есть кто.)
10. Игры из серии «Учись, играя». (Кто в домике живет?)
11. Лото «Парные картинки».
12. Лото «Игрушки».
13. Лото «Магазин».
14. Игра «Найди маму».

• **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
3. Палочки Кюизенера.
4. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.).
5. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
6. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
7. Сортиер (Фрукты)
8. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
9. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
10. Белая и цветная бумага для рисования.
11. Мольберт.

• **Центр науки и природы в групповом помещении**

1. Стол с емкостями для воды, песка, глины и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.
3. Халатики.
4. Нарукавники.
5. Природный материал: песок, вода, камушки, ракушки, деревянные плашки
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
7. Игрушки для игр с водой.
8. Несколько комнатных растений.
9. Леечки.
10. Палочки для рыхления почвы.
11. Опрыскиватель.

• **Центр математического развития в групповом помещении**

1. Коврограф, наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. Блоки Дьенеша для самых маленьких (СПб., «Корвет», 2004).
7. Палочки Кюизенера.

• **Центр «Наша библиотека» в групповом помещении**

1. Стеллаж для книг.
2. Мягкий диванчик.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.
4. Коврограф.
5. Детские книги по программе.
6. Любимые книжки детей.
7. Книжки-малышки.
8. Книжки-игрушки.
9. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
10. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

• **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Средний резиновый мяч.
2. Средний матерчатый мяч.
3. Маленькие резиновые мячи.
4. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
5. Крупные бусины, колечки и яркие шнурки для их нанизывания.
6. Крупная и средняя мозаики.
7. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т. п.).
8. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
9. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
10. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
11. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
12. Небольшие пластмассовые и деревянные волчки.
13. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Белочка», «Дерево» и др.).
14. «Волшебное ведерко» (игрушка-вкладыши).
15. Небольшая магнитная доска.
16. Небольшой коврограф.

• **Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении**

1. Крупная мозаика.
2. Крупные конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
3. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
4. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
5. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).
6. Разрезные картинки (2—4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
7. Простые пазлы.
8. «Сухой» бассейн и разноцветными шариками.

• **Центр «Учимся строить» в групповом помещении**

1. Крупный строительный конструктор.
2. Средний строительный конструктор.
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т. п.).
4. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.
5. Мягкие модульные конструкции.

• **Центр художественного творчества в групповом помещении**

1. Толстые восковые и мелки.
2. Цветные карандаши.
3. Гуашь.
4. Акварельные краски для рисования пальчиками.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага.
7. Картон.
8. Наклейки.
9. Кисточки для рисования.

10. Поролон.
11. Печатки
12. Клеевые карандаши.
13. Наборное полотно.
14. Доска.
15. Коврограф.
16. Магнитная доска

• **Музыкальный центр в групповом помещении**

1. Музыкальная колонка и флешка с записью детских музыкальных произведений по программе и звуков природы.
2. Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки.
3. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки и т. п.)
4. Предметные картинки с изображениями музыкальных инструментов.
5. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.

• **Центр «Растем патриотами» в групповом помещении**

1. Символы России (флаг, герб, портрет президента)
2. Флаг и герб Ханты-Мансийского автономного округа –Югры
3. Книги о России и ее жителях, природе.

• **Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении**

1. Средние деревянные, пластмассовые и металлические машинки разных моделей.
2. Простой средний конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Фигурки людей и животных.
4. Разрезные картинки из двух-трех частей с изображениями машин.
5. Простые крупные пазлы с изображениями машин.
6. Игра «Маленький слесарь» (игрушка-вкладыш).

• **Физкультурный центр в групповом помещении**

1. Большие надувные мячи (2—3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).
3. Обручи (3—4 штуки).
4. Флажки разных цветов (8—10 штук).
5. Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).
6. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).
7. Массажные мячики (8—10 штук).
8. Массажные коврики и ребристые дорожки.
9. Забавная игрушка-кольцеброс.

Организация предметно-развивающей среды в раздевалке

10. Шкафчики определителем индивидуальной принадлежности
11. Скамейки
12. «Алгоритм» процесса одевания.
13. Стенд для взрослых «Наши работы»
14. Стенд «Наша жизнь в детском саду»
15. Стенд «Здоровичок»
16. «Уголок для родителей»
17. Мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома.
18. Информационный стенд

Структура развивающей предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения

Кабинет Заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами, медицинским обслуживающим персоналом, родителями; Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников и родителей; Развитие профессиональной компетентности педагогов; Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка-дошкольника.
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, Совместная деятельность по ОО «Физическое развитие» Спортивные праздники, досуги.
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, Методические наработки, справочные материалы, Педагогический опыт педагогов.
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, Совместная деятельность по ОО «Художественно –эстетическое развитие» индивидуальная работа, релаксация.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей оказание медицинской помощи детям и сотрудникам.
Групповое помещение	Педагогическая работа с детьми Центры для решения педагогических задач
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Логопедический кабинет	Индивидуальная деятельность по совершенствованию коммуникативных навыков дошкольников, развитию совместной деятельности детей.
Центр психологической разгрузки	Индивидуальная деятельность по совершенствованию предметной, игровой, изобразительной деятельности; познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления; речи; моторики.
Кабинет педагога-психолога, социального педагога	Создание благоприятного психоэмоционального климата для детей.
Островок безопасности	Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения.
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники
Кабинет развивающего обучения «Юный художник»	Развитие конструктивного творчества, технических способностей, основ художественно-эстетической культуры
Мини-музей «Славянская культура»	Воспитание нравственности, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов
Мини-музей «Увидеть Югру – влюбиться в Россию»	Расширение представлений о Родном крае. Воспитание интереса к культуре коренных народов Севера, любви к малой Родине.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности (нарушение речи) обеспечивают специалисты и педагоги с высшим и средне - профессиональным образованием:

- заведующая -1,
- заместители - 2,
- старший воспитатель-1,
- педагог – психолог -1,
- социальный педагог –1;
- учителя - логопеды -1;
- музыкальные руководители - 1;
- инструкторы по физической культуре - 1;
- воспитатели - 2.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Важной задачей развития МТБ является сохранение и приумножение существующей материально-технической базы, обновление пришедшего в негодность инвентаря.

Данная задача циклична, и подразумевает постоянный мониторинг состояния материально-технических ценностей для своевременного выявления негодного и подлежащего обновлению имущества.

Для соблюдения принципа открытости в учреждении работает сайт, на котором есть вся необходимая информация, для оптимально быстрого решения поставленных задач и возникающих вопросов в саду работает Интернет.

В ДОУ организовано 5-разовое питание. Питание в детском саду осуществляется на основании 10-дневного цикличного меню и технологических карт по приготовлению блюд питания детей. Учитывая среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы: объем порций, потери при холодной и тепловой обработке продуктов. Подсчет ингредиентов и калорийности пищи проводится ежедневно и один раз в месяц по накопительной ведомости. Ежедневно проводится «С» витаминизация третьего блюда. Питание сбалансированное, соответствует физиологическим потребностям детей и рекомендуемым нормам потребления основных пищевых веществ.

Развитие материально-технической базы ДОУ связано с финансированием учреждения. Общее состояние МТБ соответствует требованиям СанПиН и обеспечивает:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам ДОУ.

Имеется вся необходимая инфраструктура для всестороннего развития детей и выполнения муниципального задания: территория озеленена, благоустроена, есть прогулочные площадки, спортивная площадка. Сад оснащен оргтехникой, компьютерами, интерактивными досками.

Все помещения учреждения полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, с учетом рационального использования пространства.

Групповые комнаты оснащены мебелью с учетом антропометрических показателей. Столы и стулья установлены по числу детей в группе. В групповых комнатах имеются физкультурные; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; атрибуты для театральной деятельности; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; развивающие игры; оборудованы мини-музеи по определённой тематике, имеется необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. В каждой группе имеются магнитофоны, уголок по ОБЖ и пр.

Физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для занятий с детьми. Стандартное и нестандартное оборудование: гимнастические стенки, гимнастические мячи, маты, обручи, скакалки и т.д.

Центр психологической разгрузки оборудован сухими бассейнами и тренажерами для развития общей, мелкой моторики и общей релаксации детей с нарушениями речи.

Музыкальный зал имеет необходимое оборудование: музыкальные и шумовые инструменты для детского оркестра, пианино, музыкальный центр, музыкальная приставка с караоке, синтезатор.

Кабинеты учителей-логопедов включают зону со специализированными логопедическими партами, зеркалами, магнитными досками. Имеется разнообразный материал по развитию и коррекции речи, познавательных процессов, мелкой моторики.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием и материалами для сохранения и укрепления психологического здоровья и включает: уголки социально-эмоционального развития, песочной терапии, психолого-коррекционные игры, «сенсорное оборудование» (пузырьково-зеркальной панелью, светящимся панно «Бесконечность», релаксационными креслами, неоновым шнурком и др.) для развития восприятия и релаксации.

В методическом кабинете собрана богатая библиотека методической, справочной и детской литературы; имеется необходимый наглядно-дидактический материал для занятий с детьми, накопленный педагогическим коллективом детского сада. Кабинет оснащен современными информационными мультимедийными системами. Создана и действует медиатека.

Зона игровой территории включает спортивную и групповые площадки для активной физической деятельности. Игровые площадки оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием, обеспечивающим безопасность, согласно инструкции предприятия-изготовителя: прогулочные веранды, малые архитектурные формы.

3.5. Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса

1. Гомзяк О.С «Развитие связной речи у шестилетних детей», М., 2007г.
2. Гомзяк О.С «Говорим правильно» (1,2,3 период), М., 2007г.
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256с.
4. Нищева Н. В. Весёлая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Нищева Н. В. Весёлая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
9. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендации для родителей дошкольников с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
11. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12. Нищева Н. В. Мой букварь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
13. Нищева Н. В. Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
14. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

15. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.
16. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.
17. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы №2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
19. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» (с 4 до 7 лет), С-П, 2007г.
20. Нищева Я. В. Будем говорить правильно. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
21. Филичева, Т.Б. Основы логопедической работы с детьми. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ. / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., Аркти, 2002.
22. Филичева, Т.Б. Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с ОНР», часть 1,2, М.,1993г.
23. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей. — СПб. ДЕЛЬТА+КАРО, 2004.
24. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., Владос, 2000.
25. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М.А., Шапиро Е. И. Язык. Речь. Коммуникация. Междисциплинарный словарь. — СПб. Каро, 2006.
26. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 – 3 период обучения / С.П. Цуканова, - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Источниками финансирования детского сада являются:

- Бюджет Сургутского района – субсидия на выполнение муниципального задания;
- Родительская плата – иная приносящая доход деятельность;
- Субсидия на иные цели.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы в ДОУ

- 1) проведен экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) установлен предмет закупок, количество и примерная стоимость пополняемого оборудования, а также работы для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотнесены необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и распределены по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это гибкое соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13:

Возраст детей	От 4 до 5	От 5 до 6
Продолжительность НОД	20	25
СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.10; 11.11	Не более 20	Не более 25
Количество НОД в неделю	17 НОД	17 НОД
Недельная непосредственно-образовательная деятельность	Не более 5ч. 40 мин.	Не более 7 ч. 5 мин.

В МБДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности (нарушение речи), укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) комнаты – в дошкольных группах (возраст от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 м кв. на одного ребенка.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Старшая группа (логогруппа) (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	2	4	1	3
Начало учебного года	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.08.2024 г.	31.08.2024 г.	31.08.2024 г.	31.08.2024 г.	31.08.2024 г.
Продолжительность учебного года (всего недель, в том числе)	49 недель	49 недель	49 недель	49 недель	49 недель
1 полугодие	16 недель	16 недель	16 недель	13 недель	16 недель
Адаптационный период (с 01.09.2023 г. по 08.09.2023 г. с 01.09.2023 г. по 29.09.2023 г. - логогруппа)	1 неделя	1 неделя	1 неделя	4 недели	1 неделя
2 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	19 недель	17 недель
Итоговый период – закрепление материала (с 21.05.2024 г. по 31.08.2024 г.)	2 недели	2 недели	2 недели	-	2 недели
Летний оздоровительный период (всего недель)	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель	13 недель

Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Форма организации образовательной деятельности	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность
Недельная образовательная нагрузка с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г. и с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г. - логогруппа	10\2,5ч.	10\3,3	13\5,2ч.	17\5,6	15\7,5ч.
Недельная образовательная нагрузка с 03.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	7\1,8	7\2,2	7\2,9	7\2,2	7\3,5
Продолжительность НОД во времени	15 мин.	20 мин.	25 мин.	20 мин.	30 мин.
Регламентирование образовательного процесса	1 половина дня	1 половина дня	1; 2 половина дня	1; 2 половина дня	1; 2 половина дня
Праздничные дни	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая 9 мая; 12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая 9 мая; 12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая 9 мая; 12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая 9 мая; 12 июня.	6 ноября 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-2 мая 9 мая; 12 июня.
*Примечание	Годовой календарный учебный график разработан в соответствии санитарно-эпидемиологическим правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013года				

Учебный план

Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Группы общеразвивающей направленности				Группа компенсирующей направленности	
		От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	От 4 до 5 лет	
		Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю/ в год					
		Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю/ в год					
Обязательная часть							
Физическое развитие	Физическое развитие	3/99	3/99	3/99	3/99	3/99	
		45 мин/ 24 час.45 мин	1 час/ 33 час	1 час 15 мин/ 41 час 15 мин	1 час 30мин/ 49 час.30 мин	1 час/ 33 час	
Речевое развитие	Развитие речи	1/33	1/33	2/66	2/66	1/33	
		15 мин/ 8 час 15 мин	20 мин/ 11 час	50 мин/ 27 час 30 мин	60 мин/ 33 час	20 мин/ 11 час	
	Обучение грамоте	-	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	
		-	-	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин	
Познавательное развитие	Математика и сенсорное развитие	1/33	1/33	1/33	2/66	1/33	
		15 мин/ 8 час 15 мин	20 мин/ 11 час	25 мин/ 13 час 45 мин	60 мин/ 33 час	20 мин/ 11 час	
	Исследование объектов живой и неживой природы	0,5/17	0,5/17	1/33	1/33	1/33	
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	25 мин/ 13 час 45 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	20 мин/ 11 час	
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов		1/33	1/33	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	
				25 мин/ 13 час 45 мин	30 мин/ 16 час 30 мин		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/33	1/33	
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	20 мин/ 11 час	
	Аппликация	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин	
	Лепка	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	15 мин/ 8 час 30 мин	10 мин/ 5 час 40 мин	
	Конструирование	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1/33	1/33	
		12,5/ 4 час 15 мин	10 мин / 5 час 40 мин	12,5 мин/ 7 час 05 мин	30 мин/ 16 час 30 мин	20 мин/ 11 час	
	Музыкальное занятие	2/66	2/66	2/66	2/66	2/66	
		30 мин/ 16 час 30 мин	40 мин/ 22 час	50 мин/ 27 час 30 мин	1 час/ 33 час	40 мин/ 22 час	

	Чтение художественной литературы	0,5/17 12,5/ 4 час 15 мин	0,5/17 10 мин / 5 час 40 мин	0,5/17 12,5 мин/ 7 час 05 мин	0,5/17 15 мин/ 8 час 30 мин	0,5/17 10 мин/ 5 час 40 мин
Коррекционная работа	Подгрупповые занятия с учителем - логопедом	-	-	-	-	4/128
		-	-	-	-	1 час 20 мин/ 42 час 40 мин
	Образовательная деятельность с учителем-дефектологом	-	-	-	-	0,5/17
		-	-	-	-	10 мин/ 5 час 40 мин
Образовательная деятельность с педагогом-психологом	-	-	-	-	0,5/17	
	-	-	-	-	10 мин/ 5 час 40 мин	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Логопункт		Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов			
	Дефектологический пункт					
	Кружковая работа		1	1	1	
Всего		10/334	11/335	14/435	16/501	17/560
Часы в неделю по СанПин/факт		2 час 30 мин/ 2 час 30 мин	3 час 40 мин/ 3 час 40 мин	5 час 45 мин\ 5 час 35 мин	8 час 30 мин\ 8 час 00 мин	5 час 45 мин/ 5 час 40 мин

Модель физического воспитания

№	Форма работы	Содержание	Особенности организации			
			Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Организованная деятельность		6 ч. в неделю	8 ч. в неделю	10 и более ч. в неделю	12 и более ч. в неделю
2	Утренний прием	Игровые упражнения низкой и средней подвижности	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 25 мин.
3	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика традиционного характера; ритмическая гимнастика; утренняя гимнастика, построенная на подвижных играх	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6- 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
4	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю (1 – на воздухе). Традиционная структура; сюжетно-игровая форма; занятие, построенное на играх, эстафетах.	3 раза в неделю по 10-15 мин.	3 раза в неделю по 15 – 20 мин.	3 раза в неделю по 20 – 25 мин.	3 раза в неделю по 25 – 30 мин.
5	Физминутки	В зависимости от содержания занятия	В течение дня - 6 мин.			
6	Подвижные игры упражнения на прогулках	Игры средней и высокой подвижности, спортивные игры, народные игры, игры «Речь и движение»	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.	Ежедневно 20 – 25 мин.	Ежедневно 25 – 30 мин.
7	Гимнастика пробуждения	Разминка в постели - корригирующие упражнения и самомассаж. Упражнения для нормального свода стопы, правильной осанки.	Ежедневно 5 – 6мин.	Ежедневно 5 – 7мин.	Ежедневно 7 – 10 мин	Ежедневно 10 мин.
8	Коррекционные занятия в группе здоровья	Блок физических упражнений, направленный на формирование свода стоп, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры в сухом бассейне.	1 раз в неделю в 1 половину дня 15 – 20 мин.			
9	Активный отдых - досуги; - дни здоровья; - спортивные праздники	Спортивные игры и упражнения, использование сюрпризных моментов, подвижные игры и упражнения по желанию детей.	1 раз в месяц, во время занятий 1 раз в квартал 2 раза в год			

10	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Характер, содержание и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.	Ежедневно. В зависимости от характера предыдущих занятий			
11	Индивидуальная работа по физической культуре.	Совершенствование двигательных умений и навыков	Ежедневно 5 – 10 мин.	Ежедневно 10 – 15 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 – 20 мин.
12	Задания на дом по физической культуре.	Утренняя гимнастика в выходные дни, физические упражнения и подвижные игры, упражнения на развитие мелкой моторики.	Ежедневно. Задание определяется инструктором по физической культуре и воспитателем			
13	Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях.	Танцевальные движения, ритмика, пальчиковые игры.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 12 мин.	Ежедневно 15 мин.
14	Подвижные игры и упражнения в группе	Игры малой и средней подвижности, творческие игры, игры "Речь и движение"	Ежедневно не менее 2 игр по 5-6 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 7 – 8 мин	Ежедневно не менее 2 игр По 8 – 10 мин	Ежедневно не менее 2 игр по 10 – 12 мин
15	Физические упражнения и игровые задания; коррекционные круги	1. игры с элементами логоритмики 2. артикуляционная гимнастика 3. пальчиковая гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
16	Релаксация	Игровые упражнения на мышечное расслабление.	1 – 2 мин. после всех обучающих занятий			
17	Централизованное закаливание	- ходьба по дорожкам здоровья (ребристые доски, травка и т.п.); - ходьба босиком с выполнением заданий; - выполнение музыкальных ритмических композиций; - дыхательная гимнастика.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 4 – 5 мин.	Ежедневно 5 – 6 мин.	Ежедневно 6 мин.

3.8. Режим дня и распорядок

№ п/п	Режимные моменты	Время	
1	Прием детей	7-00	8-00
2	Утренняя гимнастика	8-00	8-20
3	Завтрак	8-20	8-50
4	Самостоятельная деятельность детей	8-50	9-00
5	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9-00	10-00
6	Второй завтрак	10-00	10-10
7	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	10-10	10-50
8	Развивающие игры, прогулка	10-50	12-00
9	Обед	12-10	12-45
10	Тихий час	12-45	15-00
11	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15-00	15-20
12	Общение и деятельность по интересам.	15-20	16-30
14	Ужин, совмещенный с полдником	16-20	16-45
15	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	16-45	19-00

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа:

- разработка практических материалов и рекомендаций по реализации Программы;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации
- развитие информационных ресурсов, необходимых для реализации АООП;
- осуществлять в процессе реализации Программы совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды;
- развитию кадровых ресурсов путем повышения уровня квалификации педагогов;
- осуществление сетевого взаимодействия с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.10. Перечень литературных источников

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. октября 2013 г. №1155)
3. «Санитарно-Эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПин 2.4.1.3049-13)
4. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015г.
6. Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н. В. Нищевой) СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.